

最新家园共育心得体会 家园共育案例(通用5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

家园共育心得体会篇一

——家园合作案例分析

北街幼儿园 周光屏

摘要：有效的家园合作不但可以建立融洽的家园关系，更能促进幼儿快乐成长。本文通过新转岗教师亲历的家园合作案例，剖析解读了案例发生的原因，教师积极探寻家园合作的策略，最终赢得家长的理解与支持，不但形成了和谐的家园合作关系，更提升了自己的专业素养。孩子、家长、教师在家园合作中实现了共同成长！

关键词：家园合作

矛盾

理解

我是刚调入北街幼儿园的一位小学教师，步入新的工作单位，我喜忧参半。喜的是终于调入城区工作，实现了我多年的夙愿，忧的是来到一所市一级园，并从事教学工作，我的能力是否能胜任？怀着忐忑的心情，我投入到了开学的工作中。报到的第一天，园领导安排我任大二班的语言老师，我欣然接受了这份工作，接下来和搭班彭老师交流工作时，得知大

二班的孩子调皮之极，家长很不配合教学工作，这无疑更让我感到工作压力之重。下面真实的案例证实了这样不和谐的家园合作境况。

一、案例描述：

（一）案例一：《我的开学“第一课”》

开学第一天。我班幼儿人数已经达到44个，我班午睡床位只有38个，为不增加家长负担，我们想尽量把所有孩子都安排午睡，这就意味着有6个孩子只能两两挤在一张床上睡。我和彭老师商量左林和左语是亲堂姐弟，挤在一起可能意见不太。开学第二天，左奶奶就到幼儿园兴师问罪，说他们是原班生，即使原班生要挤，凭什么要挤他们，有几个挤着睡的家长也跟着闹起来，我们怎么解释也不顶用，闹得不欢而散。听彭老师讲，她是个专挑老师刺的老太婆，经常小题大做，与老师开战。怎样才能让家长理解并配合我们的工作呢？我思索着。

（二）案例二：《这是谁的错》

手指，奶奶见状便向我们两位老师严厉询问：“老师，昨天回家左灵说他被人打了。你们老师真的不管吗？是哪个小朋友啊？”我俯下身子轻轻摸摸孩子的头，问孩子：“这是怎么回事啊？”她同样很腼腆，没有言语，只是用锐利的眼神盯着那个孩子，我顺着她的眼光看过去，猜到了是况皓。这时，家长期待着我给他一个交代，我只能请况皓来说说发生了什么事情。可是况皓也闷不作声，我不想勉强孩子，因为没有亲眼看到事情发生的过程，我想单独和况皓聊聊了解清楚情况再处理。奶奶似乎觉得我在放纵孩子，不再理会我，直接上前不留情面地推了几下况皓，并恶狠狠地说：“下次再这样绝不轻饶你”。回头用漠视的眼光望着我说：“老师，你看做办吧！”我无言以对。此时，况皓用无辜的眼神望着我们，眼泪哗哗流了下来，,,,如果以后在工作中再碰到类似

的情况，我真怕要哭鼻子。

（三）案例三：《沟通从爱开始》

在元旦家园同乐会上，左奶奶看到自家的两个孩子在台上一会儿无拘无束地唱跳，一会儿又拿着刚从图书馆借来的绘本，绘声绘色地讲着，奶奶脸上的皱纹舒展开来了。一天，我无意发现左灵的脸上被人抓伤了，血迹都已经干，显然已经是一两天前的事了，我又埋怨自己怎么就没在第一时间发现，正巧中午孩子的奶奶到幼儿园喂药，我用道歉的语气问了一下，她的回答让我大吃一惊：是前天下午又被况浩小朋友抓的，没什么，小孩子哪有不闹别扭的，照看这么多孩子你们老师真是太辛苦了。就是她的简短的话语，让我看到了这学期以来我的一点成绩，一点希望，我感动地回答道：“谢谢支持，谢谢理解。”后来，凡是老师布置的任务，如：交手工作品呀，自制体育器械呀，他们都会保质保量的完成，与小朋友之间闹了什么矛盾，左灵会自己想办法解决，解决不了，第一个会想到我。从此，班上少了埋怨与争吵声，多了支持与和谐的欢呼声，一种正能量在每个人心中传递。顿时我明白了，用心爱孩子，他们更会用心爱你的。爱屋及乌，家长也会理解和尊重你的。真正做到沟通从“爱”开始。

二、案例解读：

通过以上三个案例，不难得出这样一组信息：

（一）案例一：小二班的家长工作真让人头疼，遇到左奶奶这种自私蛮横的家长，和她较真，讲大道理完全行不通。

（二）案例二：对于左奶奶，我应该从理解她的角度来看待她今天的这样一

种略显冲动和过激的行为。从温室中走出来的掌上明珠来到一个大集体，独生子女的家长们肯定会更多的担心在集体生

活中，自己的孩子是否会吃亏、受欺负等。孩子们受到了伤害比自己受到了伤害还要心痛，因此，遇事往往缺乏冷静和理性的思考。所以，我会理解孩子奶奶的心情。

（三）案例三：沟通成功后，在家园的密切配合下，家长看到孩子的进步，感受到老师对孩子的关注，孩子更自信了，家长也满意了，矛盾也缓和了，当然也会心地笑了。

三、我在案例中：

为了更好的解决开学以来的这些冲突，缓和老师与家长，孩子与孩子之间由此事引发的误解，我做了以下几个方面的努力：

（一）关于案例一：午睡床位不够的事，我几经周折，总算找到了住在幼儿园附近的几位幼儿家长并登门拜访，苦口婆心地给他们做思想工作，极力动员他们中午回家睡午觉，不知是我登门拜访的态度诚恳，还是他们的善解人意，动员成功，开学的第一道难题迎刃而解。左奶奶也不再为床位的事与我们纠缠，时不时还在我们面前说，那些主动回去睡午觉的家长还理解工作耶！我们总算松了一口气。也许这样话说多了，左奶奶自己的思想也在发生变化。

