

# 2023年学前卫生论文(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 学前卫生论文篇一

在我国快速建设发展的大环境下，对技能操作型人才的需求日益旺盛，此时，职业学校作为社会提供专业职业技术人才的摇篮，担负为国家输送大量技术劳动力的重任。但近年来职业学校生源数量和质量的下降使现阶段的教学手段难以满足社会、学生的需求，形成人才质量和生产需求脱节这一矛盾。在这个严峻的事实面前，专业课老师不仅要更换思路，形成更加符合现阶段学生的教学手段和方法，还要密切掌握学生的思想动态，引导学生形成正确的学习习惯和职业观。在机械类专业课教学中，“机械设计基础”作为一门必修的专业基础课在培养学生掌握基本分析方法，形成初步的设计一般机械零件的能力，培养学生创新思维和创造能力方面有着举足轻重的作用。

该课程为学生后续专业技能的学习打下理论基础，并且也能使学生在今后从事专业工作时，用它去分析和解决实际技术问题奠定基础。所以该课程是理论性较强的基础知识向实践性较强的专业知识过渡的桥梁课程。但是该课程中涉及众多的概念、数学关系式和烦琐计算校核，对基础薄弱的职校学生而言，难以激发足够的学习兴趣，因此，探讨“机械设计基础”教学现状的解决方法就显得十分必要：

现状一、学生素质下降，现有教学手段较难实现教学目标

每年的5、6月份是职业类学校招生大战最火爆的时间区间，

随着各校争夺生源而来的是学生生源质量普遍下降，具体表现在：一、学习积极性不高，该掌握的基础知识没有掌握。二、学习没有明确的目标，对职业人生没有规划。三、对就业和职业缺乏正确的认识。包括在一些家长眼中对就业存在误区：职业学校只是将学生圈在学校里，毕业时能拿个毕业证就可以，将来只是进工厂做生产一线操作工，学与不学理论知识对今后职业生涯没有影响，学好学坏无所谓。四，没有良好的学习习惯，缺乏严谨求实的学风，对知识和技能的重要性认识不够。五、学生在学习机械设计基础相关学科的基础知识的掌握不扎实，对学科的综合利用能力不强。机械设计基础是一门综合性较强的专业基础课程，它综合运用了工程力学、机械制图、金属工艺学、公差配合与技术测量等课程内容，而且要求学生还要有一定的计算分析能力。学生普遍把“机械设计基础”视为最难学的课程之一。

解决方法：

### (1) 培养学生的学习兴趣，明确学习目标

兴趣是最好的老师。进入职业学校学习的学生大多基础理论知识较为薄弱，而《机械设计基础》公式多，概念多，计算复杂，内容抽象，学习难度大，学生不太爱学，因此培养学生学习的兴趣显得尤其重要。为了使学生对《机械设计基础》产生兴趣，首先要上好第一堂课——绪论，在这里要讲述该学科的产生、发展、应用；讲清该课程、学习规律，使学生知道应该怎样学，学了在哪里用；讲目前学科发展动态，新鲜的发明创造，从而产生强烈的求知欲望和兴趣。比如可以讲讲中央台的节目——“我爱发明”等。通过这些讲解既能激发学生的学习欲望，又可以使他们明白该课程在生产和职业生涯中所起的作用，学习就有了目标和主动性。

### (2) 利用教材处理知识点，以点扩面

教材知识点多，很多知识点又牵扯到其他的课程，学生不易

贯通掌握。如齿轮机构这部分内容里涉及到渐开线的一些性质，通过渐开线的性质为点我们可以展开讲解齿轮啮合的一些特点，再从齿轮啮合特点出发可以比较链传动和带传动的一些特点和应用。这就要求我们在备课时通过参阅参考书、组织教材，根据教学目标及重难点并结合学生实际，改变知识的呈现方式，把单个知识点扩大，帮助学生将知识点组成一个联系紧密的网络。

