

网络语言利弊谈论文(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

网络语言利弊谈论文篇一

为了更好的`发挥校园网的服务作用，保证校园网的正常运行，加强校园网络的管理，特制定校园网管理制度。

1. 未经幼儿园信息管理领导小组批准，校园网用户不得私自改变校园网用机的网络配置和接入位置。
2. 信息管理领导小组对校园网内的所有用户有权进行运行监督，并不定期检查所有用户的使用状况。
3. 本校园网设兼职信管员，负责相应的网络安全和信息安全工作，并定期对网络用户进行有关信息安全和网络安全教育。
4. 与幼儿园有关的信息由各部门负责人提供，由信管员负责按统一格式整理，并经园长确认后方可发布。
5. 校园网工作人员和用户在网上发现有碍社会治安和不健康的信息，有义务及时上报园网络管理员和幼儿园信息管理领导小组，及时处理，以防造成更大的影响。
6. 工作时间内不允许利用校园网进行与工作无关的应用。如：聊天、游戏等活动。
7. 不要将涉及个人隐私、银行账户、涉密文件等敏感或重要信息保存在联网计算机中。

8. 校园网计算机的网络杀毒、邮件防毒和防火墙等软件由幼儿园信息管理中心统一安装，用户不得私自卸载、更换或改动配置。

10. 校园网用机负责人应对其负责的校园网用机行使监督权。一旦某台校园网用机出现违反本管理办法的情况，将追究相应的校园网用机负责人的责任。

网络语言利弊谈论文篇二

从7月1日起，执行《党政机关公文处理工作条例》（中办发〔2012〕14号），现行的5月3日中共中央办公厅发布的《中国共产党机关公文处理条例》和8月24日国务院发布的《国家行政机关公文处理办法》停止执行。包括总则、种类、格式、行文规则、公文拟制、公文办理、公文管理、附则共8章，42条。

一、重新定义了公文处理相关概念

（一）《办法》规定，“公文处理是指公文的办理、管理、整理（立卷）、归档等一系列相互关联、衔接有序的工作。”也就是说公文处理由公文办理、管理、整理（立卷）、归档等工作组成。

（二）《条例》规定，“公文处理工作是指公文拟制、办理、管理等一系列相互关联、衔接有序的工作。”其中，公文拟制包括起草、审核、签发3个环节（在《办法》中，这3个环节均隶属发文办理）。《条例》同时将整理（立卷）、归档划归公文办理范畴。经此调整，公文处理工作由公文拟制、公文办理、公文管理组成。

二、增加了公文种类

《办法》规定公文种类有13种，《条例》规定文种为15种，

增加了“决议”和“公报”，同时将“会议纪要”改为“纪要”。原有13个文种的适用范围与《办法》的规定基本相同。

三、调整了公文格式要素

(一)《条例》规定，“公文一般由份号、密级和保密期限、紧急程度、发文机关标志、发文字号、签发人、标题、主送机关、正文、附件说明、发文机关署名、成文日期、印章、附注、附件、抄送机关、印发机关和印发日期、页码等组成。”从格式要素看，增加了“份号”、“发文机关署名”、“页码”，减少了“主题词”。考虑到《办法》虽未对“份号”、“页码”作出规定，但实际工作中一直在使用，属于增加的要素只有“发文机关署名”。

(二)格式要素的应用有以下变化：一是规定涉密公文应当标注份号（《办法》只要求对绝密、机密公文标注份号）；二是规定紧急公文应当分别标注“特急”“加急”（《办法》要求标注“特急”“急件”）；三是规定联合行文时发文机关标志可以单独用主办机关名称；四是明确规定公文标题应标发文机关（《办法》未作强制性要求）；五是规定有特定发文机关标志的普发性公文可以不加盖印章。

