

2023年二年级数学长度单位教案教学反思 (大全9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

二年级数学长度单位教案教学反思篇一

1. 通过操作、观察,初步认识线段,知道线段的特征。
2. 在观察、操作中逐步培养思考、探究的意识和能力,并发展空间观念。
3. 在生动活泼的情境中乐于学习,能积极主动地参与学习活动,感受生活里的数学事实。

小学二年级的学生,有意注意的时间较短,所以在本课的教学中,应注重营造愉悦、欢快的学习氛围,运用多种活动增强学生参与的广度和深度,使他们在亲身体验中进行有效的学习,保持他们学习的欲望和兴趣,从而提高学习效果。现在班里大部分学生都逐渐形成了良好的学习习惯,能够端正学习态度,对学习较为感兴趣、有信心。学习充满热情,能够运用自己的学习方法活学活用。学习习惯方面,学生能够课前做好准备,课堂气氛活跃,大部分学生能够积极发言、思考,声音响亮。但个别的学生上课不注意听讲,爱搞小动作,需要及时提醒和引导。

重点: 掌握线段的特征。

难点: 线段表象的建立。

4.1第一学时

4.1.1教学活动

活动1【导入】创设情境，生成问题。

1. 同学们，你们喜欢参加哪些体育活动？为什么？体育活动可以增强体质，磨练意志，大家要多参加。

3. 出示图片，你能给图上的这些线分一分类吗？为什么这么分？

4. 你能把弯弯的线变直吗？

活动2【讲授】探索交流，解决问题。

1. 学生操作，把弯线变直。师指出，拉直的这段线就可以看作一条线段。

2. 观察线段图，线段有什么特点？学生交流，汇报：线段是直的，有两个端点。

3. 判断下面哪些是线段？

4. 生活中可以找到很多线段，举例，学生找线段。

活动3【活动】自主探究，合作交流。

1. 一张长方形白纸上你能找到几条线段？你能再变出一条吗？学生折纸，师说明折痕可以看作一条线段。同桌比较折出的线段，发现什么不同吗？得出结论：线段有长短。

2. 线段可以测量吗？怎样测量？学生说测量方法。

3. 出示一横一竖两条线段，哪条长哪条短？学生通过测量发

现同样长。

4. 测量书中第五页三条线段的长度。汇报，订正。

5. 总结线段的三个特点：直的，有两个端点，可以量出长度。

活动4【练习】巩固应用，内化提高。

1. 出示图形，分别是由几条线段围成的？

2. 连接两点能画出几条线段？学生动手操作，汇报。三个点呢？完成书第五页做一做的第二题，画出的是什么图形？四个点呢？两种方法不遗漏。一种是从外到内，一种是从一点出发。按照这两种方法完成五个点，每两个点画一条线段，能画出几条线段，是什么图形。