（二）关于案例二：左奶奶为自家小孩被打一事怒发冲冠。

1、反思自我，消除误会这是当务之急。首先，我反思自己，应当从自我的教育行为中寻找矛盾的源头。因为，当时这两个小朋友之间发生的冲突我没有及时发现，因而没有采取相应的措施，没有关注到全体幼儿，让孩子们脱离了自己的视线，这是我工作的疏忽。等奶奶来找上门时，我也以不了解事情的前因后果没对奶奶及时做好安慰和解释，从而激化的我和家长的矛盾。这时，我应当务之急是应该做好解释工作，并争取家长的谅解，消除彼此的误会。

2、核实情况，巧妙处理。对这两个孩子之间到底发生了什么冲突？是什么原因引发的？最后带来了什么样的后果？接下来我进一步地核实和了解整件事，有针对性地当面对双方幼儿及家长进行引导，告知大家都应站在有利于孩子发展的高度来审视孩子和成人的行为。几次沟通后，孩子得到引导与发展，家长获得了教育与启示，老师也积累了经验。

3、个案追踪，提高交往能力。通过各种教育活动和日常生活中对孩子的引

导，以达到不同目的。在这个过程中，我结合各种评价机制，发挥评价的激励和导向作用，多提供孩子分享、合作的机会，设置一些情境和困难，让孩子在共同生活、游戏和探讨活动中，增进幼儿对自己和他人的认识，帮助幼儿掌握基本的人际交往和社会适应能力，形成和发展良好的人际关系。在处理案例的过程中，我真正做到沟通从“心”开始。

(三)关于案例三：通过班级群的交流，我得知左小朋友的父母还是很通情达理的，这样让我看到了曙光，接下来，我先从父母沟通起。我们经常在班级qq群和土星网平台交流，让家长知晓如何配合才能激励孩子自信勇敢，我更加了解与关注这个腼腆的孩子，并适时给家长一些合理建议。早上，奶奶来园时，我主动给孩子讲故事，让奶奶在旁边陪着听，还时不时和奶奶传授一些亲子阅读的经验；放学时，我把她们婆孙俩留下来，我主动向奶奶汇报孩子在园的表现，对她的进步说得最仔细；在群里布置亲子阅读的绘本，嘱咐奶奶回家后陪孩子阅读，然后来园给孩子们讲，在我的关注下，奶奶也很快进入到亲子阅读的氛围中来了，还主动把自己在图书馆借阅的书带到幼儿园来和小朋友们一起分享，好几次都自告奋勇地上台讲自己喜欢的故事，我把这些视频传在网上，果然家长也看到了孩子的进步，从最初的害怕胆怯，到现在的勇于上台，讲述清楚，从最初的孤僻少语到现在的开朗活泼，孩子笑了，家长也笑了。

四、案例评析：

在幼儿园，类似幼儿之间的小矛盾、小摩擦时有发生，与家长之间的沟通不良也常有触及。如何正确处理好家园合作的关系，是我们每一个老师、家长要探寻与反思的。矛盾之所以发生，有其必然和偶然的原因，分析其中，我们可以看出：

1、老师与幼儿之间的沟通不良。

孩子之间发生了小摩擦，幼儿在第一时间不想告诉老师，事后当老师一再追问也不说是怎么回事，而是回家告诉家长寻求帮助，错过了最佳的教育契机。

2、家长与老师之间沟通不良。

孩子们在幼儿园受到了欺侮，家长向老师了解情况，寻找老师解决，这是正常的。但老师与家长之间缺乏一种信任与有效的沟通，一点小事，就被家长揪住了辫子，进而与老师誓不两立，矛盾越演越烈。

3、孩子与同伴之间缺乏宽容与交往能力。

如何正确解决孩子和孩子之间、老师和家长之间的矛盾，这不仅会影响孩子之间的友谊，成长，还可以成为教育的契机，这就是我们每一个教师应该注意的：

(1) 创设宽松、温馨的心理环境，让孩子诉说。《纲要》与《指南》中提出，这种情况的发生，家园关系、家教方式的不当，是一个重要的导火索。鼓励家长帮助孩子面对自己的感受、学会赞赏孩子、让孩子从角色中释放、代替惩罚、鼓励孩子与老师同伴、长辈合作等理想的日常评价方法，正确的评价幼儿的行为。

(2) 建立理解、互助的家园关系赢得家长的理解。通过多种渠

道，向家长宣传育儿方法，让家长掌握正确的家教方式，争取家长的理解，特别是孩子之间发生矛盾要正确对待。

(3)培养合作、宽容的同伴之情，让孩子具备解决问题的能力。案例中，同伴之间发生了小摩擦，没有及时得到解决，幼儿之间解决问题的能力差异是不可忽视的因素，在平时的活动当中我们应加以正确的引导，让孩子提高解决问题的能力。

