

小学寒假阅读活动总结与反思 小学寒假 实践活动总结(大全10篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学寒假阅读活动总结与反思篇一

开展“尚德”活动，奉献一片爱心，争梅开春烂漫，竹报岁平安。愉快的寒假生活已经结束，为了让每个少先队员度过一个“安全、充实、健康、文明”的假期，结合上级工作要求，xxxx寒假，小学少先队大队部为孩子们制定了实践活动方案。

一、当“尚德小标兵”。要争当“尚德小标兵”得从三个方面入手，那就是“敬老人，孝父母，爱同伴”。孩子们通过送老人礼物，通过帮助父母劳动，对父母说感谢等形式向父母回报了恩情。

二、开展“写对联，剪窗花”活动，感受传统新年文化，培养学生锻炼自我、助人为乐、敢于奉献的精神。

三、开展“文明欢度春节 拒绝烟花爆竹”活动。少先队召开主题班会，张贴《禁止燃放烟花爆竹，共创文明绿色家园》宣传画。

通过此次活动，同学们体验到了劳动的艰辛，培养他们的动手能力，增强了环保意识，度过了一个难忘的寒假。

小学寒假阅读活动总结与反思篇二

我校在寒假前以《区教育局“20xx年1月份重点工作布置”的通知》中“宝坻区中小学寒假社会实践活动方案”的精神和国家《综合实践活动指导纲要》关于“积极鼓励学校和学生利用双休日、节假日等开展综合实践活动”的意见为指导，本着让全体少先队员在寒假期间在安全的前提下开展好各种教育活动的原则，力争培养队员的创新精神和实践能力，树立终身学习的观念，使全体学生度过一个文明、安全、充实的寒假。现将活动情况小结如下：

结合我校的实际情况寒假前，在校领导的专门指导下，政教处制定了“我爱家乡宝坻”寒假社会实践活动方案，按照要求开展有意义的寒假活动。我们努力做到队活动与个体实践相结合、学校与家庭相结合、学校与社会相结合。

在整个活动中，同学们在合作交流、口头表达、创意设计等方面锻炼和提升了自已的综合能力。该活动在社会上引起了一定的反响，也得到了广大同学和家长的喜爱和支持。．“我爱我们的节日春节”主题文化活动。认真贯彻落实《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，抓住春节契机，深入挖掘民族传统节日文化内涵，开展“我为家里写春联”、元宵灯谜创作竞猜、剪贴窗花、制作中国结等富有生活情趣的民俗活动，引导学生在了解民俗知识、弘扬中华优秀传统文化的过程中感受幸福、欢度新春。开学后我们收到很多较好的作品其中：春联、灯谜、窗花、中国结等各种作品都有。．“安全伴我度假期”安全教育活动。我们充分利用假期前国旗下讲话、主题班会、家长学校活动和假期中学生社会实践活动时段，对学生和家长开展一次专题安全教育活动，以安全知识武装学生和家长，以典型事例警示学生和家长，让广大学生和家长知晓国家对燃放烟花爆竹的具体规定，切实增强安全使用煤气、电器及防火防灾、防盗防骗、交通安全等自我保护意识和应急避险技能。今年寒假期间我校全体师生没有发生一起安全事故。．

开展“呵护宝坻观鸟与思考”活动。组织中小学生在自己居住的村队或社区周边，自愿开展“观鸟与思考”自然观察体验活动，在本次活动中同学们学会了好多知识方面的东西但更主要的是他们学会了相互协作，懂得了保护环境，知道了人与大自然的关系。最后每名学生完成了一篇观察报告。

1. 精心部署。加强宣传。充分利用宣传阵地进行宣传，及时报道实践教育活动开展情况，营造良好的舆论氛围。

2. 开展活动。我们一方面组织开展集体性活动，一方面发动同学根据自身条件开展分散性的个体活动，收获不小。总结表彰。新学期报名时，各班开展寒假活动交流，每一个学生根据暑假生活上的要求上交有关作品、成果。学校进行表彰。

这次寒假实践活动通过这一系列形式多样的主题，得到了学校领导的重视和家长朋友的大力支持，取得了成功。学生的思想素质也有了明显的提高。虽然短暂，但是给同学们的教育却是课堂教学所无法比拟的。实践使他们多了一份责任，多了一份爱心，多了一份成熟，培养了他们的社会实践能力，促进了他们健康、全面地发展。家长配合，实践活动辐射更广。