## 现状二、课程理论性较强，理论和技能知识不能有效渗透

在机械设计基础课程中，虽各章节对各个机构的应用、特点讲解较为突出，但从整本书来看，概念多、公式多、符号多、名词多、图表多，尤其是计算推导和校核计算对于职业学校学生来说比较复杂和难以理解，在教学中容易出现理论教学抽象，学习乏味现象。为数步多的实验课停留在理论验证层面，形式上是实验课，实际上还是停留在理论阶段，缺乏和实际应用的真实项目作为支撑，学生的学习热情难于激发。由于理论教学和实践教学未能充分衔接，学生学习的兴趣难以持续，从而理论学不好，技能提高空间也很有限。

解决方法：

### (1) 利用多种教学方法

现在普遍采用的教学模式是板书加幻灯机。为了增强实践性教学环节。我们可以开发质量更高的多媒体课件，图，文，声一体，内容充实形象，教学手段也可以灵活选择。比如铰链四杆机构曲柄存在的条件，我们可以用硬纸板让学生动手制作简单的四杆机构，通过实践让学生自己思考得出结论。为了提高实践教学质量，也可把课堂放在校内实习工厂、实习实训车间等处。

### (2) 利用网络平台

现代社会是一个网络社会，网络上有巨量的信息和资源。通过多媒体网络教学平台，促进互动式教学实施，提高学生自主学习的能力，例如可以布置一些课外任务，让学生通过网络来协助解决问题，这样可以激发学生的思维能力与想象力，提高教学质量。

### (3) 使教学内容联系生活实际

把要讲的理论内容变为适合学生探讨的实际问题。比如学习棘轮机构的应用时，可以向骑自行车的同学提问，为什么踏板向前踩车会前进，向后踩只能听见“咔吧”声，自行车却不会倒退。讲完后让学生自由组合讨论，引导学生进行主动思考，激发了学生的学习兴趣，锻炼了学生的实践能力，达到传统教学难以比拟的效果。

### (4) 学习作品化

在学习了主要内容后，可以设计一些“大作业”，把作业作为一个作品纳入考核成绩。

比如在完成凸轮机构和四杆机构的学习后，我们可以布置设计一个完成特定运动要求的凸轮机构，学生分组协作完成设计，既提高了学生的协作能力又加深了对知识的理解运用。

对“机械设计基础”课程教学现状的分析，有利于了解学生并针对实际情况采用特定方法，使学生由被动式学习转向主动式、探究式学习，使学生的实践技能、创新能力进一步提升，也可以提高教学效率，为学生的职业发展奠定了良好的基础。

## 学前卫生论文篇二

关键词：哲学教学改革

## 0引言

哲学是高院学生一门必修的思想理论课程，其主要是对学生进行马克思主义哲学基本知识及基本观点教育的学科。哲学课程通过课堂教学和社会实践等多种形式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识，引导他们用马克思主义哲学的立场、观点、方法观和分析最常见的社会生活现象，初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践和职业活动打下基础。从这看来，哲学课程对于培养学生独立思考和理论思维能力，促进人的全面发展有着积极的作用。但是，在实践中，当前我国高校学生对于马克思主义哲学课程多采取冷漠和边缘化的态度。究其原因，这于高校哲学课程教学中目前存在的一些问题密不可分。对此，笔者进行了一番探究，现总结如下：

### 1哲学课程的培养目标

但是，长期以来，在我国的哲学教学中最突出的问题就在于将哲学的本性及其教育目的被曲解。注重思维能力培养的本性被枯燥的教学所取代，哲学理论成为了停留在书本上的符号，照本宣科的填鸭性教学方法使哲学的魅力被掩盖。老师讲、学生记的模式不但失去学生对于哲学的兴趣，还造成了“知其然，不知其所以然”的局面。哲学课程成为了知识教授，丧失了其本性与功能。

哲学的教学目标应从以下三点着手：

1.1 教育学生了解马克思主义哲学世界观人生观和价值观中与他们关系密切的有关基础知识，初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义。

