

2023年九年级思品教案(汇总7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

九年级思品教案篇一

证明(二)

判定定理及相关结论的证明，利用尺规作已知角的平分线

判定定理及相关结论的证明

知识点

1、三角形相关定理

推论两角及其中一角的对边对应相等的两个三角形全等.(aas)

定理等腰三角形的两个底角相等.(等边对等角)

推论等腰三角形的顶角平分线、底边上的中线、底边上的高互相重合.(三线合一)

定理有两个角相等的三角形是等腰三角形.(等角对等边)

定理有一个角等于 60° 的等腰三角形是等边三角形.

2、直角三角形

定理在直角三角形中，如果一个锐角等于 30° 那么它所对的直角边等于斜边的一半.

角三角形，其中一个锐角等于 30° （这它所对的直角边必然等于斜边的一半。）

定理直角三角形两条直角边的平方和等于斜边的平方。（勾股定理）

定理如果三角形两边的平方和等于第三方的平方，那么这个三角形是直角三角形。

互逆命题 逆命题 互逆定理 逆定理

定理斜边和一条直角边对应的两个直角三角形全等。(hl)

3、线段的垂直平分线 直线与射线有垂线，但无垂直平分线

定理线段垂直平分线上的点到这条线段两个端点的距离相等。

定理到一条线段两 endpoint 距离相等的点，在这条线段的垂直平分线上。（线段垂直平分线逆定理）

定理三角形三条边的垂直平分线相交于一点，并且这一点到三个顶点的距离相等。（如图1所示 $ao=bo=co$ ）

CC

e图1图2

4、角平分线

定理角平分线上的点到这个角的两边的距离相等。（角平分线是到角的两边距离相等的所有点的集合。）定理在一个角的内部，且到角的两边距离相等的点，在这个角的平分线上。（角平分线逆定理）

定理三角形的三条角平分线相交于一点，并且这个点到三边距离相等。（交点为三角形的内心。如图2 $od=oe=of$ ）

九年级思品教案篇二

整体阅读：

1. 着眼中间，瞻前顾后，把握行文思路

（1）思考1—6自然段的内容以及与后文写的精神的三间小屋的关联；

（2）明确中间段落部分讲具体的三间精神的小屋的内涵；

（3）概括最后两段的内容，明确总结全文的性质。

2. 感悟对比手法的运用，体会作者胸怀

例如：第一间精神小屋：作者首先选用两组带有对立情感的排比句，说明这种对比鲜明的爱和恨会将小屋挤得满满的，接着又用了几个比喻句形象地写出人生爱恨交织的经历。接下来用一个假设句，告诉人们精神的小屋应多装“爱”。从中也体现了作者深广的胸怀。

3. 针对关键语句，展开联想，反思内化

例如：第二间小屋作者先列出一组庞大的数字，给人们一个对事业的时间概念。文中：“适合你的事业不靠天赐，主要靠自我寻找”——是颇为耐人寻味的一句话，告诫人们适合自己的事业要自己寻找。

总结升华：

1. 总结本文的表达和主题

这是一篇议论、描写、抒情于一体的说理性散文，通过对精神的三间小屋的描写、议论、抒情，表现了关注个性、关注自我、关注人的精神生活的思想。

2. 品味写作特点

(1) 集议论、描写、抒情于一体。(2) 构思新颖独特。(3) 语言朴实，意蕴深厚。(4) 文笔细腻。

九年级思品教案篇三

1. 我国南北方耕作制度的差异和农作物的分布规律。

2. 抓紧粮食生产的重要性。

【教学难点】

我国南北方耕作制度的差异和农作物的分布规律。

【教学媒体】

计算机课件

【教学方法】

讲述法、讨论法、谈话法。

【教学过程】

(引言)

上学期我们已经学习、研究了中国地理环境方面的有关知识，从这个学期开始我们将一起学习和研究人类活动与地理环境的关系，了解和熟悉我们利用环境、改造环境以及保护环境方面的知识。

