

最新案例研讨发言材料(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

案例研讨发言材料篇一

《数学课程标准》将“空间与图形”安排为一个重要的学习领域，强调发展学生的空间观念和空间想象能力。本节课的教学内容就属于空间与图形领域，是小学数学北师大版四年级上册第二单元《线与角》的第2课时《平移与平行》。本课是在学生已经认识了线段、射线、直线和角等概念以及平移与旋转的相关知识的基础上教学的，同时也为学生将来进一步学习空间与图形的其他知识奠定基础。教材在编写上与以往最大不同的是加强了操作活动，学生是在具体的情景中和实际的操作中认识平行线，变被动接受学习为主动的有趣的数学活动。但是四年级学生空间观念尚不丰富，本节课又是学生第一次接触到借助辅助工具（三角板和直尺）进行作图，因此在画平行线上有一定难度。根据以上分析，我将本节课的教学目标确定为：

- 1、知识和技能：
 1. 借助实际情境和操作活动，认识平行线
 2. 能用三角尺和直尺画平行线。
- 2、过程与方法：学生经历操作活动和探究过程，认识平行线，学会借助工具画平行线。
- 3、情感与态度：感受数学活动充满了探索性与创造性，促进学生乐于探究。

教学重点：结合生活情境，感知平面上两条直线的平行关系，认识平行线。

教学难点：通过自主探索和合作交流，会用三角板和直尺画平行线。

教具、学具：三角板直尺方格纸

二、说教法、学法：

教法：《课标》指出：“数学学习，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动……”根据这一理念，我在教学中调动学生多种感官参与学习；创设情境回归生活，使数学与生活紧密联系，在实践活动中，通过合作探索，使学生能分享彼此的思考、见解。

学法：依据新的课程标准，必须转变学生的学习方式，本节课让学生在具体情景中通过实践操作、交流从而感悟概念，体验探索的成功、学习的快乐。在独立思考、进行个性化学习的基础上，开展小组合作交流活动，通过比较完善自己的想法，构建学习方法。

三、说教学过程：

《课标》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者。依据这一理念设计如下教学环节：

一、复习旧知、导入新课

让学生在准备好的方格纸上画出小鱼向右平移5格的图形，这样既复习了旧知：“平移”，又为学习新知“平行”做好准备，加强了新知与旧知之间的联系。

二、操作活动、感知平行

通过让学生用铅笔在方格纸上做平移运动，记录下运动前后的位置，使学生感知平行线，通过观察知道平行线间的距离处处相等。然后让学生观察“小鱼”平移前后的图形，找出平行线。在找斜线之间的平行关系时，教师要点拨，斜线平移前后的两条对应线之间的距离也处处相等，也是平行的。这样符合学生的认知规律，把抽象的数学知识变成具体的生活实例，增强了学生的感性认识，使学生在观察和体验中获取知识，达到教学目标、突出重点，同时为突破难点“画平行线”做好准备。

三、联系生活、感悟平行

让学生找一找生活中的平行线，拓展对平行线的认识。此环节体现了平行线在生活中处处可见的，并让学生感受到了平行线带来的数学美。让学生先在教室里找平行线，使学生真切的体验到平行线就在我们身边，看得见也摸得着，这正是新课程提出的“数学源于生活，用于生活”。通过对五线谱、跑道等中平行线的认识，既拓展了平面的概念，又隐含着三条、五条直线两两平行这一初中几何学中的理念，为学生的后续发展奠定一个良好基础。

四、动手操作、创造平行

这一教学环节是在学生已有的知识的基础上，让学生动手操作，利用工具画平行线。学生在独立思考的基础上合作交流，怎样才能得到已知直线的平行线。学生很自然的会想到平移，那么平移要注意什么？（沿同一方向）怎样才能做到沿同一方向呢？（借助直尺）学生在画出平行线后要让学生说出为什么它们是平行的？这样学生在合作交流中利用多种感官参与学习：眼看、嘴说、脑想、手动，在观察操作中内化了知识，实现由感性认识上升到理性认识，突破教学难点。