在告家长书上，我们要求家长积极配合本次活动，除了让队员填写自己的寒假实践活动外，还专门让家长填写了意见或建议，很多家长在反馈中均对学校提出的寒假实践活动进行了充分的肯定，有的家长还参与了实践小队活动，有家长这样说：谢谢学校老师给了孩子锻炼的机会，小孩懂事了，的确是“在校是个好学生，在家是个好孩子，在社会上是个好公民”。

这个寒假，学校组织开展的综合实践活动让同学们的寒假生活变得既充实又愉快。使同学们在玩中学，体验了自然和各种实践活动，得到了快乐，也获得了健康成长。

开学典礼上，学校总结了活动的开展情况，表彰了部分积极参与活动的同学，并制订了“寒假作品评比要求”将对寒假实践活动进行评奖。

小学寒假阅读活动总结与反思篇三

《语文课程标准》指出：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。课外阅读是最直接的语文实践，是学生形成良好语文素养的重要途径。开展语文课外阅读，是全面实施素质教育的重要途径。

这个学期，我校在市教研室的指导下，有目的，有计划，有组织地开展阅读浸润人生书香伴我成长课外阅读活动。这次活动开展得轰轰烈烈，全校师生品读书已蔚然成风，亲近书本，喜爱读书，学会读书，热爱书籍，博览群书的好习惯已初步形成。同时这次课外阅读创设了浓郁的阅读氛围，开阔了学生的视野，增长了学生的见识，陶冶了学生的情操，激发学生的学习兴趣，为学生奠定了书香人生，为他们的终身学习与发展奠定了坚实的基础。现将这次课外阅读活动中我校的一些具体做法总结如下。

根据市教研室的指示精神，按照课外阅读活动的方案，我们学校首先在全校开展了动员工作，通过召开全校师生大会、班主任会、语文教师会、各班召开主题班会、出主题黑板报，通过悬挂名人名言牌和校园文化长廊，营造校园文化氛围、优化班级文化建设等形式，多渠道、深层次宣传阅读浸润人生书香伴我成长的重要意义，熏陶和提高广大师生的思想认识，为深入落实阅读方案的各项活动奠定了坚实的基础。

为确保阅读浸润人生书香伴我成长阅读活动有效、规范、深入、有序地开展，我校制订了详细的阅读教学计划，并成立了以杨校长为组长，各年级语文负责人为成员的领导小组，根据活动方案，层层落实责任、分解任务。张春艳老师主要

负责计划的制定，各种活动的具体安排和活动的总结评比工作，年级负责人根据教导处的安排，负责对各项活动进行检查，督促落实，各班的教师分工合作，组织本班学生开展课外阅读，并参与学校举办的各种读书活动，形成有计划、有部署、有检查、有总结的读书活动，确保了阅读活动的顺利实施。

这次活动主要分四个阶段进行：

四是考核评价阶段，由学校组织评审小组对各班的读书数量、质量进项测试、评估，最后评选出优秀班级和优秀年级进行表彰。

我校在阅读浸润人生书香伴我成长活动中，着眼于提高教育质量和促进学生的全面发展，以形成人人读书，终身学习的目标，开展了一系列丰富多彩、灵活多样的读书学习活动，收到了较好的效果。

1、营造氛围，弥漫书香。

(1)营造校园大环境。在我校的墙壁及走廊上，悬挂着《三字经》，让学生沐浴书香，感受阅读的情趣。校园随处可见设计精美的黑板报，学生在不经意中就进行了阅读，受到了熏陶；我们还利用校园广播、校刊、手抄报等及时将学生的读书活动进行大力宣传，激发学生的读书热情。

(2)建设教室小环境。各班的班级布置也突出了读书这个主题，每个教室都设有图书角，学校也有专门设立的图书馆。学生在这些飘溢着浓浓书香的班级文化环境中阅读经典，浸润心灵。

2、有效指导，愉悦阅读。

(1)开设了阅读指导课。学校语文教研组的老师们在课外阅读

方面从细节入手，想方设法，真抓实干，创作性地开展工作，每班每天开设一节课外阅读指导课，各班的语文教师利用阅读课，教会学生一些基本的阅读方法，帮助学生学会阅读，提高阅读效率，并指导学生做好读书笔记，摘录优美词句，写读后感，这样，既培养了学生不动笔墨不读书的良好习惯，又帮学生完成了部分积累和消化。教师还在阅读课上，为学生推荐适合学生阅读的书籍，或和学生共同阅读，这样，可以增进师生情感，为开展教育教学工作提供良好的动力支持。

