

最新宣传成果总结(大全6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

宣传成果总结篇一

在调研中我们发现，思想汇报专题一些教师过于关注成果展示，为了展示而展示，为了追求效果，教师甚至帮学生写发言稿、台词，学生背，而学生并未经历实践活动的过程，这样的做法耗费了师生大量的精力，违背了实践活动课程的理念。其实成果展示就是学生对活动过程的回顾交流，交流他们在活动过程中的收获与感悟，从而达到师生间、生生间共享的目的。因此，教师在此阶段要做好如下设计：

(1)资料整理与归类。指导各小组对本组成员通过各种渠道收集的资料，包括从网上下载的文字资料、拍摄的图片资料、访谈记录的整理资料、录音录像资料等进行整理与归类。

(2)形成研究成果。小组认真总结归纳，用不同的形式呈现自己小组的活动成果，其内容包括调查报告、研究报告、研究论文，设计作品、心得体会、感想、日记、活动资料的整理与摘抄，访谈实录等。多则数千字，少则几十字或者一句话也行，这要视学生的年龄、学段及知识面而定。一般说来，学段越高，各方面的知识积累越多，所写的活动结果的质量也就越高。但必须说明的是，综合实践活动课程要重视学生的参与，强调过程重于结果。

(3)组织成果展示交流。教师要注意以下几点：

a:展示形式力求多样，避免单一雷同。能够运用多种不同形式展示活动成果也是学生创造力的一种表现。教师应注意拓展学生的思维空间，引导学生通过多种多样的方式展示活动成果。交流的形式可以是静态的，也可以是动态的，或动静结合。静态的如一篇论文、调查报告，日记、作品等；动态的，如一次演讲、报告、制作比赛、小实验、心得交流、小组之间师生之间的互动问答、观点的辩论等。

b:成果展示要自然、真实，防止教师过多干预。综合实践活动的成果展示重在学习，即让学生在展示、交流中感悟、体验，而不是为展示而展示。因此，教师要引导学生把自己小组的任务、经历介绍给大家，同时把体会、发现、作品展示出来，使学生意识展示不是为了获奖，而是一种真实感情的自然流露。因此，教师切记不能把成人的想法强加给学生，不能在展示中向学生施加某种要求，否则，学生将只是一味地追求“教师想要的”而不是思考“自己想要的”。

c:把握时机，即时展示。一旦发现学生的闪光点或当学生取得小小的成功时，教师就应该及时提供展示机会，满足学生的展示欲望。

活的联系，改变学生的学习方式，形成学生对个体及社会生活方式的思考力和判断力。因此，在活动总结与交流中，教师要善于抓住时机，进行主题的拓展与升华。如《标志面面观》主题活动汇报时，学生提出小区、街道很多该设标志的地方没有标志的问题，教师抓住时机引导学生开展设计制作标志，在小区、学校适当的地方安放提醒标志，以警世人们注意的活动。

以上是对综合实践活动备课的一些建议，希望老师充分认识这一全新的课程，创造性地开展工作，全面提高学生的综合实践能力。

宣传成果总结篇二

兵哥哥的人是最可爱的，在这次军训中，我终于体会到了这句话的内涵。教官们响亮的口令，整齐的步伐，教官间那种深厚的兄弟情义，都让我折服，有种感情慢慢在心中迸发，那是对军人的浓浓羡慕和崇高的敬意。

军训不仅仅是对我们的身体的考验，更多的是对我们的意志的磨练，同时提高我们的思想水平和团队精神，“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”人是在不断的磨练中长大的，就像一棵小树一样经历风雨后才能变成参天大树，军人的气质和钢铁般的意志给我很深刻的印象，正如一首军歌歌词描写的一样：“还硬比钢还强”。在我们军训中我们军人、学生一家人，了解不少的军中生活，体会到了军人的艰辛，感受到了军人的豪迈气概，他们肩负着保卫国家的重任，苦中的乐，教官说：“当兵后悔二年，不当兵会后悔一辈子”。军人的奉献精神和大公无私深深的打动我们每个人，我们的班主任给我们讲解生活中要注意的事项，为我们今后的学习生活做准备。在这里有酸楚的泪水，有苦咸的汗水，有飘扬的歌声，有欢乐的笑声，这些就像不灭的音符跳动不已，我们是充实的，我们是快乐的，苦与累已化作美与甜，军训——我们不后悔！