1.2 指导学生提高理性思维的能力，提高他们面对复杂的社会生活现象判断是与非的能力，用正确的哲学观点指导自己学习和实践，提高综合素质。

1.3培养学生初步树立正确的世界观、人生观和价值观，以正确的哲学观点为指导，解决好如何做人的现实问题，价值判断和行为选择，确立正确的人生道路和人生目标。

哲学是一门富有“智慧”的学科，是一门学习“智慧”的学科，更是一门运用“智慧”的学科，决不是一门讲授理论知识的学科。

## 2哲学课程的考核标准

哲学课程的考核应采用平时表现与论文相结合的方式，培养学生独立思考、理论思维和解决问题的能力，突出哲学课程的实践性，而不单单停留在其理论性。这样才有助于学生对于哲学知识真正的领会和运作。

## 3哲学课程的教学模式和方法

古希腊哲学家苏格拉底在传授哲学知识的时候就采用了精神助产术。“在讨论知识和伦理道德等各种问题的时候，关于采用问答法，双方一问一答，通过诘难，使对方陷入矛盾，承认其无知，逐渐修正意见，从而导致真理”。[3]时隔数千年，我们哲学教育还在采用讲授型模式。如此陈旧的教学模式和方法，怎么培养学生对于哲学的爱好，更甚至是提高学生的哲学水平？如何改进哲学课程的教学模式和方法已成为哲学课程改革的讨论热点。

笔者认为，采用何种教学模式关键在于如何突显哲学的实践性？哲学课程是一门理论性和实践性都较强的课程。苏格拉底曾经采用的精神接生术说明锻炼思维与达到真理的办法只有一个就是：练习。单纯的讲授根本无法满足。相比之前，以下两种模式对于哲学的教学更有利：

### 3.1案例教学法

### 3.2pbl教学法（以问题为中心的教学法）

现代的大学生不仅要有扎实的专业知识，而且要有较高的文化素养，有正确的世界观和人生观，有较高的道德素养和对社会的责任感。这才是哲学教育的本质要求与哲学教学改革的根本目的。

参考文献：

[1]赵家祥，王元明. 哲学基础知识. 第二版[m]:1.

[2]黑格尔. 小逻辑. 中文第2版[m].北京. 商务印书社. 1980:7.

[3]全增嘏. 西方哲学史.[m].上海. 上海人民出版社. 1983年版. 上册:128.

[4]申奎. 哲学课教学方法探讨.[j].卫生职业教育. (16):82.

[5]申奎. 哲学课教学方法探讨.[j].卫生职业教育. 20(16):82.

## 学前卫生论文篇三

《幼儿卫生学》是幼儿师范专业学生一门必修的专业基础课，不过传统的课程缺乏一定的自主性和实践性，因此只有创新设计教学内容，恰当选取教学方法和手段，才是提升这一课程的课堂教学，提高学生学习效果的有效方法。

### 一、中职《幼儿卫生学》教学改革的必要性

#### 1、教师对幼儿的保健保驾护航

幼儿的健康是其全面健康发展的前提，也是身心充分发展的结果。健康的身体是生活、生存的必要条件，这就需要幼儿教师具有幼儿保健的能力，能够依据幼儿的自身发展情况进

行相对应的教育，有序的指导幼儿的日常活动，才能使其欢快的健康茁壮成长。

## 2、幼儿的健康关系国家民族的发展

幼儿的健康是人口素质和民族素质的重要保证，只有健康的体魄，旺盛的生命力才能为祖国和人民更好地服务，才能肩负起实现“中国梦”的伟大重任。因此，幼儿的健康成长是幼儿教师能为国家和民族做出的最伟大贡献。

