

最新语文教师外出培训心得体会(实用5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

语文教师外出培训心得体会篇一

当一名语文教师难，当一名优秀的语文教师更难。那怎样才能轻轻松松地教好小学语文，努力成为一名优秀的语文老师呢？我想，学习是一门必修的功课。为了提升自己的语文教学水平，我也尝试着采用各种方式学习，读教育名著，听专家讲座，看教学录像，观同行上课……通过学习，虽有一定提高，但从教学理念到教学策略，都感到支离破碎，缺乏系统性和针对性。所以，我渴望参加一个较为系统的小学语文学科培训，藉此丰厚自己的语文教学底蕴。

今年x月，机会悄悄来临，中小学教师学科远程培训正式启动。怀揣着几许期待，几多梦想，我和老师们一起，走进了小学语文学科远程培训平台。在这里，我们观看课程视频、阅读课程文本、反思教学实践、撰写研修作业、交流心得体会，匆忙有序，受益匪浅。现将这段时间参加远程培训的情况总结如下：

2、聆听讲座，拜读文本，在自主学习中提升理论水平

本次培训安排的课程内容非常丰富，具有很强的针对性，切合小学语文教学实际。自培训启动以来，我认真观看了每门课程的专题讲座和互动对话，阅读了每门课程的案例评析和参考资料，每天在线学习一小时以上，迄今为止，在线时间长达100多小时。

培训中，教育名家的讲座为教育科学理论注入了源头活水，给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们分享了高规格的“文化大餐”。

在这个平台上，我学到许多了语文知识，了解了许多语文教学的策略，收益颇丰。对自己小学语文教学策略的改进必能起到积极的促进作用。

参加小学语文学科远程培训，不仅是一次理论知识的学习，更是一次思想的启迪、灵魂的荡涤，给我补了元气、添了灵气、去了骄气。我将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断的运用和总结中转变教育观念，发挥人格魅力，轻轻松松教语文，扎扎实实求发展，做快乐教师，教快乐学生。

语文教师外出培训心得体会篇二

4月8日，我有幸参加了在临沂三中举行的“临沂市小学英语高效课堂研讨会暨骨干教师培训会”活动。整个活动流程，听了两位专家的精彩报告和六位优秀教师的示范课，授课教师们创新的教学设计、高效的教学过程以及扎实的教学基本功深深让我震撼。课堂教学中他们充分体现了新课程理念，注重培养学生实际生活中综合运用知识的能力。通过教两天紧张而有序的学习，我觉得自己对小学英语教学的理念和教学方法方面都有了新的认识和体会，下面我就把自己参加此次学习的心得体会汇报如下：

4月8日下午2点所有听课的教师全部集中在临沂三中报告厅中，聆听广东省东莞市莞城中心小学李剑春老师的讲座。老师们求知的热情很高，整个会场上座无虚席。

李剑春老师讲座的主体是“小学英语教学中词汇教学的建议”。李老师讲座的形式活泼生动，准备相当充分，有大量的资料可供参考。李老师的精彩演讲至今仍历历在目。幽默

风趣的李老师不仅让远道而来的老师们一扫疲惫，更让我们见识了不一样的教学理念，相信对日后的教学工作有很大的启发。

李剑春老师对这套教材的解读，特别是在教学过程中如何创设符合生活实际的情景进行教学给我留下了深刻印象。我们在教学过程中都会为学生创设情景，引导学生进行对话练习，锻炼学生的交际能力。但是，有时候，我们并没有考虑过创设的情景是不是符合生活实际。这种与生活实际不相符的情景对学生的交际能力的锻炼是无实际意义的。

在开展学困生的转化工作中，李剑春老师的做法值得我们借鉴。李剑春老师提倡小组互助学习，组与组之间存在竞争，势必导致小组内部优等生帮扶学困生。这种竞争与合作并存的局面，在竞争中整体进步，老师颇为省心。

“亲其师，信其道。”李剑春老师特别关注学生的感受。“让每一个学生体面的坐下”这句话让我印象深刻。回忆自己的课堂，学生表现不好，此时我不友好的话语或表情是会不由自主的出现的。听了李老师的报告，我对于自己的行为也有了一个深刻的反思：学生幼小的心是极其敏感的，要尽力保护他小小的自信心。李剑春老师的报告让我受益匪浅，在今后的教学工作中，我将努力改进，不断完善自我。

