

最新大学游泳课程的教学反思 大学课程 教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大学游泳课程的教学反思篇一

应该说，自己还算是个善于反思的人。10多届送高三的时段里，自己有时会在课后、考试后和高考结束后，对语文教学状况和班主任管理状况做一番总结，分析得失，总结经验教训，运用到新一届学生身上，使教育教学在总结中慢慢提高，逐渐形成了自己比较独特的语文教学和班级管理的特色，取得了一点成绩。现在，班级管理新方法——星级化管理，就是我对深感困惑的班级管理工作做了比较全面的反思，借鉴先进的教育教学理念提出的，收到了明显的实践效应；语文教学新方式——五步三段式语文教学法，就是在不停地对语文教学成败得失的反思中，在困惑中思考，在精彩中提炼，在德州市教研室李玉忠、张敬军等同志的帮助下，逐渐形成的一套语文自主学习模式，应该说对提高学生的自学能力和语文素养起到了应有的作用。应该说，这得益于教学反思。反思，提炼了昨日的精华；反思，催开了今日的精彩；反思，埋下了明日希望的种子。

20余年的教育教学中，无论在课堂还是在课外，自己也好，学生也好，所听的同事的课也好，都有着一些精彩的发言、生动的动作和良好的做法。这些曾经充满生机的枝枝叶叶，有很多令人难忘的精彩。比如学生排演《雷雨》《窦娥冤》等课本剧时有着天才的表演，但是录像资料和文字记录没有留下，对排演课本剧的深入总结和进一步升华明显做得不够；比如学生学了《雨中登泰山》《陈情表》等散文后有了入情

入境的心得体会，一个15年前曾经听过我讲课的学生说，我讲的《雨中登泰山》那淋漓的雨意至今还在心中流淌；比如学生自主组织的各类主题班会都有着杰出的表现，我去年带过的20xx届学生所组织的班会课主题鲜明，形式多样，学生的发言异常活跃，我当时就有“简直太精彩了”的激动，但是激动过后也就算了，没有很好地记录和总结；比如学生学习了《鸿门宴》后对各类人物有了独特见解，写出了精彩的文章，但是那些文章被自己丢开了没有保存，没有研究；比如自己设计了各类课前活动，曾经开展得轰轰烈烈，但是反思总结不够，难免停留在原来的水平上不能进一步提高；比如自己设计的自主学习流程，曾经在德州市产生过比较大的反响，为此德州市教育局还在平原一中开过高效课堂观摩现场会，但是精细化的反思研究还是不够，不能在纵深研究中走得更远；比如自己曾经精彩的讲解，如痴如醉，感染了很多学生，但是那些话语，那些设计只是在脑子里过了一下，没有留下深深的印记；比如自己总结的层级训练式语文体系，想法很好，但是实践不够，反思总结不够，至今成型的东西还是太少；比如自己2000年就已经开展的语文活动课，曾经引起本校教改的高潮，但是自己疏于整理总结，没有及时发表，尽管课改进行得比新课改还早，但是没有产生大范围的轰动效应。这些教育海洋的一朵朵雪浪花，如稍纵即逝的天边彩霞，只留下了淡淡的美丽。因为自己没有及时记下或者录下这些原生态的美丽，所以他们只能成为自己教育生命中曾经的永恒，曾经的美丽，如昙花一现，过眼烟云，倏忽而逝，只在记忆里留下了飘渺的印痕。这些教育生命里的精彩，是异常美丽的，也是令人无比遗憾的。

谨记：好记性不如烂笔头，不能够以平凡的记忆力向漫长而无情的时光挑战，还是勤快些吧，从现在做起还不是太晚。

应该说，能考上师范院校最后顺利毕业走上工作岗位的，基础、智力等方面差别不会太大，那为什么有些人慢慢成为名师，而有些人“泯然众人矣”？我想原因肯定是多方面的，教学环境、机遇和自身素质等都制约着一个教师的成长，但

毋庸置疑的是，那些进步较大成名成家的人，往往是善于学习、善于思考总结的教育有心人。教育人生的境界也许就是如此吧！

在当前急功近利的浮躁文化面前，大多数教师只是把教师作为一种职业——一种谋生的手段而已，很少有人把它作为神圣的事业去用心去做，因此满足于得过且过，完成任务就行，很少有能坚持不懈地学习反思的。而那些成名成家的人，除了自身有比较好的素质外，坚持学习，深入反思，当是成长的重要原因。

反思其实就是实事求是，从纷纭的教育现象中总结规律，摸索教训，从而改进我们的教育生态。很多有价值的结论和经验是需要反复思索反复验证的，唯有将自己的执教生涯总结系统起来，才能深刻地洞穿表象，从而发现其中深蕴的教育规律。上一节课很简单，短短四十五分钟，如果认为上完课就是课堂的结束，那是普通教师的做法。要想脱颖而出成为优秀的语文教师，就必须进行反思。只要能做到每节课后都能反思，不断总结自己的优点和缺点，日积月累，扬长避短，就可以逐渐成长为优秀的语文教师，从而使得教育生命之树枝繁叶茂，蔚为壮观。

我们如果能做教育的有心人，如果有进行反思和写教育笔记的习惯，时时总结，刻刻研究，那我们教育工作者，不论是有所成就者还是初出茅庐者，将都会在慢慢的反思和打磨中使得语文课堂更加美丽，使得自己的教育教学技巧越来越高超，从而取得更好的教育教学效果。

