

# 最新六年级科学阳光下的植物教学反思

## 阳光下的影子的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 六年级科学阳光下的植物教学反思篇一

#### 一、教材分析

本课是北师大版第九册的第二单元的内容。

阳光下的影子是学生最熟悉不过的东西，他的形成与太阳有着直接的关系。本课让学生从研究阳光的影子开始，他们会感到非常的亲切、自然，同时也会十意识到研究关于太阳的秘密原来并不复杂。

教材共2页，教学内容为2部分。

#### 第一部分：观察影子

教材先用一幅照片告诉我们：太阳的光线要穿过环绕地球周围的大气层，再透过树林、建筑物等到达地面。学生自然由此联想到阳光下的树影，楼房旁、天桥下的阴凉处。这部分教学内容要求学生亲历到阳光下去测影子，记录一天中影子长短变化数据的活动过程。

#### 第二部分：阳光下影子的特点

在经历了影子的观测活动后，有必要认真地进行依次汇总分

析和交流。汇总比较各组的科学记录，培养学生善于从不同角度分析问题的能力，合理推理和科学判断的逻辑思维能力。同时，教材希望引领学生们思考太阳、物体、影子三者有什么关系，让学生领悟到光是沿直线传播的。

## 二、教学目标

### 科学概念

- 1、阳光下物体影子的方向随着太阳方向的改变而改变，影子总是和太阳的方向相反
- 3、人们很早就知道利用阳光下物体影子的变化规律来测定时间

### 过程与方法

- 1、推测阳光下物体影子怎样变化
- 2、利用简易的日影观测仪，观测阳光下物体的影子的长短和方向的变化，并收集相关的数据。
- 3、一天中影子长变化的数据作出影长随时间变化的柱状图
- 4、根据观察数据，发现阳光下物体影子在一天中的变化规律
- 5、运用阳光下物体影子变化的规律，解释人们为什么能用影子计时。

### 情感、态度、价值观

- 1、认识到自然事物是在不断变化的，事物的变化之间是有联系和有规律的
- 2、能够按活动要求坚持观察如实记录数据

3、能够根据数据和现象实事求是地进行分析和推理

三、教学重、难点

探究影子的特点

四、教学准备

教师演示：日晷的图片或课件

分组实验：简易的日影观测仪、指南针、铅笔、直尺、表

五、教学过程：

（一）引入。

太阳给我们送来了阳光，同时也为我们送来了影子，今天就让我们对这个平常的自然现象做一番科学的探究吧！

（二）观察影子

（1）我们已经知道了影子的那些秘密？

关于影子，谁能提出哪些有价值的问题？

学生汇报交流。

（2）观测影子

讨论观测记录的方法

准备观测记录活动的材料和工具

到户外进行观测记录活动

铅笔影子的变化

观察时间

太阳位置和方向

影长

在课堂上每隔5分钟观察、记录一次。

(3) 整理记录

(三) 讨论阳光下影子的特点

2、交流新的发现。

发现了哪些现象和问题？

发现了阳光下的影子有时们共同特点？

能不能说说太阳、物体和影子三者的关系吗？

(四) 拓展

你能通过影子的特点联想到阳光的传播吗？

教学反思：这节课我让孩子们在课堂上观测，极大的调动了学生的学习兴趣，并因为这节课必须要到室外去上，更是吸引了学生，他们比平时上课更加活跃。但由于课堂上的时间有限，我把测量记录的时间改为5分钟记录一次，记录的相对精确，可学生在处理上太过粗心，就出现了点误差，所以在今后的要更加注意引导学生，学会尽可能的减少误差。

## 六年级科学阳光下的植物教学反思篇二

昨天，科学课尾声，老师吩咐我们带好卷尺和竹杆子或木杆子。我们一时百思不解，老师见我们着急，就笑着说：“明天我们要做一个关于影子的实验！”我们一听，高兴极了，有的来了手势，有的同学轻轻地击掌，我也暗暗说了一声：“耶！”