在人类的所有活动中，人们最早从事的活动就是农业生产活动；中国作为历史悠久的古国，农业生产的地位至今都居各业之首。

下面，我们就一起学习、了解我国的农业生产。

（板书）第七章中国的农业

（提问）1. 农业生产为什么能成为人们最早从事的生产活动？

两个原因，一是生存必需，即所谓的开门七件事，柴、米、油、盐、酱、醋、茶，件件都是农业生产的产品；二是生产技术相对简单，人们易发明和掌握。

（提问）什么是农业？我们首先要明确农业的概念及其在国民经济中的地位。广义上的农业或叫大农业，即通常所说的农、林、牧、副、渔五业。

（展示）农业的分类图片

请学生一一读出各业的主要产品并分析与人们生产生活之间的关系。特别注意补充农业生产的内容，不仅种粮食，还种棉、菜、油、糖等作物。

启发学生得出结论：农业为人们的日常生活提供必需的吃、穿、用等物质资料。

请学生观察后回答问题。

（展示）分别展示纺织厂、陶坛储酒车间的图片。

（提问）图中展示的是什么生产？（纺织工业）

这种工业生产的原料有什么？（棉花）棉花是农业产品。

这张图片展示的是什么生产？（造酒，是酿造工业）

原料是什么？（粮食，所以叫米酒）

（展示）农机作业图片

（提问）图中的机械是农民自己制造的吗？

（回答）（不是，它们是工业产品）

启发学生得出结论：农业还给工业生产提供大量的原材料和消费市场。

所以，农业是国民经济的基础。

（提问）请同学们分析：大农业的五业当中，哪一业最重要？（种植业。所以，狭义的农业就是指种植业）

（承转）下面我们就从种植业谈起。（转入第一节的教学）

（提问）什么是种植业？制约种植业的因素有什么？

教师明确给出种植业的概念：种植业是指在耕地上种植农作物的农业生产部门。它深受多种自然条件的影响。

（提问）那么，这个生产部门有哪两个必需的自然条件呢？

引导学生分析种植业的两个必需自然条件（学生回答后教师概括：一是土地，二是影响农作物生长的气候条件）。

因此，土地质量的好坏以及影响农作物生长的气候因素就都会影响到种植业的类型和特点。

（提问）是不是所有的土地都能种植农作物？（高山、戈壁、沙漠等土地不能种庄稼）

什么样的土地可以种庄稼呢？

引导学生讨论得出：地形平坦，土壤深厚、肥沃，水源丰富的土地，才适宜种植业的发展，即只有耕地，才能发展种植业。

（提问）是不是所有的耕地都完全一样呢？

（展示）水田、旱地、梯田的图片

（提问）（转入气候条件）为什么北京不能种椰子，黑龙江不能种香蕉，新疆不能种水稻？

请学生回答后教师概括：因为任何一种农作物的生长都需要足够的热量、水分、光照等气候条件。

综合上面的分析，既要有耕地，又要有适宜的气候，两者都具备，才能发展种植业（转入种植业的地区分布）。

所以，世界上温带和热带的一些河流冲积平原地区，往往成为人类发展种植业最早的地区，并因此成为人类文明的发祥地。

请学生说出世界著名的文明发祥地（南亚的印度河—恒河平原，西亚的两河平原，北非的尼罗河三角洲，中国的黄河和长江流域）。

我们已经知道，我国是世界上历史最悠久的农业大国之一。据考古发现，早在氏族公社时期，我国的黄河、长江流域就已出现了原始的种植业。直到今天，种植业仍是我国农业生产的主要部门。

下面，我们就详细了解我国都种植什么主要作物，在什么地方种植。

（展示）中国地形图、中国温度带、干湿地区分布图，指导学生阅读，得出：我国种植业为主的地区主要分布在半湿润和湿润的平原地区。

（展示）练习的图片，根据分析找出正确的一幅图。

（提问）整个种植业区内是不是全种植一种农作物？（不是）

（展示）动画：中国主要种植业区和主要农作物的分布

一边展示，一边请学生辨认农作物并了解各种农作物主要分布的地区。

教师落实各种主要农作物的地区分布：小麦主要分布在秦—淮以北，水稻主要分布在秦—淮以南，棉花主要分布在长江和黄河之间的平原地区；糖料作物中的甘蔗分布在南部的台、闽、粤、琼、桂、川等省区，甜菜则分布在北方的黑、吉、内蒙古、新等省区；油料作物中的油菜主要分布在长江流域，花生主要分布在华北平原地区。

（提问）在我国广大的种植区内，这些地方（指图）种水稻、甘蔗、油菜等并且一年内能二熟至三熟；而这些地方（指图）能种植小麦、棉花、花生、甜菜等，但一年内只一熟或两年三熟，为什么？（转到我国南北农业的差异）