(4)合理解决问题的影响，安抚孩子心灵。所有孩子的心灵是天真的、纯洁的，教师要多用心，多理解他们的一些过激行为，对于受到伤害的孩子，我们都应站在孩子的角度去想一想，区别对待他们，分析事情的前因后果，选用合理有效的方法去引导他们，切不可一点带面。

让宽容拉紧孩子们的手、让理解握紧家长们的手，让信任拉近紧张的家园关系，面对突如其来问题与矛盾时，大家都多一份宽容、多一份理解、多一份信任，多一份努力，多一份信心，相信家园合作会是一片新天地，就如常言所说——理解万岁。我想用一句话来描述今非昔比的家园关系：峰回路转，柳暗花明。

家园共育心得体会篇二

冬季幼儿保健小常识(一)

冬天到了，不要因为怕孩子冻着就不带他到户外去。遇上好天气，就要多出去玩，只要有太阳就带他到公园去晒晒。一方面是促进钙吸收，另一方面是到户外呼吸一下新鲜空气。冬天有太阳无风的正午前后，可在户外散步，时间约20~30分钟。

在家里给孩子开辟一个玩耍的天地，摆上他的玩具、小书，让他自由开心地活动，要经常开窗换气，及时加减衣服，睡觉时脱去外套，盖轻暖透气的棉被，晚上最好用背心式睡袋，防止蹬掉被子着凉。

注意保暖设施,最适合幼儿的室温约为摄氏25度左右,家中最好能备上一个温度计,可随时观察温度的变化。空调或取暖器的暖风口不要正对着宝宝,且最好每隔两三个小时打开一下紧闭的窗户,让空气适当地流通一下。另外,使用空调或取暖器都会使空气变得比较干燥,最好在附近放上一杯水来保持湿度。

冬季气温低,孩子户外玩耍的机会少,容易缺维生素d□感冒、上火,要给孩子吃鱼肝油,增加饮食营养以提高抵抗力。如果已经上火,可以吃去火的药,如板蓝根、太极丸,也可以用鲜百合熬粥,加点冰糖,美味又败火。要多喝排骨汤、鸡汤、鱼汤等汤水,增强抵抗力,起到预防感冒的作用。要坚持每天早上用冷水洗脸,要经常开窗换气,保持室内空气清新,对宝宝健康很有好处。

小

班

冬季幼儿保健小常识(二)

冬天气候干燥,而宝宝的肌肤很娇嫩,除了多给孩子喝水、多吃水果蔬菜外,合适的护肤品也很重要。口角炎:口角皮肤和黏膜交界处发生潮红、脱屑、起疱、糜烂、皲裂、出血和疼痛的现象称为口角炎。冬季空气干燥,嘴唇也因为发干而不舒服,自觉不自觉地就会用舌头去舔,唾液暴露在干燥的空气下,会很快蒸发,从而越舔越干,直接导致嘴唇、口角的干裂,同时外界的细菌、病毒趁机侵入,从而出现发炎的症状。此外,冬季新鲜蔬菜供应减少,造成体内维生素b2(核黄素)较为缺乏,这也是诱发口角炎的原因之一。

耳冻疮:诱发耳冻疮的主要原因是机体对寒冷的异常反应,还与局部血液循环不畅等有关。耳朵的血液供应比其它部位少,天冷时,血管受到寒冷的刺激而收缩,流到耳朵的血液就更少了。而整个耳廓,除了耳垂有一些脂肪组织可以保温外,其余

部分只有脚踏的皮肤包着软骨,里面的血管很细微,保温能力较差,因而很容易受冻发生冻疮。

班

冬季幼儿保健小常识(三)

1、合理穿衣,随时增减

有的家长给孩子穿衣过多,孩子稍有活动,汗水把内衣湿透,而孩子不会表示需要更换内衣,只能凭自身的体温把湿衣暖干,天天如此,容易伤风感冒,对健康不利。同时应随气候变化而增减,在活动前或进入有暖气房间时应脱去外衣。

2、外出最好戴口罩,夜间盖好被褥

冬季天气寒冷,幼儿需要的能量和热量也相应增加,孩子户外玩耍的机会少了,容易缺维生素d感冒、上火,因此应增加些能量高,热性的食物。如肉类、鱼类、家禽类、乳类、豆类等等。此外也要注意补充红枣、红豆等健脾补血的食物。要给孩子吃鱼肝油,增加饮食营养以提高抵抗力。如果已经上火,可以吃去火的药,如板蓝根、太极丸,也可以用鲜百合熬粥,加点冰糖,美味又败火。要多喝排骨汤、鸡汤、鱼汤等汤水,增强抵抗力,起到预防感冒的作用。

3、冬季还要保证幼儿的饮水量。

水是人体新陈代谢必不可少成分。幼儿代谢旺盛,需水量大,个别特异性体质的幼儿还要视情况增加饮水的次数。

小 班

冬季幼儿保健小常识(四)

