

# 三年级数学教学实录 三年级数学除法的初步认识课堂反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级数学教学实录篇一

在教学中，我先让学生观察教材中大熊猫分竹笋的情境。让学生说说图意，找出相关数学信息，引入问题：10个竹笋，平均分给两只大熊猫，每只大熊猫分几个？激发学生学习的兴趣引入新课。

根据低年级学生的认知特点是以具体形象思维为主，数学活动中的操作可以激发学生参与数学活动的兴趣，帮助学生体验、理解数学的知识。因此，我在教学中让学生用学具自己动手去摆一摆、分一分。把10个竹笋平均平均分给两只大熊猫，每只大熊猫分几个？要求每个同学都动手摆一摆，实际分分看。学生摆完后，教师让一名分得好的学生在黑板前演示分的过程。通过分，学生清楚地知道了分出来的结果，是每只大熊猫分5个。师生共同总结：像这样每份分得同样多的分法，叫“平均分”。让学生直观的感受平均分，学生的认知建立在表象的基础上，也就突破了这个抽象概念的难点。

## 二、注重分法的多样化。

接下来的环节分桃子的设计注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义，“20个桃子平均分给5只猴子、你会怎么分？”学生有很多种分法。有的是1个1个的分，有的是2个2个的分，有的是4个4个的分。然后再让学生分松果，15

个松果平均分给3只松鼠，你会怎么分？学生有很多种分法。学生都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。接着的练一练，在动手操作、不同分法的交流过程中，进一步巩固对平均分含义的理解。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级数学教学实录篇二

### 1. 教材地位和作用：

本节课的内容是万以内数的连加计算，学生已经在一、二年级学习了百以内的连加、连减、加减混合运算，在二年级下册第六单元学习了万以内数（三位数）的加减法，本节课是在此基础上安排的。学习本节课可以使学生原有的认知结构得到充实和发展，为一位数乘除三位数的学习奠定基础。

### 2. 教材的编排意图：

教材注重结合生活实际，用图表形式呈现两所小学捐书情况，创设“捐书活动”生活情境，引导学生提出数学问题，然后抓住两步计算的问题展开教学，教材为学生解决问题提供较大的思考空间，未计算前先要求学生估计结果和大致范围，在此基础上进行计算。所以本节课的重点是探索连加的计算方法，并能正确进行计算。难点是提高学生的估算能力。

学生在二年级下册已经掌握了列竖式计算三位数加减法的法则。三年级的学生已经有了一定的计算能力和分析问题的能力。但三位数连加的数目比较大，计算时容易发生错误，因此，本节课学生要通过探索活动熟知算理，提高计算正确率。再次培养学生估算意识和认真细心的计算习惯也是本节课的目标。

基于以上情况，制定了如下教学目标：

知识与技能目标：

探索并掌握三位数连加的计算方法，并能正确地进行计算。发展从表格中获得信息，提出问题及估算的能力。

过程与方法目标：

体会连加计算与生活的密切联系，运用连加等有关知识解决一些简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

情感态度与价值观目标

在情境中解决实际问题，体会数学与生活的密切联系，感受数学在生活中的作用。对学生进行德育教育。

教法：用讲授法、谈话法、练习法等利用教材提供的信息，让学生在感知生活的同时，感受学习数学的快乐。

学法：自主学习，探究学习。

（一）课前铺垫：在计算三位数加减法时注意什么？

一个简单的问题引起了学生对已学知识的回忆，同时也为本节课学习的知识做了铺垫。

（二）提出问题解决问题：

这一环节首先引导学生观察情境图，获取数学信息，并提出数学问题。然后通过自主探究、汇报交流的方式来解决三个问题：

1. 哪个年级捐的多一些？
2. 三年级一共捐书多少本？
3. 四年级一共捐书多少本？

（三）达标检测

这一环节设计了两个题（“练一练”第1、2题），促使学生巩固本节课所学的知识。

（四）拓展延伸、回顾整理。

这一环节中先设计了课后的第3题，可以让学生提高解决问题的灵活性。然后让学生通过回忆本节所学内容，对知识进行了梳理、总结。

1. 提出数学问题环节学生可能出现谁比谁多或少的问题。
2. 本节课容量较大，学生计算量及数字大，可能会完不成学习任务。

板书突出了本节课的重点，加深了学生对本节课知识点的理解与掌握。

## 三年级数学教学实录篇三

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在简便的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的本事，特制定本学期数学教学计划如下：