因为，就是在种植区内，各地的热量、水分等气候条件也存在着显著差异，导致不同地区种植的农作物品种和农作物种植的次数都不相同。尤其我国南北方之间，这种差异最显著。

（提问）请学生回答并在图中指出我国南北方的界线（秦岭—淮河）。

一边看动画概括，一边指导学生填下面的表。

耕地类型

温度带

干湿状况

粮食作物

油料作物

糖料作物

熟制

北方

南方

（提问）这些农作物都是因为人类生存需要，才种植它们；但每一种农作物人们需要的数量并不一样多，那么，在我们的生产和生活中，需要量最大、与我们人类的关系最为密切的是哪类作物？（粮食作物）

（提问）为什么粮食生产和人类的关系最为密切？

引导学生讨论，得出：

（1）民以食为天，食以粮为本；

（2）我国人口众多，粮食需要量大；（请学生计算一下，我国12亿人口，每人若按400千克的粮食标准，每年需生产多少粮食才能满足需要？）

（4）自然灾害频繁，粮食产量波动大。

（小结）所以，粮食生产是关系到我国国计民生的头等大事。政府历年都把努力增产粮食放在首要地位。

（活动）我们下面请同学们筹划一下我国如何努力发展粮食生产的问题。

请学生分析回答（提醒学生不要脱离我国人多地少的国情），得出提高粮食产量的主要途径：一是要珍惜和合理利用每一寸土地；二是要用科学方法种田，提高单位面积粮食的产量和质量（视情况补充节约粮食，反对浪费，从我做起这方面的知识，对学生进行思想品德教育）。

也就是说，用科学方法种田，提高单位面积粮食的产量和质量是目前我国增产粮食的主要途径。

（提问）谁能在这方面做做文章？

引导学生从种田的科学方法和自然条件上分析，找出商品粮基地。

因为农业生产受自然条件的影响很大，所以首先要找那些自然条件优越（面积广大、土壤深厚肥沃的平原，热量充足、降水较多且灌溉便利），生产水平高，便于统筹管理的地区；在这些地区用科学方法种田（种田的科学方法一般包括：优良种子、先进的种植技术、科学的管理方法）。这些地区就叫商品粮基地，目前全国有九大商品粮基地。

（展示）九大商品粮基地图（课上做练习：先在投影图上请学生练习，方法是一个学生指，另一个学生答；然后，指导全体学生一起在中国空白图上填注）。

（提问）商品粮基地在我国的农业生产中有什么作用呢？

引导学生回答（一是我国的自然条件和土地资源是多种多样

的；二是国家建设和人民生活的需要也是多种多样的）。

所以，就必须在坚持“决不放松粮食生产”的同时，还要贯彻“积极开展多种经营”和“发展优质、高产、高效农业”的方针，因地制宜，使农林牧副渔得到全面发展。

（小结）

（1）了解了农业的概念和重要性；

（3）抓紧粮食生产和多种经营的意义；

（4）九大商品粮基地及其分布。

九年级思品教案篇四

1、教学目标

（1）知识目标：让学生知道自己是国家的小主人，有多种政治权利。特别是监督权并有多种合法方式行使监督权的权利。

（2）能力目标：以开平碉楼申报世界文化遗产问题为背景，让学生进一步深入了解开平碉楼的历史文化，尝试依法提出合理建议，体验公民的主动参与对推进民主政治建设的重要作用。培养学生的查找资料、分析资料和归纳资料的能力，以及参加社会实践的能力。

（3）觉悟目标：提高学生关心开平建设和参与开平政治生活的自觉性。

2、教学重点

公民有参与政治生活的责任，可以行使多种政治权利，特别是监督权。

3、教学难点

如何采取不同合法方式行使监督权。引导学生发表开平碉楼保护的意見，达到教学指导实践目的。

二、构思

1、教学构思：

本节是一节活动课，主要使学生自觉培养民主监督意识，从而在现实生活中正确行使各项政治权利，积极参与政治生活。因此选择了学生都比较熟悉的开平碉楼作为切入点。通过录像、竞赛的方式进一步了解开平碉楼的丰富文化底蕴，从而激发学生的热情，并用实际行动来关心和保护开平碉楼，积极参与开平的政治生活。