## 二、中职《幼儿卫生学》教学改革措施

### 1、转变教师的教育观念

教师必须要重新定义教育，深入体会素质教育的含义，这是时代对于他们的要求，也是时代赋予他们的责任。因此教师必须转变原来的教育思想，树立起正确的教育观念，由原来偏重的主要学科教育转向德、智、体全面发展；建立起新的教学观念，由原来注重的单一的知识传授转向各方面素质全面提高，个性能够得到足够发挥；确立起正确的质量观念，由过去只注重分数，拿一次考试来衡量学生的质量水平转变为要以长远的眼光来看待未来社会的发展和学生的全面发展，能够更全面的以发展的眼光来评价学生的质量水平。

### 2、更新教师的教学方式

关于《幼儿卫生学》的教学方式，如今还是局限于教师讲课，学生们听，教师的教也只是单方面的把书本上的知识转述给学生，学生要做的就是“听话”，然后在完成任务时只要能够把教师讲过的东西复述出来就可以了。这样的教学关系就是学生一方总是处于被动接受，成为一个知识的“复读机”，只要考试前突击一下，能把考试应付过去就可以了，这就可想而知是教学方式的弊病，专业课本身的枯燥以及学生们不愿花时间在这上面共同作用的结果。



而要转变的教学方式就要体现出以学生自主探究为主，不再以教师的长篇大论为主要内容的新课堂。教师的职责由一个学问的转述者变为学生学习的引路人，发现问题、提出问题、解决问题、总结反思问题，这些都由学生们来主导，而教师能为他们做的，能给他们最好的帮助就是当他们的前辈，伙伴，引导他们，替他们解答疑惑，这样学生们在实践中锻炼到了自己，学习了知识，涨了见识。教师也实现了他们的另一番价值，因为他们为学生创设了能让学生积极参与的学习教育环境，激发了学生的潜能让学生们得到更多的自学、互动学习、动手能力、自由思考，敢于发表意见，提升创新能力的空间和时间。充分激发了学生们的潜力，全面促进了个性的发展和张扬，为成为合格的幼儿教师增添浓墨重彩的一笔。这样就意味着教师需要不断吸纳新鲜的知识来扩充，丰富自己，使自己的修养在学问层面、理论层面、认识层面、理解层面都有较大的提高，这样就能更好地引导学生开展幼儿教育的学习。为了更贴近实际幼儿园教学的需要，教师有必要经常到一线去了解幼儿园的发展情况，以便对教学更有突破和帮助。

### 3、改革教学教材

目前学校使用的教材内容刻板，缺乏新鲜的血液，很容易导致教学脱离实际情况，而教学又脱离不了教材，这就到了两难的境地。教师教的枯燥，无味，没有吸引力，学生也学得无趣，甚至讨厌。这样的情形势必会影响到学生思维的发散以及对知识的渴求，因为以知识为首要的教学，教材中教学活动少，又不贴近生活实际，实在引不起学生的学习热情。况且，现行的教学教材内容的新颖度，独特性都没有体现出来，这同样是他的一大弊病。

对于新教材的改革，希望可以突出更多的科学性，增加更多的创新性活动，使内容可以变得更活泼，更富有操作性，切实的联系到学生的学习生活。这其中就可以包含许多新思维、新思路、新概念性的大量生动案例，能使学生由被动变为主

动地去阅读、理解其中所含的深意，自然而然就引领学生进入到全新的、富有乐趣和挑战的新世界。

#### 4、加强实践性教学

增加一些实训课，让学生可以将所学与实际相联系，增加课程的饱满度，学习的深入性。另外指导学生到幼儿园去实践，了解孩子们的心理状况，身体保健，课程设计，游戏生活等也是一个不错的选择，使学生对这一职业的责任感也随之增强。比如在学习到相关的护理技能以及一些事故的紧急处理方法时，就可以让学生自己动手，合作完成，便可以更加深入的理解和掌握这些技能。

#### 5、注重实习环节

实践出真知，只有到实际生活中才能检验出知识的掌握情况。因此实习环节是锻炼学生，考验学生相当好的一个平台。学生从中可以收获相关技能的实际经验，加深理论知识的理解，培养实际操作和独立作战的能力。