四、行文规则方面增加了一些具体规定。《条例》减少了“行文规则”一章的条目，但增加了一些具体规定，主要有：

(一)上行文“原则上主送一个上级机关”（《办法》只对请示作此规定）；

(四)“不得以本机关负责人名义向上级机关报送公文”；

(五)“属于党委、政府各自职权范围内的工作，不得联合行文”。

五、公文拟制更加强调程序规范

(二)“机关负责人应当主持、指导重要公文起草工作”。

(三)在“审核”环节强调，“需要发文机关审议的重要公文文稿，审议前由发文机关办公厅(室)进行初审。”在“签发”环节强调，“重要公文和上行文由机关主要负责人签发”(《办法》只对上行文作此规定)；“党委、政府的办公厅(室)根据党委、政府授权制发的公文，由受权机关主要负责人签发或者按照有关规定签发。”

六、简化了公文办理的环节

(一)在“收文办理”中，将“审核”改为“初审”，将“分办”、“批办”并入“承办”，并增加了“传阅”、“答复”2个环节。

(二)“发文办理”的环节由8个减少为4个，其中，“起草”、“审核”、“签发”3个环节列入“公文拟制”，“用印”并入“印制”。《条例》将发文办理的“分发”改为“核发”，规定：“公文印制完毕，应当对公文的文字、格式和印刷质量进行检查后分发。”

七、公文管理更加注重安全保密

《条例》在第七章“公文管理”中着重强调了有关保密规定，提出了设立保密室和阅文室的要求，对公文定密和解密、密级文件的复制和汇编、公文的销毁和移交、新设立单位的发文立户等作出具体规定。

网络语言利弊谈论文篇三

人类有几种很重要的技能，语言是其中至关重要的一种。会

说话的人可能不觉得语言有多重要，所以也不容易理解哑巴的烦恼。

语言是交流的工具。人们总是本能地惧怕孤独、逃避寂寞，所以语言就显得尤其重要了。

但是语言更加重要的作用却存在于我们看不见的地方。

马克思有一句经典名言：“语言是思维的物质外壳。”这句话的意义在于揭示了语言和思维的关系；它的错误，在于降低了语言的功能。

其实，语言不仅是思维的呈现形式，它更是思维的工具。

当我们回忆一件事情的时候，我们的大脑里会出现一幅幅画面，就像放电影一样。似乎还会有声音，只是不太清晰。

每个人都有过这样的回忆，但可能很少有人仔细体察过这种回忆的呈现方式。如果仔细体会一下，你就会发现，当我们有意识地去回忆一个人的时候，我们并不是直接想起他的样子，我们首先想到的是他的名字。他的样子也不是一下子就全部完整地呈现在我们的脑海里：先是一个很模糊的轮廓，然后一点点地清晰起来——我们的大脑里出现“眼睛”两个字，他眼睛的样子就清晰起来；我们的大脑里出现“嘴巴”两个字，他嘴巴的样子就清晰起来。这种感觉很有趣，就好像老师在教室里点名，叫一个名字，我们的大脑里就浮现出一个清晰的形象。

你仔细体会一下，是不是这样？

而且，如果你体会得再仔细一点，还会发现，每一个比较清晰的形象出现以前，你其实都曾不由自主地用语言描述过那个形象的样子。只是这种语言描述的过程很迅速，如果你不仔细体会和比较，就很难注意到。

这个事实告诉我们一个极其重要的知识：我们的记忆总是把形象和语言连在一起存储的。

这就好像药铺里存储药品一样，每味药品存储在一个特定的抽屉里，每个抽屉上都贴了一个标签，书写着这味药的名称。这样找药的时候就会更快更准。要是不贴标签呢，当然也可以找到，但却要慢一些。同理，记忆也是在各种形象和画面上贴上了语言的标签，回忆就是按照标签寻找抽屉里藏的药品。

当然，没有语言，我们也许仍然能够有一定的记忆和回忆，但是那样一来，我们的记忆力就会衰弱很多、记忆的内容也会模糊很多，能回忆到的画面也就会黯淡很多。

有人要说了，哑巴不会说话，难道他们的记忆力就很弱吗？

这是一个误会。很多哑巴其实是会说话的，只是他们没有能力用声音表达出来。有些哑巴会用哑语表达，那就是他们的语言。他们其实并不是真正的哑巴。他们从小就可以看见别人的口型，可以听见别人的声音，所以他们其实已经掌握了人类的语言，只是不能运用我们熟习的方式表达而已。如果一个哑巴，他天生就是瞎子和聋子，那他才是真正的哑巴。你去测他的记忆力，一定近乎空白，这不仅仅是因为他获得信息的渠道很少，更重要的是他没有语言系统。

