

# 最新幼儿园瀑布教案大班(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 幼儿园瀑布教案大班篇一

古诗在中华文明灿烂的历史长卷中是绝妙的华章，也是人类文化瑰宝。（望庐山瀑布）是一首七言绝句诗，诗人李白运用夸张的创作手法，再现了庐山瀑布的雄伟壮丽。这首诗用字十分精彩，“生”字描写了烟云冉冉上升；“挂”字化动为静，赞颂了大自然的神奇力量；“飞”字生动写出瀑布喷涌的景象；“落”字则描画出巨流倾调的气势。“疑是银河落九天”是此诗的精髓之句，比喻奇特、夸张。教师在活动中可通过课件、视频等手段，让幼儿感知“银河”与“瀑布”的壮美之处，充分理解“银河从天上泻落到人间”的新奇比喻，进一步感受诗人对祖国大好河山的热爱之情。

1. 了解古诗大意，理解“银河从天上泄落到人间”的比响，体会诗文意境的美好。
2. 能用语言表达自己的对古诗的理解并有感情地朗诵古诗。
3. 感受大自然的神奇美丽，展开想象，体会诗人对祖国大好河山的热爱之情

1. 播放庐山瀑布视频，引导幼儿认识瀑布，感受庐山的美。

提问：你觉得布像什么？来到这么美的地方，你的心情是怎样的？小结：庐山是我国的名山，是一个风景秀丽、令人向往的地方。

2. 教师完整朗诵古诗《望庐山瀑布》，引导幼儿欣赏、理解诗意。

(2) 结合课件，引导幼儿理解古诗含义，重点理解关键词语：“生看”、“挂”、“飞流直下”。

(3) 播放银河与瀑布的课件，引导幼儿感受银河的壮美，理解“疑是银河落九天”一句的精能。

3. 幼儿尝试随着音乐欣赏图片并朗诵古诗。

(1) 教师结合图片朗诵古诗，幼儿小声跟念。（请幼儿说说诗人李白当时的心情。）

(2) 请幼儿阅读《我爱你中国》第32页，指读古诗《望声山瀑布》。

(3) 请幼儿配乐朗诵古诗。

4. 请幼儿玩游戏“诗画配对”，感受中国古诗的魅力。

分别出示《静夜思》、《古朗月行》等几幅古诗的画面，让幼儿观察，教师朗诵古诗，请幼儿进行配对。

附

望庐山瀑布唐李白

日照香炉生紫烟，看瀑布挂前川。

飞流直下三千尺，疑是银河落九天。

## 幼儿园瀑布教案大班篇二

1、理解古诗内容，学习有感情、有节奏的朗诵古诗。

2、喜欢诵读古诗，并萌发幼儿热爱祖国山河的情感。

瀑布的图片或光盘

### (一) 导入

小朋友们，你们见过瀑布吗？今天老师带来了瀑布的光盘，我们一起来看看瀑布吧！

提问：你们觉得瀑布像什么？

今天老师给你们带来了一首唐朝诗人李白他游庐山时，看到庐山瀑布美丽壮观的景象而写下的古诗《望庐山瀑布》。

你们听听诗人觉得瀑布像什么？

### (二) 学习《望庐山瀑布》

一、教师有感情的朗诵古诗。

提问：

1、这首诗是谁写的呢？

2、你们听到诗中写了什么？

二、逐句解释古诗含义。

1、解题，介绍作者。

“望”是什么意思？

明确：远看。“庐山”是个山名，在江西省北部，临长江，靠近九江市，是我国著名的风景区。谁去过庐山，或在电影、电视中见过，请一位同学说说他所见过的庐山的景色。

2、理解诗意，想像画面，体会感情。

(1) “日照香炉生紫烟”

“香炉”，指庐山的香炉峰。

“烟”，指的不是炊烟，也不是哪儿冒出的烟，而是指云雾。山峰高耸入云，峰上云雾缭绕，下面水气升腾，整座山峰笼罩在烟雾之中。阳光一照，烟雾便呈现出绛紫的色彩，飘飘悠悠，萦绕山际。多美啊！

