

培智新课程标准心得体会(汇总9篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

培智新课程标准心得体会篇一

随着社会的进步和教育的不断发展，新版课程标准自出台以来，就引起了广泛的关注和讨论。作为一名教师，我也积极参与了对新版课程标准的学习和研究。通过深入解读和理解新版课程标准，我深刻感受到其对教育的重要意义和影响。以下是我对新版课程标准解读的一些心得体会。

首先，新版课程标准强调学生的主体地位，以学生为中心。这是新版课程标准最大的亮点之一。传统的教育模式往往以教师为中心，强调教师的教学方法和教学内容。而新版课程标准则要求教师更多地关注学生的学习需求和兴趣特长，根据学生的实际情况进行个性化的教学。这种以学生为中心的教育模式能够激发学生的学习兴趣和自主学习能力，培养学生的创新思维和实践能力，使其能够在面对未来的挑战时具备更强的适应能力。

其次，新版课程标准注重质量教育和素质教育的结合。质量教育强调学生的学习成绩和学科知识的掌握，而素质教育则强调学生的综合素质和创新能力的培养。新版课程标准将二者有机结合起来，使得学生不仅能够掌握基础知识和技能，还能够培养批判思维和合作精神，发展学习策略和创新意识。这种综合培养的教育模式有助于学生全面发展，并且能够更好地适应社会的需求。

第三，新版课程标准强调跨学科的整合和综合运用。传统的

教育模式往往注重学科知识的独立学习，缺乏对多学科的整合和综合运用。而新版课程标准要求学生在学习要善于运用不同学科的知识和方法，进行跨学科的整合和综合运用。这样能够更好地培养学生的综合能力和解决问题的能力，增强学生的学科学习效果。

第四，新版课程标准注重人文关怀和生活实践的融合。传统的教育模式往往注重学科的狭隘知识，对学生的人文关怀和生活实践关注不够。而新版课程标准更加关注学生的人文关怀和生活实践，要求学生在学习能够关心他人、关注社会，注重生活实践的融入和应用。这样能够增强学生的社会责任感和公民意识，更好地培养他们的品德素养和实践能力。

最后，新版课程标准强调课程评价的改革和创新。传统的教育模式往往以考试成绩为评价标准，强调学生的应试能力。而新版课程标准则要求改变这种评价方式，注重对学生综合能力和创新能力的评价。评价应该是多样化的，包括考查、观察、实验、讨论等多种形式。这样能够更加全面地了解学生的学习情况和能力发展，为教师提供更有效的教学参考，并且能够激励学生更好地学习。

总之，新版课程标准的出台对教育提出了更高的要求和挑战。解读和理解新版课程标准是每一位教师都应该认真对待的任务。通过掌握新版课程标准的精神和要求，我们教师可以更好地开展教学工作，培养更多具有创新意识和实践能力的优秀学生，为社会的发展做出更大的贡献。同时，我们也应该意识到新版课程标准的实施需要更多的教育资源和改革支持，只有通过全社会的共同努力，才能真正实现新版课程标准所提出的教育目标。

培智新课程标准心得体会篇二

近期，我学习了《义务教育数学课程标准(20xx版)》，线上还学习了xx教授的《初中数学课标的变化——对教学的启示》

和《义务教育数学课标(20xx版)解读》的报告。通过学习，对20xx年新课程标准有一些认识和体会。

数学核心素养，是具有数学基本特征的关键能力，思维品质以及情感态度、价值观的综合体现；是数学教育与人的行为有关（思维、做事）的终极目标；是学生在本人参与其中的数学教学活动中逐步形成和发展的，对于数学教育具有一致性、发展性。课标明确指出，核心素养是制定课程目标的基本依据。数学课程的总目标是，让学生逐步学会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。数学的眼光，本质上是抽象，就是从生活到数学，数学的思维，本质上就是逻辑推理，也就是从数学到数学，数学的语言，本质就是数学模型，也就是从数学再到生活。“三会”是数学核心素养的总体体现，也是对数学教育目标，数学课程实质，数学思想方法的精准阐述。