(2) 坚持每天课前进行口语表达训练。各班语文老师每天从早读或语文课中抽出3-5分钟的时间，采用演讲、朗诵、讲故事、课本剧表演等形式，以语言训练为目的，展示学生特长，丰富学生的学习生活，提高学生的口语表达能力。将学生的读与说有效地结合起来，锻炼学生的语言表达能力。

3、加强交流，开展竞赛。

以年级组为单位，举办读书活动成果展示会。由学校统一组织，各班师生认真准备，充分开展了读书之星，优秀板报和手抄报展评活动，学生在活动中充分感受到阅读的兴趣，提高综合素质。

1、初步培养了学生良好的读书阅读习惯。很多学生能利用课余时间认真看书，自觉读书，并做好阅读记录，学生的阅读习惯正在养成。学生在读书时，不再像以前一样泛泛而读，对文章的理解只停留在文字表面，而是能深入领会文章的内容和思想，并注意积累好词佳句，阅读方式有了较大转变。

2、学生阅读兴趣提高了。学生少了些浮躁，多了些书香，群体素质悄然提高。现在，在校园、教室、图书室等场所，随处可见同学们阅读的身影。阅读已成为学生生活中不可缺少的一部分，孩子们沉浸在课外阅读中，如沐春风。

3、学生写作能力提高了。在浓浓的读书氛围中，熏陶出一颗

颗热爱文学的种子。学生爱阅读，也爱写作。现在学生能合理安排课外阅读的时间，运用科学的读书方法进行阅读，也掌握了写读后感的方法，并形成了独特的写作风格。

4、促进了校风、学风的进一步转变。通过开展丰富多彩的活动，极大调动了学生的阅读积极性，学生将更多的时间用在了读书上，学校的文化氛围更加浓厚，校园更美了，充满了书香气息，校园里，书声琅琅，歌声嘹亮。

5、学生的综合素质不断提高。

阅读在我校已生根、发芽，取得了可喜的成绩，但读书学习活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程。今后，我们还要在全校进一步深入开展读书学习活动，营造浓厚的读书氛围，培养良好的读书习惯，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚。让学生在读书的过程中不断完善自己的人格和品德，做一个有利于社会、国家和人类的人。

与书相伴的人生，一定有质量，有生机；书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。我们的校园充满琅琅的读书声，飘满浓浓的书香味，让好书伴随孩子们健康、快乐地成长！

小学寒假阅读活动总结与反思篇四

为培养小学生良好的阅读水习惯，营造浓厚的读书氛围□xx小学积极推行暑期阅读活动。

为真正落实学生的阅读行动，各年级各班语文老师充分利用“一米阅读”软件，每日为学生布置语文主题学习系列图书中的具体文章篇目，并通过细致的阅读任务，以过关测试的方式，提升学生的阅读兴趣，引导学生向掌握阅读方法。

学校推荐给家长适合不同年级学生假期阅读的好书，如一年级《咬嘴的面包》、《会跑会跳的房子》，二年级《疯狂的烟

壳》、《给风加上颜色》，三年级《树下的风铃》、《头顶上的鸟窝》，等等，并鼓励家长与学生亲子共读，让学生完成读书感悟。

为让学生充分体味阅读乐趣，每班充分利用微信群平台与家长携手开展“阅读朗诵大比拼”活动。在每个家长的悉心指导下，学生通过声情并茂的朗诵表演，展示自我。班级管理团队一起评出“优秀朗读者”“普通话小能手”等，激励学生关注阅读，看读结合，真正提升阅读能力。

小学寒假阅读活动总结与反思篇五

众所周知，拓展课外阅读，不仅能开阔视野，增知启智，还能够提高阅读能力、理解能力和写作水平。扩大阅读面，增加阅读量，对提高学生语文成绩有帮助，同样对数学成绩也有帮助。这已经成为众多教师的共识。

1、开展“手抄报设计大赛”创造活动。这一活动，不仅激发了学生的主人翁意识，丰富了知识积累，拓宽了学习领域，而且锻炼了学生的创新思维能力。

2、表演故事剧。为激发学生课外阅读的兴趣，放手让学生自己搞活动，即使是一年级的小朋友也不例外。他们自己策划、编导，较好地发挥了自己的聪明才智，锻炼了组织能力和实践能力。

3、布置实践性作业，锻炼实践能力。经常布置一些实践性的作业，如“我是小老师”、“成语接龙”、“我是小诗人”，让学生通过自己亲身实践，体会语言的准确与精练，提高阅读的兴趣和理解力。