(2) “遥看瀑布挂前川”。

“遥看”：远远看去。

“川”：指大河。

“挂”：悬挂。

远远望去瀑布像是挂在山前的一条大河。这句诗挂字用得好，因为瀑布在不停地流动着，从动态上看，就像一条巨大的河流，但平时河流都是流淌的，而这一瀑布却由上而下地高悬，所以诗人用“挂”这个字写出瀑布外形的壮观。同时通过“挂”这个字使人体会到瀑布水流又快又急，而且山势陡峭，仅仅通过一个字就写出了瀑布的磅礴气势。

(3) “飞流直下三千尺”。

“飞流”：是形容瀑布飞快地流下来，像飞一样。

“直下”：直下来。

“三千”：不是一个确数，形容瀑布很长。

站在山下向上望去，瀑布从陡峭的山上笔直地飞快地流下来，

足足有三千多尺长。

提问：这句诗运用了什么修辞方法？

明确：运用夸张的修辞方法，“三千”不是一个确定的数，只是夸张地说出瀑布很长，气势很大。

(4)学习第四行诗句“疑是银河落九天”。

疑：怀疑。

银河：也称天河，由许许多多恒星构成。晴天夜晚，天空呈现出一条明亮的光带，看起来像一条银白色的河流，所以叫银河。

九天：古时传说天有九层，这里的“九天”指天的最高一层，也就是天的极高处。

这瀑布真像是银河从极高的天上落下来了。在这句诗里，“落”和“挂”一样用得精巧。好像天上突然发生了变化，无裂了，银河从天上陡然掉到人间。

(三)反复朗读全诗，体会感情进而背诵全诗。

- 1、教师出示具有一定分隔符的古诗板书，让幼儿诵读。
- 2、让幼儿体会祖国山水的壮美，萌发热爱祖国山河的情感。

## 幼儿园瀑布教案大班篇三

- 1、激发幼儿对美好大自然的热爱之情。
- 2、在给诗配画的基础上理解古诗的内容，感受古诗的意境美、语言美，能有感情的朗诵。

- 3、能用语言表达自己对庐山瀑布景色的感受和对古诗的理解。
- 4、发展幼儿空间辨别能力和空间想象力。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

- 1、幼儿有感情朗读古诗。
- 2、理解古诗内容，感受古诗意境。
- 3、幼儿语言表达能力的培养与提高。

配合古诗意境的音乐、图片，自制贴图画。

#### 一、观看图片，自由表达欣赏的感受

观看的图片是什么风景？喜欢这些吗？看到这些图片有什么感觉？

用完整、连贯的话来表达，根据幼儿的回答，语言表达经验丰富相关的词语。

二、欣赏、理解古诗，感受古诗的意境美和语言美，并且知道大自然之魅力。

- 1) 边欣赏图片边倾听老师有感情的朗诵古诗。
- 2) 讨论：听了这首古诗有什么感觉？

指导：这首古诗中说了什么？哪些地方你听懂了？哪些地方还是不明白？

三、再次欣赏古诗，理解古诗所表达的含义。

采用互助的形式让幼儿理解字、词、及古诗的含义。

### (1) 生生互动

幼儿互相讲解，让幼儿都可能浅显的听懂、理解。

### (2) 师生互动

1) 听取幼儿理解的情况下，帮助幼儿详细解释不懂之处，让幼儿更清楚的明白。

2) 自制贴图画，请幼儿完成图画。

四、尝试随着音乐欣赏图片，朗读古诗。

通过感受音乐和图片的相结合使幼儿更好的感受古诗之中的美景。

### 1) 欣赏音乐

2) 随着音乐朗读古诗。（模仿古人学堂念书）

五、绘画《望庐山瀑布》，激发幼儿学习兴趣。

幼儿自由发挥，描绘出庐山瀑布美景。

## 幼儿园瀑布教案大班篇四

1. 会认9个生字，会写12个字。

2. 有感情地朗读古诗，背诵古诗，感悟人对大自然美景的赞美之情。

3. 激发学习古诗的兴趣。积累古诗中的名句。

## 一、导入：

1、小朋友们，日月星辰、风云雷电、山川树木、花鸟虫鱼……大自然是一由多姿多彩的画卷，它会向你展示美丽神奇的自然景象。大自然更是一部永远也读不完的“书”，它会向你倾诉古老的历史，它会为你指引前行的方向。走进大自然，你一定会得到更多的乐趣，发现更多的秘密。今天我们就一起来欣赏一幅画。