实习中学到的不仅仅是技能，更多的是认识到将来在幼儿园工作中所要担任的角色，担当的责任，以及存在的价值。把在学校所学成功地运用到幼儿园保育工作，熟悉保育工作的基本内容，步骤以及途径，真正将理论与实践成功转化，不再做只会“纸上谈兵”的理论者。

实习期后，就会明显发现学生离真正的幼儿教师更进了一步。她们可以做好保育工作的基本内容，熟悉科学有效的幼儿日常管理方法；同样他们可以制定出相关的保育计划，并能成功的完成这一保育活动；更能灵活地将所学与实际相结合，基本解决一些保育问题。他们将更出色的成为又一批幼儿教育的中坚力量。

结语

《幼儿卫生学》的教学改革是一个任重而道远的过程，对各方面都提出了较高的要求，因此需要同心协力，才能有所改变。教学的直接贡献者——教师，将要面临改变传统的教学观念，陈旧的教学方式，以及接受新颖的教育模式的局面。而学生则需紧随改革与教师的步伐，充实自己，创新自己，做合格的幼儿园丁！

## 参考文献

- [1]高玉燕. 中职校幼儿卫生学课程教学改革探析[j].物理教师, (05) .
- [2]刘春音. 引入“行为导向法”，优化《幼儿卫生学》课堂教学[j].课外阅读, (07) .

## 学前卫生论文篇四

随着我国教育体制的不断健全和完善，学前教育越来越受到重视，在我国人才培养中占据着越来越重要的地位。只有不断提高学前教育的教学质量，才能更好的建立未来的教育事业。学校通过培养学前儿童的艺术素养和对艺术的兴趣，去理解生活中美的事物。同时能够在理解的基础上，以期能够达到创造美的能力，不断促进学前儿童智力的发展，并且促进学前儿童各种因素的发展平衡。以学生为中心的教育理念是目前国际教育界非常重视的教育理念，实施以学生为中心的基本教学方法就是指教师教学实践活动激发学生的学习兴趣，积极引导让学生对学习充满热情和主动学习，例如可以创造一些教学情境来协助教学工作的顺利开展。学前儿童的艺术教育中，舞蹈是必修课，通过学习舞蹈学，可以让学生展现形体美以及节奏美，抒发自己的情感，并且也能够陶冶学前儿童的情操。由于学前儿童舞蹈课程的有着自身的特殊性，所以要求教师在教学实践活动中，不断加强自身对于舞蹈学理论的素养以外，还要懂得处在学前儿童这一阶段的学生的`身心发展规律，多多总结，提升学前儿童对于舞

蹈学习的能力。

## 一、中职学前教育课堂上“以学生为中心”的重要性

1. 舞蹈学课程本身的需要。舞蹈学作为一门艺术课有着一定的特殊性，是一门可以展现学生的形体美以及节奏美的艺术课，主要依赖的是人的肢体。由于学生个体间的差异性以及肢体的协调情况也不尽相同，或者是力量上的悬殊等种种问题都会影响到一个舞蹈舞姿的美观以及舞蹈形象的塑造。所以，教师在教学实践活动中应该因材施教，对于不同的学生制定不同的方案教学，将课堂效益发挥到最大，有效提高中职学生的教学质量。

2. 处于中职学生年龄的生理需要。对于处在青少年时期的中职学生来说，他们大都是十几岁的青少年，是身体骨骼发育的关键时期。因此在此阶段不能进行高强度的训练，可能会导致骨骼发育上的问题，也有可能发生骨质疏松的情况。所以教师在教学实践活动中，要以学生为中心，要考虑到学生的生理特点进行舞蹈教学，这样就可以避免对学生身体上的损害。并且对于中职生来说，他们通常是初中毕业后上中的职业技术学习的学生，年龄大都是十五六岁的青少年，这个阶段的青少年，他们往往都是生理成熟要先于心理成熟的，这样导致教师在教学实践活动中的教学难度，例如，处于这一阶段的学生往往开始有了自我意识的产生，自尊心的逐渐发展以及逆反心理的萌生等等一些心理特点，基于这些心理特点出发，要求教师必须要制定适合这一年龄段学生的教学方式，必须在教学实践活动中，充分考虑学生个体的差异性，做到以学生为中心的教育理念，从而有效提高中职学生的教学质量。

