

最新小学语文池上课件 长春版小学语文 二年级教案(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学语文池上课件篇一

教学目标：

1. 学会7个生字，认识2个偏旁。
2. 会认9个字。
3. 正确、流利地朗读课文。通过读课文，知道电视塔是做什么用的。

教学重点：

1. 学会7个生字，并能正确书写。
2. 正确、流利地朗读课文。通过读课文，知道电视塔是做什么用的。

教学难点：

理解“能让我们看到多彩的世界”的意思。

教学过程：

一、导入新课：

教师板书：请同学读一读这个字。

你们都见过什么样的塔？今天我们一起来看看这“神奇的塔”。教师接着板书：神奇的。看了课题，你想知道什么？生：（这个神奇的塔是什么塔？为什么说它是神奇的塔？）咱们带着这个问题一起来学习课文内容。

二、初步了解课文内容。

1. 学生听录音读课文。思考：这神奇的塔是什么塔呢？（生：这神奇的塔是广播电视塔）

2. 你们去过吗？请去过的学生讲一讲。

3. 你们知道我国有几个的电视塔吗？老师告诉你们，我国有3个的电视塔：第一个是上海电视塔，叫东方明珠；第二个是天津电视塔，简称天塔；第三个是北京的中央广播电视塔。

4. 你们想看看吗？那老师当导游带大家一起去看一看，放录相。

三、初读课文，认识生字和会认的字。

1. 借助汉语拼音自由读课文，画出生字和会认的字。把画出的生字和会认的字多读几遍。

2. 同桌同学互读生字和会认的字。

3. 抽读带拼音的生字和会认字的卡片。

4. 同桌同学互读课文，相互纠正读音。读后标出课文有几个自然段。（5段）

5. 分段读课文。听听读音是否正确。

四、学习课文内容。

(一)学习第一段:

1. 指名读。读后你知道了什么?板书:
2. 这塔很高很高,你们能把它读出来吗?自己试试。
3. 指名读。
4. 教师也想读读行吗?教师范读。你们听出什么了?(听出这座塔特别高)
5. 学生模仿读。

(二)学习第二、三自然段。

1. 在实物投影上出示书上插图,你能看图说一说吗?
2. 师讲:塔这么高,星星月亮看见了想说些什么呢!自己出声读读2、3段。
3. 同桌同学分角色读2、3段,体会它们说话的意思。
4. 分角色指名读,说说自己的理解。

(星星说的意思是塔特别高,离星星很近,更加突出了塔高。月亮说的意思是塔很美,每当晚上,电视塔里面的灯都亮了,就像一盏明亮的宫灯。)

板书:美

师问:你们见过宫灯吗?什么样呀!请查找到宫灯图片的同学放在实物投影上让学生看一看。

又问:给你什么感觉?(美)

5. 你能不能把塔的高、美读出来?同桌读,指名读,教师指导读。

(三)学习四、五段。

1. 实物投影出示第二幅图:他们在干什么?

2. 自己出声读读第四五段,妈妈和力生说了些什么呢?

3. 同桌同学分角色读他们说的话。

4. 指名分角色读。

(1)思考:妈妈说这塔很神奇,为什么这塔很神奇?(生:这个塔能让我们看到多彩的世界。)

(2)“能让我们看到多彩的世界”是什么意思?你能结合平时的生活说一说吗?

5. 指导学生读出疑问的语气和神奇的感觉。

五、分角色朗读全文。

六、学习生字:

(一)读准生字的音:

1. 自己读读本课生字,读不准的字借助拼音读一读。

2. 同桌同学互读生字。比比谁全读对了!

3. 抽读没有拼音的生字卡片,指名读,开火车读。

4. 认识新偏旁“单人旁”“门字框”。

(二)记忆字形，了解字义。

1. 学生自学。

2. 小组讨论自己是怎样记字形的?说说平时是怎样用这些字的?

3. 小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

(1) “们、问、什、电”这四个字用“熟字”加上偏旁或加一部分来记。

“生”用“青”换一部分来记，“青”字去掉下面的“月”字，加上一笔“撇”就是“生”字。

“力”和“么”这两个可以用笔画记忆。

(2)汇报的形式是：

a.读字音；

b.分析字形和在本课中由生字组成的词；

c.组词

(三)指导书写：

1. 学会在书上把每个字按笔顺描红。

2. 仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3. 在书写过程中你们哪个字不太好写?(们什)

4. 教师指导书写“们”和“什”字。

(1) 出示带田格的“们”和“什”字。

(2) 观察这两个字，有什么特点？

(左右结构的字，左窄右宽)

(3) 观察重点笔画的位置：“们”字：单立人旁的“撇”写得不要太平，撇尖在横中线上收笔。“门”字的“点”写在竖中线上，比单人旁的“撇”起笔稍低一点。“竖”写在竖中线左边一点，不要写得太长，起笔高一点，收笔也高一点。最后一笔“横折钩”的钩稍低一点。

“什”字：单人旁与“们”字相同，右边是“十”字，横写在横中线高一点的位置，注意左低右稍高一点，竖的起笔与单人旁撇的起笔高低一样，竖写得比旁边的竖稍长一点。

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生独立书写这2个字，每字写一遍。

(6) 同桌同学互查，相互纠正。

(7) 在实物投影上展示评议。

5. 其他5个生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6. 展示评议，比比书中的描红和生字谁写得。