今天，我们都把东西带齐了。一上课，老师就提出：关于阳光下的影子，你们知道什么？今天你想研究影子的哪些问题？等等。同学们纷纷提出自己研究的问题，如：在物体的什么方向会出现影子？同一时间，不同物体的影子有什么不同？不同时间，同一物体的影子有什么不同？影子的变化与太阳在天空中的位置有关吗？等等，然后各组根据自己组想研究的问题，跟随老师来到了一块阳光下的水泥地。

过了30分钟后，我们又去量了一量影子的长度，看看有什么变化！第二次，影长□41.2cm□比原来短了许多，又量了杆顶与影顶的距离，发现也变短了，成了66.7cm□我们把这个重大发现记了下来…….发现这个秘密以后，我们小组的同学别提多高兴了！

通过实验活动，使我们感到影子的变化与光线传播的速度很快有着密切的联系，也知道了在早上与傍晚的时候影子长，中午最短…….

这个实验活动，使我受益匪浅。

文档为doc格式

## 六年级科学阳光下的植物教学反思篇三

本课是北师大版第九册的第二单元的内容。

阳光下的影子是学生最熟悉不过的东西，他的形成与太阳有着直接的关系。本课让学生从研究阳光影子开始，他们会感到非常的亲切、自然，同时也会意识到研究关于太阳的秘密原来并不复杂。

教材共2页，教学内容为2部分。

### 第一部分：观察影子

教材先用一幅照片告诉我们：太阳的光线要穿过环绕地球周围的大气层，再透过树林、建筑物等到达地面。学生自然由此联想到阳光下的树影，楼房旁、天桥下的阴凉处。这部分教学内容要求学生亲历到阳光下去测影子，记录一天中影子长短变化数据的活动过程。

### 第二部分：阳光下影子的特点

在经历了影子的观测活动后，有必要认真地进行依次汇总分析和交流。汇总比较各组的科学记录，培养学生善于从不同角度分析问题的能力，合理推理和科学判断的逻辑思维能力。同时，教材希望引领学生们思考太阳、物体、影子三者有什么关系，让学生领悟到光是沿直线传播的。

## 二、教学目标

### 科学概念

- 1、阳光下物体影子的方向随着太阳方向的改变而改变，影子总是和太阳的方向相反。
- 2、阳光下物体影子长短的变化是随着太阳在天空中的位置变化而变化的，太阳位置最高时影子最短，太阳位置最低时，影子最长。

3、人们很早就知道利用阳光下物体影子的变化规律来测定时间

## 过程与方法

- 1、推测阳光下物体影子怎样变化
- 2、利用简易的日影观测仪，观测阳光下物体的影子的长短和方向的变化，并收集相关的数据。
- 3、一天中影子长变化的数据作出影长随时间变化的柱状图。
- 4、根据观察数据，发现阳光下物体影子在一天中的变化规律。
- 5、运用阳光下物体影子变化的规律，解释人们为什么能用影子计时。

## 情感、态度、价值观

- 1、认识到自然事物是在不断变化的，事物的变化之间是有联系和有规律的。
- 2、能够按活动要求坚持观察如实记录数据。
- 3、能够根据数据和现象实事求是地进行分析和推理。

## 三、教学重、难点

### 探究影子的特点

## 四、教学准备

教师演示：日晷的图片或课件。

分组实验：简易的日影观测仪、指南针、铅笔、直尺、表。

## 五、教学过程：

### （一）引入。

太阳给我们送来了阳光，同时也为我们送来了影子，今天就让我们对这个平常的自然现象做一番科学的探究吧！

### （二）观察影子

#### （1）我们已经知道了影子的那些秘密？

关于影子，谁能提出哪些有价值的问题？

学生汇报交流。

#### （2）观测影子

讨论观测记录的方法。

准备观测记录活动的材料和工具。

到户外进行观测记录活动。

铅笔影子的变化。

观察时间。

太阳位置和方向。

影长。

在课堂上每隔5分钟观察、记录一次。

#### （3）整理记录



### （三）讨论阳光下影子的特点

#### 2、交流新的发现。

发现了哪些现象和问题？

发现了阳光下的影子有时们共同特点？

能不能说说太阳、物体和影子三者的关系吗？

### （四）拓展

你能通过影子的特点联想到阳光的传播吗？

## 六年级科学阳光下的植物教学反思篇四

### 一、活动目标

（一）初步感知身体动、影子也动，影子和身体在一起。

（二）体验观察影子、与影子游戏的快乐。

### 二、活动准备

（一）阳光明媚的户外空旷场地。

（二）幼儿用书第5册封二、第1页。

### 三、活动过程

（一）影子在哪里？

#### 1、找各种各样的影子。

——这些影子是怎么样的？（引导幼儿观察周围的影子，说

说找到的最大、最小的影子。)