4、冬季幼儿也要进行适度的运动和锻炼。

锻炼可增强幼儿体质，增强自身免疫力，才能抵御病原体对机体的侵蚀。冬天到了，不要因为怕孩子冻着就不带他到户外去。遇上好天气，就要多出去玩，只要有太阳就带他到公园去晒晒。一方面是促进钙吸收，另一方面是到户外呼吸一下新鲜空气。冬天有太阳无风的正午前后，可在户外散步，时间约20~30分钟。

5、保护皮肤：

冬季寒冷干燥，幼儿皮肤中水份散失多，皮脂腺分泌少，皮肤易干裂发痒，让幼儿多吃蔬菜、水果、多喝开水，并常用热水洗手、脚、脸，再适当搽点护肤霜。冬天气候的特征是气温低、空气湿度小、多偏北风、冷空气活动频繁。人体头面部的耳、鼻、口与空气接触的机会较多，不注意保护就容易产生一些病变。

6、注意室温：冬季对人体的适宜温度是18摄氏度，如高于23摄氏度时，人就会感到头晕、疲倦。另外，如果室内外温差大，则易感冒。

四、多晒太阳：阳光中的紫外线能杀灭人体表面的病毒和细菌，帮助幼儿对钙、磷的吸收，增强机体的抗病能力。此外，阳光也能提高红细胞的含氧量和增强皮肤的调温作用，以及能增强神经系统的活动机能和幼儿的体质。

五、不坐凉地：冬季地面的温度很低，幼儿坐在上面，体内的热量就会大量散失，容易感冒。

小

班 家长是牵动幼儿情绪的重要因素

孩子健康的情绪表现，是在家庭的潜移默化中逐步形成的。同样，一个孩子若是情绪自控或经常处于消极状态，也与家庭的教养方式和心理环境有密切的关系。例如，任性和爱哭的孩子，是因他的不良情绪和行为多次得到了家长的“奖赏”，他的不合理的需求也得到了满足，虽然家长也许不是有意娇惯孩子，但是这种模式被固定下来了。孩子的喜怒哀乐，是父母的一面镜子，所以，家庭应该创造健康氛围。

关注孩子的喜怒哀乐，首先要解读孩子的喜怒哀乐。对孩子的物质与精神的需要不可无条件给以满足，而应本着合理、适度、适时原则，即使是合理的需要，也可适当延迟一些时间来满足他。若是以物质的满足来“贿赂”孩子，使他听话，或是作为学习成绩好的奖励，他便学会与成人讨价还价，并以扭曲的、过分的情绪表现来威胁父母；当孩子受到挫折、失败时，反而适度满足他合理的需要，来作为激励，他便能体会到父母的情亲挚爱的心理上的支持，并重新振作起来。

家长应善于控制自己的情绪，无论遇到什么情景，都不要把不良情绪发泄在孩子身上，而应培养孩子善于关心、体察别人的情感和需要，使孩子与父母共担忧愁，共享快乐，爱心和同情心是最重要的情感基础。

小

班

幼儿秋季保健常识(一)

随着秋天的到来，气温开始下降，天气也变得干燥起来。幼儿皮肤稚嫩，与成人相比需要更多的水分，容易出现口干舌燥、便秘等一系列“阴虚内热”的征象。做好各项保健措施，对维护幼儿健康十分重要。

诀窍1：给孩子多喝水

秋高气爽，孩子应该多喝白开水，如果孩子排斥白开水，可以试着喝些菊花茶、乌梅汤、金银花露等，防止幼儿出鼻血等症状。在幼儿园里时，老师尤其要关照小朋友多喝水。平时多给孩子吃富含水分的应季水果，如西瓜、梨、橙子等。各种菜汤也是补充水分的重要手段，清汤可以稀释菜肴的盐分，并保持孩子体内水分平衡。

诀窍2：少吃“上火”食物

刺激性食物应该少吃，容易“上火”，如大蒜、姜、韭菜、花椒、辣椒等。少吃偏咸的食品，因为盐分太多容易加速体内水分的散失。热量过高的油炸食品和一些热性水果，如荔枝、桂圆、橘子等，也应尽量少吃。

小 班

幼儿秋季保健常识(二) 诀窍3：呵护孩子皮肤

妈妈在给孩子擦拭或洗脸时宜选用柔软的毛巾，不要用力擦洗。孩子的嘴唇容易干裂。妈妈应先用湿热毛巾敷在孩子的嘴唇上，使嘴唇充血，然后涂抹润唇膏。孩子鼻腔内的黏膜比较容易干燥，妈妈可用棉签蘸生理盐水滋润鼻腔。

诀窍4：冷水锻炼

中医认为“寒凉伤脾”。即使体质好的孩子也不能天天吃冷饮。除了限制冷饮以外，从冰箱拿出的饮料、酸奶最好放置在室温下15分钟后食用。秋季宜用冷水擦洗以提高孩子对冷的适应能力。冷水锻炼要循序渐进，先用与体温接近的水，然后逐渐降低水的温度。洗完后用干毛巾擦干。冷水冲淋适合3岁以上的儿童，动作要迅速，浴后用干毛巾擦至皮肤轻度发红为止。

诀窍5：预防腹泻

入秋后是轮状病毒性腹泻的发病高峰期，又称秋季腹泻，主要累及3岁以下孩子。妈妈一定要把住“入口关”，注意饮食卫生，不吃生冷食品，定期给玩具和食具煮沸消毒。如果在幼儿园发现孩子有腹泻症状，应立即隔离治疗并处理好粪便。