### 一、学生情景分析：

三年级共有17名学生，其中男生10人，女生7人。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不一样的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。所以还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识 and 习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的资料丰富多采，形式多样，富有吸引力；并且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

### 二、教材分析

本册教材包括下头一些资料：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学资料。在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位

数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应当掌握和构成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，资料比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，能够扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的本事；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是本册教材的另两个重点教学资料，为发展学生的空间观念供给了丰富的素材。经过这些资料的学习，让学生初步构成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的本事等。经过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时光单位年、月、日及24时计时法。这些资料的教学能够进一步发展学生的空间观念和时光观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时光长短的意识和本事。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不一样形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；经过学平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方

面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的本事，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践本事。

### 三、课标对本册教材的教学要求

- 1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
- 3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步明白小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
- 4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西、或北)辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向;会看简单的路线图，能描述行走的路线。
- 5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

- 6、认识时光单位年、月、日，了解它们之间的关系；明白各月以及全年的天数；明白24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
- 7、了解不一样形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。
- 9、初步了解集合和等量代换的思想，构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。
- 10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 三年级数学教学实录篇四

教学内容：

教科书第88~89页的内容，练习二十一的第1题

教学目标：

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。
- 2、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。



3、能识别小数，会读、写小数。

4、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

教学重点：

使学生正确理解小数的含义。

教学难点：

以元为单位的小数与几元几角几分的互相改写，以米为单位的小数与米、分米、厘米的互相改写。

教学用具：

课件

教学方法：

讲授法、探究法

教学过程：

一、导入小数

1、创设情境，引出小数

同学们平时跟自己的父母去逛过超市吗？今天你们和老师一起去超市看看。（播放课件）

这些图片认识吗？是什么？（标价）那你们认识这些标价吗？待会高老师要考考大家。

昨晚高老师特意去超市调查了四种商品的价格（课件展示四

种商品价格），大家先观察下标价中的数字。（张贴小数：5.9823.700.852.60）