式，争取让学生学得更开心、更有效。

语文教师外出培训心得体会篇三

我有幸参加了这次培训项目。在我参加过的培训中，只有这次给我的感受最深，这次的培训组织新颖，有专家的引领，自学的支持，群体的智慧，丰富的案例，媒体的整合，多样的评价，更难得可贵的是有着优秀的团队。通过本次培训学习，使我受益匪浅。

在这次培训学习中，邢育宝校长说过的一句话：“教师无情便无德，教师无才便无德。”给我留下了深刻的印象，我对自己的职业有了正确的认知，不管教师的社会地位、经济地位如何，应该以教师这一职业为荣，我自身也感受到了一种深深的职业幸福感。

而学习专家、名师的教育教学相关策略后，我用心去领悟教育理论观点，汲取精华，能积极主动思考，真心探讨。这次的学习培训，对于我来说，是值得珍惜的充电机会。吴元贤教研员的讲座使我深刻的认识到要想提高学生的数学成绩，就必须加强计算教学与训练，吴元贤教研员通过大量的案例分析说明了这一点，他的讲座还让我明白了课前3分钟计算训练的必要性的重要性，认真做好错例分析，是提高计算教学能力的重要基础，同时也提醒了我们计算训练要避免长时间集中训练。

这次教师培训也给我们提供了再学习再提高的机会，让我们能聚集在一起，相互交流、共同学习、取长补短、共同提高。在今后的教学中，我要扬长避短，汲取专家们的精华。将这次学习的新理念落实到课堂教学中，在实践中获得成长。

语文教师外出培训心得体会篇四

为期五天的'90学时理论培训已经结束了，时间虽然短暂，但通过聆听智者的教诲，同时反思自己的语文教学之路，给我带来很多心灵的震撼和教育理念的收获，让我对自己有了一个新的认识，也让我对我们的教育与课程又有了一个新的认识。下面是我通过这次培训获得的一些心得。

本次培训中，们有幸听取了多位专家、名师的讲座，让我觉得收获颇丰。

方xx老师的《情怀思想智慧——小学语文教师的整体规划》的讲座，指出小学语文教师的目标和方向，那就是要做一名

有情怀、有思想、同时充满智慧的语文教师，用自身的专业素养和语文魅力去感染学生。同时方老师还带着我们一起解读教材，研读课标，围绕教学目标进行教学设计，删繁就简，聚焦重点，同时通过对目标的把握去进行开放性习作教学的无痕指导；张燕老师的《追寻语文教学的本真》的讲座，让我们更深入地明白课标理念下如何更加合理地制定和表述教学目标，如何从“教学目标”巧妙变身为“学习任务”，发挥学生的主观能动性；张晨瑛老师的《核心素养视角下的适体而读》带着我们一起探索机遇与用的阅读教学路径；胡国军老师的《以文化人一谈阅读教学中的文化传承》告诉我们在阅读教学中渗透传统文化的必要性，语文课堂要走在提高文化素养的路上。周青老师以课堂互动的形式漫谈作文教学，从文本入手，用方法引领，深入浅出。陈士凡老师的《互联网+下做个有学习力的教师》的讲座从《如何阅读一本书》切入，提出在互联网迅速发展的当今，教师也要与时俱进，尝试和运用新的教学媒体，运用互联网思维引领智慧学习。

这些讲座把整个小学阶段语文教学的知识体系清晰地呈现在我们面前，更把名师名家对语文课程的解读展现在我们面前，为我们的专业成长提供指引。

通过消化和学习这些理论知识，剖析自身在语文教学中存在的问题，我也有了更多的思考。

（一）文本解读

在进行文本解读时，教师要进行细致深入地分析，确立文本的“语文核心价值”，也就是找到文本独有的语文的特征，根据文本的语文核心价值来设计教学过程，突破难点，让学生通过文本的学习，掌握语言文字的运用方法，及其精妙之处。对于不同类型的文本，教师应采用不同的解读方法，这就需要教师不断地提高自身的文学修养，深入钻研，从而将解读转化为教学手段传授给学生。