小 班

幼儿秋季保健常识(三) 诀窍6： 营养调理

多给孩子吃牛奶、豆制品、鱼、肉等高蛋白饮食。多补充玉米、全麦面包、小米、黑米等五谷杂粮，以防秋季便秘。富含纤维素的食品，如菠菜、萝卜、胡萝卜、芹菜、花菜等，也应增加。总之，要荤素搭配，粗细搭配，做到平衡饮食，才能减少秋季发病。

诀窍7： 及时打预防针

及时预防接种，防范冬春季节高发的传染病。一般在注射疫苗后至少一个月，才能在孩子体内产生抵抗传染病的抗体。

诀窍8： 保持环境卫生

不在幼儿园内及公共场所随地吐痰、大小便，不乱扔果皮、烟头、纸屑等废弃物；室内经常开窗通风换气，保持卫生、整洁、清新的环境。

总之，家长要培养孩子良好的卫生习惯和生活习惯，加强锻炼，增强体质，让孩子能健康愉快的成长。

小

班 如何消除幼儿入园焦虑(一)

1、入园焦虑产生：对环境的变化、生活习惯和行为规则的变化、人际交往、情感暂时性缺失等的不同的原因适应。

2、家庭的教养方式：过分照顾、过分依恋、期望过高、自由放纵、隔代教养等。

3、为孩子提供爱心和支持当他哭时，给以安慰，当他害怕时，消除其疑虑，设法减轻孩子的恐惧。

4、做好思想准备工作告诉孩子长大了，要上幼儿园了，那里有许多小朋友陪他一起玩，有许多好玩的、好吃的，爸爸、妈妈下班了就来接他回家。

5、与孩子一起准备入园用具陪孩子一起买新书包，家人赠送文具，祝贺孩子长大进入幼儿园。

6、在接送过程中，家长有意与其他家长交谈，帮助自己的孩子主动与其他孩子交朋友，入园时见到有认识的小朋友，幼儿会比较容易且愉快地融入集体。

7、为孩子提供机会练习生活自理技能会自己吃饭、穿衣，自己收玩具；告诉孩子有问题而自己又不能办的，要会请求大人帮忙。

小

班

如何消除幼儿入园焦虑(二)

新学期伊始，孩子总要面对一个问题，那就是从爸爸妈妈的怀抱进入幼儿园这个小集体。对于从未离开过家的孩子来说，到一个陌生的环境和人群中生活，肯定会有不安全感，入园焦虑由此产生。这也是孩子人生旅途上第一次感受挫折，心理、生理难免受到一定的影响。宝宝的焦虑当然会使家长们忐忑不安，如何使宝宝尽快适应幼儿园生活，就成了家长们的头等大事。

孩子和父母分开，孩子和父母同样都要经受分别的阵痛：那些抽泣、尖叫以及孩子求父母留下来时的绝望都足以把爸爸妈妈的心撕成一块块碎片。然而，我们必须清楚，孩子希望父母留在身边是非常自然而且正常的，但让孩子学会独立，却是他人人生情感成长中的一个重要组成部分。父母是不可能阻止孩子长大，不可能不让孩子独立面对生活的。身为家长，如果自己立场不够坚定，态度不够鲜明，就很容易给孩子找借口不回幼儿园。

父母焦虑不安的情绪只会给孩子造成更大的影响。美国一位心理学家研究发现，早期的分离焦虑症如果比较严重的话，会降低孩子智力活动的效果，甚至会影响其将来的创造力以及对社会的适应能力，因此，及早减少孩子的分离焦虑，以利于将来能力的发展和健康人格的形成，要比您短期的阵痛和孩子的哭声，更具有重要的意义。

小

班 与孩子有效沟通的八个方法(一)

1、真正地去“听”你的孩子讲话

真正的听孩子讲话也不是叫我们一定要停下手边所做的，但你可给孩子一个“确定”的时间，比如：“好，等我把饭菜摆好。”或是“再给我十分钟。”当然，最好是立即去“听”孩子要说的。因为，你一次、二次、三次地忽略了他们后，他们便会慢慢地失去了“告诉你”的兴趣。另外，在“听”时，最好做目光接触，要孩子晓得你是真的愿意听。很多时候，孩子中不过想说你觉得不太要紧的事，但对他们而言，却是重要的。如果你不去拒绝他们，当他们真遇到困难时，就会自然地来找你谈了。

2、不管孩子跟你说什么，千万别笑他

孩子的世界与想法是和大人们不同的,除非孩子自己也在笑,否则别去笑他。尤其当孩子很认真地告诉你什么时,你轻蔑或不相信的态度,只会伤害孩子,而且以后也不再跟你谈了。交谈中的幽默是好的,是沟通中的最好润滑剂,但要小心使用幽默,要看孩子能否了解幽默与取笑的不同。

3、主动分享自己的感受

当然,做父母的,不需要把心中的担心向孩子表明,去增加孩子担忧的心理负担,但有时不妨主动地与孩子分享自己的心情、感受,及对事情的看法,孩子当然也就比较容易向你诉说他的心情、感受与看法了。

小

班 与孩子有效沟通的八个方法(二)

