

历史新课程标准培训心得体会(精选5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

历史新课程标准培训心得体会篇一

新颁布的《全日制普通高中地理课程标准(实验)》，以培养未来公民必备的地理素养为最基本的课程理念，为新时期高中地理教学提供了宏观的规范，充分体现了素质教育的精神，下面谈谈初步认识。

一、高中地理课程体现基础性、时代性和选择性理念

高中地理课程标准提出“培养现代公民必备的地理素养。设计具有时代性和基础性的高中地理课程，提供未来公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力。关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境”。“满足学生不同的地理学习需要。建立富有多样性、选择性的高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同学习需要”。

二、高中地理课程重视探究，注重过程与结果评价的结合

高中地理课程又提出“重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。重视学生的探究活动，不仅是地理课程而且是这次新一轮课程总体改革的重要理念。

传统的地理教学“以本为本、以纲为纲”长期以来成为教师教学的基本依据，因而形成了“教师教课本，学生记课本，考试考课本”的教学，更多关注的是学生是否掌握了大纲要求的知识和技能，教学结果过分强调考试成绩，忽视了学生的学习过程和情感心理品质。新课程标准要求：教师要在高中地理教学中转变学生机械模仿、被动接受的学习方式，给学生创造更多的机会体验主动学习和探索的“历程”和“经历”。

高中地理课程标准中“重视对地理问题的探究”这一条基本理念，除了“倡导自主学习、合作学习和探究学习”以外，还强调“开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。这是因为，无论是开展野外观察观测、野外考察、社会调查等室外实习，或者是开展做实验、制作学具等室内操作，都主要是让学生自己观察、操作、练习、验证、搜寻、思索、判断、分析……。这样既可提高地理学习对学生的吸引力，还能培养学生的实践能力，更能在实践过程中发现问题，进而在解决问题的过程中激发学生的潜能和创造力，有利于学生素质的全面提高。

高中地理课程基本理念“注重学习过程评价和学习结果评价的结合。重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合”。

三、强调信息技术的应用

高中地理课程标准理念“强调信息技术在地理学习中的应用。充分考虑信息技术对地理教学的影响，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境”。这次课程改革的指导思想之一是要突出时代性，地理课程要突出时代性很重要的一个方面就是要关注现代信息技术对地理课程的影响，包括在地理课程内容选择、地理教学方法运用和地理教学评价中，

都要充分考虑现代信息技术的应用。

当今世界，信息技术飞速发展，地理信息技术对资源与环境可持续发展、经济建设与社会进步的巨大作用日益显著。从国家战略的高度来讲，基础教育阶段的地理信息技术素养教育也很紧迫。地理信息技术是地理科学发展的重要内容，加之其在社会生产、生活中的广泛应用和价值，将其纳入高中阶段的地理课程体系，意义重大。

历史新课程标准培训心得体会篇二

要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。

在学习新课标的过程中，学生是学习的主体，日渐成为我们的共识。要提高教学质量，提高学生的学习成绩，我们的课堂教学绝不能像过去那样，不顾学生的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应实施以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式，真正让学生动起来，而且要让学生不仅“动”得了，而且“动”得好。所谓“动”得了，指的是学生能积极开动脑筋举手发言，不像过去那样只会听课，不会发表自己的意见。所谓“动”得好，是指学生在课堂上不仅有话愿说，有话能说，而且说得透彻，有独特的见解，有创新。

那么怎样才能让学生既能“动”，而且能“动”好呢？通过听别人的课，通过自己的实践，也通过对一些教学理论的学习，结合我校实际情况，我物理备课组采取了以下措施，且在实施过程中感触颇深：

一、教师一定必须转变观念，明确师生互动的好处。新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的情感、态度、价值观和一般能力的培养，通过教授物理知识，使学生获得作为一个公民所必须的基本物理知识和技能，为学生的终身可持续发展打下良好的基础。

新教材首先对教师的教育观念提出了挑战，要求教师不再作为知识的权威，将预先组织好的知识体系传授给学生，而是充当指导者、合作者和助手角色，与学生共同经历知识探究的过程。为了学生的未来，也为了学校的教学质量，教师必须对从前的思想和方法屏弃糟粕，尽快适应新的形势，放下自己师道尊严的架子，真正成为学生的指导者、合作者，甚至助手。