2、教学用具：

图片、投影仪、多媒体、录像。

3、教学方法：

启发式、激励法、讨论法和竞赛法。

三、教学过程

第一步：知识讲授。（导读精讲）

明确公民参与政治生活的重要性，监督权和行使的方式。这部分内容学生在初二时已学过。因此主要是引导学生进行知识的复习。（1）每个学生都有参与国家政治生活的责任。（2）明确监督权包括批评和建议权、平等权、检举权等。（3）强调行使监督权必须要通过合法的途径，如向人大代表反映，通过新闻媒体公开发表，给国家机关写信、打电话等。

第二步：录像导入□(vcd录像)

观看《开平碉楼》的录像，进一步了解有关开平碉楼的知识，激发出学生热爱家乡，建设家乡的豪情。

第三步：知识竞赛。(多媒体显示)

进行开平碉楼知识的有奖竞赛，调动学生的学习积极性。为引导学生积极参与开平碉楼保护，行使监督权做准备。

第四步：引导讨论。

第五步：课堂小结。(投影显示)

归纳总结学生提出的建议，指导学生课后写小论文。以及教育学生要通过正当途径反映自己的意见，行使监督权。从而再次明确正确行使监督权途径和重要性，并鼓励学生积极参与开平的各项建设，做开平市的小主人。

附板书和活动资料

活动课 我们是国家的小主人

一、教学内容

(1) 公民作用国家的主人，有积极参与政治生活的责任。

(2) 我们可以依法通过多种渠道，采取不同形式行使监督权。

二、我们都来试一试

活动资源 开平碉楼旅游资源的开发与保护

【碉楼聚焦】

因为目前正在申报世界文化遗产，开平碉楼为世人瞩目已指日可待。目前，广东省人民政府令发布了自9月1日起执行的《〈广东省开平碉楼保护管理规定〉》，开平碉楼的进一步保护、开发和利用将有章可循。今天，开平碉楼于广东人民来说，是既熟悉，又陌生的。历尽百年沧桑，千余座碉楼巍巍耸立于开平这块沃土上，人们大抵知道她在特殊历史环境下的“实用性”，然而，到底又有多少人洞悉开平碉楼神秘的过去和现在？有人担心，把开平碉楼开发为旅游景点，会不会对它们及周边的环境造成破坏？专家考证，开发好碉楼旅游，保护好碉楼，关键在于唤起人们对开平碉楼保护的正确认识。

【背景资料】

广东开平市是中国著名的华侨之乡，更是文明遐迩的碉楼之乡。碉楼鼎盛时期达3000多座，现经普查登记在册的有1833座。开平碉楼是中国乡土建筑的一个特殊类型，是一种集防卫、居住和中西建筑艺术于一体的多层塔楼式建筑。开平碉楼分为更楼、众楼、居楼三种类型，建筑材料和结构分石楼、三合土楼、砖楼和钢筋混凝土楼。根据现存实证，开平碉楼在明代后期(16世纪)已经产生，到19世纪末20世纪初发展成为表现中国华侨历史、社会形态与文化传统的一种独具特色的群体建筑形象。

开平碉楼罕有地体现了近代中西文化与中国乡村的广泛交流。开平碉楼丰富多变的建筑风格，凝聚了西方建筑史上不同时期许多国家和地区的建筑风格，成为一种独特的建筑艺术形式。

【保护法规】

《〈广东省开平碉楼保护管理规定〉》 摘抄

第三条 保护、开发与利用开平碉楼，必须保持其真实性及完整性。对由碉楼、民居及其相关公共设施组成的村落以及碉

楼周围的自然环境都应当进行保护。

第四条 开平碉楼所在地的村民委员会可以建立群众性的保护组织。任何单位和个人都有保护开平碉楼的义务。

第七条 为保护开平碉楼作出贡献的单位或者个人，由开平市人民政府予以奖励。

第十二条 在开平碉楼建设控制地带内进行建筑工程，不得破坏碉楼周围的环境风貌，建筑物或者构筑物的形式、高度、体量、色调等应当与碉楼的环境风貌相协调。

第十三条 在开平碉楼保护范围和建设控制地带内，严禁存放易燃、易爆和腐蚀性物品，严禁进行爆破、钻探、挖掘毁林开荒以及其他危害文物安全的活动。不得建设污染环境、破坏生态和造成水土流失等危及开平碉楼安全的设施。