著名特级教师李镇西这样认为：对教育失误的反思，能使教师把失误变成财富；对教育实验的反思，能使教师实事求是，反败为胜、旌旗飘扬；对教育行为的反思，能使教师走进学生心灵，因材施教、以情感人；对教育现象的反思，能使教师眼观六路、耳听八方、博采众长；对教育理论的反思，能使教师辨析是非、坚持真理、创新发展。

回首过往的路是为了走得更直更远。我反思，我收获，我总结，我成功。愿每个教育工作者在反思中进步，在反思中成长。

大学游泳课程的教学反思篇二

大学开展计算机基础课程的最根本目标，就是希望提高学生使用计算机的能力。并且注重学生对计算机基础知识以及操作能力的培养。大学计算机教学的主要内容有windows操作系统、office办公软件，学生能够熟练的使用计算机，并且能够对一些相关的软件熟练的掌握并使用等。大学计算机教学相对来说难度不高，但是对学生的实践能力要求比较强，需要学生能够熟练的掌握技能操作。当前我国大学计算机教学过程主要可以从以下几点体现出来：老师在进行教学的时候要选择合适的教学方法，然后根据学生的实际情况进行调整，将计算机教学的主要内容呈现在学生面前，帮助学生更好地理解。并且加以实践教学，提高学生的实践动手能力。

目前，我国大学计算机教学的硬件设施已经比较齐全，能够满足教学的需求，以及学生的发展需要。可是当前大学计算机教学仍然有着很多问题。老师在进行教学的过程中，并没有将知识进行灵活的调整，计算机教学内容相对比较老旧，不能跟上时代的潮流，没有足够吸引学生的地方。因此，当前大学计算机教学应该不断的推进教学方法的改革，使其更加的灵活生动，具有趣味性，吸引学生的注意力。然后，就是当前很多大学在评价教学好坏和学生成绩的时候，过于看重分数，这样的评价方法并不全面。严重的制约了学生的发展和计算机教学的改革。

由上文可知，目前大学计算机教学中还存在很多的问题。首先，大学计算机教学缺乏学生实践能力的培养。计算机教学应该建立在基础知识上进行实际的操作，这样一来才能够提高学生的实际操作能力。由于老师过于注重理论知识的讲解，造成了学生的实践能力十分不理想。很多大学生对于课本知

识已经全面掌握了，可是到了实际应用的时候会遇到很多的问题。针对这种问题，学校应该计算机实践教学课程，创造学生进行实践的条件。

其次，学校并不注重对学生计算机基础知识的讲解，而且电脑的老旧，不能满足当前教学的需要。由于电脑不断的普及，很多学生都拥有属于自己的电脑，这就使得学校错误的认为，每个学生对电脑的基本知识都了解，而且并不重视更新学校机房的电脑。而且严重的压缩计算机教学的课时。针对这一问题，学校应该重视对学生灌输计算机基础知识的培养。同时要对计算机进行及时的更新换代。最后，学校计算机教学内容十分的落后，教学方法少。计算机技术的发展速度十分快，每天计算机都会进行更新、改进。但是在大学计算及教学中我们可以发现教学内容十分的落后，而且伴随这多媒体技术的应用，老师通过多媒体课件的展示，讲解计算机知识，造成了一种“填鸭式”教学的模式，使得学生对其失去了兴趣。如何解决这个问题，就需要老师能够实时的掌握计算机技术的变化，并且根据学生的实际情况安排教学。与此同时，学校还要加强对教师能力的培养，提高教学水平。

根据以上提出的有关大学计算机教学过程中存在的主要问题，进行全面的分析，然后找到解决问题的方法。首先，要根据实际社会需要，以及当前的发展需求，计算机的实际应用水平进行教学内容的及时更新和改革，不被落下，大学计算机教学存在一定的滞后性，因为计算机发展速度十分快，可谓是瞬息万变，在进行大学计算机教学的时候要注意根据实际变化，及计算机使用范围及相关内容对课程进行改革；其次，注重实践教学，培养学生独立思考，独自使用计算机解决问题的能力，能够做到学以致用；再次，明确教学的主体，学生是教师开展教学内容的主要对象，要将教学的重点放在学生的身上，培养学生应用计算机的能力；然后，开展多样的教学活动，建立灵活的评价方法和体系，鼓励学生进行创新；最后要营造一个良好的学习气氛，培养学生的积极性。

大学计算机教学是一门集理论与实践于一体的教学课程，开展这项课程的主要目的就是培养学生的创造能力和计算机的实际操作能力，帮助学生掌握计算机技术，和操作方法，为以后的学习、工作等提供便利的条件。大学计算机教育要以学生为主体开展教学课程，努力提高大学生使用计算机的能力。满足当前社会对人才的实际需求，促进大学生更好的就业。大学计算机教学一定要进行全面的规划，改革。伴随着时间的推移，对大学计算机教学内容以及课程进行及时的更新，不断的转换教学方法，真正的促使学生掌握计算机知识。

大学游泳课程的教学反思篇三

高等教育是社会培养人才的重要方式，高校是输送社会人才的重要地方。而高校课堂教学是关乎到人才培养的最直接最重要的方式。课堂教学的好坏直接影响到我国人才的质量问题，使我们不得不关注高校课堂教学的现状。可是，纵观我国现在高校课堂教学现状，我们发现在大学里，老师大多照本宣科，要不就夸夸其谈、毫无参照，有的甚至干脆放任自流，让学生自行学习。

究竟怎样才能构建出一个较为合格的高校课堂？一个合格的高校课堂对老师和学生各有什么要求呢？这就不得不引发我们审思我们的高校课堂教学，并对其进行反思，寻找问题解决的对策。