数学核心素养的提出，让数学教育的目标更加明确，数学教育的形式更加多样，数学教育的要求更加严格。落实数学核心素养，是数学教育落实立德树人根本任务，实施素质教育的关键，也是我们数学教师，研读分析教材，精心备课，开展课堂教学，进行课堂评价，培养学生“四基”“四能”，形成正确的情感、态度和价值观的依据和终极目标。

课标对初中部分课程内容有所调整，其中新增内容18条，两条选学内容中的星号删除，删除了4条内容。其中，新增内容中了解代数推理，能用尺规作图，过直线外一点做这条直线的平行线，会计算一组数据的离差平方和等内容都值得关注。了解一元二次方程的根与系数关系，探索并证明垂径定理都成了必学内容，这些都会对数学教学产生一定的影响，需要数学教师对知识的体系有新的认识。

在新课标中，课程内容的变化，更加适应核心素养的落实，在几何内容中更加强调直观，代数内容中强调设计合适情境，提出合适问题□xx教授明确指出，本次课程内容的调整，坚持

不单纯介绍概念，不单纯介绍方法的原则。数学的概念，源于生活的抽象，没有性质和比较的概念，只是形式，没有本质；没有性质和比较的方法，也仅仅是一种单纯的技能训练，学生体会不到数学的实质，而数学的学习，就是为了学生能够更好的认识、思考、表达、理解现实世界的问题。所以，课程内容的安排，尽可能让学生从丰富的生活问题和数学问题中抽象概念，研究它的性质，丰富它的内涵，掌握解决数学问题的能力，做到学生核心素养的落实。

值得一提的是，本次课标修订还增加了学业质量部分。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学习成就表现，是学业水平考试命题及评价的依据，更加明确每个阶段、每个知识学到什么程度。学业质量对教材的编写、教师的教学、学生的学习都具有重要的指导作用。学业质量也是对课程内容深度、广度的解读，新课标中数学课程内容的编排更加科学，设置更加明确，数学核心素养落实，数学课程的育人功能进一步凸显。

1、注重对数学课程的宏观认识

新课标已经明确了数学教育的育人功能。要求学生通过数学课程的学习，掌握适应现代生活及进一步学习必备的基础知识和基本技能、基本思想和基本活动经验。所以，如何落实核心素养是我们研读教材、分析学生、选择教法、进行课堂设计、问题情境设计的根本出发点。每一个特定的学习内容都具有培养相关核心素养的作用，所以要注重建立具体内容与核心素养主要表现的关联。这就需要数学教师对课程内容有宏观明确的认识，如本节数学知识最初的生活和数学来源是什么，应该设计怎样的问题情景？本节数学内容蕴含着怎样的数学思想方法？本节课程内容是要培养学生哪些核心素养？与学生前后知识有哪些联系？这些知识在生产生活中有哪些作用的？这些都是教师教学准备中应该思考的问题。

2、注重教学内容的整体把握

课标已经明确指出，教学内容是落实教学目标、发展学生核心素养的载体。所以，我们在教学中应该重视对教学内容的整体分析，让学生感受结构化知识体系，能够学会挖掘，挖掘知识背后的数学学科本质。了解数学知识的产生和来源，结构与关联，价值与意义，引导学生从数学概念，原理及法则之间的联系出发，建立起有意义的知识结构，帮助学会用整体的，联系的，发展的眼光看待问题，形成科学的思维习惯，发展核心素养。

好的教学设计，好的课堂教学，一定是对教学内容的数学本质有深刻理解，对教学内容前后递进有系统认识，对教学内容的内在关系有整体把握，对内容体系和知识网络有清晰认识。教学设计，设计的是问题，是数学思想，是思维方法，是生活问题的情境化，情境问题的数学化，数学问题的模型化，这样才能在课堂把握本质、化繁为简、化难为易。