五、课堂总结

通过回顾汇报，再一次强化本节课的重难点。

总之，这节课，我力求做到把抽象、枯燥的概念上得生动、形象。使学生更好的掌握本节课的内容。

案例研讨发言材料篇二

课的前半部分，学生们在动手操作的过程中，认识了平行线。下面的内容是巩固性的练习。

师：同学们，我们已经认识了平行线，下面继续学习。这是什么？（教师出示一张长方形的白纸。）

生：这是一张长方形的纸。

（学生折纸，教师巡视并进行指导。）

师：现在请同学们来汇报你们的折纸情况。

生1：我的折法是这样的（见图1），我发现折出来的两条折痕交*在一起。

生2：我折出来的折痕没有交*在一起（见图2）。

师：如果把这两条折痕延长的话，这两条折痕会交*在一起吗？

生2：肯定会交*在一起。因为这两条折痕是斜的，所以延长后它们就会交*。

师：还有不同的折法吗？

生3：我折出来的两条折痕就是延长也不会交*在一起（见图3）。

师：这个同学的折法很特殊，如果把这两条折痕延长，会交*在一起吗？

生：不会。

师：那么这两条折痕之间是什么关系呢？

生：这两条折痕是互相平行的。

师：下面我们能不能用纸再折出两条互相平行的折痕呢？（学生再次开始折纸。）

师：谁来介绍你的折法。

生4：我的折法是竖着折的（见图4），这两条折痕是互相平行的。

生5：我的折法是斜着折的（见图5），这两条折痕也是互相平行的。（学生分别介绍自己的折法。）

生：可以用铅笔一点点移，就能发现是否互相平行。师：这个办法好，但在移的时候注意铅笔不能偏离方向。

生：我有一个办法，在纸上画小方格，然后再数一数小方格就会发现它们是否互相平行。

生1：我有一个更方便的办法，只要量一量两条折痕的长度，如果一样长，那么它们也是互相平行的。

师2：看上去这是一个好办法，对所有的情形都适合吗？……

师：同学们介绍了很多验证的方法，下面请你们自己选择一种方法来验证，然后再进行交流。

【案例点评】

在案例的活动中，有两个特别的地方。第一，在折纸时教师开始并没有按照教材的要求，直接请学生折两条互相平行的折痕，而是随意请同学来折，在交流折法的过程中，逐步让学生发现其中的一种特殊现象——两条互相平行的折痕。这个活动的设计符合学生认知的规律，也是学生发现问题的载体。对学生来说，他们发现问题时并不是直接的，而是在逐步的体验中，经过各种比较才能发现的。这种发现没有外加的指令，也不是硬性塞给他们的，是他们从各种折痕中发现一种很特殊的折法。第二，当学生都会折出两条互相平行的折痕后，教师又让学生讨论“为什么说它们是平行的”，这个问题的讨论进一步引导学生进行有条理的思考。对学生来说，有很多的发现是凭自己的感觉的，有时是直观的，但随着学生年级的升高，数学学习不仅需要直观，同时也应有推理，即说话要有依据。因此，在教学中应注重引导学生进行有条理思考和表达。

【思考与讨论】

案例研讨发言材料篇三

近年来，案例研讨在国内外教育领域中逐渐升温。作为一种具有很强实践性的教学形式，案例研讨在培养学生实际思维和解决问题的能力方面有着独特的作用。在本次的案例研讨中，我深入了解了真实的案例并针对其中的问题和挑战展开了探讨，希望借此文章分享我的心得和体验。

第二段：案例学习经历

在本次案例研讨中，我们围绕一个真实案例进行了深度的探讨。这个案例是一家互联网公司在发展过程中遇到的问题及解决措施。我们一开始对这个案例进行了全面了解，对公司的现状和追求的目标等问题进行了讨论。然后我们重点分析了公司在应对市场变化和提升产品竞争力时遭遇的难题。在讨论中，我们充分发扬了团队合作的精神，分享了自己的经

验和设想。最后，我们提出了一些创新性的解决措施，并就这些措施进行了讨论。

第三段：案例研讨的价值

案例研讨是一种实践性很强的教学形式，相比传统的单向教学，在培养学生实践能力和解决问题的能力方面有着显著的优势。这种教学方式寓教于乐，能够激发学生的兴趣和主动性，让学生通过与他人的合作与讨论，了解具体的业务和实际的解决方案，从而更好地将理论知识与实际发挥结合。

第四段：案例研讨的提升效果

通过参与案例学习及探讨，我发现案例研讨不仅让我们通过理论来了解他人的成功和错误，还让我们通过实践来落实自己的想法，并进一步实现理论与实践的有机结合。在应对具体挑战的过程中，我们不断探寻解决方案，从中获取现实世界中实际问题的经验和启示。同时，在与团队的讨论过程中，我们不仅掌握了企业管理知识，还加深了对各种管理流程、企业模式、市场环境、竞争对手等的认识。这将对我们的个人和职业生涯起到重要影响。

第五段：总结

案例研讨的学习方式将理论知识与实际操作相结合，使学生能够从实践中提高自己的解决问题能力和准确分析实际问题的能力，同时也使得我们能够形成全面的业务管理知识。与传统的单向传授的教学不同，案例研讨通过进行探讨、合作和解决问题的方式，使学生能够广泛了解企业的管理和运作流程，并更好地分析出具体问题的解决方案。在未来的个人和职业生涯中，我们能够更快速地针对实际的问题制定出正确的解决方案。我希望能够继续参与类似的案例研讨，从中不断提升自己的能力。

案例研讨发言材料篇四

在大学的学习生涯中，案例研讨是一项非常重要的学习方式。案例研讨代表了现实生活中的挑战以及需要解决问题的能力，尤其是在不同的专业和领域中，案例研讨可以帮助学生们更好的理解和应用所学知识。案例研讨可以在模拟的场景中帮助学生更好的理解、分析和解决现实问题，并且可以提升学生的实战能力和思考能力。在这篇文章中，我将分享我的心得和体会，以便更好地理解 and 锻炼自己。