课堂教学的内容一般可以界定为：在教学计划规定的学时范围内，以教师为主导所进行的讲授、课内练习等活动，其中以教师讲授为主要形式。学生的整个培养过程大多数是在课堂进行的。因此，可以说，抓住了课堂教学，也就抓住了教和学的根本。然而，如今受到时代的变迁，高校学生构成多样化等诸多因素的影响，高校教师在进行课堂教学时大都面临着一个很大的难题，那就是如何应对课堂教学中存在的问题，并且确保教学质量不下降。高校课堂教学管理是高校教育功能的集中体现，是实现教学目标和完成教学任务的关键，

同时也是全面贯彻高等教育方针、提高教学质量的基本环节。

不同学者对课堂教学管理的内涵有着不同的见解[]johnson等人认为其“是建立和维持班级团体，以达到教学目的的过程[]”emmer认为其“是教师一连串的行为和活动，旨在培养学生课堂活动的参与感与合作感，建立良好的课堂教学秩序，处理学生问题行为，创设教室情境，培养学生的责任感，引导学生积极学习。”戴翠萍认为，课堂教学管理是指教师通过协调课堂内的各种教学因素而有效地实现预定的教学目标的过程。孔兵兵等在文献中指出，课堂教学管理是指教师为了保证课堂教学的秩序和效率，协调课堂中人与事，时间与空间等各种因素及其关系的过程。卢晓春的观点是：课堂教学管理是以现代先进的教育管理思想和教学管理理论为指导的，以面向全体学生、全面提高学生作为现代人应具备的基本素质为根本目的，以充分体现学生主体地位、实现教学过程各要素及其优化组合为基本特征的教学管理实践活动。可以看出，不同的教学管理方式会产生不同的效果。适当的管理方式有促进教学的积极作用，不当的管理方式则对教学产生消极作用。因此要确立恰当的管理方式，必须首先搞清课堂教学管理的基本功能，即课堂教学管理是教学目标实现的基本保证，并且直接影响到教学质量和效率的高低。

高校是培养高级专门人才的基地，课堂教学是造就人才的主要途径。高校培养人才的质量直接影响到高等教育的质量，而人才培养的主渠道在课堂。课堂是高校实施教学的主要场所，它不仅是教师和学生聚合的空间，更是一个独特的组织。有效、科学、合理的高校课堂管理，不仅有助于维持良好的课堂教学秩序，而且有利于激发学生的潜能，引导学生从事积极的学习活动，提高学习效率，增强教学效果，促进教学质量的提高。但是，目前我国高校课堂管理仍囿于传统的管理模式，随着时代的发展，这一课堂管理模式已凸显出它的缺陷。高校的课堂管理虽不如中小学课堂管理那样，过多地要求严格的纪律约束，但如何提高高校课堂教学效率，让学生既保持高度的兴趣，又能学习到更多知识，掌握更多的技

能，便对大学教师提出了很高的要求。

因而，加强课堂教学管理，在理论上、实践上都是无可争辩的。课堂教学管理不是什么新鲜事物，无论是小学还是中学，政府管理部门还是各级学校，在这一方面都比较重视，但是到了大学，对这方面的要求似乎降低了。此外，在当前的经济形势下，高校课堂表现出来一些不同于以往的形式。就像有些教师讲的那样，“课堂教学每况愈下，学生不爱听，教师也不爱讲，上课对教师对学生来说都是受罪”。许多关于高校课堂教学管理的问题接踵而至，对其进行审思有着重要的必要性。

可是在大学我们不难发现很多任课老师其实并不专业。俗话说“术业有专攻”，但是由于开设的科目与自己的专业并不能完全对接或者是工作任务安排，老师们往往教的都不是自己学习研究的专业领域。因此，他们有时候难免会心里没底，只能准备好课件，或者有些较为懒惰的老师就是直接对着课本，无论是对着课件还是对着课本，我认为这样单一的教学都是照本宣科的教学。这同时关乎到了教师的专业知识的问题。试问，如何保证教师的授课质量呢？要怎样才能保证不让老师也在混日子呢？我想，这也是属于高校课堂教学管理中一个非常值得重视的问题吧。

在上大学专业课期间，遇到了几个较为典型的数学老师。有些迷糊的几何学老师，她是那种没有做好课前备课的老师，在课上只要有学生提出突发问题，肯定会打乱这个老师原有的思路，然后马上变得一团糟，根本理不清自己的思路，所以往往讲着讲着就会说“等等，我好像也乱了，等我理理清思路先。”顿时，台下一片无语。也遇到了一些照本宣科的老头，完完全全的把课本的知识搬到黑板上，进行一片书法展示。没有提问、没有交流，也没有所谓的技能传授。这在我看来，真的纯属的“搬书匠”一个。后来遇到一个更为奇葩的老师，这个老师奇葩在他是十分有选择性地进行知识的讲授。容易讲的，容易懂的，他讲。那些不容易讲的，难懂

的，他不讲但是要考。以致于我们陷入了极度的痛苦之中，完全不知道听还是不听的好。不过，很庆幸，在大学期间还是遇到了两个对于数学极为热爱的老师。一个是概率老师，一个是高等代数老师。前者对于关于概率的一切只是几乎是信手拈来，问什么都可以很迅速地回答，而且觉得毫不吃力、费劲，其数学修养让台下的我们佩服得五体投地。后者是一个有着自己的数学思想的自信的老师，在课上把数学讲得眉飞色舞的，很自信、很骄傲的样子。虽然有时候他讲的那些比喻让我们觉得十分冷场，但是他对于数学的那种敬业以及无限追求的'热爱，还是把我们搞得服服帖帖的。现在的他还是十分关于数学方面的研究，还是在不断地学习着。我想，在大家心里大学的老师就应该是这个样子的吧？对自己的专业有着一份痴迷，有着教师的威信，让人信服。