3、注重教学方式的丰富多样

课堂是我们开展教育教学活动的主阵地，也是传授数学知识、数学技能、数学思想方法、锻炼思维品质的主要载体。传统单一的讲授式教学方式已经不能满足学生的学习需要及数学核心素养的落实。课标已经明确指出，数学教学应该注重启发式、探究式、参与式、互动式等，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动。通过丰富的教学方式，让学生在实践、探究、体验、反思、合作、交流等学习过程中感悟基本思想、积累基本活动经验，发挥每一种教学方式的育人价值，促进学生核心素养发展。

我们的课堂教学应该首先更新理念，我们不仅在传授知识，更是在育人。每堂课多用情境去激发学生的兴趣，用问题启发思维，归纳出一般性的数学思想和解决问题的方法。通过学生的探究发现，动手操作，数学活动，交流探讨，思考内化，尝试训练等多种途径，掌握知识，学会方法，总结规律，提升思维，发展品格，逐步培养学生的核心素养。

通过此次课程标的学习，我对初中数学的教育理念，教学内容，教学目标都有了新的认识。在以后的教育教学中，我将继续深入解读课程标要求，认真研读教材，用心课堂实践，努力通过自己的教育教学，真正让学生获得良好的数学教育，在数学上得到不同发展，逐步形成适应学生终身发展的核心素养。

培智新课程标心得体会篇三

《课程标》是对一门课程学习的总体要求，反映了国家和社会对义务教育阶段一门课程的教育宗旨和要求。因此，反映当代世界发展潮流和中国社会变化与发展要求的课程目标，必须以注重学生健康个体和综合能力的全面发展，提倡创新、积极参加社会实践为特征，取代以“理解”、“熟悉”为主要特征的传统课程目标。新课程目标，在注重基础性的同时，更注重发展性和创造性课程目标的确立与实施，以充分体现“以学生发展为本”的思想观念。有了这个思想观念，新课程改革必须根据学生的认知能力和心理特点，发挥学生的自主学习能力及教师对学生的学习过程的指导深度，而且必须培养学生的兴趣爱好和激发学生的学习热情，达到以学生发展为本的最终目的。为此，教师在新课程改革实践中，应扮好应演的角色，解放思想，认真学习课改新知识，提高自身素质，增强课改意识，在行动中支持课程改革。

课程改革的核环节是课程实施，而它的基本途径就是课堂教学。面对新课程，每位教师思想观应有新的转变，在实践中，每位的思想观念应由重“教”不重“学”中解脱出来。新课程《纲要》明确要求，教师应充当帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，把握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学习爱好；为学生提供各种便利和服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。教师角色的改变，需要教师的胆量和勇气。只有这样，新的课程改革才能顺利进行，彻底实施。

在以往教学活动中，教师大多数是靠自己的力量解决课堂里面的所有问题。而新课程的综合化特征，需要教师与更多的人，在更大的空间，用更加平等的方式从事工作，教师之间将更加紧密地合作。也就是说，新课程提倡留意培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体聪明的发挥。因此，为了改变教师彼此孤立与封闭的现象，必须创设环境让教师集体教研，互相探究、互相学习、互相促进，并在教学实践中所得的经验在教研中交流、研讨，并获得共识，教师在新课程教学实践中才可有高层次的提高。

因现今信息时代的跨越，教师还通过因特网等去挖掘所有尽可能有帮助的课程资源。而课程资源需要教师去组织，去开发、去利用。为此，教师自己必先占领其高地，这样才能成为学生利用课程资源的引导者，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校外各种资源，在社会大环境中学习和探究。

现代的教学过程是师生的互动过程。新课程改革，教与学和互动必须呈现于教师职能的改变，与学生学习角色的根本转变。所谓教师职能的改变，《基础教育课程改革纲要》明确指出，教学过程是师生的交往、共同发展的互动过程。在教学过程中，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个性差异，落足不同的需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养他们把握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。传统意义上的教师教与学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”。因此，教师在教学中应转变成为学生的学习的合作者、参与者、引导者、促进者、帮助者，学生的学习方式也应同轨而行，应由原来的被动学习转变成为主动学习，学会自主学习，互相合作、探究学习，在学习过程中提高发现问题、提出问题、解决问题的能力。