4、身体语言的重要

目光的接触、手拍一下孩子的肩膀,将上身略为前倾地听孩子讲话等,这些小动作,皆能鼓励孩子表达自己的意愿。当然,也别心急,指望一坐下来,孩子就会滔滔不绝地开讲,但你可利用一些自然的身体语言,让孩子知道,你已准备和他“聊”了。

5、别问一些太空洞的问题

譬如“今天如何?”“学校好吗?”也别常用,“为什么?”因为孩子会不自觉地想保护自己。学着用一些日常生活来勾引出话题。孩子有兴趣的电视节目或作业即是一个好开头。

6、了解孩子的想法

大部分时间,孩子只是想从他信任的成人中,确定自己的想法与做法。所以,我们可在了解情况后,做个回答或支持。

7、对孩子表达你无条件的爱

自孩子小时,即让孩子很清楚地了解到你是关心他的,是愿意接纳他的。

上面所谈的,有些是说来容易做起来难。但只要我们做父母的有一颗热爱孩子的心,随时在意我们的身教与言教,孩子是不会让我们失望的。

小

班

幼儿牙齿保健知识(一)

一、口腔保健知识:

1. 要养成良好的刷牙习惯。饭后用温开水漱口,早晚各刷牙一次。刷牙的次数不能太多,多了反而会损伤牙齿,刷牙的时间也不宜过长。刷牙要注意正确的方法:顺着牙,竖着刷,刷完里面再刷外面。不可横向来回用力刷,否则会损伤牙龈。
2. 平时要注意牙齿卫生,保护好牙齿。平时要少吃糖果。尤其是临睡前不要吃糖,预防龋齿。此外,要注意平时的卫生习惯,不咬手指头,不咬铅笔头等异物,不用舌头舐牙齿。
3. 如果牙齿有病,应及时就医。遇有蛀牙坏牙应予以修补或拔除。

二、均衡饮食习惯:

良好的口腔保健不是拥有健康美丽牙齿的唯一途径。饮食习惯同样起着不可忽视的作用。健康的牙齿能让我们无所顾忌的咀嚼较硬的食物、肉类、生的食物、水果……良好的咀嚼能够加强牙龈的强度、促进唾液分泌,而它们参与消化过程,

对牙齿起到杀菌的作用。除了遗传的因素，我们牙齿的颜色和硬度还取决于牙齿保健和饮食习惯。为了保持牙齿的健康，就必须做到均衡饮食。

三、如何保护牙齿？

1、养成良好的口腔卫生习惯，做到饭后漱口，早晨和晚上都刷牙，每次应该刷3分钟。

2、掌握正确刷牙方法：应采用竖刷法即上牙从上往下刷，下牙从下往上刷，每一个面都刷到。

3、正确选择牙刷：要使用自己的牙刷刷牙。应该购买和使用保健牙刷，而不要用不合格的牙刷（如刷毛太硬或刷毛太密）刷牙。同时要注意保持牙刷的清洁卫生和好的状态（如牙刷的毛不能歪倒脱落），最好每3个月更换一把。

4、正确选择牙膏：根据自己口腔的实际情况选择合适的牙膏。

小

班

幼儿健康性格该如何培养(一)

家庭育儿接受启蒙的地方，在这里幼嬉戏斗玩。孩子的健康性格，不仅关系到儿童身体的正确发育，而且，决定着儿童今后的人生走向。如何发挥家庭教育的作用保证其性格健康发展呢？以下几点愿与各位父母共绘。

一、民主、和谐不可少

家庭环境，父母的教养、态度和方式对孩子健康性格发展作用是巨大的。民主、和谐的家庭气氛有助于儿童生活态度积极、主动，他们能自觉地参与到家庭活动中。父母之间的互

相爱护、关心、体谅；父母对长辈的体贴、尊重、照顾；父母对孩子严爱适度，有要求，有疼爱，能够使孩子正确地认识和评价自己，形成自尊、自信、自主、自控、亲切、责任感等积极情感。

然而，如果生活在充满不和睦、不健康的家庭环境中，如家庭成员关系不和，经常吵架，不关心孩子。在这种环境生活的孩子缺乏安全感，对人不信任，有的甚至会有攻击性行为或暴力倾向。父母首先要做到自己有健康性格，才能去影响孩子。在生活节奏日益加快的现代社会中，家长不仅要努力地生活而忙碌、工作，回家之后还要面对活泼、好问、好动的孩子，这里请家长无论如何也要打起精神随时随地做幼儿的表率，以耐心的态度引导他们，不要以粗暴缺乏耐心的态度对待他们，让孩子在自由、宽松、平等的家庭氛围中尽情表现自己。

小

班 幼儿健康性格该如何培养(二)

二、尊重孩子是基石

孩子虽小，也是一个独立的个体，有他自己的愿望、兴趣和爱好。家长要慢慢学会洞察幼儿的内心世界，常用商量、引导、激励的语气和孩子交流，多站在孩子的角度去考虑。万不可将自己的意志强加给孩子。也不能因为孩子小，认为随意斥责或辱骂孩子无关紧要。更不要嘲弄、讽刺孩子。现在，孩子的学习、生活条件好了，但是他们的心理压力、学习负担却重了，究其原因就是成人经常把自己的意志强加给孩子，要求孩子要达到自己规定的目标，而且常用命令、指责的语气对待孩子，这些都不利于儿童个性健康成长。对孩子的一点一滴的进步，父母都应及时给予肯定和鼓励，增加其自信心，保护自尊心。