当然，除此之外，我们也遇到了一些让我们感到很痛苦的不愿意听课学习的老师。像是这种老师，往往是课上讲的东西太没营养了。要不就是照本宣科，要不就是语气语调过于让人感到困乏，以致于大家后来选择了补眠或者是直接干了自己的事情去了。

因此，教师的专业素养看来还是对于学生学习有着重要的吸引力。

有时候科目的吸引与否或许也与学生本身的期望值有关吧。记得对于“教育心理学”这门科目，我们大多数都是十分期待的。想要从心理学的角度去分析、去发现那些教育的问题与现象。结果遇到了一个奇葩的老师。除了让我们看书就是看书，看完了书就抽问，典型的“试卷简答式”课堂。所以，后来在这门课大家学得都不怎么愉快。还有一门我们认为极其重要的“教育研究法”的课程，对于这个课程我们认为是起到承上启下的重要意义的。结果，每次上课老师几乎都浪费一半的课程在那里说那些无关紧要的事，感觉完全没有进行备课，不知道每节课学的是是什么。说是学理论吧，理论知识又不系统又不完整。说是学实践操作写研究论文吧，又没

有指导，没有批评修正。所以，相比于其他班的来说，我们好像又白学了一门课。看到别的班跟着别的老师学完了这门课后写起论文来那种轻松劲真的让我们班的孩子十分羡慕嫉妒恨。

所以，一个好的老师对于学生的学业发展是多么多么的重要呀。不过，或许学生心里对于某些课程有着较高期待，以致于会有所落差，影响其上课积极性。

有些老师，选择了把课堂交给了学生，自己作为指导者。我觉得这样的课堂模式是较好的。上了大学后，学校应该要更加注重培养学生的思考能力，让学生会学习、会思考、会辨别，而不是单纯的接受。但是，这同时要求了教师要具备较强的课堂教学管理能力。

我们的中国教育史的老师就是采取了“教师主导，学生主体”的授课方式。让学生自行地进行学习。然后对于每个学生的展示进行了及时的点评与补充。但是，后来，这样的方式也没有取得理想的效果。不足之处在于每个学生都似乎只是在乎了自己所负责的那个版块，在乎怎样马上搜索答案回答课上小老师们的答案。似乎真的是为了分而争夺分了。导致后来大家在乎的是问了什么，问题答案在哪里，而不是这个同学讲的是什么是了。我想这在一定程度上与教师的课堂管理模式存在着联系。一个好的课堂应该是尽量让更多的学生参与其中并且有所思、有所得的，而不是让学生单纯为了分数而学习，忘记了学习的本质。

大学的课堂对于老师也好，对于学生也好，究竟目的是什么呢？我为什么要一再提及这个问题？因为我们知道，如果做一件事情，如果有着明确的目的，那么会干起来也有干劲，甚至达到事半功倍的效果。反过来，如果目标不明确，或者目标不正确的时候，有时候不仅会事倍功半还甚至白干活、瞎忙活。在大学课堂就有着这样可悲的现象，老师来上课的目的似乎就是为了完成课程任务，学生来听课的目的也是为

了完成学习任务。于是，台上老师视若无人地把该念的念完，该放完的课件放完，该写的板书写完，于是就可以完成了自己的任务。学生在上课铃响的时候，人到教室，拿起手机，戴上耳机，玩起游戏，下课铃响了说声“谢谢老师”然后便是去吃饭的节奏了。试问这样的大学课堂你们有没有经历过？是觉得习以为常、不足为奇还是觉得不太对劲呢？这存在着一个很严重的问题，就是学生课堂上的纪律要不要管？说句不好听的，如果老师的课讲得不好，还要学生一定要听确实是个伟大的折磨。或许，这是双向的管理。教师在要求学生认真听课的同时也要做好备课，上好课。不然，苦了学生，也苦了自己的声誉。

纵观四年的大学生活，发现我们大学课堂不再流行粉笔字，或者说只会单纯地在“讲授+课件”或者是“讲授+粉笔字”两者之间选择。课本上的那些知识全被复制黏贴到课件上，其实从某种意义上来说那并不算是真正的课件。只能算是黏贴板，写字板。在我看来课件要有制作者自己的制作思路，作为其辅助的工具，而不是作为教本，作为读本。有些上了年纪的老师跟不上时代的步伐，不会制作课件，于是黑板上满满的一板又一板的板书，于是学生从上课到下课一直在那里拼了命的抄呀抄。我想不同的课程应该有其不同的教学手段，所以不能够以偏概全说哪一种形式就一定好，哪一种形式才是有效的教学模式。但是，那些无论是什么课程都是一如既往地使用同一种模式进行教学，没有结合现代的教学手段，没有联系实际进行教学，只是一味地宣读课本的教学，我相信一定是极其乏味的。

有些学生对于不感兴趣的课程直接选择了逃课，有些则是人在心不在。在课堂上聊天、玩手机、吃东西甚至是谈恋爱，反正就是不当做自己正在上课而是毫无顾忌地做着自己想要做的事情。有一些则是有些心里顾忌，不敢公然对抗，而是自己在那里默默地看着小说，不影响课堂，但是也没有想到要参与课堂。当然，还有些是较为沉默的乖乖的学生。只是坐在那里乖乖地记着笔记，听着老师讲话，不做任何表态。