第十八条 开平碉楼的修缮、保养，必须遵守不改变原状的原则。

第二十一条 可以利用开平碉楼建立博物馆、保管所或者辟为参观游览场所，改作其他用途的，应当经省人民政府同意，报国务院批准。

第二十三条 任何单位和个人都可以向开平市文化行政管理部门提出开平碉楼保护、修缮和保养的建议，可以检举、揭发和制止违反文物保护法规的行为。

【存在问题】

1、很多外地人不知道开平在哪里；不知道开平有什么旅游景点；最有特色景点的是什么。

2、碉楼分布太散，又多分布在农村，交通不便，不利于游客

参观，也不利于保护。

3、有的游客说开平旅游项目太单调，没有什么好玩。

4、有的村镇看到旅游好赚钱，因而一哄而上搞旅游开发，为了吸引游客，把碉楼修复一新等。

5、有的农民用碉楼来存放东西或其他用途。

【尝试建议】

建设好开平，让我们的家乡变得越来越漂亮，关键在于我们每位学生的积极参与。开平碉楼是我们开平人的骄傲，行使监督权，保护好开平碉楼更是我们义不容辞的责任。请同学们多提宝贵的意见。重在参与!!

知识竞赛题

1、开平碉楼最高()层

a□4 b□5

c□6 d□7

2、目前开平共有()座碉楼。

a□1533 b□1633

c□1733 d□1833

3、开平碉楼起源于()

a□明朝后期 b□清朝后期

c□民国时期 d□元朝时期

4、碉楼的主要功能是()

a□防土匪 b□防水灾

c□居住 d□开会

5、“开平第一楼”是()

a□瑞石楼 b□日升楼

c□坚安楼 d□雁平楼

6、“机器人碉楼”是()

a□中坚楼 b□姐妹楼

c□天禄楼 d□方氏灯楼

7、开平碉楼按功能分为()

a□更楼 b□众楼

c□居楼 d□水楼

8、按材料和结构分为()

a□石楼 b□三合土楼

c□钢筋混凝土楼 d□木楼

9、最早的碉楼()

a□迎龙楼 b□日升楼

c□坚安楼 d□雁平楼

10、“中国华侨园林一绝”的是()

a□自力村碉楼群 b□立园

c□锦江里碉楼群 d□雁平楼

11、七个抗日烈士牺牲是在()

a□北楼 b□南楼

c□更楼 d□天禄楼

12、立园的创建人是()

a□谢维新 b□谢维立

c□谢维明 d□谢维笠

九年级思品教案篇五

1、教材分析

《浮力》为九年级第十三章《压强和浮力》的五、六二节，本章知识是以前力学的延伸扩展，是初中力学部分的一个重点。《浮力》则主要讲述浮力的概念、浮力的大小以及物体的浮沉条件和浮力的应用，是对密度、力、力的平衡、压强等知识的深化。与过去的教学大纲相比，新教材力求提高学生学习的兴趣，密切联系社会生活实际，体现从生活走向物理，从物理走向生活的课程理念。

2、教学目标：

(1)知识与技能：进一步了解浮力的现象，加深对阿基米德原理的理解；知道物体的浮沉条件和浮力的应用。

(2)过程与方法：通过观察分析，了解浮力的产生。通过收集、交流关于浮力应用的资料，了解浮力应用的社会价值。

(3)情感态度与价值观：培养学生乐于探索生活中物理知识的兴趣，养成协作、探究问题的意识，初步认识科学技术对社会发展的影响。

3、教学重难点：

重点：对阿基米德原理的理解，浮力在生活中的应用。

难点：浮力的应用和物体的浮沉条件。

4、教学准备：多媒体课件、弹簧秤、细线、水、大烧杯、食盐、鸡蛋、金属块等

二、说教法

通过设置情景，密切联系学生生活实际，对实验现象的观察分析，把各知识点涉及的内容、问题展示给学生，以学生讨论、分析解决问题为主，通过学生活动，把浮力知识有机地进行归纳，串联起来。得出解决浮力问题的一般方法，形成合理的知识结构，培养学生对知识系统整理归纳和提炼的能力，以及知识应用能力。采用多媒体和实验相结合，可以有效地突出教学重点及突破教学难点，同时可以提高教学效率，激发学生学习兴趣。