三、培养孩子生活独立是法宝

现阶段的孩子，多数是独生子女，吃、喝、玩的条件都是家中最好的。但是由于家长把握不了尺度造成过度保护，认为孩子只要专心学习就行了，其它的事都由家长包办代替，导致孩子“饭来张口，衣来伸手”，根本没有生活自理能力。

如果让孩子在生活上完全依赖成人，不仅直接影响孩子的健康，也不利于孩子劳动习惯和文明行为的形成。

小

班

家园共育心得体会篇三

近年来，社会对于早期教育的重视程度逐渐提高，更加注重家庭和社区的参与和共育模式。常瑞芳家园共育是一种新型的教育模式，以家庭为基础，通过社区和学校的共同参与，建立起一种全方位、多层次的教育体系。在常瑞芳家园共育的过程中，我收获了很多宝贵的经验和体会。

第二段：家庭参与的重要性

常瑞芳家园共育的核心理念是以家庭为基础，家长是孩子第一任教师。作为家长，我们承担着培养孩子的重要责任。家庭参与教育，可以更好地了解孩子的兴趣爱好和特长，引导和促进他们的身心发展。在家中，我们为孩子营造了丰富多彩的学习环境，尊重孩子的自主选择权，鼓励他们的探索精神和创造力。

第三段：社区教育的优势

在常瑞芳家园共育中，社区发挥了重要的作用。社区是教育

的延伸，为孩子提供更多的学习机会和资源。社区教育是一种全校，倡导学生主动参与社会活动，培养他们独立、创造和团队合作的能力。我们参加了社区组织的各种活动，孩子们和其他孩子结成了朋友，拓宽了他们的交际圈子。通过社区教育，孩子们感受到了社会的温暖和关爱，培养了他们热爱社区和社会的意识。

第四段：学校的支持和指导

常瑞芳家园共育中，学校是孩子成长的舞台，为孩子提供了学习和发展的空间和资源。学校承担着教育和培养下一代的使命，提供了专业指导和培训。我们的孩子在学校接受了系统的知识训练和素质教育，学到了很多技能和知识。学校的老师们非常负责任和关心孩子们的成长，定期进行家访了解孩子在家习得的情况。

第五段：案例分享与总结

常瑞芳家园共育中，我有幸见证了许多孩子的成长和进步。我家的孩子小强在家庭、社区和学校的共同努力下，从一个内向、羞涩的孩子逐渐变得开朗、自信起来。在家庭中，我们给他创造了一个有挑战性的学习环境，鼓励他自主选择和解决问题；在社区中，他结交了很多朋友，参加了各种活动；在学校中，老师们给予他专业指导和培训。通过不断地实践和尝试，我们发现常瑞芳家园共育对于孩子的成长有着积极的影响，能够培养他们独立思考和解决问题的能力，提高他们的综合素质。

通过参与常瑞芳家园共育，我深刻体会到，教育是一个全社会共同关注和共同参与的事业。只有家庭、社区和学校的紧密合作，才能够实现孩子的全面发展和综合素质的提高。常瑞芳家园共育是一种非常有效的教育模式，能够激发孩子的学习兴趣和创造力，培养他们的独立思考和解决问题的能力。我相信，在这种共育模式的引领下，孩子们一定能够茁壮成

长，为社会做出更大的贡献。

家园共育心得体会篇四

时间飞逝，一学期很快又将结束，回顾这一年的班级工作，有一半是离不开家长的配合和帮助的，回顾一学期以来的家长工作有忙碌、也有收获。近几年，随着大教育观念日益深入人心，幼儿园教育必须与家庭教育互相支持、互相配合，这已成为广大幼教工作者的共识，家长不再是教育的旁观者，《纲要》指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿创造良好的条件”，“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持、和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”学习贯彻落实《纲要》后，我们深深体会到了家长工作的重要性。家长是重要资源，是幼儿园教育孩子的合作伙伴，是提高保教质量的后盾。家庭教育与幼儿园教育犹如一辆车的两个轮子，只有同向、同步才能前进，才能促进幼儿园的其它方面发展。只有勇于开拓，勤于创新，创造性的开展这项工作，才能收到好的教育效果。下面我从以下几点来谈谈本学期的家庭教育工作：

在工作中，我们结合实际，针对教育中的新情况、新问题，乐于给自己的工作找差距、出难题，使我们的家长工作保持活力，富有朝气。特别是针对本学期开展的墙壁对话和区域活动，很多离不开家长的配合的，为了让家长积极的参与到活动中来，我和搭班老师一起商量后决定：让我们的孩子来带动家长，我们为孩子设立了星星榜，以一定的奖励来带动孩子的和家长积极性，有很多的家长都很关心自己孩子的星星数，而星星数量的提高，一部分是家长配合主题活动和孩子一起收集等得来的，因此也有家长的功劳。通过家园配合的活动后，孩子们不但进一步地拓宽了自己的视野，而且也从另一个角度激发了幼儿说的欲望。我们发现：自从开展了这个活动以后，孩子、老师、家长之间都产生了很好的互动关系，如：老师与孩子共同探索，大家感兴趣的话题后，孩