似乎这个课堂就是老师的表演场地，而自己只不过是观众而已。需要表态的地方“哦”“恩”几个单音词便足矣，就像是给予了表演者掌声般证明了自己还在。当然啦，有些还是积极参与课堂，参与讨论，积极发言的。不过，这种学生在大学课堂里少之又少，除非老师能够提出大家感兴趣的问题。这究竟是为为什么呢？为什么学生们都变得冷漠了呢？当然，这也必须考虑到大学生的心理发展的问题。大学生思想较为复杂成熟，不再像是小孩子那样随便流露自己的真实情感，也不再像是小孩子那样冲动地表达自我。但是，我相信这只是很小一部分原因。除开这部分原因，更大的原因在于教师并没有创设一个很好的舆论的氛围，导致学生陷入了课堂的冷漠状态，不想参与课堂。或许，一个良好的课堂舆论气氛，会让学生慢慢地打开自己的话匣子，开始参与的。这样就不用老师自己一个人演着独角戏那么孤单了。

可是课堂管理毕竟是一门技术活，老师们不敢管、不会管、不愿管，导致了学生也不愿意听、不愿理、不愿学。有些老师害怕管理不当会招致学生的埋怨、给予低评分，所以不敢管。有些老师想管，但是能力有限，不会如何管理好学生，要不就是大骂点名批评，要不就是要求不恰当，管跟没管一个样。有些老师则是认为上课只是作为他们工作的一个任务，并不愿意过于投入，甚至上得好与坏其实与他们来说并无太大的区别。于是，对于学生在课堂上，只要不是有太过分的举动，老师都宁愿选择“睁一只眼闭一只眼”不愿意管理。这样的话，作为课堂的主要引导者与管理者，课堂的秩序就没有得到应有的保障。而学生，同样因为老师的这种“不敢管、不会管、不愿管”而变得“不愿听、不愿理、不愿学”。因为老师的不在乎，学生也不想过于在乎，不想理会。

在大学我们不难发现其实还是有很多同学在课上是在看书的，只是在看的往往又不是正在上课的这个科目的书。特别是在大三大四期间，大家可能会更加倾向于看一些教师招聘或者是考证之类的书。这些就是出于他们对于课程的选择的考虑。他们认为自己所选择的学习内容或许会对于自己的就业有着

更大的帮助，对于正在上课的内容有着更多的吸引力。于是，在课上看那些计算机考级，看那些普通话培训书籍，看那些会计书籍等等的不在少数。其实，或许这也是出于一个原因就是“不安全感”。大学生在现在这个普及教育的时代已经不再吃香，说句难听的，或许正在扫大街的那个都是大学本科学生。所以，仅仅一个大学文凭并不能够向学生们保证些什么东西，在这个竞争如此激烈的时代，学生们不得不使出浑身解数来为自己增加竞争的筹码，证书无疑就是最为大家关注的一种战术装备。无论是否与自己的专业对口，只要觉得自己是有把握能够拿到这个证书的，只要自己付得起那个报名费、有时间去参加考试都愿意去试试，那几个额外证书回来作为备用。本来在规定的学习科目、学习时间里，就不一定能够把要学的东西学好学懂学透，还额外的去考取那些证书，无疑就是在干着拣了芝麻丢了西瓜的事情，可是为什么大家又都一直坚持干着这样的事情呢？因为大学的考核制度的问题。因为大家对于大学学习制度的了解。知道大学的考试无疑就是在考前花上那么一两个星期便可以应付了事，平时就是人在心不在也无所谓。认为读大学就是来这个撑着要个文凭的，上课的额外的，参与活动，做自己想做的事情才是正道。试问，这样的心态下，课程的开设会取得很好的效果么？我想，没有人会给予一个肯定的答案吧。

湛江师范学院的学习体系存在的不足在于不够开放，不够严格。似乎这样看来有点矛盾。如何在开放自由的同时让同学们严格地要求自己呢？这或许要从我们的学分制入手进行调整。在我看来，其实我觉得湛师的学分制也要进行相应的修改，对于教师的评价也要进行相应的修改。首先是对学生的，我觉得对于学生，除了设定那些我们必修的科目外，应该给予更多的空间与时间让学生去进行其它的科目的选修，让学生进行更为广泛的学习。而且应该在学校设置一个课程表，把全校的课程安排进行张贴，欢迎学生进行相关的旁听。在我上大学之前，我总以为在大学期间我可以十分自由地到各个课室进行旁听与学习的。结果因为无法查询到相关的课程安排以致于无法好好地安排去听课的事情。当然，有的人会

说如果你真的是想要去听课，就算是问同学也能够把课程表给借回来。当然，世上无难事只怕有心人，如果我想还是可以的。但是，这样全都依赖于学生的主动的学校学习氛围怕不是一个名校应该有的好的学习的氛围吧？所以，或许学校可以改变一下其学习氛围。随意的旁听也可以让那些上课的老师有所紧张，而不是觉得就算照本宣科班里的人也不敢拿我怎样，以为他们拿我怎样或许我就会拿他们怎样，还边想边奸笑几声。好吧，我承认我有点多想了。但是我真的出于这种想法，从来不敢给老师们打出自己真实想打的分数，即使是对于我刚刚说的那些奇葩老师。