人只有在经历过挫折之后才会变得更成熟，在困难面前才会更加坚强，在经历过苦难之后才会明白生活的不易，才会懂的我们现在生活是多么的安逸幸福。我们放下那一份伤感，小心翼翼地拾起断续的梦，带着虔诚的信念和坚定不移的决心，在大学中积极进取，在生活上，勇往直前。

军训期间，同学之间的团结友爱，师生情，军民情，多种感情共同发酵，凝成我脑中最美丽的回忆！

宣传成果总结篇三

为期两周的军训已经悄然结束，然而就是这两周的时间让我的思想有了一个明显的变化。

说到大学后的这次军训，无论是军训之前或是军训已经开始的前几天，我的内心都是极不愿意的。因为初一、高一的两次军训已经是绝对的刻骨铭心，刻骨铭心的艰辛疲惫，而大一的军训早就耳闻其无聊至极。因此，我是不抱有任何期待开始本次军训的，态度也并非百分百的认真。但是军训的第一天，特别是站军姿，就改变了我之前的想法。尽管前两次都学过站军姿，但此次站军姿，我的动作依然不标准，依然坚持不久。一连几天站军姿，依然还得教官不断纠正：“右边肩膀后面一点，高一点，左边肩膀往前一点。”每天每次如此，时至今日，我每天最害怕的还是站军姿？？唉，军训的前一周总是去想办法偷懒，还因此被教官批过。

尽管有点辛苦有点枯燥有点累有点烦，但每天还是过得挺开心的。在训练过程中，总有同学闹笑话，大家笑成一团。一到休息时间，同学们一起聊天、开玩笑、唱歌，或者教官跟我们谈起他的军营生活，这些都是我们的快乐时光。教官不会那他的身份压我们，感觉还是挺可亲可爱可敬的！教官身上的好奇心、好学心也是值得我们学习的，总会好奇的摆弄单反相机，这些时候总会觉得他离我们很近，感觉不到一点架子。很庆幸也很感谢，董教官挑了我们这个班并带领我们一起渡过14天的军训，谢谢。

通过军训，我们同学之间的友情更加深厚了，以前没有很多机会大家一起接触相处，在这个军训期间，我们分享身边的趣事，分享喜欢的书、电影，分享烦恼，分享各自的家乡话，一起吵吵闹闹，好像回到了少年时代。

当我坐在车上望着窗外可爱的教官，我有一种突然间的伤感与莫名的冲动。因为离别就在眼前，眼里装满的是割舍不下

的情谊。。对不起，教官，说实话前半段时间我没有好好训练，现在想起来就恨自己为什么这么不争气。

本次军训活动虽然结束了，而我们同学们的大学生活还要继续，我希望今后的学习、生活中，要保持军训中形成和表现出的坚忍不拔的意志、坚不可摧的作风、勇往直前的英雄气概和团结互助的精神，保持高度的组织纪律性，认真学好科学文化知识，全面提高自身素质，争做德、智、体、美、劳等各方面全面发展的新世纪大学生，力争在三年后再创辉煌，在今后的人生旅途中为建设祖国、保卫祖国贡献自己的全部力量。

宣传成果总结篇四

从七月二号开始，我们xx级同学进行了为期十天的军训。军训是根据《中华人民共和国兵役法》和《中共中央关于教育体制改革的决定》要求进行的，是高等院校改革教育内容，学生接受国防教育的基本形式；是培养“四有”人才的一项重要措施；是培养和储备我军后备兵员及预备役军官，壮大国防力量的有效手段。军训的目的是通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

军训本来应该在开学时候进行，由于种种原因，我们的军训被安排在了骄阳似火的七月，这就更加考验我们的意志力。而对于从未参加过军训的我来说，这个挑战更加严峻。

我被分在了七营五连。每天早上五点起床，迅速的洗刷，然后赶到军训场地上早操。早饭后就是上午的训练，无论是下雨还是骄阳炙烤，我们都要保持军姿站立。参加了军训，自己就是军人。我不敢有丝毫的懈怠，哪怕是腿已经站的受不了了，我依然鼓励自己坚持下去，因为我不想输给别人，更