由于教学不但具有高度的不可猜测性与复杂性，而且随着时代的发展对教育提出越来越高之要求，因此，教师必须随时对自己的工作及专业能力的发展进行持续评估，保持开放的心态，肯于在实践中学习，对自己的知识与经验进行重组。只有这样，才可能不断适应新的变革。

总之，新课程改革，符合时代的要求。新的课程、新的起点、新的重任都需要发挥每位课改教师的聪明与辛勤劳动。“功夫不负有心人”，相信我们的汗水不会白留，耕耘过的土地一定会结出硕果。

培智新课程标准心得体会篇四

近年来，我国高中阶段教育对思想政治理论课程的重视程度逐渐提升，使其逐步成为高中学生的必修课程。为了保证思政课程的质量和效果，我国教育部在2017年颁布了《高中思想政治课程标准(试行)》。这一标准旨在引导学生确立正确的世界观、人生观和价值观，培养党和人民需要的合格建设者和可靠接班人。在与同行探讨和实践教学过程中，我对这一标准有了一些心得体会。

第一，思政课教学的核心是育人。思政课程标准中强调了塑造学生正确价值观的重要性，这与理科、文科课程的育人目标是不同的。课程标准明确要求教师引导学生践行社会主义核心价值观、弘扬中国特色社会主义思想，以及培养学生对党和人民的忠诚。教师应当树立高度的责任感和使命感，通过思政课的教学实践，引导学生明确社会主义理论对个人发展的意义，树立正确的人生追求。

第二，思政课教学需要与时俱进。学科的更新变革是教学发展的必然要求，思政课程也不例外。新的思政课程标准强调了批判性思维和创新能力的培养，要求教师具备时事政治敏感度和新闻素养，能够将当下的政治热点与教学内容相结合。同时，教材的选取也要考虑到时事性和针对性，使课程更加

地鲜活、生动和实用。

第三，思政课教学需要注意突破传统教学模式。思政课程标准强调了学生的主体性和主动性，要求教师创造良好的教学环境，激发学生的学习兴趣和内驱力。在教学过程中，教师应尽量采用启发式教学方法，引导学生通过问题和案例分析来深入理解、思考和探索。此外，多媒体和信息技术的运用也能够增强课堂效果，提高学生的参与度和学习积极性。

第四，思政课教学要注重培养学生的综合素质。思政课程标准中明确指出，要培养学生的思辨能力、创新能力、团队合作能力等综合素质。在具体的教学实践中，教师应该设计富有挑战性的作业和课外活动，培养学生的批判性思维、表达能力和解决问题的能力。同时要通过开展班级组织生活等活动，帮助学生形成良好的团队合作意识，增强集体荣誉感和责任感。

第五，思政课教学要与其他课程相互融合。思政课程标准强调了思政课与其他学科的联系，要求教师将相关知识和思政教育内容有机结合。在历史、地理、语文等学科中，教师要适时地融入社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论等内容，加深学生对这些知识的理解和感知。这样一方面可以增强学科的含金量和吸引力，另一方面也进一步提高思政课的影响力和感染力。

总之，《高中思想政治课程标准(试行)》的发布对于推动思政课程的发展和完善起到了重要作用。教师要深入学习标准，不断探索创新教学方法，提高自身专业素养，为学生成长成才、为社会主义事业培养合格的接班人作出应有的贡献。同时，教育行政部门也应加强对思政课程教学的指导和监督，营造良好的环境，为教师创造合适的条件和资源。通过共同的努力，我们相信思政课程将更好地为培养未来社会发展的中坚力量和建设美好家园的合格公民做出贡献。

培智新课程标准心得体会篇五

小学科学新课标指出：小学科学课程的基本理念是以探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学活动的本质在于探究，科学教育只有引导学生通过科学探究来发展其科学素质，才能实现科学本质与教育宗旨的内在统一。因此，小学科学课程应以探究为基础，引导学生培养良好的科学习惯，是向学生进行科学探究的一种手段，是以从培养学生科学习惯出发向学生进行科学启蒙教育。从这个意思上讲，科学课的科学习惯直接影响着学生进行有效性的科学探究，也间接地影响着科学习惯、科学方法、科学能力、科学态度及科学精神等科学基本素养的养成。