在大学里遇到了一个较为潇洒的老师，他不在乎有多少人来听课，他在乎的只是听课的质量。所以，对于他的课他只是提出了一个要求，要不你不来，来了你就得好好听。这样的老师不得不说是极其潇洒与自信的。我想一般老师都不敢如此大胆吧？不过，我一直都有坚持去听这个老师的课。我觉得能够让我一直坚持去听这个老师的课的最重要的原因是这个老师会结合事实来讲课，可不是脱离课本的进行乱谈。而且，他会注重与学生进行交流，及时进行反馈与评价。同样的，在他的课上也会实行评分制，但是这种交流式的评分没有让那些投机取巧的人疯狂，所以似乎让我体会到了我想象中的大学课堂的感觉。唯一可惜的是，能够一直坚持来上课的人也不多。以致于我开始疑惑，讲得好的课同学们不愿意来，讲得不好的课同学们也不愿意来，那么同学们究竟愿意听的是什么课？难道真的只有用学分来压制同学们，同学们才能够自觉地学习么？从这一个层面看来，高校学生的学习确实缺乏了一定的自觉性。

不知道别的同学有没有同样的想法，我上了大学后有个极其不习惯的就是找不到老师求助。当然，这个求助指的是学习上的。大学的老师似乎真的是学生生活中不断出现的过客。上课铃响了，进来，讲课。下课铃下了，出去，离开。中间或许只有十余分钟的课间休息时间。可是这个时候老师往往也会到自己的教师休息间而不是留在课室。如果，有些老师

课上还不给予学生交流、提问的时间，那么就真的是单方向的传授了。试问，这样的教学你会喜欢么？学得懂还好，学不懂的时候，或者是有别的意见与想法想要和老师进行探讨交流的时候，那就是一件很痛苦的事情。有种力打到棉花上上，有去无回的感觉。我想，或许老师们可以不要这样着急地离开。当然，我知道老师也是十分忙碌的。为了两者都兼顾，又回到了课堂管理的问题了。我想在教师备课的时候，应该要预留部分时间给予学生进行知识的梳理、提问与交流。或许这样一不耽误老师下课的时间，增加老师工作量，二又方便学生进行疑问解答，进行思考。

大学游泳课程的教学反思篇四

1、教材选择难。经管类专业微积分课程教学是整个数学类课程教学的基础，我们学校经管类专业招收的是文理兼收的学生，其中90%生源地是贵州，他们的数学基础较差，学习数学的积极性和主动性几乎没有，所以教学难度大。我们学院一共有9位老师先后上过数学类课程，老师们教学态度是认真的，工作是负责的，但是由于多方面原因，数学教学效果很不理想，试卷不及格率较高，有些学期不及格率超过了50%。学院曾多次举行教研活动，探讨数学课程教学改革，也定期召开班级学生代表座谈会，并将座谈会信息及时反馈教师，但是仍然收效甚微。

笔者通过听其他任课老师的课、与学生、任课教师私下闲聊等多种方式进行交流，通过参加学生座谈会，调研学生课后对数学课程学习的投入状况，认为微积分教材的选择是影响微积分教学效果的首要因素。这是因为：

第一，微积分内容多，主要包括函数的基本知识、一元函数的微积分、多元函数的微积分、向量代数与空间解析几何、微分方程与差分方程、级数等内容，虽然本课程开设两学期，合计144学时，但是由于第一学期实际学时只有56学时（新生从第五周才开始上课），再加上节假日，全年实际学时不

足110学时，教学时数远远不够，虽然我们对教学内容进行了一些调整，删减了一部分内容，但是教师教学仍感学时不够，学生学习仍然感觉接受困难。

第二，教材的可读性不适合我们的学生。我们先后选用过“微积分”（赵树嫖编）、“经济数学-微积分”（吴传生编）、高等数学（曹定华编）三种版本的教材，这些教材均是211重点院校的专家、教授编写的，其结构严谨，内容详实，应用型强。这些教材对于211院校的学生来说是适合的，但是对高考分数与一本录取线相差一大截的二本院校学生来说，众多的教学内容以及大量的练习题，使学生学习倍感吃力，不但激发不了学生的学习热情，反而打击了学生学习的积极性，选用这类教材，对教师和学生来说都是一种挑战和考验。

第三，学校对教材选用的规定。目前，国内经济管理类专业微积分教材有数十种，其中多数教材都是211院校的专家、教授编写的，学校对教材的选用要求是使用规划教材或者重点建设教材，其实这种选用教材规定，相当于是要求二本学生去接受一本学生的课程教学，这对二本院校的大多数学生来说是非常困难的，是不恰当的。

2、学习习惯养成难。大学强调的是培养学生良好的学习习惯，大学的学习与中学的学习差异很大，刚进校的学生还没有从高中的满堂灌输、拼命做练习，自己学习总结与思考的时间极少的状态中醒悟过来，对大学的自主学习认识不足，加上对于大学生活的美好憧憬与现实生活的差异存在较大反差，所以缺乏学习的积极性和主动性，特别是基础较差的同学，中学的学习习惯就不太好，到了大学根本适应不了大学的教学模式，没有课前预习的习惯，由于基础原因听课精力不集中，课后复习遇到疑难问题不知道怎样处理，没有和同学谈论和交流的习惯，更不愿与老师探讨，慢慢地落差越来越大，有些同学干脆就放弃复习和做练习。最终出现厌学或不学的现象，采取上课应付、作业应付等办法简单应付微积分课程教学。