我想说明的是：语言不仅是表达思想和感情的工具，它还是记忆和回忆的工具。语言可以使记忆更准确，使回忆的速度更快、内容更清晰。

我本来是要说思维的问题的，却在这里大谈记忆和回忆。似乎是跑题了，其实没有。我一直认为，回忆其实也是一种思维，只是心理学家不这样看罢了。

心理学家所谓的思维，主要是指：运用概念，做出判断，形成

推理，得出结论。这是狭义的思维。这种思维就完全离不开语言了。

让我们来看一个最简单最基本的推理过程：

哲学家都是疯子。

你是哲学家。

你是疯子。

这是一个典型的三段论。大前提：哲学家都是疯子，这是一个全称肯定判断；小前提：你是哲学家，这是一个特称肯定判断；于是就有一个结论：你是疯子，也是一个特称肯定判断。

请不要小看这个推理，它虽然简单，却是人类与其他动物相区别的重要标志之一，至少在目前，我们在其他动物身上还很难找到这样的推理。

当然，我说你是疯子，这个结论可能是错的，但错误不是由于我们推理的形式无效，而是因为大前提出了一点小问题。

我们这里要关注的并不是这个推理的结论是否正确，我想让大家注意的问题是语言在这个推理过程中的作用。

很显然，这个推理是由一系列概念构成的：哲学家、疯子，你。要是去掉这三个概念，这个推理也就只剩下一个空洞的推理形式。如果再去掉判断词“是”和表示范围的副词“都”，就什么也没有了。

结论很简单：没有了语言，就没有了判断和推理，也就没有了哲学家所谓的思维。

我私下里一直有一个看法，那就是思维活动并不仅仅是逻辑推理，回忆也是思维，而且是更经常的思维。

在我心中，情感活动与思维活动的区别就在于语言。没有语言参与的情感活动，诸如欲望、欢喜、忧愁、愤怒、哀伤等等，我们一概把它们归入情感，而一旦语言参与到这些情感活动中间，情感活动就成了思维活动。

我这样区分，是因为我一直认为，弗洛伊德他们津津乐道的潜意识其实并不是什么神秘的自在之物，它们只是人的包括本能在内的情感记忆。如果这种情感记忆失去了语言的协助，就会变得十分模糊，很难被人们清晰地感受到，但它们还真实地存在着，并一刻不停地发挥着作用，影响着我们的思维和行为，这就是大师们所谓的潜意识；一旦这种情感和语言联系在一起，就会变得清晰起来，这就是大师们所谓的显意识。当显意识运行起来的时候，它就是思维活动。

我这个定义的主要优点是消解了心理学的神秘主义和玄学色彩。请大家斟酌。

再来谈一下梦。弗洛伊德和荣格总是说梦是潜意识的反映。这话他们说一次也就算了，反复说就很招人烦。

我知道，他们说梦是潜意识的反映，其实是想给我们窥探潜意识寻找一个便捷的窗口。但这样做的结果，不仅模糊了潜意识和显意识的界限，而且使梦和潜意识都神秘化了。

梦是显意识。如同我前边说过的那样，梦只是记忆在我们睡眠时的苏醒，是一种回忆，它已经清晰地呈现在我们的意识层面上来了。

潜意识说穿了只是情感活动而已，因为没有语言的参与，它们模糊不清，不易被人们觉察到；思维只是有语言参与的情感活动，因为有语言的参与，它们可以更加清晰真切地被人们觉察到；而且因为语言的帮助，我们可以进行一定的判断和推理。