第二段：什么是案例研讨

案例研讨是一种模拟场景，模拟了一个现实生活中的情况，例如一个公司的经营策略或一个个人的应聘经历。这种场景通常包括了一些问题和挑战，需要学生们通过研究和分析这些问题来找到解决方案。这种方式强调学生们在解决问题的过程中展示出来的创新、解决问题的能力以及对于现实情况的深刻认识。在案例研讨中，学生们通常被分成小组来进行讨论和研究，在辩论和交流的过程中，学生们可以相互帮助和学习。

第三段：案例研讨的重要性

案例研讨的重要性在于，它可以让学生们更好的理解和应用所学知识，培养学生的实战能力和思考能力。在案例研讨中，学生们将学习到如何对不同的问题进行分析和解决，以及如何在现实情况中应用所学的知识。通过案例研讨，学生们将学习到如何主导、促进和组织研讨会议，以及如何在团队中合作完成任务。此外，案例研讨可以帮助学生们更好的理解不同组织之间的各种决策和运营策略，促进学生们的全面发展。

第四段：案例研讨需要注意什么

在进行案例研讨时，应充分考虑以下情况：

第一，必须高度专业；

第二，需要精心设计；

第三，需要仔细审查；

第四，需要及时汇总；

第五，需要在实践中运用所学的知识。

这些注意事项可以帮助学生们更好的理解案例研讨中的问题和挑战，并且可以促进学生们更高效的进行学习和交流。

第五段：结论

通过案例研讨，学生们可以不断提升自己的学习和思考能力，理解和运用所学知识。案例研讨是一种很好的学习方式，它可以帮助学生们更好的应对现实生活中的挑战和问题，提高自己的实战能力和思考能力。在学习过程中，充分发扬团队协作的精神，互相学习，互相进步，共同提高。持续投入案例研讨的学习中，努力锻炼自己的知识和技能，早日成为所在领域的佼佼者。

案例研讨发言材料篇五

随着教育的不断发展，案例研讨已经成为了一种常见的教学方式。在这个过程中，教师和学生可以通过研究真实的案例来探讨实际问题，从而加深对相关知识的理解。借着自己的学习经验，本文将从五个方面探讨案例研讨心得体会。

一、深度研究案例，挖掘问题的关键因素。

在研究案例的过程中，我们不仅要看到表面的情况，更要想办法深入挖掘问题的本质，找到其中的关键因素。比如在学习商业管理课程的时候，老师给我们提供了一个关于市场营销的案例，我们从分析中发现，公司在销售渠道的策略上存在了问题，导致了产品难以进入市场并获得更好的销售。经过深度研究，我们发现了其中一个关键因素——公司在物流上的疏忽，造成了产品销售的困难。

二、共同探讨案例，增强合作精神。

在案例研讨的过程中，让学生自己主动组织与合作，往往更能激发学生的学习热情和思考能力。在商业管理的课程中，老师要求我们组成一个小组，共同分析一些有关公司运营上的案例。在小组讨论中，我们不仅能够互相学习，也能够共同探讨案例中存在的一些问题，增强了团队合作的氛围。

三、解决实际问题，让案例研讨更具实用性。

与传统课堂相比，案例研讨更具有实用性。在实际生活中，存在的很多问题，通常都需要寻找一些具体的解决方法。在商务案例研讨中，我们能够直接面对实际问题，并通过探讨案例而找到问题的解决方式。比如，在一次研究中，我们发现了一个公司在市场上的亏损问题。在这个研究中，我们通过了解客户需求和竞争对手，以及提升产品质量，最终帮助公司摆脱了亏损的状态。

四、不断反思自身，提升个人能力。

在研究案例的同时，同时我们也会反思自己的思考方式、分析能力以及解决问题的能力。通过案例研讨，我们不仅可以更加深入地研究问题，也可以发现自己的不足，提高自己的思考能力。在小组讨论中，每个人都发表了自己的见解和分析结果，既可以了解其他同学的思考方式，也可以发现自己的一些不足。

五、积极沟通协调，表达自己的观点和看法。

案例研讨中，积极的沟通协调不仅能更加有效地解决问题，也能够让我们更有机会表达自己的观点和看法。在商业管理课程的学习过程中，我们发现，通过案例研讨，学生们更加有机会用自己的语言解释问题，并从研究结论与发言中感受到自己的实际进步，更加确认自己的思考方式和方法。

总之，案例研讨不仅是一种教学方法，也是一种学习的过程。在案例研讨中，我们既能发现问题，也能找到解决问题的方法，提高自己的思考能力和分析能力，增强合作精神和沟通协调能力。有了这些体会和经验，希望未来的案例研讨中，我们能够更好地探讨实际问题，找到更好的解决方案。