三、说学法

本节课通过学生参与探究，相互交流，突出学生是学习的主

人，通过学生上台演示实验，将课堂还给学生，体现学生的主体地位，同时让学生初步建立应用科学知识的意识，培养学生的分析、综合能力以及探索能力和合作精神。

四、说教学程序设计

通过对教材的分析以及教法和学法的要求，为了更好地实现本节课的教学目标，我对本节课设计了三个教学环节：

1、创设情景，激趣引入(5分钟)

利用多媒体创设“死海不死”的故事情节，激发学生兴趣，诱发探索欲望，引入复习课。采用多媒体，生动活泼，交互性好，能调动学生全部感官，程度地激发学生兴趣。

九年级思品教案篇六

大家好，我是赵玉倩，今天我说课的题目是《日本》，本节内容选自湘教版七年级下册第三章走进国家第一节日本第一课时“日本的自然地理”部分教学内容。

一、说教材

1、教材的地位和作用

湘教版教材编写由“大洲——地区——国家”组成，层层递减。本节是在认识大洲，了解地区这后走进的第一个国家。因此，本课从内容上是前面知识的延伸与应用，学好它又为今后学习其他国家提供了方法和思路，具有承上启下的作用。

2、教学目标：

(1)知识与技能：

a□能说出日本的位置与领土组成。

b□了解日本的地形特征及其多火山、地震的原因。

c□理解日本的海洋性季风气候特征。

(2)过程与方法:

a□运用地图和资料,了解自然地理特征,培养学生的读图、析图的能力。

b□运用板块构造学说,解释日本多火山、地震的原因。

c□初步掌握学习国家地理的方法。

(3)情感态度与价值观:

通过本节学习,学会描述一个国家的地理位置,并会分析一个国家自然环境对人类的影响。使学生树立“事物是联系的,地理环境是一个整体”的辩证唯物主义观点。

3、教学重点、难点:

(1)重点:日本位置、领土组成,地形特征。

(2)教学难点:气候类型及形成原因。

二、说学情

初一学生正处于思维逻辑发展的关键时期,逻辑能力尚不够强,但思想活跃,感情丰富,求知欲强,好胜心切,接受知识上往往带有浓厚的感-彩,乐于接触有趣的感性知识,因此,在讲授日本时要多激发学生兴趣的方法,多以图片展示,并尽量联系实际,以增强学生印象。

三、说教法：

针对学生已有的认知结构及本节课教材特点，根据教学基本原则和规律，为实现上述目标，突出重点，分散难点，我准备采取以下教学方法进行教学：

a□在教学形式上力求突破“为了学地理而学习地理”的思想瓶颈，关注学生感兴趣的、熟悉的话题或生活常见现象，设置问题情境，创设悬念，激发学生的探究。

b比较分析法，通过对照得出区域地理特征。

c 运用多媒体教学将一些静态的信息加工成声，情，形的动态信息，调动学生多种感官。吸引学生的注意力，激发学生的兴奋点，唤起求知欲，强调重点，攻破点。

四、说学法：

根据新课程理念的要求：学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理，获得必需的地理知识和技能，本节课将对学生进行如下学法指导：

(1)探究能力指导：

学生对日本较为熟悉，因此可以鼓励学生以小组为单位，经过思考、讨论来解决问题，重在参与积极思考的这一过程，以培养自我的学习探究能力。

(2)利用生活中的地理：

利用学科知识在生活中的衍生性，引导学生发现、分析周围的地理事物，从生活中学习地理，也把地理理论知识用到生活中去，两者要相结合，相促进。

(3) 重视地图的作用：

地图是地理的第二语言，应该引导学生注重地图在地理学习中的作用，养成从图中提取信息、发现问题、解决问题的习惯。

五、说教学程序：

通过一系列学生所熟悉的日本的景观，创设一个生动、诱人情境吸引学生，激发学生的兴趣，使学生能够轻松愉快地进入新课的学习当中。

以前我们已经学习了大洲、地区两种范围大小不同的区域地理，如何利用地图判读一个区域的位置、范围呢？今天我们用{观察地图}要求学生自习观察地图，通过地图中了解日本的位置，领土组成。

.