4. 消防员接到任务是怎样迅速到达的？房间的管子是直的，滑下来可以节省时间。

思想教育：他们的工作很辛苦，我们应该尊敬他们。

5. 为什么乘坐电梯？因为电梯的运动轨迹是直的，省时省力。
安全教育：乘坐电梯时要注意安全。

活动5【测试】及时反馈，发展思维。

1. 填空：线段是()的，有()个端点，()量出长度。

2. 选择：下面哪些是线段？

3. 量一量下面图形的边长，你发现了什么？

活动6【作业】巩固知识，培养能力。

数学书第九页第6题，第7题。

二年级数学长度单位教案教学反思篇二

课本第6—7页，

巩固厘米和米的认识，它们之间的进率以及测量物体长度的方法。

尺子、卷尺、三角板及回针，准备一条长十几厘米的纸条。

完成课本图中铅笔的长，然后自己量一量自己的铅笔的长度。注意测量的方法是否正确，适当复习。

量一量自己的铅笔，练习本，和准备好的墨水盒。延伸练习，量一量其他的東西。

第3、4、5题，是实际测量题目，可以让学生根据实际的测量需要选择该用什么工具。

先估测再实测，重点是培养学生的长度的观念。

根据对线段定义的理解判断图形是否是线段，先让学生复习线段的定义，以便判断。先估测再实测，重点是培养学生的长度的观念。

第一次出现带单位计算。计算第一题时，让学生联系实际例子进行计算，如14厘米的纸条剪去8厘米，还剩几厘米。再类推到第2小题。

利用学生的视觉差，让学生判断。

1、使学生掌握两位数加两位数的进位加和不进位加的笔算方法。

2、在学习的过程中培养学生自主探索，合作交流、解决实际

问题材的能力、感受到数学与生活的密切联系，并获得学习成功的体验。

师：你认为哪两个班可以坐一辆车？为什么？（根据学生的回答板书： $36+30=66$ ， $35+34=69$ ， $30+35=65$ ， $36+34=70$ ）

请你从这四道算式中任选一道，用列竖式的方法去计算，不会的小朋友，可以看看课本的第9页，也可以问问旁边的小朋友。

请四个小朋友上黑板板演，其它小朋友在练习本上做

请板演的小朋友说说自己是怎么算的

在刚才的列竖式计算中，你是从哪一位加起来的，列竖式时你有什么要提醒大家的？请小朋友自己先想想，然后在四人小组里说说。

学生汇报

□1□ $36+34=70$

这里还有一题，你是怎么算的？（先算个位上的 $6+4=10$ ，怎么写呢？在个位写几？十位呢？在个位写0，向十位进一，在十位上写个小小的1，表示1个十，再算十位上的 $3+3=6$ ， $6+1=7$ ，合起来就是70。