3、课件制作较难。目前多数教材都有课件，但与教材配套的课件几乎是教材的翻版，可读性较差，任课教师因为对计算机以及课件制作缺乏系统的训练，所以制作课件难度较大，想对已有课件进行删改，由于系统或课件制作者加密等原因，很多内容根本改不了，所以很多情况下想改课件上的内容但是没办法改，如何处理课件制作或修改中存在的问题成为数学教师的一大难题。

4、层次教学实施难。我们的生源存在省内和省外生源差距、存在文理科学生的差异，所以教学中若按照统一的课程教学大纲实施教学，相当一部分学生接受感觉有困难。但现行教学条件及班级规模，使得我们只能按专业分班教学，不能实施分层教学，班级人数较多，学生基础差，最终出现老师艰难教，学生痛苦学的尴尬状态。

5、教研活动开展流于形式。一次好的教研活动，可以使任课老师获得很大的收益，教研活动开展可以多种多样。比如，集体备课，举办公开课，开展说课活动、专题研讨乃至校际交流等。但是，由于学校政策原因，教师、教研室主任积极性均受到严重挫伤，没人愿意上公开课，集体备课开展不起来，专题研讨会教师也没兴趣，校际交流没有开展，教研活动的开展完成处于失控状态。

1、编制适合专业发展的微积分课程教学大纲，选择适合学生的教材。笔者认为：要解决目前我院数学类课程补考率偏高，学生害怕的局面。首先要考虑的是制定适合专业发展的数学课程教学大纲，可将课程教学大纲按照两个模块设置，第一模块是基本要求，即按照专业够用的原则，制定满足各专业专业课教学需要的数学课程教学大纲，具体由数学老师在广泛征求各专业课老师专业需求的基础上，结合数学课程的特点，在专业够用的基础上，编制基本教学大纲；第二模块，专业拓展。改内容是在掌握第一模块的基础上，对数学知识的提升，这部分内容专为准备考研研究生的学生制定的提高模块。

在制定课程教学大纲的同时，选择适合我院学生的“经济数学-微积分”教材。现行的微积分教材，更多讲究数学严密的逻辑关系以及知识的连贯性，这给学生课外阅读带来了难度，所以，应该考虑教材的更换，选用经管类院校编写的微积分教材，同时，结合我院学生实际，编制数学讲义以及学习辅导读物，条件成熟时，在已建校级精品课程《经济数学-微积分》的基础上，联合本省地方本科院校经管类专业的数学教师，试编适合我院学生使用的经管类数学教材。

2、加强课外辅导，充分激发学生学习的激情。学生进校数学基础较差，可通过建立数学兴趣小组，加强课外辅导，建议每周安排一个下午的时间集中辅导答疑，由任课教师轮流到校辅导答疑，使学生有相对固定的时间得到老师的辅导，也可尝试借助网络或建立qq群与学生进行课程学习的交流。以此来解决学生在学习过程中遇到困难得不到及时解决的困惑，增强学生学习的信心。

3、开展课件制作培训，提高教师课件制作水平。要求任课教师自己动手做课件，有针对性定期举办一些课件制作的培训或比赛，以提高教师制作课件的质量，同时，教学常规检查将教师教学课件作为检查的主要内容之一进行检查，所有检查结果拿入年度考核内容。

4、尝试在微积分教学中实施分层教学。打破专业界限，将全院所有专业学生打散，按学生高考成绩或通过分班考试，将学生按高考数学分数或分班考试成绩对学生进行分班教学，按照不同层次学生实施差别教学，同时严格控制班级人数，每班人数不超过60人。

5、举办形式多样的教研活动。为避免流于形式的教研活动，建议教研活动尝试按以下方式进行：上课老师按照“上课—说课—辩课”，听课老师按“听课—评课—议课”的程序进行教学探讨，最后大家达成教学共识。每学期每个教研室至少举办2次类似的教研活动。鼓励教师积极申报各级教改项目，

积极支持教师外出参加各种形式的教学改革交流活动及培训活动，积极组织学院老师到各高校进行教学交流活动，以提高教师的教学能力，激发教学参与教研活动的热情。另外，应定期召开学生座谈会，及时反馈教学信息，根据学生的需求及学生状况，及时调整教学计划和教学方式，以最佳教学状态积极、主动地实施教学，力争教学质量能够尽快提高。

大学游泳课程的教学反思篇五

长期以来，受基础体育教育“重技能、轻理论”的影响，学生对体育课程的学习仅仅停留在单纯模仿练习的阶段（即凭感官进行身体原始的本能摸索），既费时又费力，而且产生的效果不佳，容易厌倦，由于缺乏理论依据，学生对看到、听到的信息，不能进行思考与分析，可谓是“学而不思”。运动心理学研究表明，青年学生已具有较高的抽象概括思维和辩证逻辑思维的能力，即大学生已具有自评、自练、自我纠错的能力，相反学生的具体形象思维（即模仿能力）处于下降阶段。

因此，大学体育如果仍采用基础教学模式，即不利于大学体育的发展和学生终身体育的养成，更重要的是不能发挥大学体育对学生个体思维发展的促进作用。实践教学发现，强化理论教学，使学生具备一定的体育科学知识，在练习时，学生往往能达到有意识、有能力的自我评价和锻炼。因此，作为教育最高阶段的高校体育，在加紧体质锻炼的同时，开展系统的体育理论教育，避免学生单纯模仿的盲目性和不必要的伤害，让学生在理论与实践的有机结合下自主学习和锻炼，对调动大学生思维的活动，加快运动技能的掌握，甚至产生新的思路，从而形成终身体育的习惯，有着至关重要的促进作用。