1、探究是科学学习的目标。当今世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能适应社会与经济发展的需要。充分利用儿童的好奇心，求知欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育是适合其身心发展规律的。所以培养科学素养是科学课程在小素质发展中所应起作用的科学定位。科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，是科学学习的目标之一。小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养探究的乐趣、信心和认识事物的科学态度，科学知识又是通过探究而获得。所以达成了探究的目标，才能真正体现科学学科的意义。

2、探究是科学学习的方式。以往我们更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和方法来学习的，死记硬背得到的结论，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生探究的过程与方式是引导学生学会探究的关键。儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索性学习方式。学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动

去探索，体验未曾经历的独特经历。科学课程应该为儿童提供充分探究的机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。因此，科学探究是学生科学学习的核心方式。

3、亲身经历探究活动是科学学习的主要途径。把以“教学”为中心的课堂活动转变为以“探究”为轴心的科学活动，即关注学生的实践活动和直接经验，又要让学生动手、动口、动脑、运用多种感官在活动中参与知识的发生和再创造过程，注重让学生自己去探究、理解和掌握科学知识、科学思想和科学方法、亲自体验探究成功的喜悦。培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

在教学中运用“探究”给我的启发很大，使我觉得这样真的会让学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然，关注人类的发展，关注自己的发展。科学探究活动也由教室扩展到社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合。真正在体现了“做中学”。让科学成为做的科学，而不是纸上谈兵。发展了学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。我们的科学课才是真正地在关注学生的发展和社会的发展。

教师要是能够打破束缚学生创造性思维的条条框框，开创一种崭新的教育教学方法，学生的创造能力和思维定会得到发展。传统的教学方式注重向学生传授知识，目的是要孩子知道知识是什么。随着教育教学的不断改革和发展，我们把认识知识是什么，倾向于研究问题为什么会这样。在教学生知识的同时更注重培养学生观察、动手操作、综合分析等更方面的能力。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得到彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪

律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解，同学之间的辩论。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

传统的教学以学生的学业成绩作为评价的唯一尺度，且具有甄别和选拔的“精英主义”功能倾向。这压抑了大部分学生的个性和创造潜能，使他们成为应试教育下潜在的牺牲品。真正的评价应该起着激励导向和质量监控的作用。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

1. 评价的目的:科学课程的教学评价，其主要目的是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。

2. 评价的内容:全面化。评价要涵盖科学素养各个方面的内容，既要考察学生对科学概念与事实的理解，又要评价学生在情感态度与价值观、科学探究的方法能力、科学的行为与习惯等方面的变化与进步。

3. 评价的手段:注重多样性和灵活性。强调综合运用多种评价方式，从不同的角度、不同的层面对学生进行评价。凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到肯定与赞赏。

4. 评价的主体:多元化。评价不只是教师的权利，更应是同伴、自我主动参与的过程。教师不再是裁判员的角色，而是学生科学学习的伙伴和激励者。

5. 评价的时机:全程化。评价要伴随在教学过程之中，而且学

生在科学课程的学习中形成科学素养是一个长期的过程。。小学科学课教学的最终目标是培养学生的科学素养，而科学素养的培养是一个长期的过程，这就要求我们教师对每个学生科学素养主要方面的培养与发展进行持续不断的跟踪和调控。评价时空要从“课堂教学”转变为“全方位学习”，从注重书本知识转变为注重实践活动。以教师、课堂、书本为中心的课程设计和实施在时空上具有很大的局限性，对学生探究能力和创新精神的培养不利。教师可以利用地方各种各样的课程资料设计校本课程，把学生科学素养的培养和当地的有关人文社会资料及校本课程紧密结合起来，开发课堂之外广阔的学习空间，在引导学生全方位学习的同时，也应当进行全方位的评价。