□2□ $36+35$

请你列竖式计算，并与同桌说说你是怎么算的。（学生尝试）

小结算法：列竖式计算时，除了要注意我们前面说的，还要注意什么？

师：这三道算式和最后两道算式有什么不同？

今天我们学习的就是两位数加两位数的不进位加和进位加的笔算，笔算就是列竖式计算。（板书课题）

你认为什么时候用列竖式的方法计算比较好？

全课小结：今天你学会了什么？还有什么不明白的吗？

谁为它介绍一下商品？

它只有90元。请你帮宛选两件小商品，用竖式算一下一共用了多少钱？

二年级数学长度单位教案教学反思篇三

第一单元（长度单位）

第3课时 认识米、用米量

第4课时 认识线段

课本5页及练习一第7、10题。

1、让学生自己观察、感知线段，体验线段的两个特征：直的和可度量。

2、通过实践活动，使学生学会量线段、画线段的方法。

3、培养学生的观察、想象、操作能力、合作意识以及运用知识解决实际问题能力。

学生学会量线段、画线段的方法。

刻度尺，各种弯的、直的实物若干，如：牙膏盒、吸管、绳

子等。

一、情境引入

师：在我们的日常生活中，类似这样的事例还很多，下面我们就一起来研究这个问题。

二、观察体验，探究新知

1、感知线段的直

师：请拿出袋里的东西看一看、摸一摸，你发现了什么？

学生观察准备好的牙膏盒、药盒、直的曲的吸管、铅笔、绳子、铁

丝等。

学生汇报。

师：你觉得桌子上哪些东西是直的？

学生迅速找出自己认为是直的东西。

师：请大家互相坚持谁拿对了，谁拿错了，并且互相纠正。

2、感知线段的两个端点

师：请同学们再看一看，摸一摸那些直的东西除了直以外，你还发现什么？

学生自由发言。

师：假如从铅笔的任意一端开始，摸到铅笔的另一端，我们就可以把其中的一端看作一个点，把另一端也看作一个点，

我们把这两个点叫做端点。像书本的边、直的吸管那样都有两个端点。

3、从实例理解线段

师：请同学们在练习纸上按自己的想法把没两点连结起来。

教师在黑板出示：

学生操作，指名把黑板上的两个点用线连起来。

师：同学们画的这些线都有什么特点？

学生汇报。

师：大家说得好，请同学们看看、想想教科书第页“做一做”的图下面那句话和三条线。

小结：我们就把像课本第5页中间的图叫线段，线段都是直的、有两个端点。比如书本的边、盒子的边、铅笔、直的吸管都可以看作是线段。

学生找出身边的“线段”，并说一说、评一评。

4、量线段和估线段

师：线段可以量度吗？

让学生量一量课本第页上面线段的长度，并说说量法。

小结量法：先把尺子上的0刻度对准线段的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。

教师出示横、竖两条同样长的线段，请学生估计这两条线段哪条长、哪条短或者同样长呢？

学生自由发表想法。

学生通过用尺子量度，发现这两条线段是一样长的。

小结：不太长的线段通常用厘米和米可以量出它的长度。而生活中的线段有时需要估计一下，有时又要通过实践来得出正确的结论。另外，同样出的两条线段，往往人们会觉得竖放比横放长，这是视觉的误会，同学们在生活中要注意这个问题。

5、画线段

教师让学生用手势表示3厘米大约有多长。

学生尝试画3厘米长的线段，并说出画法。

让几个学生演示怎样画线段，大家评价哪种方法好。

学生操作后汇报。

请方法好的学生再演示一遍，并边画边说。

教师出示断了3厘米多的断尺让学生讨论：怎样用这把断尺画出3厘米出的线段？

小组讨论，试画。

小组派代表汇报。

师：刻度尺有不同的标记方法，只要掌握画法就能准确画出线段。

1、下图有四个点，每两点之间画线段。

2、想一想，下面是小明从家到学校路线图，你认为走哪条路

最近？

师：你们明白消防员叔叔为什么一接到任务后马上从铁管滑下来，而不走楼梯了吗？

生活中运用这个原理的例子还有很多，你们能说说看吗？

师：这节课你有什么收获？还有什么问题？

完成第5页的做一做，用卷尺量一量周围环境，量跳远距离。

二年级数学长度单位教案教学反思篇四

人教版二年级上册第2、3页“认识长度单位-厘米”

知识解读：测量是“空间与图形”的重要内容之一。“认识厘米”是学生认识长度单位的开始，是今后学习其它长度单位和有关测量问题的基础。本节课是学生第一次正式接触长度单位，教材以古代人们用身体尺为测量工具，测量课桌的长度得到不同的结果为问题引导学生思考，体会建立统一度量单位的必要性。接着，教材介绍学生比较熟悉的尺子，指出量比较短的物体可以用“厘米”为单位，并通过看、量、画等学习活动逐步让学生形成对厘米的长度表象。这样的安排意在让学生主动参与，并通过动手实践体会测量的方法，经历测量的过程，让学生在体验中感悟知识，增强了学生的空间概念和学习数学的兴趣。

学情解读：学生在一年级的学习中认识了比较物体的长、短，本节课是他们第一次正式接触长度单位“厘米”。在此之前，学生对长度单位及测量知识的了解均来自生活中一些琐碎的、不系统的经验。对什么是长度单位、常用的长度单位有哪些，1厘米有所长都缺乏准确的认识。

目标解读：

- 1、创设情境，从中体会统一长度单位的必要性。
- 2、在观察、比较、估计、测量等活动中，实际感知1厘米有多长，通过具体方法，体会测量长度的本质，经历知识形成的过程。
- 3、在实际操作过程中，发展学生的空间观念，初步感受测量长度和生活的密切联系，体验学习数学的价值。

1、在观察、比较、估计、测量等活动中，实际感知1厘米有多长，通过具体方法，体会测量长度的本质，经历知识形成的过程。

2、在实际操作过程中，发展学生的空间观念，初步感受测量长度和生活的密切联系，体验学习数学的价值。

一、创设情境，引发冲突

〔教学预设〕

- 1、师谈话引入，课件播放故事。
- 2、引导思考：为什么同样是5步，熊二却找不到蜂蜜呢？
- 3、引出统一长度单位的必要性。

〔设计思考〕

以有趣的故事为素材，让学生对所学内容产生浓厚的兴趣。通过有声有色的故事讲述，提出“这是为什么呢？”的问题，引发认知冲突，充分体会到统一长度单位的必要性，激发探究和解决问题的浓厚的兴趣，自然地进入到对新知的探究中。