可见，语言的功能不仅是交流，它的主要功能是作为思维的工具，更重要的是，它还是情感和思维的界限。

自从有了语言，人类的情感更加丰富、记忆更加精准、回忆更加清晰、思维更加活跃。可以说，是语言，使人的大脑和其他动物的大脑区别开来，成为真正的人的大脑。是语言，使人类最终成为人。

给你一个建议：日过你想让孩子的大脑发育得更好，开发利用的更多，那就请你让他们多说话，最好是多写作，因为语言是更清晰的思维，文字是最精准的语言。

网络语言利弊谈论文篇四

网络语言的`发展尚处于初级阶段,网络的扩张必将引起网络语言的进一步发展,网络语言具有很强的生命力,这是任何人都无法阻挡的.本文对网络语言对现代化汉语言的影响作了分析和论述.

作者：张静作者单位：安徽交通职业技术学院,安徽合肥,230051刊名：科技风英文刊名：technologywind年,卷(期)：“”(3)分类号：h1关键词：网络语言汉语影响

网络语言利弊谈论文篇五

语言是一门艺术，它是人们交流思想的工具。在幼儿园这个相对特殊的环境里，幼儿园教师的语言又具有一定的特殊性，它对幼儿的成长和发展起着非常重要的作用。教师要充分发挥自己特有的语言艺术，使语言准确、规范，且富有美感，充满有启发性和激励性，使幼儿对幼儿园、对老师、对学习产生浓厚的兴趣，激发自我成长的动机。

一、幼儿教育中语言技巧运用的重要性

幼儿在成长初期，自己的动作和行为有时不为自己所控制，因此，要想很好地引导和教育好这一阶段的幼儿，需要教师的语言具有一定的技巧，促进幼儿的健康成长。

1. 教师巧用问候语稳定幼儿情绪，更快地融入孩子的世界。要想对孩子们进行引导和教育，老师需要走进孩子们的世界，掌握一定的交流和沟通技巧，得到他们的认可，才能施展教育，循循善诱。刚入园的幼儿，情绪波动大，容易大哭大闹，老师要有意识的加强自己语言表达的方式和内容，逐渐影响幼儿的情绪，从而使幼儿顺利入园，效果很好。

比如、清晨小班教师由原来的简单问候，转换为“你今天穿的衣服真漂亮”、“宝贝你的小手真香呀”等等这类的话会让幼儿渐渐消除对陌生环境的恐惧感，消除幼儿入园的焦虑，使幼儿逐渐的喜欢上幼儿园。

2. 恰当的语言激发幼儿学习的兴趣。教师在开展教育活动时，使用合适的语言可以激发幼儿积极思考的兴趣。例如：在组织科学活动《有趣的物品》时将幼儿熟悉的物品全部放到一个筐子里，用一块布蒙好。

然后，教师将手伸入筐中，摸到一件物品后，教师可以故作神秘地说：“哎呀，我摸到了一样东西，它圆溜溜的、小小的，很光滑，摸上去凉凉的。你们猜猜，这是什么？”用猜谜语的形式创设了一个活跃的活动情境。在日常的生活中，教师不仅要注重语言的运用，还要利用女性特有的魅力让孩子喜欢你，教师经常性的恰当的赞扬、鼓励、肯定、安慰的语言，会使幼儿感受到被尊重、关爱，被理解和接纳产生被重视感和安全感，幼儿会感到极大的温暖、关爱和信任。

二、幼儿教师应该精心设计自己的教学用语

1. 教师要用普通话与幼儿交流，语言要准确、规范、简洁。在幼儿园中，教师无疑是幼儿模仿的对象、学习的榜样。所

以教师在幼儿园必须注意自己的语言表达。教师要从幼儿入园的那天起就坚持与幼儿说普通话，扮演引导者的角色，认真、耐心地引导幼儿说准确、说规范的普通话，并要求家长在家也用普通话与孩子交流，提高幼儿的普通话水平。另外，教师的语言还必须简洁，让幼儿容易理解。