以小组分组讨论计算的方式让学生动手计算日本人口密度，并与中国进行比较，引导学生得出日本地狭人稠的特点。

展示日本富士山图片，因富士山为活火山，导出日本这个国家多火山地震、火山。提问思考“日本为什么多火山地震”演示日本由于处于亚欧板块与太平洋板块交界地带，地壳比较活跃，因而多地震、火山。这样图片导入可以吸引学生的兴趣。

联系实际，学生分组讨论遇到地震时，我们该怎么办？联系实际让学生学习对生活有用的地理。

利用学生已有的知识储备，及利用日本的两个象征之一“樱花”引入气候的教学，过程中结合视频，利用其直观的视觉效果及丰富的内容让学生对气候有心理感受。

出示日本气候类型图

为了体现日本气候的海洋性特征，将其气温、降水以柱状图形式体现与北京进行对比，得出“与亚洲同纬度相比，夏季较凉爽，冬季较温暖，全年降水量较多”的特征。

为了巩固课堂学习我布置了一下练习：

- 1、课本66—67活动题。
2. 搜集日本风俗民情材料，使学生更全面了解国家。

我的说课完毕，谢谢大家。

九年级思品教案篇七

1、知识目标：知道什么是青春期闭锁现象及其危害。知道人际交往中受欢迎的品质和不受欢迎的品质。能够说出交友的基本原则。

2、过程与方法：能够绘制自己的人际树轮图，并能据此分析、概括自己的人际关系状况。能够运用友谊原则知道自己与同学的交往，能够恰当的解决自己的交友的困惑与冲突，做出负责任的选择。

3、情感态度与价值观：积极与同学交往，尊重差异、平等互惠，宽容诚信，乐交诤友，不交损友。

教学重难点

教学重点：与朋友交往原则。

教学难点：能够恰当的解决自己的交友的困惑与冲突，做出负责任的选择。

教学工具

多媒体工具

教学过程

教学过程：

(一)、课前五分钟

(二)、导入新课：(用时3分钟)

(三)、新课教学：

1、我的人际圈(用时10分钟)

(1) 建立良好的人际关系，积极与同学交往

在与同学的交往中如果封闭自己，只会使我们的“人际关系树轮”萎缩，使自己陷入孤立；如果保持积极开放的心态，我们就会接触更多的人，分享更多的经验和快乐，同时也会被更多的人接纳。因此，要认识闭锁心理的危害，敞开自己的心扉。良好的人际关系是相互选择的结果。积极交往，友谊之树才会枝繁叶茂；开放自我，我们的性格才会更开朗，人生才能更精彩。

(2) 交往中受欢迎的人的共同特征

真诚、友好、善良、负责任、理解、值得信赖、理智、有思想、体贴、热情、友好、不自私、幽默、负责任、开朗、信任别人。

交往中不受欢迎的人的共同特征：尖刻、多嘴多舌、自私、目光短浅、粗鲁、自高自大、贪婪、不真诚、恶毒、不老实、冷酷、邪恶、说谎。

2、与友同行(用时12分钟)

(1)什么是朋友及交友的益处

朋友：带给我们温暖，给我们支持和力量，让我们感受生活的美好。

交友的益处：在人生的旅途上，朋友伴我们同行，友谊照亮我们的生活之路。

(2)交友的方法，人际沟通的艺术

明智而谨慎地把握，平等互惠，欣赏他人、赞美他人，宽容他人、尊重差异、加强沟通。真正的友谊应该是坦诚的，在原则面前一定要坚定，不能以牺牲原则为代价维持所谓的友谊。广交朋友、珍惜朋友情谊，要乐交诤友，不交损友，慎交朋友。

(四)、知识巩固：师生共同完成。(用3分钟)

(五)、课堂小结：由学生完成。(用时：2分钟)

(六)、课堂练习：(用时：5分钟)

p14 1 2 5 7 9

三、板书设计：

第三课 第一框 同学.朋友

1、我的人际圈

(1)建立良好的人际关系，积极与同学交往

(2)交往中受欢迎的人的共同特征

2、与友同行

(1) 交友的方法，人际沟通的艺术

明智而谨慎地把握，平等互惠真正的友谊应该是坦诚的，在原则面前一定要坚定，不能以牺牲原则为代价维持所谓的友谊。广交朋友、珍惜朋友情谊，要乐交诤友，不交损友，慎交朋友。

人际沟通的艺术：欣赏他人、赞美他人，宽容他人、尊重差异、加强沟通。