不想输给自己。我们的教官都是本校的国防生，他们虽然表面上对我们很严厉，其实内心还是很照顾我们，很体谅我们的。只要我们达到了标准，他就让我们稍微休息，调整。

军训真的很累，我的上衣从来没有干过。大家也总是满身大汗，可是谁也没有喊累，因为我们知道，这是对自己的挑战。

上午的训练结束后，我们中午可以休息两个小时。记得第一天上午训练完之后，我回到宿舍就睡着了，睡的很沉。而之后慢慢适应了军训的强度，就没有觉得那么累了。营长对我们很好，天热的时候，他会把我们的训练时间推迟到三点开始。下午的训练也是最辛苦的，也因为天气的原因，我们最渴望的就是可以大休息，然后痛快的喝水。而每次大休息，我们都会和兄弟连队拉歌。这个时候，我们总能体会到整体的力量和气势，一股豪气总会不由自主的充满胸怀。

军训的第八天早操，我被选进了加强连，参加第十天的阅兵式。我知道我们面对的将是魔鬼训练。新连长说要两天之内拿出效果，所以我们要做好心理准备。这是命令，这是任务，虽然很苦，但我们知道，我们是各个连队的标兵和骄傲，我们不能给自己的连队丢人。我深深的感受到了自己身上的使命和责任，努力做好每一个动作。一遍遍的踢正步，我的腿早已快要抬不起来了，然而看到我们连其他同学仍在坚持，我也不敢懈怠了，努力跟上步伐和节奏。

魔鬼训练终于结束了，我们没能够在评比中拿到奖项，但我们知道我们的队列并不比其他任何连队差。评比结束了也意味着军训结束了，十天的训练让我们和教官，和学长产生了深厚的感情。伴着不舍我们和教官挥手再见。

军训只是逝去了我青春年华的一点点，但逐渐长大成熟的我更加渴望保有持久的军训体验。军训磨练了我的意志，把我们的部分生活推到了极致，使我们的精神面貌焕然一新。它将会延伸到我人生的每一个春夏秋冬。

宣传成果总结篇五

从我们接到参加这次“国培计划”——农村中小学骨干教师的培训的通知，成为小学英语班的一名学员，到现在，已经有半年了。在这些日子里，国培伴随我度过快乐充实的每一天。回顾我们的学习历程，每天的感觉是幸福而又充实的，因为面对的是不同风格的名师，听的是不同类型的讲座，写的是自己真实的感受和想法。它就像我们生活中的一个密不可分的老朋友，时常地伴随在我们的左右，每一次的交流都能让我们感受到思想的洗礼和火花的碰撞。总而言之，要感谢国培，它切切实实地让我们在国培中提升，在反思中成长。这次培训我们经历了四个阶段的学习，第一阶段是小学英语教材、教学目标和教学设计的分析与设计，第二个阶段是小学英语综合语言运用能力的培养和实施，第三个阶段是在岗实践的指导课学习，第四个阶段是专家视频在线指导与答疑。

我带着一份激动，带着一份期待，带着一份新奇认真聆听了专家们的精彩讲座。这些讲座所涉及的每一个方面都是相互联系的统一体，每一个步骤都是环环相扣，不可分割的。教师要做的就是从学生的实际出发，透彻地分析好教材，紧扣教学目标，突出教学的重点和难点，写出好的教学设计与反思，提高学生的综合语言运用能力。

聆听专家们的讲座使我受益。

讲座中提到了传统教学中把教材视为“圣经”的做法。在新课标下，对教材的分析作了这样的阐述：不是“教教材”，而是“用教材教”。这一阐述让我如梦初醒，原来对教材的分析可以做到如此透彻——从分析教材的地位和作用入手，分析教材的内容、结构和特点。在分析教材时，要把单元教材分析考虑进去，不能只是侧重一个课时的分析，要设定单元教学目标，才能实现单元中课时目标的螺旋上升。