2. 幼儿教师的语言应该“儿童化”，能够“以声传情”。生动有趣的语言比较贴近幼儿心理，容易被幼儿所接受。作为一名优秀的幼儿园教师，除了应该具备较强的基本语言技能之外，更重要的是要注重自身教学过程中语言的趣味性和形象性。因此，幼儿教师在日常的教学工作中，教师要使用生动活泼的教学语言不断激发学生的学习积极性和学习兴趣，充分的激发学生在课堂教学过程中的参与性和主动性。从而为幼儿时期的孩子营造一个健康成长的环境。教师在课堂上给学生讲故事过程中，一定要全面利用其自身的各个感觉器官，采用形象、夸张和对比度强烈的演出形式让幼儿能够理解教师所要讲解的内容。

3. 合理运用好体态语言。孩子在学习过程中，如果一直处于教师催促的紧张学习氛围中学习，其学习的动力和学习的效率比在轻松自由的环境下学习要低很多，因此，幼儿园教师在教学过程中，合理的使用肢体语言能够放松学生精神压力和焦虑的心情，例如，在课堂讲解过程中，教师可以使用手势、眉毛、眼睛等肢体和器官向学生表达出一种关心和爱护，这样学生在日常的学习和生活过程中，遇到问题之后，能够找到依靠，也更愿意向幼儿教师倾诉，在这样的学习环境下，幼儿的学习就会置身于一个轻松活泼的学习环境之下，在提高教学效率和教学质量的同时，学生的学习效率也会大大得到提升。

三、教师语言对幼儿语言发展的影响

幼儿在学校学习和生活过程中，教师无疑就是学生模仿的主要对象，教师在上课过程中，其自身的一句话、一个习惯动

作甚至是一个眼神都能完全是被幼儿所记忆和模仿。这就对幼儿园的教师提出的更高的要求，要求其不管是在上课还是在日常生活中对幼儿进行教育，教师在使用语言过程中一定要注意合理和规范，避免学生学习到不良的用语，从而显著影响到学生健康的成长。在教学过程中，教师所使用的语言起到了示范的作用，因此，正确的、恰当的教师语言能够帮助幼儿形成良好的学习习惯，能够帮助学生加深对词语的理解和认识，从而促进幼儿内心世界健康的'发展幼儿在进入幼儿园学习之后，其周围的生活环境发生了显著的改变，其活动的行为和交际的人群都发生了显著的改变。幼儿在幼儿园一整天的学习和生活过程中，除了中午午休的一段时间之外，剩余的时间都中与其他人进行互动和交流中，其中以幼儿和教师的交流和互动最为频繁，因此教师就成为幼儿学习语言接触最多的个体了。幼儿在学习过程中，从教师的话语中理解和学习到在幼儿园活动的整体规则，从而能够更好地执行教师所发出的指令，更好地适应幼儿园的是生活。从幼儿只会说几句简单的词语，到能够回答教师的问题，再到想同学和教师提问，从不懂校园规则，到主动积极的参与游戏和教师同学进行沟通，从一开始的模仿教师的一言一行，按照教师既定教学规定进行活动，到自己主动去组织和协调各种活动，这些过程教师的语言都起到十分重要的促进作用。例如，很多小孩子到家之后，都会和本班的小同学玩扮家家酒，经常是一个扮演老师，一个扮演学生，在游戏过程中，经常会学者教师的语气和言语，从孩子们所扮演的角色中，经常能够看到教师的影子，这并不是教师刻意教授的，而是学生通过日常的观察和学习而获得的，这是一种潜移默化的影响，从教师的日常的话语中，孩子能够学习到很多新的词语和句子，学会怎样去理解生活，学会怎样与人进行沟通和交流，但是教师的所有语言不见得都能起到促进作用，只有教师的日常语言对幼儿学习新知识，形成良好的语言习，这种语言才能说起到了促进作用。因此，作为一名优秀的幼儿园教师，必须有意无意的向幼儿树立积极的榜样作用，从而更好发挥教师语言的榜样和示范带动作用，消除其中存在的不良因素，让孩子在我们健康的语言环境中快乐的成长！

参考文献：

[1]幼儿园教育指导纲要（试行）行动指南。江苏少年儿童出版社，，10（1）：98.