## 二、中职学校学前教育舞蹈教学的现状

目前我国的舞蹈教学仍处在一个初级的教学阶段，教师的教学实践基本上采的还是传统的教学方式，由于学前儿童舞蹈课程的特殊性，以及课程设置的不合理性，已脱离了学前儿童舞蹈课的实际需求。对于如何合理安排中职学生对于一些

舞蹈理论基本知识的掌握以及舞蹈基本技能并且灵活运用于以后学前儿童的舞蹈教学中，是非常重要的。就目前所存的现状来说，首先，中职学校中舞蹈的师资力量过于单薄，并且也存在教师的舞蹈功底不扎实的现象，随着国家越来越重视学前儿童的教育问题，学校对艺术教师的需求量也在逐渐增加，导致一些教艺术的教师资源匮乏，并且中职学校的教舞蹈的教师大部分都是艺术系毕业，舞蹈学这门课只是众多必修课程之一的课，并没有仔细研究过导致教师的基本功底并不扎实；其次，目前所用的舞蹈教学教材的大纲不明确，并没有规范化的教材，教材是实施教学的主要依据，由于每个学校对于舞蹈课的要求和目标都不尽相同，所以适合中职学生学前教育的学生的教材很少；同时课程上的设置也不合理，学习课程地理论知识相对来说较短，中职学生一般在校学习两年，对于之前的学习生涯中有可能并没有接触过舞蹈的学生来讲，由于课程上的不合理，导致对舞蹈学的认识不；此外，学生自身条件的限制，由于中职学生大都来自于农村，所以对舞蹈这门艺术课的接触并不多甚至没有接触过，等问题的出现导致在中职学校舞蹈教学的实践活动开展并没有那么顺利。

### 三、结语

随着时代的不断发展，教育体制的不断健全和完善，学前教育越来越受到重视，学校通过培养学前儿童的艺术素养和对艺术的兴趣，去理解生活中美的事物。同时能够在理解的基础上，以期能够达到创造美的能力。由于中职学生所处的特殊年龄阶段以及舞蹈学这门艺术课本身的要求，要求教师在教学实践活动中，能够做到以学生为中心，因材施教，才能够跟更好的促进舞蹈教学在中职学校教学活动的顺利开展。

参考文献：

# 学前卫生论文篇五

## 一、农业经济管理专业课程教学现状与存在问题

### 1. 教学理念陈旧

农业经济管理专业在具有近百年的办学历史，由于受传统教育体制的影响较大，大部分院校的教学理念缺乏改革意识、现代意识、开放意识，因循守旧，重理论而轻实践，对于教学方式、手段等的革新不足，学生只能被动接受课堂上的知识，既缺乏对实践能力的培养，也缺乏环节的认识。

### 2. 教学内容少，科目单一

现有农业经济管理专业培养人才仍然依照过去“专业人员”的培养模式，所以专业面欠广目前，农业经济管理专业的课程教学主要是专业基础课的课程，如统计学、计量经济学等，在理论课程的基础上设置课程，但是针对专业主干课和专业基础课的课程较少，跨专业的综合课则更少此外，已开出的课程的内容不够丰富，大多是验证性和综合性项目，设计性和创新性项目很少，内容欠深入拓展，缺乏融会贯通的课程体系。

### 3. 教学方式单一

农业经济管理专业的课程教学主要是计算机模拟实践教学模式，教学的目标、方法和内容，学生的自主操作、报告和课堂表现作为主要的评估方法，对计算机网络系统基础知识、专业计算机软件仿真平台为主要依据，作为传统的教学模式、教学内容只是在课程中的知识，教学的地方限制在房间里，在某种程度上阻碍了拓宽学生的知识和提高综合能力。

