

最新六年级圆柱的表面积教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级圆柱的表面积教学反思篇一

一、在复习引入环节，我首先通过复习圆的周长和面积的计算，为下面的计算圆柱的侧面积和表面积打下基础；复习圆柱的特征为后面侧面积和表面积的公式推导做好铺垫。

二、在侧面积和表面积的计算环节中，我首先让学生看一看、摸一摸，自己观察、发现，形成圆柱表面积的表象。认识到圆柱的表面积等于圆柱的侧面积和两个底面面积的和。然后，在突破侧面积的计算方法这个难点时，让学生自己展开圆柱体模型，观察到侧面展开是一个长方形。长方形的长就是圆柱的底面周长，长方形的宽就是圆柱的高，从而根据长方形的面积公式自然推导出了圆柱侧面积的计算公式，在这一环节中，培养了学生的观察、分析能力，同时也培养了学生的合作意识。

三、在练习题的设计中，遵循了从易到难的原则，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于学生对知识的理解；动手测量并计算圆柱体实物表面积的题目，锻炼了学生对知识的实际应用能力，使学生感受到数学与现实生活的联系。

四、在教学方法上，充分利用了学生现有的学具和准备的圆柱体实物，让学生自己去动手、观察，推导出了圆柱的表面积和侧面积的计算公式。

在这节课的教学中，还存在着一些不足：

3、部分学生对生活问题中的圆柱表面积（不是三个面的）理解上有欠缺。

六年级圆柱的表面积教学反思篇二

本节内容是学生学习了长方体与正方体的表面积后，在充分理解了表面积的含义的基础上展开的。教材中选用了许多来自现实生活中的问题，通过想象和操作活动，使学生知道圆柱的侧面展开后可以是一个长方形，在操作中经历“圆柱侧面积”的探索过程，体会圆柱侧面展开图的长和宽与圆柱的有关量之间的关系，获得求“圆柱侧面积”的方法。

【学生分析】

学生的学习水平有差异，在学习中可能会出现有的学生不知道怎么求圆柱侧面积，不会把曲面转化成学过的平面图形；或是有的同学已经知道怎么求圆柱的侧面积，但不能结合实验操作清晰地表述圆柱侧面积计算方法的推导过程。学生对动手操作较感兴趣，通过探索操作活动，小组合作与自主探究相结合的学习方式，有助于提高学生观察能力、自主探究能力，并发展学生的空间观念及合作学习的能力。

【教学目标】

- 1、掌握圆柱侧面积和表面积的概念。
- 2、探索求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并能运用到实际中解决问题。
- 3、理解和掌握圆柱侧面积、表面积的计算方法，能正确计算圆柱的侧面积、表面积。

4、培养合作意识和主动探求知识的学习品质，培养学生的创新精神和实践能力。

【教学重点】掌握圆柱的侧面积和表面积的计算方法。

【教学难点】将展开图与圆柱体的各部分建立联系，并推导出圆柱侧面积的计算公式。

【教具准备】圆柱体纸盒、多媒体课件。

【学具准备】圆柱形纸盒。

【教学过程】

1、前面我们已经认识了圆柱体，谁来说一下你对它有哪些了解？

2、不错，今天我们来继续研究圆柱，出示圆柱，观察大屏幕，从图中你了解到哪些数学信息？(圆柱的底面半径是4厘米，高是10厘米)

3、现在我们如果来做一个这样的盒子，你会想到什么数学问题？

4、这节课我们就一起来研究“圆柱的表面积”这个问题。

1、初步感知

(1)请同学们观察圆柱，想一想什么是圆柱的表面积。

总结：圆柱所有面面积的总和就是圆柱的表面积。

(2)动手摸一摸，感受表面积。圆柱表面积包含哪几个部分？(两个底面面积+侧面面积)

(3) 圆柱的表面积怎么求?(两个底面积+侧面积)

(4) 圆柱的底面积很容易求出，但侧面是一个曲面，它的面积怎么求?你有什么想法?想象一下，圆柱的侧面展开后是一个什么样的图形?你有什么想法。

2、侧面积

(1) 小组合作:

请各个小组沿高把它的侧面展开，研究一下这个问题，验证你的猜想。

(2) 学生汇报

(3) 教师总结演示。

(4) 推导圆柱侧面积公式

3、表面积

(1) 总结表面积公式

怎么求圆柱的表面积?