二、借助直观、建立1厘米的概念

〔教学预设〕

1、借助模型、建立表象

师出示1厘米的学具，感受厘米是测量比较短物体的长度单位。

(1) 记忆1厘米的长度

(2) 找生活中的1厘米

2、认识几厘米

理解：几个1厘米就是几厘米。

〔设计思考〕

认识1厘米，建立1厘米的长度观念是本节课的重点和难点，通过标准的1厘米小棒，同桌竞猜记忆1厘米、寻找生活中的1厘米、认识几厘米等活动，积累学生的数学活动经验，让学生经历“充分感知—丰富表象—领悟内涵”的过程，帮助学生建立1厘米的表象的长度观念，理解几个1厘米就是几厘米的概念，发展学生的空间观念。

三、自制直尺，认识几厘米

〔教学预设〕

1、同桌合作、制作直尺

2、拿出直尺，与自制尺子作比较。

(1) 认识尺子上的元素：刻度、数字、单位（厘米cm）

(2) 在直尺上认识1厘米

3、明确不同尺子的1cm的长度一样。

4、认识尺子上的几厘米

【设计思考】

引导学生经历“造”尺子的过程，让学生在测量、操作的过程中体验测量的本质，突出学生的主体地位，培养学生解决问题的能力 and 创新的意识。

四、实践运用、学会测量

【教学预设】

1、探究测量方法

思考：你能用直尺量出这张名片的长边是几厘米吗？

(1) 操作、交流

(2) 呈现各种量法，比较量法的优劣。

(3) 小结正确的测量方法，理解从0刻度线开始测量的好处。

2、测量身体上的数据

师：测量自己手掌的宽度、拇指的长度、一拃的长度等

(1) 学生选一个部位进行测量。

(2) 填写测量记录单

(3) 交流测量方法

【设计思考】

在测量长度过程中，学生通过各种方式的测量，寻找解决问题的不同策略，并通过交流，比较，辨析、评判，逐步完善测量的方法。在学生积累了实际测量的经验后，将学生的认识延伸到“身体”这把尺子上，使学生的实践能力在开放性的活动中得到培养。

五、全课总结。

六、板书设计：

认识厘米□cm□

尺子：刻度线、数字

二年级数学长度单位教案教学反思篇五

统一长度单位

- 1、学生初步经历长度单位形成的过程体会统一长度单位的必要性知道长度单位的作用。
- 2、让学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度
- 3、来经历统一长度单位的必要性。

学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

圆形、正方形、三角形、曲别针、铅笔、橡皮等。

一、情景导入，激发兴趣

谈话：老师想要知道这本数学书的宽是多少，你们能帮助老

师想想可以用什么办法？

学生发挥想象，各抒己见。

[设计意图]：从学生身边的熟悉的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、组织活动，体验数学

(一)、组织学生用不同的物品作标准量同一长度。

1、教师先明确活动的方法。

(1)、作为标准的物品要一个接一个地摆放，要放平摆直。

(2)、学生以四人小组为单位，每人从四件物品中(圆形、正方形、曲别针、三角形)选取一件不同的物品去量。

2、学生活动，教师巡视指导。

3、全班交流汇报。得出：因为选用的是不同的物品作为标准测量，所以量的结果不同。

4、让学生选用同一物品进行测量的学生展示他们测量的结果。

由此得出：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

(二)、组织学生用不同的物品作标准量不同的长度。

1、让学生选用不同的物品(如橡皮、铅笔、曲别针或用手等)去量桌子、铅笔盒等物体的长度。

2、交流展示学生测量的结果，启发学生提出问题。

如：为什么数学书的宽是5个曲别针的长，铅笔盒是5块橡皮的长，但它们并不一样长？

为什么桌子比铅笔盒长，但桌子才4根铅笔长而铅笔盒却有5块橡皮长呢？

引导小学生体会到：因为选用不同的标准去量，它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。

让学生用同一物品(正方形)作计量单位去量不同长度的物品看结果如何，

体会统一长度单位的必要性。

[设计意图]：教学从两个方面来组织帮助学生认识统一长度单位的必要性。让学生在具体的操作活动中先用不同的物品作标准去量数学书的宽，再用不同的物品作标准量不同的长度。由此引起认知冲突，体验统一长度单位的必要性。