2、找找老师的影子。

——我的影子在哪里？什么时候有影子？什么时候又不见了？  
我的影子有几个？

3、在阳光下做各种动作，观察影子的变化。

——你有影子吗？它在哪里？你的影子有变化吗？什么时候变的？怎么变的？

——你有什么有趣的发现？

——教师小结：原来，我们动，影子也动，我们停，影子也停，它总是跟着我们。

(二) 分不开的影子。

1、创设问题情境。

——我们走到哪儿，影子跟到哪儿，影子能和我们分开吗？  
你有什么办法让影子和你分开？

2、大胆猜想，提出假设。

——请你想个办法把影子和自己分开。（教师引导幼儿思考，  
如：用跳或者站在桌子上等方法。）

3、根据刚才幼儿的猜测，逐一进行尝试和验证。

4、交流分享。

——你用了什么方法让影子和你分开？你成功了吗？

5、教师小结：影子和身体在一起，不能分开。

（三）影子捉迷藏。

1、大胆猜想，引出游戏。

——影子不能和身体分开，那影子能躲起来，不被别人发现吗？

2、师幼共同玩影子捉迷藏游戏：教师蒙上眼睛，从1数到10，幼儿在操场四周寻找可以将影子藏起来的地方，如大树后、房屋旁，然后教师去找影子，如发现幼儿的影子还能被看到，就表示被抓住，被抓住的幼儿和教师一起去找影子，直至游戏结束。

## 六年级科学阳光下的植物教学反思篇五

一、教学目标

科学概念

1、阳光下物体影子的方向随着太阳方向的改变而改变，影子总是和太阳的方向相反

3、人们很早就知道利用阳光下物体影子的`变化规律来测定时间

过程与方法

1、推测阳光下物体影子怎样变化

2、利用简易的日影观测仪，观测阳光下物体的影子的长短和方向的变化，并收集相关的数据。

- 3、一天中影子长变化的数据作出影长随时间变化的柱状图
- 4、根据观察数据，发现阳光下物体影子在一天中的变化规律
- 5、运用阳光下物体影子变化的规律，解释人们为什么能用影子计时。

### 情感、态度、价值观

- 1、认识到自然事物是在不断变化的，事物的变化之间是有联系和有规律的
- 2、能够按活动要求坚持观察如实记录数据
- 3、能够根据数据和现象实事求是地进行分析和推理

## 二、教学准备

教师演示：日晷的图片或

分组实验：简易的日影观测仪、指南针

## 三、教学重、难点

探究影子的特点

## 四、课时安排

2课时

## 五、教学过程

### 1、复习引入

1) 上节课我们学到了哪些知识？

2) 阳光下物体的影子也有变化吗？是怎样变化的？

3) 看书上第26页，根据我们上节课的研究，推测一下大树的影子在一天中发生的变化情况，并让学生说说理由。

## 2、观察阳光下影子的变化

1) 让我们通过实际的观测来验证我们的想法

2) 学生认真阅读科学书上的说明，明白观察的目的和观察记录的方法

3) 以小组为单位进行，但每个人都要记录小组的观测结果

## 3、整理我们的记录

1) 各小组汇报自己的观测数据

2) 教师讲解如何把影长随时间变化的数据整理成柱状图：纵轴表示影长，横轴表示时间

3) 每个学生自己将数据整理成柱状图

5) 关于祖国西部地区，影子最短时不是12时的说明

## 4、日影观测仪

1) 古人曾经利用日影观测仪计时，能说说其中的道理吗？

## 六、作业设计

作业本上的配套作业

## 七、板书设计

## 2.2阳光下的影子

铅笔影子的变化

观察时间

太阳位置和方向

影长

影子变化柱状图：