这些数有什么特点？（中间有个点）象这样的数你们知道叫什么数吗？（小数）今天我们就来认识小数。（板书：认识小数）

这些小数中间的点叫什么呢？（小数点）板书：小数点

## 二、认识小数

### 1、读小数

生汇报小数的读法

师总结：读小数的时候，小数点左边是整数部分（板书整数部分），按照整数部分的读法来读，小数点右边是小数部分（板书小数部分），要依次读出它的数字，每一位是几就读几。

全班齐读最后两个小数：0.852.60

### 2、认识以元为单位的小数的实际含义。

商品名称价格/元表示

火腿肠5.98元角分

牛奶糖0.85元角分

面包2.60元角分

文具盒23.70元角分

生答，有异议的多请几个同学回答。

看来大家确实都看得懂这些价格，那谁来说说小数点左边的整数部分表示什么？（元）小数点右边的第一位表示什么？（角）第二位表示什么？（分）

在小数上方板书：元角分

## 二、教学例1

### 1、寻找生活中的小数。

通过刚才的学习，同学们已经对用小数表示商品的价格是几元几角几分很清楚了。下面请大家在你们的桌面上或者文具盒里找一找还有哪些地方也有小数存在。生回答。

我们水笔上的小数0.5后面的单位应该是毫米，它表示笔芯的粗细，我们学过的长度单位除了毫米，还有米，分米，厘米。大家还记得一米有多长吗？伸出你的手比划下。

### 2、引出以米为单位的一位小数

课件展示1米有多长。课件边演示，教师边讲解

如果把这1米平均分成10份，其中的一份是多长？（板书1分米）

那它是1米的几分之几呢？（ $1/10$ ）

因此1分米也就是几分之几米？（板书 $1/10$ 米）

当天它也可以用今天刚认识的小数来表示也就是0.1米。（板书：0.1米）

大家看看，小数点右边的1表示什么？（生答1分米）

同学们真厉害，这都答对了。那既然1分米是 $1/10$ 米还可以写

成0.1米，那二分米呢？生答师板书： $2\text{分米}=2/10\text{米}=0.2\text{米}$ ，并请生说说想法。

既然1分米，2分米可以写成0.1米、0.2米，那4分米呢？生答师板书：4分米可以写才0.4米也就表示 $4/10\text{米}$ 。

1分米、2分米、4分米用米怎么我们已经学会了，那3分米。5分米，7分米你们会吗？请同学们翻开课本91页，完成练习二十一第一题的第（1）题。

生独立完成，师巡视。并讲评。

师小结：通过刚才的学习和练习我们发现十分之几米可以写成零点几米，零点几米就表示十分之几米。

3、引出以米为单位的两位小数。

1分米是1米得 $1/10$ ，1厘米又是1米的几分之几呢？（ $1/100$ ）

是几分之几米呢？（ $1/100\text{米}$ ）

那用小数会表示么？（0.01米）板书： $1\text{厘米}=1/100\text{米}=0.01\text{米}$

真是聪明，大家看看，这小数点右边第二位表示的是？（厘米）

3厘米用米你会表示吗？生答

板书： $3\text{厘米}=3/100\text{米}=0.03\text{米}$

板书 $18\text{厘米}=18/100\text{米}=0.18\text{米}$

请同学们比较下，0.10.20.4和0.010.030.18这两组小数，都是小数，他们有什么不同？（0.10.20.4小数点后面都是一位

数，0.010.030.18小数点后面都是两位数。)

师：观察得真仔细，像0.10.20.4小数点后面只有一位数，这样的小数叫做一位小数。板书：一位小数。

像0.010.030.18小数点后面有两位数，这样的小数叫做两位小数。板书：两位小数。

师：一位小数表示什么样的分数，两位小数表示什么样的分数？

同桌互相商量下。

师：哪个同学来说交流的结果。生答。

师总结：一位小数表示十分之几的数，两位小数表示百分之几的数。

全部齐读。

#### 4、用米来表示身高

前面我们用小数表示的长度都不足一米，那如果超过一米还能用小数表示吗？

比如老师的身高是162厘米，能用小数表示吗？用小数表示是多少米？同桌互相讨论下。生答，说说你是怎么想的。

板书：162厘米==1.62米

再次提问：小数点左边的1表示什么，小数点右边的数表示？

请同学们在书本上写下自己的身高用小数表示是多少米？教师巡视。

请个同学介绍自己的身高，写成小数是多少米？生答

## 5、放松练习

真了不起，大家都会用小数表示自己的身高了，接下来我们来个小游戏放松下。

我说，你们来听，猜猜它是谁？

1、它是世界上最高的动物，它有长长的鼻子……生猜

世界上有记录的最高的长颈鹿是一只叫乔治的长颈鹿，你们想知道它有多高吗？课件展示6米9厘米。你能用小数表示他的身高吗？生在本子上作答。教师巡视。

2、它是陆地最大的动物。耳朵像蒲扇，身子像小山，鼻子长又长，帮人把活干。课件展示非洲象高3米5分米。用小数表示它的身高。生在本子上作答。教师巡视。

## 四、课堂小结：

小数不仅可以用来表示价格，长度，还可以表示高度，重量。其实小数在我们的日常生活中应用非常广泛，今天我们认识了小数，大家回去留心观察，相信你们会有意想不到的收获。

## 五、布置作业。

板书：认识小数

元角分 1分米= $1/10$ 米=0.1米 1厘米= $1/100$ 米=0.01米

5.98元 2分米= $2/10$ 米=0.2米 3厘米= $3/100$ 米=0.03米

23.70元 4分米= $4/10$ 米=0.4米 18厘米= $18/100$ 米=0.18米

0.85元十分之几一位小数百分之几两位小数

2.60元

## 三年级数学教学实录篇五

本册教材是第一学段的最后一册教材，通过总复习，使学生获得的知识更加牢固，提高计算能力，使其数感、空间观念、应用意识等得到发展，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，全面达到本册教材和第一学段的教学目标。