小学科学在新的课标、新的理念下，已改变了传统教学模式，为学生提供了更加有效的学习环境。特别是教育评价的改革，为小学科学教育，培养未来公民的科学素养，找到了很好的切入点，也为小学科学课教师提供了新的发展和创新的平台。总之，教师是教育的灵魂，课程是教育的核心，两者缺一不可。只有两者的步伐一致，齐头并进，教育才能取得真正意义上的飞跃!作为我们一线教师我想，只要每个科学教师，从我做起，从每节课做起，从每个孩子身上做起，不断地积累和创造，引领学生走进生机盎然的科学殿堂，点燃孩子们的好奇心，激发他们的求知欲望，让孩子们投入到真实的情景中，在亲自动手操作，动手试验，自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

培智新课程标准心得体会篇六

《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》发布已有半月之余，借助网络资源和媒体技术，我也花了不少时间进行学习，由此感受颇深。以下我将从几个方面来谈学习心得。

1. 修订后的课程标准强化了课程育人导向。各科课程标准基于义务教育的培养目标，将党的教育方针具体化，细化为本课程应着力培养的核心素养，育人为本的教育理念尽显于此。课程标准新增的核心素养包括会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。
2. 修订后的`课程标准优化了课程内容结构。基于核心素养发展的要求，遴选重要观念，主题内容和基础知识，设计课的内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式，设立跨学科主题学习活动。
3. 修订后的课程标准研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平结合课程内容，整体刻画不同学段学生学习成就的具体表现特征，形成学业质量标准新增了学习质量包括学习资料内涵和学习资料描述。新增的学业质量包括学习质量内涵和学业质量描述。
4. 修订后的课程标准增强了指导性。各个课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”，细化了评价与考试的命题建议，注重实现“教—学—评”一致性。课程实施的过程中新增了教学研究与教师培训内容。
5. 修订后的课程标准加强了学段衔接。

如何从低年级开始培养学生的数学眼光、数学思维和数学语言呢？把课堂还给学生，建立起以学生为主体的课堂教学形式，鼓励学生勇敢表达自己的数学想法，耐心一点，静待花开。

在低年级的教学中，注重学生的认知特点，尽量用直观的形式展示教学内容。还要注重教学形式的多样性，教学过程中体现趣味性，激起孩子们的学习兴趣。引导学生养成仔细观察、耐心思考，他们的语言表达需要教师精心引导。孩子数

学素养的养成在于一朝一夕，慢慢积累，我们教师心中始终要怀有信念，慢慢助力。

记得一年级上学期我在教学四个桃子怎样分的时候，准备了四个大白桃和两个盘子，学生听完活动内容后，纷纷想上台展示，那时他们的兴趣已油然而生。孩子分的过程十分精彩，这就是现实情景的再现，激起了孩子的数学兴趣。在整个过程中，需要动眼、动手、动嘴、动脑等，孩子参与的感官越多，体会就越深刻。

现在跨学科的主题活动日益增多，如绘本阅读与日常教学之间也存在着千丝万缕的关系，学生的识字量、阅读理解能力等都或多或少的影响着他们在数学方面的表现。另外现在越来越强调学生的体质健康，学生的运动能力也会对数学的学习相得益彰。在我们班目前有这样的情况存在：足球队里的几个女生，她们的数学素养都不错，拥有数学的眼光、数学的思维，在小组汇报时，数学的语言也很精彩。

培智新课程标准心得体会篇七

思政课程是高校教育中的重要一环，旨在培养学生的思想道德素质和社会责任感。为了规范思政课程的教学内容和实施要求，教育部于2018年颁布了《普通高中思想政治教育课程标准》。本文将对该标准进行解读，并结合自身的学习体会，探讨思政课程对大学生思想教育的意义和作用。

一、思政课程标准的主要内容

思政课程标准主要包括思政课程的课程使命、课程定位、课程目标和实施要求。其中，思政课程的课程使命是培养学生具备良好的思想道德素质和实践能力；课程定位是服务教育和人才培养的总要求；课程目标是通过课程学习，体现学科性、有效性和可操作性；实施要求则规范课程建设与实施中的教学内容、教学方法、评价方法等各个方面。通过明确的

