

吃饭不挑食小班语言绘本教案(大全8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

吃饭不挑食小班语言绘本教案篇一

小班语言指南是针对小班（3-5岁）儿童语言发展提供的一套方法和技巧。作为一名小学教师，我参加了小班语言指南培训课程，并在实践中亲身体会了这些方法和技巧的有效性。通过这个培训，我深深体会到了小班语言指南对孩子们语言能力的巨大帮助，也明白了幼儿语言教育的重要性。

第二段：倾听与回应

小班语言指南的核心理念是倾听与回应，即对孩子们的语言进行倾听，并及时作出回应。通过倾听孩子们的心声，我们可以更好地理解他们的需求和感受，进而给予适当的回应。在课堂上，我经常使用这种方法，并与学生进行互动。结果令人惊喜，孩子们更加自信地表达自己的想法和感受，并且愿意参与到课堂活动中来。他们的语言能力也得到了明显的提升。

第三段：游戏与故事

小班语言指南注重游戏与故事的运用。游戏是孩子们学习语言的重要途径，通过游戏，他们不仅可以锻炼语言表达能力，还可以培养合作和沟通的能力。在我的课堂上，我将游戏融入到语言学习中，安排了各种趣味活动，如角色扮演、猜谜游戏等。这样的游戏能够吸引孩子们的兴趣，让他们在玩乐中学习。此外，通过讲故事的方式，我也让孩子们深入理解

语言的含义和用法。他们喜欢听故事，还会通过模仿故事中的人物，学着运用其中的语言。

第四段：正面引导与奖励

小班语言指南特别强调正面引导与奖励的重要性。这种方法能够增强孩子们的自信心，促进积极的语言表达。在我的课堂上，我时刻关注学生的语言表现，并及时给予肯定和奖励。每当孩子们勇敢地表达自己的意见，我会给予鼓励和称赞，这使得他们更加积极主动地参与到语言活动中来。通过正面引导和奖励，我发现孩子们的语言能力有了明显的提高，他们变得更加自信和乐观。

第五段：结语

通过参加小班语言指南培训课程，我深刻认识到了幼儿教育的重要性。小班语言指南提供了一套简单而有效的方法和技巧，能够帮助孩子们提升语言能力，培养积极的语言交流习惯。在我的实践中，我发现这些技巧的确有效，孩子们在学习语言的过程中更加自主、积极。我相信，通过小班语言指南的引导和教育，每个孩子都能够享受到语言带来的乐趣，展示自己的独特魅力。

吃饭不挑食小班语言绘本教案篇二

- 1、理解故事中小白兔战胜大灰狼的办法，知道神奇玻璃的含义。
- 2、让幼儿了解凸透镜的成像特点及在生活中的应用。
- 3、体验哈哈镜成像的滑稽和有趣，感受人在哈哈镜里的不同变化。

- 1、放大镜一个、凸透镜一个、

2、《神奇的玻璃》挂图，故事磁带。

一、师生谈话

1、小朋友你见过什么样的玻璃？（幼儿自由讨论）

2、白兔也有一块神奇的玻璃，你想知道吗？（从而引出故事《神奇的玻璃》）

二、出示《神奇的玻璃》挂图请幼儿欣赏，老师讲述故事。

提出问题：

1、小白兔在玩时捡到了什么？

2、他有什么惊奇的发现？

3、猜想小白兔想出了一个什么好办法。

三、出示放大镜。

1、请幼儿摸一摸，看一看，从而感知“玻璃”的神奇之处，知道放大镜能将物体放大。

2、启发幼儿讨论：怎样利用这块“神奇的玻璃”战胜大灰狼。

四、看图书听故事。

老师播放故事磁带请幼儿边看图画边听故事《神奇的玻璃》，

进一步理解故事内容，然后提出问题：

（1）小兔子是利用什么办法吓跑大灰狼的？

（2）如果是你会用什么办法来打败大灰狼？

五、引导幼儿发现凸透镜在生活中的应用。

1、启发幼儿继续探索“玻璃”的神奇之处：看近的物体时，物体变大，离得远就会变小，

而且物体是倒立的。这种“玻璃”就是凸透镜。

2、组织幼儿进行生活经验讲述：小朋友还在什么地方见过这样的镜子，

请幼儿讨论；然后交流凸透镜在生活中的用途。

六、师生进行讨论

小朋友知道了凸透镜的模样和用处，想一想你们还见过其他什么样的镜子？

（幼儿讨论回答）

老师总结：平面镜、凹透镜、哈哈镜等。

吃饭不挑食小班语言绘本教案篇三

近年来，小班语言教育越来越受到家长的关注，有越来越多的幼儿园、教育机构开设小班语言课程。作为一名学生家长，我有幸参加了一堂小班语言课程，并从中获得了很多收获和体会。