（二）习作教学

习作来源于生活，和学生的生活、经历、体验息息相关。学生对习作感兴趣，有习作的愿望，这是把作文写好的第一步，也是关键的一步。其次，教师要教给学生一些写作策略。写作是为了抒发情感，因此要善于引导学生动用各种感觉器官—眼耳口鼻进行观察，找到自己感兴趣的观察点进行细致深入地观察。其次多进行联想和想象，在脑海中形成具体、形象的画面。当然，要写好作文，学生平时的积累和阅读也是十分重要的。要注重学生的课外阅读，多积累一些好词好句好段，从书中汲取更多的营养和习作素材。

（三）现代媒体运用

在信息高速发展的时代，多媒体技术应运而生。作为老师，要及时更新自己的教育理念和教学手段，敢于尝试，勇于创新，借助多媒体工具来辅助自己的课堂教学，使之变得更为高效。比如微课程的制作，将自身教学的某个重点内容以微课的形式传授给学生，简洁明了；移动设备的同时运用，在课堂上随时随地跟踪学生的学习状态，及时地进行反馈和评价；查找文献，进行问卷编制，浏览教学资源，撰写论文·····总而言之，教师要以包容和开放的心态去接纳和尝试各种新兴媒体，做一个互联网+下有学习力的老师。

最后，通过这次90学时的集中培训，我收获了许多，反思了许多，相信这样的培训对我以后的教学生涯一定有许多裨益。希望以后能有机会多参加这样的教师培训活动。

语文教师外出培训心得体会篇五

高中语文有效课堂是高中语文课改的追求目标，它体现学生的主体地位和教师的主导作用的有机结合，能够促进学生的全面发展。下面是有20xx高中语文教师培训心得体会，欢迎参

阅。

20xx年7月27日至8月1日，我有幸参加了“郴州市高中语文名师工作室骨干教师培训班”的学习，期间学习了马智君院长的《课堂观察与评价》、廖小平院长的《名师网络工作室的构建》《高中语文教学与检测命题技术》、李细前老师的《20xx年高考备考策略及资源构建》、郑际泉老师的《阅读教学对策研讨及资源构建》、陈稳源老师的《作文教学对策研讨及资源构建》、张孟光老师的《高中语文内容的呈现方式研究》、何忠朝老师的《高中语文校本课程开发与实践》以及黄爱平老师的《自主招生辅导研究》等讲座。这些老师既有对语文教学研究颇深的教育专家，也有教学经验丰富的一线教师。聆听他们观点鲜明、内涵丰富、理念先进的讲座，让我获益匪浅。

一、学习，是语文教学永不涸竭的源泉。

毛主席说：“三天不学习，赶不上刘少奇。”荀子说：“学，不可以已。”对一名老师而言，树立“终身学习”的理念，是十分必要的。现在在中小学教师最普遍最严重的一个现象就是，爱读书的老师越来越少。不读书怎么学习？有些老师会说，我们一天到晚要备课，要改作业，要做学生的思想工作，要抓教学常规，还要应付各种检查，哪里还有精力读书。是啊，现在老师一天到晚时间都排得满满的。各种常规工作令老师们精疲力竭，但这不能成为老师们不爱读书的理由。据调查，中国现在全民不爱读书，人均年读书才四本左右，比起一些发达国家，相距甚远。在这样的环境中，教师不爱读书也是自然的。

但不读书，不学习，导致一些老师教学观念落后，教学方法陈旧，知识储备有限。尤其是作为一名语文老师，自身的知识储备决定着教学的精彩程度。语文教学牵涉面广，没有丰富的知识，语文教师就无法如鱼得水。因此，我认为，要做一名名师首要的任务就是读书，学习。不仅要读书语文方面

的书，也要读其他方面的书。由语文老师带头读书，形成一个人人爱读书的校园氛围，教学就会变得有趣而轻松。

二、研究，是语文教学精益求精的方向。

把教书当做是一个事业，而不仅仅是职业。有了事业心，就会去琢磨研究。一天到晚，只知道拿一本书去教的人，他的教学不会有魅力。只有不断总结，认真研究的人，才能掌握教育的精髓，轻松驾驶教学。