二、课堂气氛一定要融洽，师生感情一定要和谐。融洽的课堂气氛，和谐的师生感情，使学生能放松地学习，放心地思考，不用担心老师的责骂，也不用担心同学的讥讽。这种状态回答问题的准确率最高，接受知识的程度最好，最易产生灵感，语言最易有光彩，见解最易独到。如果老师上课一脸严肃，甚至一脸“凶像”，课堂气氛一定沉闷，甚至紧张。学生生怕惹着你，哪还有心思听课，更不敢起来发言！

三、放手让学生自己去观察现象、发现问题、讨论问题、解决问题。因为从小学开始，学生接受的就是应试教育的影响，在大脑中“听教师讲、被动学”的思维习惯根深蒂固。为了调动学生的主观能动性，积极参与到教学中来，我们经历了想办法——实践——改进——再实践的一个过程。

刚开始的时候，我们主要根据课堂内容事先设计问题，然后再在课堂上提出问题，引导学生回答问题，但很快我们发现这样以教师为中心设计问题、提出问题，学生被动地指向性地回答问题，学生的学习能力得不到锻炼，心理始终处于消极的等待中。也就是教师没有提问时等待教师提问，回答了

提问还要等待教师鉴别回答正确与否，致使学生的思维缺乏自主性和创造性，考试中大部分学生都是做过的题目就会做，换个面孔出现就迷糊了。而且于我们大片的中下学生，这种方法几乎不能引起他们的兴趣。

于是我们想办法改进，加大集体备课的强度，互相提出课堂上可能出现的各种问题，然后讨论，争辩，由于备课充分，在课堂上我们可以更加灵活的针对学生提出问题，并减小问题的指向性，注意控制课堂气氛，引导学生掌握知识。效果逐渐出来了，但对于后进生来说仍然不够吸引。

而我们心里非常清楚，学校的物理成绩差，并不是因为尖子生的缺乏，而是因为后进生的数目比起其他学校来说太大了。所以为了提高教学成绩，我们还需要继续想办法。在新教材的使用过程中，我们不断争论，逐渐成型了一个教学模式，那就是将一个班的学生分成四至五人的学习小组，老师退到指导者和助手的位置，让学生在看书的基础上，采取小组互帮互学讨论式学习，让学困生向优势生学习，优势生帮助学困生，小组中多人动起来，那么剩下的小部分人也动起来，各个小组动起来，全班就随着也动起来。因为充分相信学生，把解决问题的时间、空间留给学生，不但让优生有机会表现，也让差生有机会表现，从而建立起学生的学习信心。这样，知识的学习，科学探究方法的掌握，是学生亲自体验的，影响才是最深刻的。

在实践的过程中，对于一个知识点或者一个问题，通常都要求学生先在小组中自己讨论，形成共识，然后再提到班集体中进行解决，同时我们注意，即便是学生在活动过程中写错了或说错了，我们也要求要用鼓励的眼光和肯定的语气，要充分肯定学生的积极表现，鼓励其继续努力。然后师生共同来分析为什么错了，原因在哪里。这样生生互动、师生互动的气氛一旦形成，学生发现问题和解决问题的能力令人较满意，学生的学习主观能动性也从被动压迫的变为主动自愿了，从而时收到的效果是事半功半了。在上学年的期末考试中，

我校的物理成绩比往年已有所提高。

但是这种教学模式仍然不够成熟，就现在而言，运用得最成功的是在复习中，以学期的公开课“光的反射”为例，我们通过集体备课，决定采取的就是小组互帮互学讨论式教学，在上课提出本节课的内容后，让学生马上形成学习小组，然后由一个同学负责记录，大家一起合上书本，对本节知识进行探究，因为有时间有机会，无论成绩好差的同学都积极投入课堂，气氛比较热烈。接着小组中的同学一起找出这些知识点之间的关系，看能否形成一个完整的知识结构图，因为知识结构图出来之后还可以上黑板板出来与其他小组比赛，同学们都还处在一个好胜的年龄，所以会努力和小组同学合作，争取自己的结果是最好的，从而在学习知识的同时还培养了学生与他人合作的能力。最后几个小组在黑板展示后，师生共同评价哪个好，为什么好，期望经过这样的训练，可以教会学生一种学习方法。