讲座中也提到了在教材分析中要明确教学目标、重点和难点，

挖掘教材在文化意识、学习策略、情感态度方面的教育因素，这实际上也是确定教学目标时所要做到的。如果说教学的过程是教师与学生的一次探索知识的海上旅行，那么分析教材和确定教学目标就是这次海上旅行的航标。有了好的导向作用，这次航海才能很好地驶向成功的彼岸。讲座中还提到了教学反思，这让我不禁想到美国学者波斯纳的一个观点：教师成长=经验+反思。教学反思真正的意义是什么？我不禁认真地思考起来。学习了讲座之后，这才恍然大悟。于是我开始学会用改革的眼光、创新的思想、独特的视角来审视自己的教学工作，反思自己以往教学工作中的不足，并不断把教学反思写完整：不仅记成功之举、而且记“败笔”之处；包括记教学机智和再教设计。通过我的不断努力与坚持，我发现我的教学有了很大改进。现在我已经养成了每天写教学反思的良好习惯，就像每天写日记一样：一有所得就马上记下来，有话则长，无话则短，以忆促思，以思促教，长期积累，使我在反思中不断地成长。

二、国培，更新了我的教育教学理念。

通过这次学习我发现，小学英语新课程与以往课程相比，在课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大变化。我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育教学理念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合。这就更需要教师调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学步伐适应新的教育时代发展的形式。

不仅如此，还要更新教师的角色。新课程中教师的角色也发生了很大的变化。传统的教学几乎都是强行灌输。教师负责教，学生负责学。教师教什么，学生就学什么。教师怎样教，学生就怎样学。最后导致了学生不爱学，不会学。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色是应该转变的。从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教师是知识的传播者，不仅要把基础知识和基本技能传播给学生，还必须关注学生的

学习过程与方法，增强了对学生情感、态度与价值观的培养。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我想学、我要学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。教师的角色的改变让我重新审视自己的教学，关注学生的情感、态度与价值观，从学生的实际出发，了解学生个体的差异性，因材施教，有针对性地进行教学。

三、国培，使自身素质不断提高。

通过学习，自身素质方面的提高是不言而喻的，培训使我对专业知识的理解更深刻，加强了对新课程的认识和理解。其他方面也有很大收获。从全面分析教材到准确表述教学目标，从设计教学步骤到反思教学过程，从激发学生英语学习的兴趣到提高学生综合语言运用能力等，我现在能够更好地管理班级，优化自己的教学设计，提高自己的教学效率。课堂是教师的主要活动场所，教师的一言一行、一招一式都体现着自己的教学理念。作为新时代的教师，更应该审时度势，使自己的业务水平不断提高。学习英语的最终目的不是只是学会做题，而是在恰当的环境中使用英语进行交际。

四、国培，让教师们相互交流，共同成长。

网络学习带给人们的一大好处是方便快捷。教师们凭借着这样一个平台，交流着教学的心得体会，讨论着教学中遇到的种种困惑，思考着如何更好地提高教学水平。在交流过程中，我了解到各学校的教学的不同情况，也积极地发贴回帖。在讨论中，教师们畅所欲言，提出了许多英语教学中的实际的观点和问题，这些问题也得到专家们的重视，他们的网上答疑也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

五、国培，树立了我树立终身学习的观念。

知识也有保持期。在这个信息高速发展的时代，无论是专业理论知识还是专业教学技能，都在日益更新，不断发展。作为新时代的教师，不能墨守成规，一成不变地按照自己的传统观念和思想进行教学。教师的专业发展一般可分为四个基本阶段，即新手阶段、胜任阶段、熟手阶段、专家阶段。分析自己的情况，应该属于“新手阶段”，还需太多的磨练和学习，今后要向课本学习，向专家学习，多读教育教学方面的书籍；向有经验的教师学习，多参加听课、评课活动，多与同事进行交流，加强教师间的合作，或者利用网络与更多的同行进行交流与学习，树立终身学习的观念。

教育是一项充满智慧的事业，我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，投入到今后的教育教学中。我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教育教学中不断成长，使自己的教学水平和教学能力都能有所进步。今后我们会学以致用，结合我们各自学校的实际情况，及时为学校教学和发展出谋划策。