2、学生观察图画，用自己的话说说自己看到的图，看谁说的美。今天我们就一起来学习一首小诗《望庐山瀑布》，随机引导认识生字“庐、瀑”，并引导学生了解作者。

## 二、感悟读诗并识字

1. 在语境中整体识字。

(1) 通读古诗，在具体的语言环境中圈画出不认识或认为容易读错的字。如“紫”是平舌音，“岭”是后鼻音，要读准。

(2) 用自己习惯的方式自主识字。如，在课文下面的和字背景图中找生字的读音；可以请教老师或周围的伙伴。

(3) 再把生字放入诗中识字

2. 调动生活经验识记生字。

出示生字，随着提示语“我会认”，学生自愿认读自己会认的生字，并说说自己在生活中什么时候，什么地方曾见过这个字，是用什么办法记住这个字的。在交流中老师要注意多鼓励学生，激发学生在生活中识字的兴趣，让学生体验成功的喜悦，调动学生自主识字的积极性。

3、将开课时看到图时的感情投入诗中，读诗。自由读、单个

读、评读。

4、说说自己通过读诗在脑子中看到了什么？

5、个人情感体验巩固识字。

三、示范讲解指导书写生字。

“银”字有两个“竖提”，“艮”的竖提应略向下，长于金字旁的竖提。“窗”字字形复杂，学生容易忽视“囟”字上的小撇，建议边示范边领着学生一笔一笔地书空。

一、导入：

二、朗读感悟并识字。

程序基本同上节课。（略有改动：先让学生感悟读，不要看图，通过读诗想象图画，然后再看课本上的图进行品评。）

三、指导书写。

## 幼儿园瀑布教案大班篇五

1激发幼儿对美好大自然的热爱之情。

2在给诗配画的基础上理解古诗的内容，感受古诗的意境美、语言美，能有感情的朗诵。

3能用语言表达自己对庐山瀑布景色的感受和对古诗的理解。

4发展幼儿空间辨别能力和空间想象力。

5借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

## 教学重点、难点

1幼儿有感情朗读古诗。

2理解古诗内容，感受古诗意境。

3幼儿语言表达能力的培养与提高。

活动准备配合古诗意境的音乐、图片，自制贴图画。

活动过程一、观看图片，自由表达欣赏的感受观看的图片是什么风景?喜欢这些吗?看到这些图片有什么感觉?用完整、连贯的话来表达，根据幼儿的回答，语言表达经验丰富相关的词语。

二、欣赏、理解古诗，感受古诗的意境美和语言美，并且知道大自然之魅力。

1)边欣赏图片边倾听老师有感情的朗诵古诗。

2)讨论:听了这首古诗有什么感觉?指导:这首古诗中说了什么?哪些地方你听懂了?哪些地方还是不明白?三、再次欣赏古诗，理解古诗所表达的含义。采用互助的形式让幼儿理解字、词、及古诗的含义。

(1)生生互动幼儿互相讲解，让幼儿都可能浅显的听懂、理解。

(2)师生互动

1)听取幼儿理解的情况下，帮助幼儿详细解释不懂之处，让幼儿更清楚的明白。

2)自制贴图画，请幼儿完成图画。

四、尝试随着音乐欣赏图片，朗读古诗。通过感受音乐和图

片的相结合使幼儿更好的感受古诗之中的美景。1)欣赏音乐2)随着音乐朗读古诗。(模仿古人学堂念书)

五、绘画《望庐山瀑布》，激发幼儿学习兴趣。幼儿自由发挥，描绘出庐山瀑布美景。

教学反思当我上完这节课时，我觉得有些不足之处，在孩子们提起对古诗的朗读兴趣时，没有很好的反复朗读练习。在使用贴图画时，有些局限了孩子的想法，应该大胆的让孩子自由的发挥，开拓他们的思维、想象力、创造力。如果重新上这节课，我会让孩子们自由的发挥，让他们有无限的空间去开拓思维，创造自己心中的美图。让他们对古诗的兴趣越来越浓厚。

小百科:庐山，又名匡山、匡庐，位于江西省九江市庐山市境内。介于东经 $115^{\circ} 52'$  -  $116^{\circ} 8'$ ，北纬 $29^{\circ} 26'$  -  $29^{\circ} 41'$ 之间。东偎婺源、鄱阳湖，南靠滕王阁，西邻京九铁路大通脉，北枕滔滔长江。长约25千米，宽约10千米，主峰汉阳峰，海拔1474米。山体呈椭圆形，典型的地垒式块段山。