三、练习巩固，实践应用

1、做一做第1题，学生看图直观地判断每种蔬菜大约有几个方格那么长。

学生先独立完成，再交流。

如果学生看不清最上面的几种蔬菜的右端对准哪个方格，可以用尺子对准方格的竖线比一比。

2、做一做第2题，让学生用铅笔去量桌子的长、高，量凳子的高。

明确量的方法与前面有所不同，不再把作标准的物品，一个接一个地摆放来量，而是让学生用一个物品，一次接一次地进行测量，看所量物体的长度有几个这样的物品长。

3、做一做第3题，学生直观看图，先估计所测物品大约有几个立方体长，再用上一题的方法在脑子里测量。

如果学生看图测量有困难，也可以让学生用立方体实物进行测量。用实物测量时都要提醒学生注意量的方法：实物的左端应与所量物体的左端对齐，这样量出的结果才比较准确。

[设计意图]：用不同的方法进行实际练习，让学生在具体活动中再次体会统一长度单位的必要性。

四、课堂总结

今天的数学课，你印象最深的是什么？你想说什么？

五、随堂练习

二年级数学长度单位教案教学反思篇六

1、让学生自己观察、感知线段，体验线段的两个特征：直的和可度量。

2、通过实践活动，使学生学会量线段、画线段的方法。

3、培养学生的观察、想象、操作能力、合作意识以及运用知识解决实际问题的能力。

学生学会量线段、画线段的方法。

刻度尺，各种弯的、直的实物若干，如：牙膏盒、吸管、绳子等。

师：同学们，你们知道英勇的消防员叔叔为了抢救国家、人民的生

师：在我们的'日常生活中，类似这样的事例还很多，下面我们就一起来研究这个问题。

1、感知线段的直

师：请拿出袋里的东西看一看、摸一摸，你发现了什么？

学生观察准备好的牙膏盒、药盒、直的曲的吸管、铅笔、绳子、铁

丝等。

学生汇报。

师：你觉得桌子上哪些东西是直的？

学生迅速找出自己认为是直的东西。

师：请大家互相坚持谁拿对了，谁拿错了，并且互相纠正。

2、感知线段的两个端点

师：请同学们再看一看，摸一摸那些直的东西除了直以外，你还发现什么？

学生自由发言。

师：假如从铅笔的任意一端开始，摸到铅笔的另一端，我们就可以把其中的一端看作一个点，把另一端也看作一个点，我们把这两个点叫做端点。像书本的边、直的吸管那样都有两个端点。