宣传成果总结篇六

纵观当今教育，教师“传道、授业、解惑”已不足以满足现代学生的需求、时代的需要，他们要求教师不断学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。本次校本研修培训为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。对于当前的教育理念的认识有待于进一步提高。不仅学到新的教学方法，体验到新的教学技能，找到许多实用的东西来充实自己，让我意犹未尽。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的日常教学中寻找突破口，为了促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

一、通过校本研修，为课堂带来新的气息，有利于提高教学质量

在传统的课堂教学中，老师提出问题时，经常会出现以下几种情况：一是不思考；二是结果完全错误或结果正确但方法单一。而合作学习作为一种新型的课堂教学模式给课堂教学带来了新的气息，他可以活跃传统教学模式下比较沉闷的、单调的课堂教学气氛，可使思考结果不正确的学生及时得到纠正；不愿思考的学生在小组学习的氛围中不得不去思考、讨论找到了问题的答案，调动了学生学习积极性和兴趣，使学生的学习由完全被动的状态向积极主动地方面发展，组内的每一个学生都树立起集体中心意识，增强学生为捍卫集体荣誉而学习的强烈动机，学生的主体性的作用真正得到发挥，课堂教学质量也得以提高。

二、通过校本研修，我们探索教学规律，改进教育教学方法

在平时积极开展围绕“四步八环节”和“金字塔”模式展开有效课堂教学研究，提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己。每周举行课例研讨活动，在每次听完课程之后，大家共同讨论分析，发表自己的见解，取长补短，使每个人都得到提高。

三、通过校本研修转化了师生关系，提升教师队伍专业化水平

应该说校本课题的研究，给我们生物教学注入了新的活力，教师的角色与实验研究前相比发生了根本性的转变，教师的角色由一个拥有知识的权威者转变为学生学习的组织者；由单纯的知识传递者转变为学生学习的引导者；由学生活动的领导者转变为学生活动的合作者；由学生学习的评判者转变为合作过程的评价者。教师们以课堂实践为基点，以共同研讨、教师间互相听课和评课为手段，促使同事间取长补短，通过同伴互助和专业引领，促使教师进行教学反思来改进教学，走向“自主开放、协作创新”的发展成长之路。

通过远程研修，我可以畅所欲言，老师们亲切成肯的点评，

视频教程里老师的讲解丝丝入扣，细致入微，给我很大的启发，使我学到了很多知识，这对我来说是一个极大的提高。同时，我也深深的感到自己知识的匮乏、教学理念的落后、教育教学方法的单一，我决定在以后的工作中：

1、借助远程研修，多学习、多交流，使自己的知识面不断扩大，使自己的业务水平更上一层楼，以更好的适应新课程教学和时代的挑战。

2、认真备课、上课，合理设计学案、教案，精心设计练习题，有效地进行分层教学，使所有的学生都不掉队，让他们成为真正的智慧型人才。

3、教师每时每刻都要学习，所以，我将在今后的工作之余加强教育理论和教学方法的学习和研究，多读一些有价值的教育书籍，努力提高自己的整体素质。

一份耕耘，一分收获，相信在以后的工作中，我会更努力。作为教师，就应该这样，不能够止步不前，我会一直不断的努力下去的，我相信这是我能够做到的。

语文校本教研第一次活动总结

经历了之前的说课、研讨活动之后，3月4日第二节课，卞良燕老师在校正式执教了《最佳路径》，课上卞老师抓住了“课文主要写了什么？格罗佩斯是怎样设计出这最佳路径的？”两个中心问题，引导学生自主学习。教学中卞老师依托“学生的预习文案”开展有效学习，将学生的预习与教室教学紧密联系起来，较好的突出学校课改研究的主题。

课后，学校课改研究共同体成员又紧紧围绕“小组合作情况”、“老师教室提问情况”、“教室教学中导学案运用情况”、“教室教学时间情况”等几方面展开有针对性的研讨交流。对课文教学设计、学案的设计使用及小组合作学习的

操作进行了针对性的交流。

首先关于这节课教学时间分配情况，大家觉得卞老师教学时间安排比较合理，特别是教室中落实了学生交流展示，这部分教学时间占了近二十分钟。把教室还给学生，教室中老师应该少讲，更多呈现学生的交流、互动环节。只有老师从繁杂、重复的讲解泥潭中解放出来，教室舞台才能真正还给学生。

《校本研修成果总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。