通过学生总结将所有知识点都复习之后，由教师指导学生明确本节的重点难点，然后针对重点难点出示练习题，让学生进行强化练习，在强调遵守课堂纪律的同时，允许同学遇到不懂的地方可以在小组中互相讨论，互相教学，这样就调动了成绩差的学生，因为通常成绩差的学生是不敢请教老师的，但请教同学他们还是乐意的。同样，对问题的解决总是采取比赛的方式，所以同学们都特别希望自己可以赢，成绩差的会希望自己在解答的过程中有机会表现，成绩好的同学希望自己这个小组优秀，所以就课堂纪律上作到了学生管学生，就课堂教学上做到了学生教学生，导致课堂的学习气氛比较好，课堂效果也比较不错。

而在平时的教学中，我们认为我们还要继续放开手脚，大胆改革，在实践中不断改进，我们相信，融洽的课堂气氛，和谐的师生感情，采取小组互帮互学讨论式学习方法，是解决我校物理成绩多年以来一直难于突破的一个有效的途径和方法。

历史新课程标准培训心得体会篇三

认真阅读新课标让我受益匪浅，我认识到初中生只有对自己、对历史及其文化、对历史学习有积极的情感，才能保持历史学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响历史学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在历史教学中我们应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

通过教师与学生身份的转变能更好的活跃课堂气氛。学生也不再只是被动的受教育者，而是学习的主体，学习的自主者，教师的教学过程也就是引导学生质疑、激发学生学习的积极性，学会学习，掌握学生方法。这样使教学过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程；变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程；变成教师针对学生的学习内容，选择不同学习方式的过程”。

传统的教师把自己置于课堂的中心，以知识权威者的身份说教，而新课程把教学过程视为师生交往的过程，同时，新课程倡导的是一种不确定的、动态的课程。在这样的课堂情境中，教学的目标、内容、方法以及评价都处于不断的变化之中，这都有赖于教师结合具体的活动情境，不断地调整自己的教学行为。从而也对课堂教学中，教师的教学方法、教学行为、教学语言等方面提出了新的要求，教师要努力把自己变为一个教学的反思者和研究者，通过课堂教学，完善教学方法和手段，实现自身发展的新途径。对于学生而言，以学生“自主”、“探究”为特征的新型学习方法逐渐进入课堂，新课程改革下初中历史主要有三种新型的学习方法，一是材料学习法，学生通过材料的分析培养分析解决问题的能力，是探究历史奥秘的一种途径，通过这样的学习活动活动，能够帮助学生了解历史学家实事求是地求证历史的方法；能够形成有深度的历史认识。

新的课程体系给教师留出了充分的驾驭教材的空间和余地，

而新课标的目的也在于帮助每一个学生进行有效的学习，使他们受到很好的教育，在学习知识的同时，进一步完善人格。因此教师、学生在新的课堂教学过程中的观念、行为、角色都要随之发生变化。

通过这次对新课标的学习，更加认识到历史应该是不断反思，更新观念，脚踏实地才能做好的一门学科。要不断地从新课程标准、历史学科特点、历史学科的教育功能、课改先驱的课堂案例和反思中汲取营养，使自己的课堂永远让学生有一种耳目一新的特别感觉。

历史新课程标准培训心得体会篇四

这一学期我对照初中数学新课程标准认真学习，对于新课标有一定的心得体会，现具体汇报如下。

初中数学课程是义务教育一门主要课程，它是对于数学与自然界，数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题分析问题解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习初中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观，价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。我在实施初中数学新课程实验的实践中，经过不断的学习与探索，开展了一些有针对性的专题研究和卓有成效的活动，已积累了一定的经验，取得初步的成效，使我学到了许多！

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不

可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

四、结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

五、建立合理的科学的评价体系

初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

六、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的高中教师的专业生活方式则为：学习—研究—实践—反思—合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。设计一堂课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之，通过本专题的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

历史新课程标准培训心得体会篇五

学习新课程标准，在教学工作中给我提出了极大的挑战，作为一名一线的教师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终将课改的精神贯穿于我的教学之中。经过努力，渐渐地从陌生走向了熟悉，从战战兢兢走向了从容应对。对我来说，新课改是一场对话，一座平台，更是一把迈向成功教育的钥匙。