1、通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，进一步提高基础知识与基本技能。

2、通过归纳、整理和练习，使学生的计算能力、数感、空间观念、统计思想，以及应用意识等得到提高与发展。

3、使学生能用所学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣。

(1) 本班学生有54人，其中男生31人，女生23人。整体上看学生学习数学的兴趣浓厚，有70%的学生能完成基本的学习任务。但只有20%的学生思维敏捷，有一定的深度和广度，基础知识较好，思维比较发散，有初步的创新意识和能力，在课堂上能积极思维，主动参与学习活动。还有30%学生在学习习惯、思维方式等方面都不是很好，其中有一小部分学生不善于学习，不愿意参与到学习活动中来，没有好的学习习惯，自我控制能力不够，注意力不集中。基础知识较差，口算水平，无论速度上还是正确率上，都有待提高；学习方法上，更要进一步加强，他们面对有难度的问题，只知道生搬硬套。特别有四五个学生在数学的学习上不知道怎么学习，基础知识很差，每次考试也就30——40分，经常不及格。另外还有

极少部分学生学习状态不稳定，还需要老师和家长做好思想引导工作。

(2) 班学生的学习心态不太稳定，急于求成失误较多，集中体现在数与代数中两, 三位数乘两位数的乘法，和除数是两位数的除法运算上，学生对草稿本使用不当，匆忙计算容易出错，应准备个专门的草稿本。在解决问题中，一些学生往往对题目阅读和理解不够就匆匆下笔，导致失误，这都是平常没有养成良好的学习习惯。值得注意的是，本学期两极分化现象比较严重，优秀的学生很容易学会新知识，并且运用较为自如，还具备良好的学习习惯。中等学生知识较为扎实，能够自主学习，但思维不够灵活，缺乏问题意识。后进生接受知识较慢，不善于独立思考问题和解决问题，学习成绩不稳定上下坡度较大。因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优。

### (一) 复习重点

有关大数的读写，除法、乘法计算、统计知识，以及解决简单的实际问题。

### (二) 复习难点

能运用所学知识正确分析、解决简单的实际问题，以及空间观念的培养加强。

### (三) 复习关键

启发、引导学生在独立思考和合作交流中学会分析、思考。提高解决问题的能力。

### (一) 数与代数

1、万以内数的读法和写法；数位的含义以及比较大小。



2、小数的初步认识，以及加减的运算。

3、两位数与两、三位数的乘法；一位数与两、三位数的除法及混合运算

4、年、月、日之间的关系，和24小时计时法。

## （二）空间与图形

线段，射线，直线的特点，会用三角尺和直尺画已知直线的垂线和平行线。

## （三）统计与概率

会绘制条形统计图，并能从统计图中获得信息，解决问题。

## （一）教师方面

1、针对本班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。

2、采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。

3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

4、复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

## （二）学生方面

1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。 2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。 3、要求课后按时、认真地完成作业。

### （三）提优补差的措施

1、重视从学生已有知识和生活经验中学习和理解数和计数知识。

2、复习中要实现让学生主动复习。扎扎实实打好基础知识和基本技能。同时要重视学生创性精神的培养。

3、把握好教学要求，不偏高，使学生都在原来的基础上有所提高。精选习题，不搞题海。 4、改进对学生评估，错了自己订正可以奖励，促使学生检查、分析错误，不断提高。

5、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

6、积极辅导差生，时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。出一些富有思考的题，让学习较好的学生达到满足。

#### 1、计算部分：

a.口算：坚持经常练，每节课都安排3分钟时间练，练习的方式尽可能的多样，如听算，视算，看谁做得又对又快，同时让学生在计算过程中运用。

b.乘除法计算：先要复习计算法则以及应注意的地方，重点讲解两位数与三位数之间的计算策略和方法。

#### 2、解决问题部分：着重引导学生分析题里的数量关系，并联

系、对比结构相似的题目，让学生看到题目中的信息。问题变化时，解题的步骤是怎样随着变化的。

3、图形几何部分：引导学生归纳，整理，帮助学生掌握垂线，平行线的画法。

4、计量单位部分：多联系生活实际，从简单的例子入手，加深学生对它们的认识和运用。 5、注重学困生的转化工作，在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，最大限度地转化他们的学习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。 6、注意针对学生复习过程中实际中出现的问题及时调整复习计划。