2、根据活动的目的来分，可分为：

(1) 课内外结合型。课内外结合开展阅读实践活动有两种基

本形式：一种是以加深对课文内容的理解为目的，结合教学内容开展课外阅读，将课外阅读作为教学的补充；一种是以能力的迁移、知识经验的巩固为目的，将课内所得运用于课外阅读实践，将课外阅读作为教学的延伸，重在学以致用，学用结合，相互促进。不管出于那种目的，课内外结合开展课外阅读关键在于选准结合点、生发点。

(2) 主题阅读型。主题阅读，主要指围绕着一个主题，鲜明而突出地提出所要解决的问题，运用课外阅读这种形式来解决问题。

但在进行拓展性阅读时，由于各种原因存在着一些问题，使的. 拓展阅读的效果大打折扣。我们以后要从以下几方面提高阅读的效果：

1、激发阅读的兴趣，2、保证阅读的时间，3、教给阅读的方法，4、保持阅读的持续性，让学生持之以恒。

小学寒假阅读活动总结与反思篇六

为了全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展；培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”的新课程理念。

要想要学生爱读书，我们的老师就必须先爱读书。因此，利用寒暑假的时间加强学习，至少每人读完一本教育专著，并写下自己的心得体会，为我们的学生树立了榜样。

学校也积极充实学生读物，规范学校图书室、阅览室的管理，充分利用、积极开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境，学校图书、阅览室全天向学生、教师开放；班级建立图书角，学生互相交流个人图书，实现班级图书资源共享；

向学生推荐优秀书、报、刊，鼓励学生积极购书读书，指导学生进行网上阅读。

营造良好的课外阅读氛围。积极开展评选。

口语交际能力得到极大改善，学生的思想得到了净化，形成了积极向上的学风、班风、校风。

与书相伴的人生，一定有质量，有生机；书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。读书活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。今后，我们要在全校进一步深入开展读书学习活动，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚。

一、以兴趣为基点，乐于读书

俗话说“兴趣是的老师”。培养学生浓厚的学习兴趣是取得良好学习效果的重要因素。按照活动计划，我们先通过学校宣传、班级报送、师生互动等方式进行宣传及筛选，让学生在外界环境的刺激和熏陶下，对读书的兴趣有所提高，在思想上也能充分的认识读书的重要性，为后面活动的开展铺好路。通过前期强势宣传和营造读书氛围，提高了广大师生的思想认识，为深入落实课外阅读计划的各项活动奠定了坚实的基础。在活动伊始，我们便组织学生参观图书室、了解图书分类、介绍较为典型的文学名著，进一步激发学生学习的热情，以一种温馨的人文氛围、美丽生动的语言来“熏”他们。

通过创设读书情景，营造读书氛围，使每一位学生提高了对读书的认识，学生在阅读中，体会到无限的乐趣，拓展了视野，提高了生活的品味，从而使书籍成为师生精神与智慧的海洋，让阅读成为师生连接的纽带和沟通的桥梁。

二、以品读为支柱，勤于阅读

授之以渔，指导阅读。叶圣陶说：“一篇好作品，只读一遍未必能理解透彻。要理解透彻，必须揣摩。读过一遍再读第二遍第三遍，自己提出问题自己解答，是有效方法之一。”小学中年级学生的分析能力、比较能力仍比较薄弱，他们对书的好坏还不能很好把握，对好词好句好不能很好辨别，甚至疏于辨别。有些学生对文字类的经典不感兴趣，有些学生则对图画十分喜爱。

因此，在活动中，我们要始终关注学生的阅读动态。抓关键词品评语言。教会学生多元解读，发展个性，品评语言。教师反复引领学生通过对文本的细细品味，多元个性化的解读，品读出语言的深度，体验到语言的温度。鼓励质疑，发展思维，品评语言。引导学生质疑，在质疑中发现问题，带着问题再走进文本，去解决问题，这是品味语言文字的一个很不错的方法。学生学会了品读，走进了书中，读书的尽头就更足了。

小学寒假阅读活动总结与反思篇七

以“学生发展为本”的理念为导向，以提高教育质量为核心，激发阅读兴趣、培养阅读习惯、提高阅读能力，引导以书为友，努力营造良好的阅读氛围。

完善读书角，开辟“读书园”，营造符合班级特点的宽松愉悦的阅读环境。开设“好书推荐”、“活动掠影”、“同读一本书”、“师生随笔”、“教师寄语”等栏目，通过一封信向全校师生、家长发出倡议，为师生交流、学生交流、亲子交流搭建平台。