第二段：课堂趣味性与互动性

在这堂小班语言课程中，我观察到了课堂的趣味性和互动性。教师通过游戏、故事、音乐等多种形式培养孩子们的兴趣，激发他们学习的积极性。例如，在教授英语的过程中，教师会用有趣的道具和动画来引导孩子们学习新单词，孩子们不

仅能很快掌握单词的发音和意思，还通过游戏与教师 and 同学们互动，提高了学习效果。

第三段：个性化教学与关注学生需求

小班语言课堂中，教师能够更加个性化地教学，关注每个学生的需求。教师会注意观察每个学生的学习情况，及时给予他们帮助和鼓励。我注意到，教师会采用不同的教学方法来适应学生的学习差异，对于学习快的学生，教师会提供更有挑战性的任务，让他们保持学习的兴趣；对于学习慢的学生，教师会耐心引导，重复讲解，确保他们能够理解并掌握知识。这种个性化教学的方式，能够更好地满足每个学生的需求，让他们都能在课堂中有所收获。

第四段：培养综合语言能力和自信心

通过小班语言课程的学习，孩子们能够逐渐提高自己的综合语言能力，包括听、说、读、写各个方面。在课堂中，教师会通过角色扮演、小组活动等方式培养孩子们的口语表达能力，提高他们的听力理解和阅读能力。同时，孩子们在与同学互动的过程中，也能培养自己的合作意识和沟通能力。这种综合语言能力的培养，不仅对孩子之后的学习有很大帮助，也能让他们在日常生活中更加自信地与人交流。

第五段：总结全文

总结起来，小班语言课程的互动性、个性化教学和培养综合语言能力的特点，使其成为很多学生家长的首选。通过这堂课程的体会，我深刻认识到，小班语言课程不仅能够帮助孩子提高语言能力，还能培养他们的合作意识和自信心，对孩子的全面发展有着重要的意义。因此，我会继续选择小班语言课程，陪伴我孩子的成长。

吃饭不挑食小班语言绘本教案篇四

我们国家是一个具有悠久历史的文明古国，中华民族有勤劳，勇敢，诚实，文明礼貌的美德。然而在教育环节中，家庭教育也占有很重要的位置。

1. 让幼儿学习用礼貌。恭敬的语气对待成人。
2. 学习词汇“您好”，“请”，“再见”等礼貌用语。
3. 培养幼儿与人交往的能力。
4. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
5. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
6. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
7. 理解故事内容，丰富相关词汇。

教学重点、难点重点：幼儿在活动中语句的连贯及礼貌词汇的使用。难点：幼儿对活动参与的积极性以及对幼儿语言能力的培养。

扮演叔叔，阿姨，爷爷用的帽子，墨镜，小提包，拐杖，白胡子等物品。屏风，椅子，茶杯，报纸，书，糖果，苹果，梨，香蕉等水果，小猫头饰若干。

1. 在活动室中布置成小猫的家，教师扮演妈妈，幼儿扮演小猫，靠门处用屏风间隔，保育员戴上帽子和墨镜扮演“叔叔”前来敲门，猫妈妈带领小猫们有礼貌地说：“请进”。叔叔进屋后，小猫们自由选择自己站立的位置，有礼貌地说：“叔叔，您好。叔叔，请坐”叔叔向小猫们问好后，在椅子上坐下。

2. 妈妈请几只小猫招待客人，小猫按意愿选择一种物品，到叔叔跟前有礼貌地，恭敬地说一句话。如：“叔叔，请喝茶。”“叔叔，请看报”，“叔叔，吃水果”
3. 叔叔要走了，起身告别。小猫们站立起来和叔叔道：“再见”。
4. 保育员分别扮演阿姨，爷爷前来做客，妈妈带领小猫们有礼貌地接待，并用恭敬的语气说话。