圆柱的表面积=上底面积+下底面积+侧面积=两个底面的面积+侧面积。

(2) 共同解决课前提出的问题：要制作这个盒子至少需要多少平方分米的包装纸?

侧面积 $\square 2 \times 3.14 \times 10 \times 30 = 1884(\text{cm}^2)$, 底面积 $\square 10^2 \times 3.14 = 314(\text{cm}^2)$ 表面积 $\square 314 \times 2 + 1884 = 2512(\text{cm}^2)$
)

1、现在我们自己尝试来算一算这两个圆柱的表面积。

过渡语：同学们在生活中我们经常会遇到许多有关圆柱表面积的问题，请同学们看屏幕，要解决下列问题，需要求圆柱体哪几部分的面积。

5、如果一段圆柱形的木头，截成两截，它的表面积会有什么变化呢？

四

同学们我们来回顾一下这节课你有那些收获?你有什么想提醒大家注意的吗?

请记住同学们善意的提醒，这节课就上到这！

圆柱的表面积

侧面积=底面周长×高

圆柱表面积= $s_{侧}=c \times h=2\pi rh$ $s_{表}=2\pi rh+2\pi r^2$

底面积×2 = $2\pi r^2$

”的探索过程，体会圆柱侧面展开图的长和宽与圆柱的有关量之间的关系，获得求“圆柱侧面积”的方法。

【学生分析】

学生的学习水平有差异，在学习中可能会出现有的学生不知道怎么求圆柱侧面积，不会把曲面转化成学过的平面图形；或是有的同学已经知道怎么求圆柱的侧面积，但不能结合实验操作清晰地表述圆柱侧面积计算方法的推导过程。学生对动手操作较感兴趣，通过探索操作活动，小组合作与自主探究

相结合的学习方式，有助于提高学生观察能力、自主探究能力，并发展学生的空间观念及合作学习的能力。

【教学目标】

- 1、掌握圆柱侧面积和表面积的概念。
- 2、探索求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并能运用到实际中解决问题。
- 3、理解和掌握圆柱侧面积、表面积的计算方法，能正确计算圆柱的侧面积、表面积。
- 4、培养合作意识和主动探求知识的学习品质，培养学生的创新精神和实践能力。

【教学重点】掌握圆柱的侧面积和表面积的计算方法。

【教学难点】将展开图与圆柱体的各部分建立联系，并推导出圆柱侧面积的计算公式。

【教具准备】圆柱体纸盒、多媒体课件。

【学具准备】圆柱形纸盒。

【教学过程】

- 1、前面我们已经认识了圆柱体，谁来说一下你对它有哪些了解？
- 2、不错，今天我们来继续研究圆柱，出示圆柱，观察大屏幕，从图中你了解到哪些数学信息？(圆柱的底面半径是4厘米，高是10厘米)
- 3、现在我们如果来做一个这样的盒子，你会想到什么数学问

题？

4、这节课我们就一起来研究“圆柱的表面积”这个问题。

1、初步感知

(1)请同学们观察圆柱，想一想什么是圆柱的表面积。

总结：圆柱所有面面积的总和就是圆柱的表面积。

(2)动手摸一摸，感受表面积。圆柱表面积包含哪几个部分？(两个底面面积+侧面面积)

(3)圆柱的表面积怎么求？(两个底面积+侧面积)

(4)圆柱的底面积很容易求出，但侧面是一个曲面，它的面积怎么求？你有什么想法？想象一下，圆柱的侧面展开后是一个什么样的图形？你有什么想法。

2、侧面积

(1)小组合作：

请各个小组沿高把它的侧面展开，研究一下这个问题，验证你的猜想。

(2)学生汇报

(3)教师总结演示。

(4)推导圆柱侧面积公式

3、表面积

(1)总结表面积公式

怎么求圆柱的表面积？

圆柱的表面积=上底面积+下底面积+侧面积=两个底面的面积+侧面积。

(2) 共同解决课前提出的问题：要制作这个盒子至少需要多少平方分米的包装纸？

侧面积 $2 \times 3.14 \times 10 \times 30 = 1884(\text{cm}^2)$, 底面积 $10^2 \times 3.14 = 314(\text{cm}^2)$ 表面积 $314 \times 2 + 1884 = 2512(\text{cm}^2)$