把教育当做事业来抓，就要求我们做一名学习型、研究型的教师。要研究，首先要学习，只有学习深了，才能有研究。现在，有许多教师也在学习，但往往学习不深，今天学黄冈，明天学洋思，后天学杜郎口，学来学去，啥也没学到，甚至越学越糊涂，有些老师就感慨，教育改革这么多年，现在自己都不知道该怎么教学语文了。我认为，研究要有自己的方向，不要人云亦云，找准方向后，要深挖，不要浅尝辄止。课堂教学时，备课求“深入”，教学求“浅出”。这样我们的课堂教学才能高效有趣，吸引学生。

三、创新，是语文教学永远常新的动力。

语文教学，没有创新就会失去活力。很多学校去学洋思，去学杜郎口，结果成不了洋思，成不了杜郎口，真正的原因就是他们在模仿，他们没有因地制宜，没有创新。单纯的模仿，绝不能取得真正的成功。语文教学非常灵活，教学内容、教学方法、教学形式等，都没有固定不变的成功模式，机械照搬别人的成功经验，往往达不到预期的效果。所以，创新是语文教学一个永恒主题。而创新又是在扎实深入的学习，精深严谨的研究之后，才能做到的。只有在丰富的学识，深入的研究的基础上，我们才能谈创新。做为一名一线教师，我认为，我们重点可以在三个方面研究创新，一是教学内容，二是教学方法，三是教学形式。在教学内容上，要用教材教，而不是教教材。教学方法上做到因材施教，有的放矢。教学

形式上不拘一格，灵活多样。

以上几点，就是我此次参加市高中语文名师工作室骨干教师培训班学习的一点体会和感想。总之，这次培训班引起我的一些思考，发现了一些问题，激起了我心底由年纪渐长而渐去的教学激情。最后用屈原一句话与各位共勉：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

参加高中语文教师培训的学习，通过一段时间对专家讲学视频的学习、探讨新课程教学的优秀论文的拜读及跟同事的心得交流，有如下几点体会：

一、新课程下的语文教学

语文课程改革应致力于学生语文素养的形成和发展。语文素养的提出，是语文新课程的核心。例如重视民族精神、国际视野的形成；强化创新精神和实践能力、团队精神和合作能力的培养；注重生命意识、环境意识、诚信意识、职业意识的养成。徐淀芳老师说，课标中提出的这一系列新的课程理念，是编写教材、进行教学的重要依据。在语文教学中，教师应努力挖掘教材中的人文意蕴，培育学生热爱祖国语言的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，提高人文素养，使他们具有适应实际需要的阅读能力、写作能力、口语交际能力。

语文新课程不仅继承了语文教学的工具性，更重要的是强调了语文教学的实践性。语文是人类最重要的社会交际工具。要教会学生掌握好工具必须引导学生到言语实践活动中去锻炼、去领会，自己去获得语文交际能力。学生的言语实践活动是一种综合实践活动，其形式灵活多样，尽量适应学生要求、符合学生兴趣。主要反映在语文课改中淡化字词句篇基础知识和文体知识的教学，但不是说教师在课堂中不教这些知识，而是教学生在具体语言环境中与生活中学会运用语言，这是一种不同以往的新的理念。

二、新课程下的师生关系

语文新课程中的师生关系是新型的师生关系。有一位专家说：“要把学习的主动权交给学生，在充分自学的基础上进行有效的合作学习。”“老师首先是学生的学习伙伴，其次才是学生学习指导者、引导者、诱导者、辅导者。”语文教育是教师和学生之间的平等对话，它既不是教师一味传道授业解惑，学生一味地服从老师，也不是教师只能造就学生，围着学生转，而是师生平等、相互合作，教师引导、学生探究。语文课程的教学活动中，学生不再是被动的、消极的，不再是被灌输的器皿，不再是课堂的听众，而是具有个性的、生动活泼的、思想活跃的、充满生命力的学生；教师不再是站在学生的对立面居高临下，教学就是教师和学生的平等对话。

教师不管在上基础型课程、拓展型课程，还是研究型课程，都应让学生畅所欲言，各抒己见。这样使得学生人人都必须参与到教学活动中。另外教师在教学反馈中，要善于评价学生学习地过程，评价学生的学习态度、方法和效果。

三、新课程下的语文教师

教学，是实施“课程标准”的主渠道；课堂，是实施“课程标准”的主阵地。把传授语文知识作为语文教师的全部职责，这一直是语文教师教学思想中的误区。在语文新课程的教学活动中，要学习语文知识，也要培养语文能力，还要注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。步根海老师说：“在语文教学中，教师要激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。”