3、从实例理解线段

师：请同学们在练习纸上按自己的想法把没两点连结起来。

教师在黑板出示：

学生操作，指名把黑板上的两个点用线连起来。

师：同学们画的这些线都有什么特点？

学生汇报。

师：大家说得好，请同学们看看、想想教科书第页“做一做”的图下面那句话和三条线。

小结：我们就把像课本第5页中间的图叫线段，线段都是直的、有两个端点。比如书本的边、盒子的边、铅笔、直的吸管都可以看作是线段。

学生找出身边的“线段”，并说一说、评一评。

4、量线段和估线段

师：线段可以量度吗？

让学生量一量课本第页上面线段的长度，并说说量法。

小结量法：先把尺子上的0刻度对准线段的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。

教师出示横、竖两条同样长的线段，请学生估计这两条线段哪条长、哪条短或者同样长呢？

学生自由发表想法。

学生通过用尺子量度，发现这两条线段是一样长的。

小结：不太长的线段通常用厘米和米可以量出它的长度。而生活中的线段有时需要估计一下，有时又要通过实践来得出

正确的结论。另外，同样出的两条线段，往往人们会觉得竖放比横放长，这是视觉的误会，同学们在生活中要注意这个问题。

5、画线段

教师让学生用手势表示3厘米大约有多长。

学生尝试画3厘米长的线段，并说出画法。

让几个学生演示怎样画线段，大家评价哪种方法好。

学生操作后汇报。

请方法好的学生再演示一遍，并边画边说。

教师出示断了3厘米多的断尺让学生讨论：怎样用这把断尺画出3厘米出的线段？

小组讨论，试画。

小组派代表汇报。

师：刻度尺有不同的标记方法，只要掌握画法就能准确画出线段。

1、下图有四个点，每两点之间画线段。

2、想一想，下面是小明从家到学校路线图，你认为走哪条路最近？

师：你们明白消防员叔叔为什么一接到任务后马上从铁管滑下来，而不走楼梯了吗？

生活中运用这个原理的例子还有很多，你们能说说看吗？

师：这节课你有什么收获？还有什么问题？

完成第5页的做一做，用卷尺量一量周围环境，量跳远距离。

二年级数学长度单位教案教学反思篇七

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

培养学生观察、动手操作的能力。

使学生养成细心、认真的学习习惯。

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

“自主探究”教学模式。

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一

样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长？(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米？你发现了什么？(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长？

问：2个1厘米是几厘米？4厘米里有几个1厘米？你能在尺子上

指出6厘米的一段吗？

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是多少厘米？

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗？说明理由。

(1)没对准0刻度线的。

(2)正确的。

(3)不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？

二年级数学长度单位教案教学反思篇八

教材第56页例1、课堂活动以及练习十二第1——2题

- 1、通过观察和操作，建立1米的实际长度观念。知道米与厘米之间的进率。
- 2、与同学合作学习的过程中，经历丰富的实践活动逐步正确掌握测量方法，获得积极的情感体验。
- 3、通过看一看、量一量、说一说，发展观察能力、操作能力和语言表达能力。

建立1米的实际长度观念

体会m的含义，建立1m的实际长度观念

实物展示台、米尺等

一、创设情境

1、出示主题图。

- (1) 学生看图，第55页情境图。说说这是什么地方？
- (2) 要想知道黑板的长度，同学们有办法吗？
- (3) 操作：请两位同学用学生尺量黑板的长度。你有什么感觉？
- (4) 怎样解决这个问题？看书55页。

2、教师介绍米尺。

- (1) 认识米尺，1米的长度。
- (2) 小结：量 比较长的物体通常用米作单位。

米可以用字母m表示，1米可以写成1m□

板书课题：用米作单位量长度

3、认识米尺，建立1米的观念

(1) 小组活动观察米尺，看一看、比一比，感受1米有多长？1米里面有多少厘米？

(2) 反馈：你知道了什么？

(3) 用手指比划一下□1m大约有多长？

(4) 想一想：哪些物体的长度大约是1m □

(5) 量哪些物体的长度可以用米作单位？

二、用米作单位进行测量

1、学习例1。

小朋友还记得用厘米作单位测量较短的物体的方法吗？用这种方法以小组为单位，用米尺去测量黑板的长和宽。把结果填在书上。

(1) 小组活动

(2) 全班交流。你是怎样测量的？结果是多少？

2、课堂小结

三、课堂活动

1、相互量一量自己的身高， 填在表中。

(1) 小组活动

(2) 反馈

2、找一找教室里长度大约是1米的物体，并实际量一量。

(2) 独立活动。

(2) 小组 活动

(3) 反馈

四、课堂作业

独立完成练习十二第1——2题。

二年级数学长度单位教案教学反思篇九

知识点：

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：

培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：

使学生养成细心、认真的学习习惯。

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量

整厘米物体的长度。

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

“自主探究”教学模式。

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长?(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米?你发现了什么?(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长?

问：2个1厘米是几厘米?4厘米里有几个1厘米?你能在尺子上指出6厘米的一段吗?

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是几厘米?

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗?说明理由。

(1)没对准0刻度线的。

(2)正确的。

(3)不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？