标准和要求，确保思政课程的教学质量和效果。

二、思政课程标准对学生思想教育的意义

思政课程标准的制定，为思政课程的教学提供了指导，使思政课程不再是一个简单的“填鸭式”教育，而是注重培养学生的思考能力和实践能力。标准强调培养学生的创新思维和问题解决能力，通过课程学习，让学生能够自主思考、批判思考，并能将思考转化为实际行动。另外，思政课程标准注重培养学生的社会责任感和公民意识，使学生能够积极参与社会实践，关心国家和社会的发展，以实际行动履行自己的社会责任。

三、思政课程标准对教师的要求和挑战

思政课程标准对教师提出了更高的要求和挑战。首先，教师要具备扎实的学科知识和思政理论知识，以确保教学内容的科学性和权威性。其次，教师要根据学生的实际情况和学习需要，采用适合的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和积极性。此外，教师还要注重培养学生的创新能力和实践能力，通过实例分析、案例研讨等方式，引导学生主动思考和解决问题。思政课程标准对教师提出了更高的要求，同时也为教师提供了更多的发展机会和空间。

四、思政课程对大学生思想教育的作用和影响

思政课程是大学生思想教育的重要渠道和载体，对于培养学生的思想道德素质和社会责任感具有重要作用和影响。首先，思政课程能够开拓学生的思维空间，拓宽思维视野，使学生具备多元的思考方式和思维方法。其次，思政课程能够增强学生的社会责任感和公民意识，引导学生关注社会问题，积极参与社会实践。此外，思政课程还能够提升学生的创新能力和实践能力，通过实践活动，让学生将理论知识转化为实际行动。

五、个人的学习体会和感受

通过学习思政课程标准，我深刻认识到思政课程对于大学生的重要作用和必要性。思政课程不仅是传授知识的课程，更是培养学生思考能力和实践能力的课程。在学习过程中，我懂得了如何运用适合的学习方法和策略，在课堂上做到理解、应用和反思，并通过实践活动将所学知识转化为实际行动。思政课程让我认识到自己的社会责任感和使命感，更加注重个人的价值追求和社会的实际需求。通过思政课程的学习，我对自己的未来有了更清晰的规划和目标，并坚定了自己的理想信念。

综上所述，思政课程标准的制定和实施，对于大学生思想教育具有重要意义和作用。思政课程能够培养学生的思考能力和实践能力，增强学生的社会责任感和公民意识，同时也对教师提出了更高的要求和挑战。通过学习思政课程标准，我对思政课程有了更深入的认识和了解，也坚定了自己在思政课程中的学习态度和目标。希望未来的思政课程能够进一步完善和发展，为更多学生提供更优质的思想教育。

培智新课程标准心得体会篇八

近日，我对《语文课程标准》进行了学习。通过学习，我对语文课程的性质与地位；语文课程的基本理念；课程标准的设计思路；课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。下面把我的一些教学做法和我的一些教学设想写出做为下步语文教学继续努力的方向。

《语文课程标准》中指出“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”“学生是学习和发展的主体。

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”本着上述课程理念，我在教学中努力正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

《语文课程标准》课程阶段目标中指出第三学段的学生在阅读中要做到“诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。”“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”对于我们有20人的小班怎样完成课程目标中的这些要求呢?在教学过程中我采用名言警句背诵、古诗文诵读、中外经典品读三管齐下的办法。

1、名言警句背诵

名言警句用简短的话语向我们昭示了许多学习的方法、做人的道理等。因为它比较短，容易背诵，而且蕴含的道理让人一读就懂，所以深受同学们的喜爱。鉴于此，可以组织进行名言警句积累的活动。

2、古诗文诵读

按照《语文课程标准》的规定，我们五年级古诗文诵读篇目的要求，怎样让学生的古诗文诵读做到扎实有效?可以结合本校提出的读优秀诗文的开展有效开展。

3、中外经典品读

对于扩展学生的课外阅读量，则主要利用学校图书室的资源，分期分主题向我校的图书室借阅图书，定期开展读书交流会，检查学生的阅读情况，激发学生的阅读兴趣。

《语文课程标准》中指出“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，是他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”为此在教学活动中，可以有意识地布置一些综合性学习活动，在培养学生探究学习的过程中培养学生健全的人格和品德。