语文是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。语文教学中，教师要积极利用课程资源，开发课程资源。基础教育改革过程中，尤其是新教材的实施中，要求教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，最大限度地发挥教材所提供的空间，体现教师不仅是课程实施的主体，事实

上，新教材的实施过程，就是教师发展、提升自己素质和能力的过程。我们教师不仅要承担起培训者的责任，更要充分发挥“以学生为本”的理念。

因此，我们语文教师应明白：“语文教育是事业，贵在淡薄名利，默默无闻；语文教育是科学，难在持之以恒，求是求真；语文教育是艺术，美在享受母语，陶冶身心。”

10月14—25日，有幸参加了杭州师范大学举办的高中语文教师教学研究专题培训班学习，按照学习计划我有序地完成了培训学习的任务，收获颇多。

在这期间，共观摩了来自四所省一级重点中学的八位优秀语文老师精彩而有特色的优质课；还聆听了三位大学教授和六位特级教师或省内名师的讲座。他们是构建浙派语文教育的领军人物和理论的创导者。从张纪良特级教师处，看到了一位名师的成长之路，虽然充满艰辛，但乐趣无穷，榜样的力量在激励着自己；胡勤等老师的讲座，又让我对新课改有了更深的理解；王光龙教授的讲座从一定理论高度对语文课程学习方式的转变做了阐述，加深了对学习方式转变的认识；彭小明、蔡伟两位教授的讲座，既有理论高度，又有具体实践操作的指导，深入浅出，非常有指导意义；另外四所重点高中的教研组长的讲座，体现了各自的语文教学的特色，有极大的借鉴意义。由衷感谢组织者的精心安排。

当中感受最深的是杭二中钱增兴特级教师的讲座，让我陷入深深的思考。

钱老师《阅读教学设计主问题策略探究》讲座，从两大方面做了阐述。一是课堂教学问题，二是主问题设计三步曲。有理论研究，又有具体事例分析，既有高度，又有实际操作，非常实用。试摘录部分观点：教学中用“牵一发而动全身”的关键问题来带动整篇文章阅读的提问设计，称之为“主问题”设计。它是对大面积教学中提问设计的一种创

新。1、“主问题”是对文本的概括和提炼，是一种整体阅读的问题设计。2、“主问题”是在教师对文本熟练掌握的基础上设计的，几个重要的“主问题”之间，是科学有序。3、“主问题”的设计着眼于学生长时间深层次的学习活动。所以，“主问题”就是阅读教学中质高意远的课堂教学问题设计，具有“一问抵许多问，一问领多思”效果。然而，“主问题”的设计必须关注语文学习的读、写、说、思活动，关注学生更全面更自主的发展。因此钱老师将主问题设计概括为九个字，即聚焦准、脉络清、探究深，非常准确。

杭二中两位老师的公开课正好是钱老师这一教学理念的很好注脚。如上《纪念刘和珍君》的老师，整堂课紧紧抓住两个词语：哀悼和愤怒，引导学生阅读文本，解决一个个小问题，真正做到“牵一发而动全身”。课堂教学非常完整流畅，赏心悦目。

另外还引发我对一个问题的思考，就是多媒体与黑板的关系。自从使用多媒体以来，许多老师就很少甚至不用多媒体了，所有的内容都在课件上，意味着所有内容都有了老师的预设，对课堂的生成置之不理或一棍子打死，因为不那样就与原来不一致了。而杭二中两位老师的幻灯片都不超过十张，而都使用了黑板，我想这是主问题策略的必然：主问题用多媒体显示，这是预设；小问题不能都做预设，要那样就禁锢了课堂，禁锢了学生的思考。

通过学习有了很多的想法，但思考都还不成熟。在培训过程中，通过专家们地引领、点拨，是对我原有的教育观念的一次“洗脑”，摒弃了许多旧观念，旧方法，给予我的是更多的反思、自省和重构，为我在今后的教育教学中不断摸索、创新，奠定了基础。我想这就应该是本次培训的最大收获。

这一阶段的学习马上要结束，我会将这里学到的带回学校去，在我的教学工作中努力实践、探索，努力提高语文课堂的有效性。