在广泛阅读的基础上，开展美文诵读活动、讲故事比赛、演讲比赛等活动，评选出“阅读之星”、“书香班级”“书香家庭”，来调动学生的阅读积极性，让师生共享读书乐趣。

确保阅读课每周不少于1节；学生每天自觉阅读不少于半小时；

开展“晨诵”、“午读”、“灯下伴读”、“双休日大阅读”等常规阅读活动，努力使读书成为学生生活的常态。

小学寒假阅读活动总结与反思篇八

为培养小学生良好的阅读水习惯，营造浓厚的读书氛围□xx小学积极推行暑期阅读活动。一是推行每日“一米阅读”计划。为真正落实学生的阅读行动，各年级各班语文老师充分利用“一米阅读”软件，每日为学生布置语文主题学习系列图书中的具体文章篇目，并通过细致的阅读任务，以过关测试的方式，提升学生的.阅读兴趣，引导学生向掌握阅读方法。

二是开展“亲子品读一本书”活动。学校推荐给家长适合不同年级学生假期阅读的好书，如一年级《咬嘴的面包》、《会跑会跳的房子》，二年级《疯狂的烟壳》、《给风加上颜色》，三年级《树下的风铃》、《头顶上的鸟窝》，等等，并鼓励家长与学生亲子共读，让学生完成读书感悟。

三是进行“阅读朗诵大比拼”。为让学生充分体味阅读乐趣，每班充分利用微信群平台与家长携手开展“阅读朗诵大比拼”活动。在每个家长的悉心指导下，学生通过声情并茂的朗诵表演，展示自我。班级管理团队一起评出“优秀朗读者”“普通话小能手”等，激励学生关注阅读，看读结合，真正提升阅读能力。

小学寒假阅读活动总结与反思篇九

随着暑假的临近，我们经典阅读第二期的教学工作，也圆满地完成了任务，经典阅读第二期教学工作总结。回顾一学期来的教学工作，我们经典阅读主要完成了以下教学任务。

一、认真备好每周要上的阅读教材。

阅读经典，是我们经典阅读课的教学指导思想。因此，在开

学之初，我就精心到书店为学生们挑选了《阅读王》，里面的教材都是专家们精挑细选的，非常符合学生的年龄特点，并且教材的难易也相当适中，因此在教学过程中，学生们也呈现出乐学的状态，这让整个阅读教学带来了生机和活力。为了上好课，我在每次课前总是认真备课，期望课堂的预设和生成能达到预期的目的。

二、踏踏实实，让每堂阅读课出彩。

每篇教材，我们都能认真对待，特别是对优美句段的欣赏和感悟，学生们做得很好，能在老师的指导下，悉心地体会和感悟，很多关键的段落，我还会要求他们进行仿写，这对提高学生的写作能力和语言表达能力是非常有帮助的。特别是书中一篇关于描写春天的美景的文章，给学生很大的写作冲动，我紧紧地抓住学生想写作的契机，利用课堂最后的20分钟，带学生到校园里去寻找春天，感受春天，通过近距离的观察，把真正的校园春色描摹在眼中，牢记在心中，这样学生对春天实物的描写就能做到言之有物，生动准确，真实可信。

阅读经典，并不是单纯的要求学生在读后完成课文后面的练习，而是在经典的蓝本下，让学生能学有所得。很多感悟性的文章，我总是自己给学生设计题目，让他们在阅读的过程中升华文章的情感，让学生结合自己的生活实际，在读的过程中思，在思的过程中得，在得的过程中提升自己的人生观和价值观。

在已经上完的38篇教材中，《告诉妈妈，我爱她》一文，留给我深刻的印象。因为课前的预设，我问学生：“同学们，今天上课之前，老师想问问你们，如果你的妈妈很唠叨，请你举起手，并说说为什么事情唠叨。”