通过学习，我想到的还有很多，中华语文博大精深，怎样在有效的时间内，让学生掌握更多的语文学习方法，把学生培养成具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力的人？对于《语文课程标准》，我还需继续学习，切实地做到在学习中反思，在反思中成长！

培智新课程标准心得体会篇九

近年来，随着我国传统文化的复兴，越来越多的人开始关注书法。作为一门古老而又美丽的艺术形式，书法以其独特的魅力吸引着越来越多的学习者。为了规范和提高书法教育水平，我国教育部最近出台了《书法课程标准》，规定了书法教育的内容和要求。在阅读和理解了这个标准后，我对书法课程有了更加清晰的认识和体会。下面，我将就书法课程标准的解读进行心得交流。

首先，书法课程标准强调了书法教育的核心目标。标准明确规定了培养学生的书法兴趣和审美情趣，培养学生的创新精神和实践能力，以及提高学生的审美意识和表达能力等方面的要求。这表明了书法教育的目标不仅仅在于培养学生的技能，更重要的是要培养学生的文化素养和审美能力。我深深地认识到，书法不仅仅是一种技能的学习和掌握，更是一种文化的传承和表达。只有通过深入了解和学习中国传统文化，才能真正体会到书法的精髓和魅力。

其次，书法课程标准明确了教学内容和要求。标准明确规定了书法课程的内容和教学方式，包括基本书法功法、字帖模仿、作品创作等方面。标准要求书法教学中注重中西方书法的对比学习，注重培养学生的审美能力和批评精神，注重培养学生的创新能力和实践能力。这表明了书法教学的多样性和开放性，一方面要尊重传统，传承优秀的书法传统，另一方面也要与时俱进，创新教学方法和内容。我深入理解和体会到，书法教学要关注学生的个性发展和创新创造，不能仅仅局限于传统的技法和模仿。

第三，书法课程标准明确了评价标准和方法。标准规定了书法教学中的评价内容和方式，包括书法作品的评比展示、书法技巧的考核和书法知识的笔试等方面。标准要求评价的目的是为了促进学生的进步和自我认知，不仅仅在于取得好的成绩。这表明了评价不仅仅是对学生的能力和水平的客观评定，更重要的是要激发学生的学习动力和创作激情。我深感到，评价是教学的重要组成部分，评价标准和方法的科学有效性将直接影响到教学效果和学生的发展。

第四，书法课程标准明确了教学组织和管理的要求。标准明确规定了书法教学中的组织形式和场地设施，要求学校和教师要提供良好的书法教学条件和环境。此外，标准还规定了书法教学教材和教具的选择和使用，要求多媒体技术在书法教学中的应用。这表明了书法教学不仅仅是传统的黑板书写和纸上作业，更需要结合现代科技手段，提供更加丰富多样的教学内容和形式。我认识到，教学组织和管理合理性和科学性对于提高书法教育的质量是至关重要的。

最后，书法课程标准强调了教师的职责和素质。标准明确规定了书法教师的专业知识和教学能力要求，要求书法教师具备扎实的书法技能和丰富的教学经验。标准还要求书法教师不仅要有爱心和耐心，还要有严格的纪律和严谨的态度。这表明了书法教师的教育责任和教育使命，要求书法教师以身作则，以优秀的榜样引领学生。我认为，书法教师的角色是

不可或缺的，他们的教学水平和专业素质直接关系到书法教育的质量和效果。

综上所述，通过阅读和理解书法课程标准，我对书法课程的目标、内容、评价、组织和管理，以及教师的职责和素质有了更加全面和深入的认识。我深深感受到，书法教育的重要性不仅仅在于学习技法，更重要的是要传承和弘扬中华文化。作为一名书法爱好者，我会更加努力地学习和实践，为传承和发展中华文化贡献自己的一份力量。