子们会回家与家长“汇报”自己的“学习战果”当家长对这方面内容感到困惑时也会积极、主动地与本班老师交流，于是，三者之间形成了“流动型”的互动关系。好的沟通，拉近与孩子的关系，家长们是孩子的第一任老师，对孩子的教育有着关键性的作用。

在平时，家长和老师的交流多数是通过孩子来传递的，与老师直接接触的机会较少，只有入园或离园那么一点时间，为了解决这一现象我们通过家教园地让家长与家长、家长与老师一起交流和探讨更适合孩子的教学方法，做到家园同步。我们班级还有一种较普遍的确现象：孩子的大都是双职工，自己的孩子就叫老人带，出现了隔代教育问题。隔代教育问题是中国的特色，高节奏的现代生活压力下，许多年轻父母整日忙于工作，把照顾和教育孩子的重要大事全权托付给孩子的爷爷奶奶或者姥姥姥爷，从而使对孩子一生来讲尤其重要的性格形成期06岁几乎都与老人生活在一起，孩子失去了与父母交流，培养感情的机会，而且由于“隔代亲”对孩子的溺爱，老一辈与现代教育格格不入的教育方法等对孩子造成的影响使孩子出现了性格孤僻，与父母感情淡漠，行为、学习习惯不好，自控能力差，综合素质发展不均衡，家长稍有不依，孩子便哭闹不止等问题。针对这种种的问题，我们向各位年轻的爸爸妈妈召开了知识讲座，让家长明白：父母是孩子的第一任老师、最好的老师、最久的老师。没有任何人的爱能比母爱更自然、更强烈、更持久、更具吸引力！孩子自信心的成长和培养是离不开父母的，自信心的形成不在于孩子的体貌、家庭是否富足和家庭的大小，也不在于孩子的母亲是否经常在家。科学地引导家长开展教育活动，不断地体验到参与活动的收获与快乐，从而不断提高他们的积极性，这就是我们本学期家教的重点，成功的家教活动也使得我们的活动得以持续的、健康的开展。

本学期我们将主题活动开展的各种有关活动的图、文布置成墙饰，让孩子、家长，包括老师一起分享其中的快乐。通过这些主题活动，充分地利用家长的资源来引导幼儿积极参加

各种集体活动，体验共同活动的乐趣，学会初步的交际技能。在每次家长活动中，我们都要请家长会上交流经验，家长们的积极性很高，家园的互动能力也在逐步的提高。我班的好多孩子，有时侯一分收集材料要做三四张等，第一次不是很完整，回去再和妈妈一起做，第二次又是，再做一次，从中可以看到我们的确家长在配合的同时，我们的孩子在以飞快的速度进步。

《纲要》指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿创造良好的条件。”我们本着纲要精神，认真的在开展着家长工作，创造性的利用家长资源，开拓性的做好家长教育，让我们的家长与我们的孩子共同成长。

家园共育心得体会篇五

国培计划，是职业院校推进内涵式发展的重要举措，旨在提高教育教学质量和水平，为培养高素质技能人才服务，这也是国家教育体制改革的重要一环。作为一名受益于国培计划的教育者，我参加了此次培训，收获颇丰，此文将从“家园共育”这一主题切入，谈谈我对国培计划的体会和感悟。

第二段：了解“家庭教育”和“学校教育”的关系

在国培计划的课程中，我们常常讲到“家园共育”这一主题。这里的“家庭教育”和“学校教育”，不是孤立存在的两个概念，而是彼此互动、紧密衔接的。在家庭教育方面，父母应帮助孩子发现自己的优点和问题，并尽可能地为他们提供机会和资源，创造一个良好的家庭环境；而在学校教育方面，老师亦应关注每个学生，以不同的教育模式和形式，提高全体学生的学业水平和社会发展能力。两者的合作，最终实现了家校合作、共育成长的目标。

第三段：培养学生自主学习，实现共育共享

在此次的培训中，我们重点讲到了如何通过“家庭教育”和“学校教育”的合作，实现共育。我们不仅要注重学生的成绩、素质、职业等方面的培养，还要关注在孩子人格和心理上，让学生有“自主选择”与“自主学习和思考”的能力，培养起良好的学习习惯。家长可以在家中制定规矩和计划，引导孩子逐渐养成学习的习惯；同时，学校也可以通过安排更多的课外活动，让学生学以致用，互相之间分享自己的学习成果和体会，推动“共育共享”。

第四段：借鉴其他国家的家庭教育模式，实现更好的共育

在国培计划的学习过程中，我们注意到了世界上其他国家对于家庭教育的重视程度。例如，美国提倡“家长作为孩子的首席教育者”，让家长负责孩子的教育，更好地了解孩子的想法、问题和需求；瑞典则注重家长与老师之间的互动和合作，在家长会上，老师会分享课堂和学生情况，与家长共同探讨教育问题。这些国家的家庭教育模式可以为我们提供借鉴，实现更好的共育共享成果。

第五段：总结

在国培计划培训中，我们更深刻地认识到了家庭教育和学校教育两种教育方式之间的紧密联系。实现共育，需要学校和家长共同努力，家庭教育和学校教育互动、共赢。我们应尽可能地为孩子提供多种多样的资源和机会，让孩子在自由的学习环境中成长。只有家校教育的紧密合作，才能更好地促进孩子的全面成长和学习进步。