随着科技的发展，现代化工具的普遍存在，大学生普遍乐于安逸，而且学生从事的休闲娱乐的活动越来越多；加之受社会、家庭、学校等传统思想的影响，学生体育观念淡薄、参

与意识弱化，虽然知道体育对健康有益，但从没将体育当作一门科学来学习，他们参与体育的目的只是玩玩而已，对体育的认识仅仅局限于感观到的跑、跳、走等运动，至于体育的相关知识、体育的内涵、文化等，基本上是空白，而且很多学生由于没有科学的理论指导，在实践中经常因运动效果不显著，而产生厌倦情绪；因受到挫折而转移兴趣。加强理论教学，使学生接受正规系统的体育教育，在大脑中建立正确的体育意识，把实践中的感性认识联系理论，进行抽象、概括、分析和综合，亲身感知体育运动的内在联系和奥妙所在，体验成功的喜悦，享受体育带来的乐趣，对产生和激发学习的动力与运动的欲望意义深远。

兴趣是认识与掌握某种现象、事物或参与某项活动所具有的积极情绪的一种心理倾向。是人们从事活动的强大动力。理论知识的巩固、扩大、加深则是兴趣的形成和发展的前提条件。实践教学中发现，当学生随着理论知识积累的越多、越深，在学习中，产生兴趣的可能性就越大，具备一定理论知识的学生，能运用的抽象概括思维和辩证逻辑思维对获得的新信息分析、综合，自我纠错判断，达到加速运动技能的掌握，提高练习效率之用；反之理论知识不巩固、不深广，则出现学习无方向，练习不得法，效率低，容易产生厌倦情绪。

随着全民健身计划纲要的全面实施，体育锻炼已成为人们学习生活中不可缺少的组成部分。但由于受基础教育体系不完善的影响，目前大学生参加各种项目，普遍缺乏体育活动的理论指导，这使得自主锻炼无法进行自我评价与纠错，运动效果差、运动水平低；加之体育课程的教学时数有限，多数学生生理结构已趋于定型的现状，传统的大学体育教育已经根本无法使学生较好地掌握运动技能。因此，高等体育教学的首要任务，应在有限的教学时数内“授之以渔”，即强化理论教学，使学生掌握“渔”即方法，学会运用理论知识（方法）对多余的、僵硬的、错误动作，进行分析、综合，并能够在自我学习中发现问题、思考问题和解决问题。学生通过理论教学的学习、强化，达到了从理性到感性的认知过

程，真正了解体育的内涵和体育与多学科之间的联系，对提高体育运动意识和兴趣，养成终身体育的习惯，有着极大的促进作用。

1 设立体育理论教学课程

国家对体育一向高度重视，但由于受应试教育的影响，体育课程在基础教育中的地位较低，很多学校的体育教学名存实亡。学生在12年基础教育中，没有接受正规系统的体育教育，基本处在“少年儿童时期的体盲”阶段。因此，针对大学生的生理、心理特点，专门开设体育理论教学课程，从根源上改变学生“体盲”现状，只有掌握一定的体育理论知识，才能结合理论来感悟体育的内涵，才能有意识、有能力地进行科学的训练和自我评价。

2 更新教师的教学理念

尽管我国学校体育经历了7次变革，教学模式不断更新，但教学中竞技体育和体质教育仍处于主流，理论教学却一直未能从根本上引起重视，造成“换汤不换药”的局面，而且以传统的讲解示范模式，学生对老师的动作及产生的效果非常重视，但体育教师随着年龄的增长，运动技能水平不断下降，如果仍以示范动作为主流，势必会造成较差的反应，如田径项目的跳高，一些身体素质好的学生，不需要什么动作，高度就可以超过年龄较大的老师，如何解决此类问题，保证良好的教学效果，我认为只有依靠深厚的理论知识。因此，转变教师的理念，钻研业务，加强自身理论学习，利用现代化教学设备和多种途径，不断提高业务水平，保持用最新的理论知识和科学的教学方法及手段教授学生，这也是完成大学体育文化的传承和多种教育有机结合的必备条件。

3 强化学生的理论意识

长期以来，受应试教育及家庭、社会等多方面的影响，学生

对体育课程的认识仅仅停留在跑、跳、投上；学生认为体育课就是活动一下，放松休闲一会，这种局面严重影响和制约了学校体育的发展和学生终身体育的养成。大学生终身体育的养成要想从不会到会，仅仅依靠每周一次的学校体育课是远远不够的。德国心理学家艾宾浩斯对学习之后的遗忘曲线表明，学得的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的25%。由此可见，一周以后，学生对上节课的所学内容在大脑中所剩无几。

因此，加强学生在课余时间对理论知识的学习，既能减少课堂知识的遗忘，又能促进学生对所学知识的巩固，如引导学生看体育教材，使其掌握自学自练自评的训练方法；利用现代化多媒体手段，让学生制作体育课件，让学生在制作中，加强与多学科的联系，既能真正理解体育运动的规律，更加深学生体育技能的掌握。高等教育作为教育的最终阶段，既是大学生学习体育技能、技巧并且达到技术定型的重要时期，也是终身体育习惯形成的最佳时期。如果只强调对技能技巧的训练，会使很多学生因怕苦、怕累而厌倦体育运动，因此强化理论教学，使学生大脑中建立体育理论观念，学会自学、自练、自评，才能真正达到“授之以渔”的目的，才能使他们在今后的发展过程中，真正养成终身体育的习惯。