问题刚问完，结果40名同学当中，有超过半数的同学举起了手——这是让我始料未及的！我要他们讲述妈妈唠叨的原因，

一位男同学居然说，他妈妈每天逼他吃很多饭，还不准他上网玩游戏，每天出门的时候，都要重复一句话，放学后早点回来…听了几个同学的发言后，我郑重其事地对他们说：“你们之所以这么烦自己的妈妈，是因为你们还小，等到将来你们长大了，离开了父母，你们才能体会到母亲的唠叨是多么珍贵的人间至真至纯的爱，因为她是你的亲人，因为你是妈妈身上掉下来的肉，她才会那么在乎你，捧在手里拍摔了，含在口里怕化了。老师非常理解你们厌烦母亲唠叨，因为我小时候，也和你们是一样的，我甚至还因为母亲打过我，躲在门角落里骂过自己的母亲。你们看到过汶川地震吗，多少孩子从此再也没有母亲了，再也没有那个知冷知热的关怀，甚至满腹的唠叨了。如果可以，我想汶川的孩子们、玉树的孩子，他们宁可老天还回他们的妈妈，哪怕天天唠叨贯耳…”

在接下来的《告诉妈妈，我爱她》一文中，同学们都入情入理地走进了文本，有的同学甚至眼眶里闪着泪花。我想这篇课文过后，他们一定会从另外一个视角去重新审视自己的妈妈，去回报更多“谁言寸草心，报得三春晖”的真正内涵。很欣慰，我认为语文教学，特别是阅读教学，最大的成功之处，是塑造人的灵魂，净化同学们的心灵世界。考试只是检测学习的一种手段，在美文中进行人文教育，得到情感熏陶，获得思想启迪，才是经典阅读教学最具魅力的所在。因此，从这个角度而言，我们的经典阅读教学是成功的。

三、开心游戏，乐中学，学中乐。

因为课堂连堂的原因，他们几乎无法做到在90分钟里精心学习。根据学生的年龄特点，为了缓解他们长时间思考和学习的疲劳，我在每堂课课后，都留了15-20分钟的智力游戏环节。这虽然是游戏环节，可是在这个环节中，很多学生对游戏的担心甚至超过了阅读教学。我们的游戏采用“击鼓传花”的形式，花传到哪位同学，他(她)就得拿出事先准备好的题目考全班同学，这个时候，他(她)俨然就成了一个小老师，因

为全班同学都在聆听他(她)的出题，并进行思考。他们的题目也五花八门，层出不穷，有脑筋急转弯，猜谜语，对对联，讲故事等。说实话，做脑筋急转弯的题目，我不如同学们。如果他们沒有事先准备题目，也有“惩罚”他们的办法——那就唱支歌或者朗诵一首古诗。因为每次上课都有游戏环节，所以很多同学课后就会积极寻找智力题目，他们很想考倒老师和同学。这样一来，又促进了同学的课外阅读，取得了异曲同工的效果。

通过这个趣味盎然的教学环节，让同学们获得很多锻炼的机会，起初很多同学羞怯怯的，经过一段时间的锻炼后，很多同学都能落落大方地配合课堂，展示自己，提升能力。

紧张而愉悦的90分钟，我们通常就是这样完成的。

小学寒假阅读活动总结与反思篇十

为了丰富我校学生的寒假生活，让学生在家庭和社会中体验更多有意义的生活经验，让学生离校不离教，我校开展了一系列活动。

寒假正是我国传统佳节春节的放假时间，在此期间学生能够亲身感受到家乡有特色的春节习俗，了解更多和春节有关的文化，是学生增长见识的好时机，我校布置低年级学生进行“吉祥如意”主题的绘画，中年级进行“欢乐新年”主题的手抄报制作，高年级同学拍摄和春节习俗有关的摄影作品。学生把自己的看到的听到的画下来，通过看到的听到的去找自己想知道的，这个过程就是他们进行自我教育的过程，这种方式的学习让他们印象深刻，教育效果显著。

除此之外，我校还倡议全体师生在寒假期间诵读《弟子规》，学习《弟子规》里面的言行，让他们在家孝敬父母，在外友爱兄弟朋友，做一个谨言慎行、善良、有仁爱之心的人，多读书，读好书。同时组织学生在家观看《中华弟子规》《中

《中华德育故事》动画片，高年级同学在看完之后撰写一篇观后感。

为了丰富学生假期生活，让学生度过一个安全、充实、愉快而有意义的寒假，根据教委办要求，各校要以社会主义核心价值观为引领，以做“文明礼貌xx人”为主题，组织开展相关专题教育活动。xx小学要求学生要以“八大基本文明礼仪规范”为准绳，争做“文明xx人”，过一个有意义的寒假。

为了让活动得到落实和实施，xx小学校领导充分重视，要求大队辅导员迅速举行启动仪式，根据上级要求，设计制作学生寒假作业单，分发学生并进行回收。通过落实开展活动进行文明礼仪实践，学生对文明礼仪有了更深刻的认识，个个争当“文明礼貌xx人”。