教学反思

小班幼儿正处于语言能力发展的重要时期，大部分的幼儿能够按照要求进行活动，有个别的幼儿表现得很棒，并且能够积极主动帮助他人，幼儿的说话语句较连贯，也会用很多的礼貌性语句。由于我是一名老教师，各方面的经验都较充足，也能很好的了解到处在小班阶段的幼儿的性格特征以及能力所需，因此能够把握到教育内容的核心价值及其发展线索。以自己最小的支持，促进幼儿最大的发展。在整个活动的效果来说还是比较令人满意的，幼儿的参与度高，对于一些发展较快的幼儿来说，活动相对简单，因此也出现了个别幼儿热情持久度不高现象。但是如果让我重新上这节课，我会在各个环节中增加难度，多添加几个礼貌性的语句及对话。可以让发展较快的幼儿更加积极投入到活动中来。

吃饭不挑食小班语言绘本教案篇五

当我第一次看到《大去看小》这本书时，我如获珍宝，觉得里面的内容太适合我们班的孩子。故事讲述的是大去看好朋友小，它有礼貌地敲开了每一扇门，并有礼貌地跟朋友打招呼，故事中的角色有大、小、小象、小马、小羊、小鸭，每个动物都有自己的特征，最大的小象到最小的，门也越来越小。故事内容简单易懂，而且里面还有很多可以抽取的教育元素。

结合我们班的孩子，如何能更好地发挥这个故事的作用，起到更直观的教育效果呢？是让孩子学点数几只动物呢？还是教孩子进行大小的对比，或者是教给孩子一些简单的动物特征知识，门外“嘣嘣嘣……”孩子用脚踢门的声音提醒我，孩子在学习知识、本领之前必须学会做人，因为我发现班上的孩子每次进教室门，不是用脚踢就是一边大声喊一边用双手大力的拍门，恨不得把教室门给拆了，面对两岁多到三岁多的新生，一般的说教是没有多大用处的，于是，我决定把第一个活动的目标定位为：

- 1、能初步理解故事内容。
- 2、学会倾听和愿意表达。
- 3、学习礼貌用语。
- 4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。
- 5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

拱形门一扇、自制大书一本、配乐

动物手偶：、小象、小马、小羊、小鸭

一、情境导入，引出主题

1、情景游戏：到大家做客(教室中摆一个拱门，表示大家的门)

游戏玩法：老师有礼貌地示范敲门“您好！请问大在吗？”

请配班老师扮大并有礼貌地接待：“你们好！请进。”“谢谢大！”“小朋友请坐！”

2、幼儿尝试运用礼貌用语，模仿到大家做客的情景。

导入语：大是一个有礼貌的主人，小朋友自己会到它家去做客吗？大家试一试吧！

教师小结：你们真是有礼貌的好孩子！

二、进入故事主题，完整讲述故事内容。

教师出示自制图书，完整讲述故事。

导入语：大说，今天来了这么多的客人心里真高兴，可是还有好朋友小还没到，你们等等，我要去找它；究竟大有没有找到小，我们一起去看看吧！

三、通过提问，进一步熟悉故事内容。

关键提问：

1、大是怎样敲门的？请个别幼儿回答（咚咚咚），请全体幼儿模仿大敲门。（咚咚咚）

2、谁给大开门呀？（小象）

3、大对小象说了什么话？（你好！请问小在家吗？）请全体幼儿模仿小象说的话。老师着重提示：“小象会说：你好！”

4、小象说了什么？（你好！小还在里面呢！）

5、大怎么说？谢谢！

教师小结：大真有礼貌，它会敲门，还会说谢谢！

6、大还敲开了谁的门？（敲开了小马、小羊、小鸭、还有小的门）

四、情景游戏——敲门，学习礼貌用语

游戏玩法：老师和幼儿互动，让幼儿逐一学习大有礼貌地敲开每一扇门的本领。学会敲门，学会说：你好！谢谢！

五、再次完整讲述故事，尝试模仿故事中对话语言。

教师完整朗诵故事，在故事角色对话部分稍做停顿，提示幼儿参与故事色对话。

导入语：大最后找到小了吗？大找到了小，心里很高兴，我们也去找找小吧。

六、情景游戏，结束本次活动。（配乐）

导入语：大说，今天真高兴，好朋友都到齐了，我们一起玩游戏吧！

1、教具制作不合理和教具摆放顺序不一。小的头像过大，比门的大小还大，有小朋友提出：老师，为什么的身子比门还要大。教具的摆放的顺序不一，高低摆放不整齐，五个房子不在同一水平线上。