1、现在我们自己尝试来算一算这两个圆柱的表面积。

过渡语：同学们在生活中我们经常会遇到许多有关圆柱表面积的问题，请同学们看屏幕，要解决下列问题，需要求圆柱体哪几部分的面积。

5、如果一段圆柱形的木头，截成两截，它的表面积会有什么变化呢？

同学们我们来回顾一下这节课你有那些收获？你有什么想提醒大家注意的吗？

请记住同学们善意的提醒，这节课就上到这！

圆柱的表面积

侧面积=底面周长×高

圆柱表面积 = $s_{\text{侧}} = c \times h = 2\pi rh$ $s_{\text{表}} = 2\pi rh + 2\pi r^2$

底面积×2 = $2\pi r^2$

六年级圆柱的表面积教学反思篇三

“圆柱的表面积”这部分教学内容包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，表面积在实际计算中的应用以及用进一步取近似值。教材共安排了三道例题，分两课时进行教学。教学时，我打破了传统的教学程序，将这些内容重新组织，合理灵活地利用教材在一课时内完成了两课时的教学任务。将侧面积计算方法的推导作为教学的难点来突破；将表面积的计算作为重点来教学；将表面积的实际应用作为重点来练习；将用进一法取近似值作为一个知识点在练习中理解和掌握。四者有机结合、相互联系，多而不乱。教学设计和安排既源于教材，又不同于教材。三道例题没有做专门的教学，但其指导思想和要求分别在练习过程中得以体现。整个一节课，增加容量但又学得轻松，极大提高了课堂教学效率。

本节课在教学上采用了引导、放手、引导的方法，通过教师的“导”，鼓励学生积极、主动地探究新知。

1、直观演示和实际操作相结合

新课开始，教师通过圆柱教具直观演示，引导学生复习圆柱体的特征，进而理解圆柱表面积的意义。在教学侧面积的计算时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积该怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。

2、讲练结合。

教学这节课，我改变了传统的先讲后练的教学模式，做到讲练结合贯穿教学的始终。而且使练习随着讲解由易到难，层层深入，一环紧扣一环。每一步练习都是下一步练习的基础。学生在充分练习铺垫的基础上，利用计算所得数据，合理自

然地就计算出了三个圆柱的表面积。再练习表面积的实际应用时，又很自然进行了“进一法”的教学。使讲练真正做到了有机结合，学生学得轻松，练得有趣。

六年级圆柱的表面积教学反思篇四

本节课是在初步认识圆柱的基础上，理解圆柱的侧面积和表面积的含义，掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法，会正确计算圆柱的侧面积和表面积，能解决一些有关实际生活的问题。

根据教学内容的特点和我班学生的实际，本节课的教学我采用了直观演示和实际操作，讲解和尝试练习相结合的方法，使新课与练习有机地融为一体，做到讲与练，相结合，有效地培养了学生的空间观念和解决实际问题的能力。

1、把握重点，突破难点，合理利用教材

本课教学重点是掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法。对于圆柱体侧面面积计算公式的推导，我遵循主体性原则，让学生动手操作、观察、发现，促进知识的迁移，使学生轻松地理解掌握圆柱侧面面积的计算方法，较好地突破难点。

2、直观演示和实际操作相结合

通过直观演示和实际操作，引导学生观察、思考和探索圆柱体表面积的计算方法，鼓励学生积极主动地获取新知，让学生经历知识形成的过程，同时培养了学生的空间观念。

3、讲解与练习相结合

本节课，我改变了传统的先讲后练的教学模式，做到讲、练结合，贯穿教学的始终，使练习随着讲解由易到难，层层深入。在练习表面积的实际应用时，又很自然地进行了“进一

法”的教学，使讲、练，真正做到了有机结合，学生学习的知识是有效的、实用的，同时也激发了学生学习数学和运用解决实际问题的兴趣，培养了学生的应用意识。

4、还要进一步加强学生解决问题能力的培养。

学生学习了圆柱侧面积和表面积的计算方法后，在做稍复杂一点的补充作业时，出错的同学较多，这说明学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力还不够，还要进行有针对性的训练。

六年级圆柱的表面积教学反思篇五

圆柱是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。因此在导入阶段时，关键是要让学生感受到数学与生活的联系。

所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

本节课在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、

操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

本节课学生学的轻松、掌握的灵活，为构建优越的知识认知结构奠定了基础。但部分同学在计算时不够细心，结果出错的较多，还需强化训练。