## 二、农业经济管理课程人才培养模式的创新意义

目前农业经济管理课程人才培养存在与实践脱节的倾向，根据相关调查结果显示，目前人才市场普遍反映的农业经济管理类人才的缺陷或不足主要是：团队协调和合作能力有待加强；缺乏实际应用与综合实践能力；工作中创造性不足等等。农业经济管理类的毕业生要真正具备独立的自我发展的能力，必须切实提高农业经济管理人才培养的质量，以获取稳定优质的生源市场，从而为其可持续发展提供最基本的保障。而要提高人才培养质量，就必须打破目前所依赖的传统农业经济管理人才培养模式，结合学生的特点和社会对人才规格的要求，以及各专业自身特点，对农业经济管理人才培养模式进行必要的创新。

### 三、几点思考与建议

农业经济管理课程教学培养过程中应坚持知识、思维、能力和个性的协调发展，使学生在课程中获取直接知识，锻炼他们思考、分析解决问题的方法和能力。为此，必须建立从教学理念到教学方法以及师资设备的创新型课程教学体系。

#### （一）采用科学的教学方式和方法

为了培养既适应我国当前农业经济发展要求，紧跟世界发展潮流的创新型人才，必须改革传统的教学方式，构建科学先进的教学形式和方法。

1. 课内教学，根据课程理论知识，设计与之相对应的验证性和综合性项目，以帮助学生更好地理解基本概念掌握基本技能，在此基础上，提高专业技能这种教学方式可通过案例教学法、互动式教学法、模拟仿真教学法等方法来实现。

2. 项目管理式教学，采用互动式教学法和实践教学法，通过参与各类综合性、设计性和创新性开放项目，培养学生的更高技术应用能力，思维能力及创新理念。开放项目类型包括：第一、学生科技活动型：学生自拟科技活动课题，如大学生

科技创新项目；第二、学生参予科研型：如参加教师主持的科研课题；第三、自选项项目型：由室定期发布综合性、设计性和创新性自选项项目，学生自选。项目实施过程中安排指导教师及时解答学生中遇到的问题，项目完成后提交结果，由指导教师和中心鉴定合格的，可申请学分。

3. 社会实践教学，加强产学研结合，拓宽学生校外实践渠道，与社会、农业企事业单位共同建设实习、实践教学基地，组织学生实地调查分析，自拟或自选实践内容，进行有针对性的研究社会实践不仅使学生意识到现代社会对知识结构和能力的要求，而且通过进行项目开发，培养学生的创新意识、动手能力和职业能力。

## （二）不断优化课程体系建设与人才培养方案

### 1. 优化课程体系建设

为实现新的人才培养目标和培养模式，必须从整体上对农业经济管理专业课程体系进行改革优化。改革中要坚持农业经济管理专业课程的多样化、实用化、个性化、综合化、精于化，避免课程内容交叉、重复和相互脱节。不断更新和凝练课程内容，把社会发展的最新成果和农业经济管理研究领域交叉与渗透反映到课程内容中来。

### 2. 优化人才培养方案

努力培养基础扎实、能力强、素质高、知识面宽，具有实践能力、创业精神和创新精神的适用型人才。根据农业经济管理专业的培养目标要求，始终强调坚持培养高素质应用型专门人才的办学思想，立足经济管理，面向基层，面向社会服务第一线的办学宗旨，坚持以基衣素质和职业能力的培养为主线，建立学校与社会经济部门、经济管理系统紧密结合，理论与实践紧密结合的人才培养机制。



#### 四、结语

农业经济管理专业课程教学是提高该专业学生综合素质以及创新能力的重要途径，同时也能培养学生的创新精神放眼未来，学校可考虑拓宽教学服务范围，依托先进的师资设备，服务于“三农”，帮助解决农业生产、涉农企业经营、农民投资等各方面的实际问题，为农业经济发展贡献力量，同时也有利于加强学生对现实问题的认识，提高分析问题、解决问题的能力。