2、教师的语言与故事内容不统一。老师说小的家在旁边，故事说小的家在隔壁，且幼儿只记得故事说小的家在隔壁，老师回答幼儿的语言与故事内容不符，容易产生误导，不利于吸引幼儿对故事的兴趣。

3、上课时间把握不够。上课时间第一次超了7分钟，不能很好地吸引幼儿的注意力，以致后半节课幼儿注意力不集中，课堂控制较乱。

4、教学目标没有很好的完成。教学目标中有一目标是：通过简单重复的对话，在愉快的情绪中学习礼貌用语，如“咚咚

咚，请问这是...的家吗？””。但是，一节课下来，幼儿们只记住了“咚咚咚”的门的声，只有几个幼儿懂得运用“请问这是……的家吗？”的句型，大多数幼儿都是说：“有人在家吗？”。教师在讲故事时没有着重强调这个句型，说这个句型的语调和这个故事的语调一样，以致幼儿没有关注到并记住这个句型。

5、活动结束设计不合理。不是教师本人结束语言活动，而是助教小进场带幼儿结束活动。活动的导入和结束应该是主教主导。

吃饭不挑食小班语言绘本教案篇六

第一段：引言（200字）

语言听课是学习外语的一种重要方式，能够使学生在语言环境中更好地融入，并提高自身的听说能力。最近，我有幸参加了一门小班语言听课课程，并且在这个过程中有了许多宝贵的心得体会。接下来，我将就小班语言听课的优势、挑战以及我的收获进行探讨。

第二段：优势（200字）

小班语言听课相较于大班授课具有明显的优势。首先，小班的人数相对较少，可以使学生获得更多的互动机会，积极参与进课堂讨论，提升了自身口语表达能力。其次，小班课堂注重个性化教学，教师可以根据个体差异制定不同的教学计划，更好地满足学生的学习需求。此外，小班课堂师生关系更亲近，学生更有信心提问、分享自己的看法，而不用担心个人在大班庞大人数中的被忽略。

第三段：挑战（200字）

然而，小班语言听课也存在一些挑战。首先，由于小班的人

数有限，学生感受到的集体压力较大，对于习惯独立学习的学生来说，适应这种新的环境需要时间。其次，小班课堂需要更高的师生互动，师资力量以及教学设计要求更高，需要教师具备较强的教育能力，有足够的时间精力与每位学生一对一交流。

第四段：收获（300字）

通过参与小班语言听课，我获得了许多宝贵的收获。首先，我在小班课堂中得到了更多的互动机会，不再害怕犯错，敢于提问和发表自己的观点。这种积极参与的态度，有效地提高了我的口语表达能力和自信心。其次，小班课堂中采用的个性化教学法，让我可以根据自身能力和学习需求进行学习计划的制定，更有针对性地提高我的听力水平。最后，小班语言听课让我认识到学习语言需要耐心和坚持，提醒了我不容易放弃。

第五段：结尾（300字）

总结来说，小班语言听课在我学习外语的过程中起到了积极的作用。它提供了更多的互动机会，使我更加自信地表达自己的想法。同时，小班课堂中的个性化教学法使我更有针对性地提升我的语言水平。虽然小班语言听课也存在一些挑战，但我相信通过持续的努力和对学习的热情，这些挑战都将得到克服。我将继续参加小班语言听课，并将学到的知识和经验应用于我的日常学习中，不断提升我的语言能力。

吃饭不挑食小班语言绘本教案篇七

随着教育的不断进步和改革，小班教育逐渐被越来越多的学校采用。小班教育是一种以小班级为单位进行教育的方式，为每个学生提供更多的个性化关注和辅导。在小班语言教育中，我有了许多体会和感悟。

首先，小班教育为学生提供了更多的个性化关注。在传统的大班教育中，学生数量众多，教师难以全面照顾每个学生的需求。而在小班教育中，一个班级通常只有10-20名学生，这样每个学生都能够得到更多的关注和指导。教师可以更好地了解每个学生的特点和需求，为他们提供更为精准的辅导和指导。这种个性化的关注使得学生的语言能力得到更好的发展，提高了他们的学习效果。

其次，小班教育为学生提供了更多的交流机会。在小班教育中，学生与教师之间的沟通更加顺畅，学生之间的交流也更加活跃。小班教育注重培养学生的团队合作意识和沟通能力，通过小组合作的方式开展语言学习活动，让学生们在与他人交流的过程中学习语言，培养语言表达能力。这种交流机会的增加使得学生们更容易融入语言学习的氛围中，提高了他们的学习动力和积极性。