回顾小学语文教学这几年走过的路，作为一名教师我庆幸，赶上了新课程改革，走进了新课程改革背景下的小学语文教学。在这一过程中，我真切地看到了自己成长的轨迹，真切地感受到了新课程改革给我们的孩子、学校和教师带来的活力和变化。“为了每一个学生的健康发展”是新课程改革核心理念。

但同时，新课程改革中暴露出的一系列的问题，也是让我们老师们要深思的。可喜的是，我们参与一线教学工作的老师已经能够理性地看待新课程改革，开始用批评与反思赋予课堂教学以新的生机，构建教学真的精彩。随着课改实践的不断深入，让我们发现了一个个充满生命活力的语文课堂。让我体会深的是：课堂上师生之间的平等对话、共同参与和探究发展。以下我就围绕这几点谈谈自己学习新课程标准的体会：

一、平等对话是课堂教学的基础

教育家陶行知先生说：“我们加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”新课程要求转变教师角色，转变教学行为。教师不是绝对的正确，而是与学生平等的交流者，是学生的合作者。教学中教师的态度是否和蔼、亲切、有鼓动性，对学生是否民主、尊重、有亲和力，对教学过程有十分重要的影响。教师首先是学生学习的伙伴，同时才是学生学习的指导者，所以要走下讲台，走到学生中

间，拉近与学生的距离，真正地俯下身子，和学生心贴着心，听听他们心中的疑惑，了解他们的喜怒好恶，帮助解决他们想努力解决的问题。为学生创造宽松、愉悦的教学氛围。

给孩子真正的欣赏，就要给学生以心理的支持，创造良好的学习气氛，激发他们的表现欲望，因为“即使在丑的孩子身上，也有新鲜的东西，无穷的希望。”在教学中，我们要做的是积极地看，积极地听，设身处地地感觉学生的所作所为，所思所想。随时掌握课堂中的各种情况，根据这些情况考虑指导学生学习的方法，尤其是尊重学生个性，鼓励他们发表感受，谈自己的见解。

二、共同参与是课堂教学的灵魂

“参与”是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。在课堂教学中调动全体学生的学习积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展，是课堂教学的灵魂。

学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。教师一定要根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思维的兴奋点，真正使学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。阅读课中声情并茂的语言，生动鲜明的图画，具体逼真的实物，引人深思的提问，根据课题组织活跃有序的质疑探源，根据文章情节组织角色鲜明的课本剧，针对疑难组织人人参与的辩论等，都能比较有效地激活学生思维，提起学生兴趣。习作(写话)教学中教师情真意切的下水文，组织学生认真细致地观察，开展丰富多彩的活动等，会使学生觉得习作也是师生互动的过程，是表现生活的手段，是交流的需要。

总之，教师在组织教学时，如果能时时想着学生原有的思维状态是什么，何种方法是激活思维的切入点，何种手段能使人人积极思考，个个乐于参与，教学就成功了一大半。在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。能激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，能使学生获得积极的、深层次体验的教学，能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，能真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效促进学生的发展。

三、探究发展是课堂教学的精髓

在课堂教学中，要有意识地让学生在自主学习、交流合作中，逐步提高独立探究的意识，增强与人合作的需求感。从而学会学习、学会做事、学会做人，学会与人交往和合作。这是课堂教学研究的主攻方向。《语文课程标准》指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式，必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”我认为，应抓住“小学生主体性的发展”和“探究精神、实践能力的培养”，着眼于学生的可持续发展，使学生成为具有综合素质的人才。这就极其需要拓宽教育教学的视野，语文中进行探究学习，对培养自主学习能力的促进作用。语文中探究学习，是学生在语文实践中获取知识、方法、情感体验的过程。

探究的可以是文章的思想、内容，也可以是词句之美、景色之美、情感之美、意境之美，也可以是学生感悟学习过程，领悟学习方法的过程。“探究”更重要的还不是结果，而是探究过程本身，然后获取探究的乐趣，培养学生主动探究的意识。探究性学习的目的在于改变学生由单纯地接受教师传授知识为探究学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养穿新

精神和实践能力，发展学生个性。

“随风潜入夜，润物细无声”，对孩子的教育不是一朝一夕的事情，需要我们的老师细心、耐心地教导、引领。但我相信随着新课程改革的不断深入，教学理念、教学手段的不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。我们的语文教学课堂才会真正地发出金子一般的光彩，语文教学才会真正的姓“语”。