再次，小班教育注重培养学生的自主学习能力。在小班中，教师并不是简单地给予学生知识，而是引导学生主动探索、积极思考。教师提供一些学习资料和学习方法，然后让学生根据自己的兴趣和需求去学习和研究。这种自主学习的方式激发了学生的学习兴趣和动力，培养了他们的独立思考和解决问题的能力。通过自主学习，学生们能够主动拓宽语言知识的范围，在实践中不断进步。

最后，小班教育注重培养学生的多元智能。传统的大班教育往往只注重对语言能力的培养，而忽视了学生其他方面的发展。而在小班教育中，教师通过多种教学方法和学习活动，培养学生的多元智能，使他们在语言学习的同时也能够发展其他能力。比如，在语言学习中加入艺术、体育等元素，让学生们通过唱歌、跳舞、运动等形式来提高口语表达能力，并培养他们的创造力和艺术素养。通过多元智能培养，学生的全面发展得到了保障。

综上所述，小班语言教育为学生提供了更多的个性化关注，

更多的交流机会，更多的自主学习和发展多元智能的机会。在这种教育模式中，学生们能够得到更好的教育效果和全面的发展，在语言学习方面取得更好的成绩。小班语言教育是教育改革的一大亮点，也是未来教育的发展方向。希望越来越多的学校能够采用小班语言教育，让更多的学生受益于这种教育方式。

吃饭不挑食小班语言绘本教案篇八

随着教育学的发展，小班教育模式逐渐流行起来。小班教育的一大特点就是注重对学生的个性化关注和培养。在小班教育中，语言教育占据着重要的地位，因为语言是沟通和交流的主要方式。在过去的几年中，我有幸在一个小班级里教授语言课程，期间我积累了许多关于小班语言教育的心得体会。

首先，小班教育能够提供更多的个性化关注和反馈。在大班教育中，老师可能没有足够的时间和精力来关注每一个学生的语言学习情况。而在小班教育中，老师可以更加仔细地观察每个学生的学习进展，并根据个别学生的需要进行针对性的辅导。这种个性化的关注和反馈能够帮助学生更好地理解 and 掌握语言知识，进而提高语言表达能力。

其次，小班教育能够帮助学生建立良好的语言环境。在小班教育中，学生人数较少，语言交流的机会相对较多。学生们能够更加频繁地与老师和同学们进行言语交流，这无疑有助于提高他们的口语表达能力。此外，小班教育中的语言环境也更加温馨和融洽。学生们能够更加自由地表达自己的想法和感受，这种积极的交流氛围有助于培养学生良好的语言表达习惯。

第三，小班教育注重培养学生的合作意识和团队精神。在小班教育中，学生们常常需要进行小组活动和合作学习。这样的活动能够激发学生参与和交流的热情，培养他们的合作意识和团队精神。通过合作学习，学生们不仅能够互相学习和

帮助，而且还能够通过交流和讨论来提高自己的语言水平。合作学习不仅可以加强学生之间的互动和交流，还能够培养他们的团队合作能力，这对于他们今后的学习和工作都是非常重要的。

第四，小班教育能够提供更多的实践机会。在小班教育中，学生们常常通过实践活动来巩固和运用所学的语言知识。通过实践活动，学生们能够将学到的知识应用到实际生活中，这能够激发他们学习语言的兴趣，并提高他们的语言能力。例如，在小班教育中，学生们可以参加各种演讲和朗读比赛，这样的活动能够让学生们更好地展示自己的语言表达能力。

最后，小班教育能够提供更加细致的家校沟通。在小班教育中，家长可以更加方便地与老师进行沟通和交流，了解孩子在语言学习方面的情况。家长的积极参与能够更好地支持学生的语言学习，促进学生的发展。同时，老师也可以及时向家长反馈学生的学习情况和进展，家长们可以根据反馈情况进行相应的辅导和指导。

总之，小班语言教育模式在培养学生的语言能力和表达能力方面具有独特的优势。小班教育能够提供更多个性化关注和反馈，帮助学生建立良好的语言环境，培养学生的合作意识和团队精神，提供更多实践机会，并加强家校沟通。作为一名语言教育者，我深切体会到小班语言教育的重要性和价值，相信在这种教育模式下，学生的语言能力和表达能力将得到有效的提升。