七、复习巩固：

1. 在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2. 抄写词语：有力有电不问我们什么生火

3. 读句子(课后练习3)。

(1) 读这3句话。

(2) 师生对答：

师问：江边有什么？生答：

师问：哪儿有一座高高的塔？生答：

生问：我家门口有什么？师答：

生问：哪儿有一棵小树？师答：

第3句：生问生答。

(3) 出示句式：哪儿有什么？

(4) 请学生概括句式练习说话。

4. 分角色朗读文，读出塔的高、美、神奇的语气。

小学语文池上课件篇二

本课以诗歌的形式赞颂了雷锋同志的事迹，虽然雷锋同志离开了我们，但在我们的身边还有无数个雷锋出现。通过学习课文教育学生成为一名像雷锋一样乐于助人，对社会有帮助的人。

【设计意图】

在设计本课时，我注重学生感情的变化，通过三次讨论让学生体会自己对雷锋叔叔的崇敬之情。整堂课注重朗读，突出

读的指导。另外，有关雷锋的事迹还有很多，这首诗歌对他的介绍也很少，所以，我在教学设计中，有意识地设计资料收集和交换环节，为学生更好地了解雷锋做准备。

【学生分析】

乐于助人是小学生日常行为规范中重要的一条，在生活中，我们不断地教育学生关心他人、帮助他人，但如何关心帮助人却没有固定的模式，这个时候我们把雷锋叔叔介绍给他们，无形中给了学生一把尺，为他们指明了方向。

【学习目标】

- 1、认识课文中的12个生字，会写12个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，通过读表达对雷锋叔叔的崇敬之情。并读出诗歌的节奏感。
- 3、通过了解雷锋的事迹培养学生成为乐于助人、关心他人的优秀少先队员。

【教学重点】

认识生字，并能在不同的语言环境中运用。有感情地朗读诗歌，表达对雷锋叔叔的敬爱之情。

【教学用具】

录音、幻灯。

【教学时间】

3课时。

【教学设计】

第一课时

一、导入

- 1、出示雷锋照片书写向雷锋同志学习的题词，介绍雷锋事迹。
- 3、谈谈你对雷锋叔叔有什么印象？

二、根据识字规律，在课文中识字

- 1、自由读课文，初步感知课文内容。
- 4、用所认生字再读课文，要求把课文读正确、读流利。
- 5、认为给够把课文读流利的同学可以读给其他同学或老师听。
- 6、指名读课文。

三、在语言环境中识字

出示词语，选择词语后读句子。

锋利这把刀很锋利，所以用的时候要注意安全。

叔叔这个叔叔很陌生，我没有见过。

曾经我曾经在这所学校上过学。

泥泞因为刚下过雨，所以这条小路变得很泥泞。

荆棘迈进虽然生活的路上布满荆棘，但是我不害怕，我要勇敢地向前迈进。

花瓣秋天到了，花朵也慢慢地凋谢，只见一片片花瓣随风飘落下来。

晶莹他的脸上满是晶莹的泪水。

寻觅我们四处寻觅可帮助小丽的好心人。

需要在别人需要帮助的时候，我们要及时伸出援助之手。

四、拓展识字

- 1、想一想你还有哪里看到过他们?关于生字你还想告诉同学什么?
- 2、把你想到的和这个字有关的词语或句子告诉你身边的同学吧。

五、初读课文

在识字的基础上，流利地朗读课文。

第二课时

一、导入

- 1、谈一谈通过熟读课文之后，你对雷锋叔叔的又有了哪些新的认识?

二、朗读

- 1、把你对雷锋叔叔的感情渗入到课文朗读中，用读体现出来。
- 2、指名读课文，学生评价，补充朗读。
- 3、师：请你在课文中找一找，雷锋叔叔到底在哪?
- 4、你能寻找一个合作伙伴，用问答的方式来完成这道题的回答吗?

6、学生自由练读后指名读。

7、分组读，比一比哪一组问得好，哪一组答得好。

三、观察诗歌规律，引导背诵

能够背诵的同学试着合上书背诵课文。

四、组织讨论，引发思考

1、今天，陶陶和丫丫也来到了我们班，她们看到大家学得热火朝天，也要加入，这不，她们给你们提了两个问题，我们来看一看吧。

(1)最后一句话是什么意思呢？

(1)我们也去找一找身边的雷锋吧。

2、说一说身边的好人好事。

想一想：你以后要怎么做？

3、组织学生形成互助小组、帮助班级中有困难的孩子和学校中有困难的同学。

由互助小组发出倡议。

倡议书：倡议全校学生向雷锋叔叔学习，帮助有困难的人。
倡议父母一齐加入到学校的互助小组中，为了世界变得更美好贡献自己的力量。

五、作业

调查一下在你的同学中、学校里以及你的亲戚中都有哪些像雷锋一样乐于助人的人。

第三课时

一、社会实践

- 1、互助小组来到校外帮助清扫街道，到敬老院、孤儿院帮助那些缺少生活自理能力的人。
- 2、向过路人宣传帮助别人的好处，让更多的人加入到互助小组中。
- 3、制订互助小组的长期活动计划，规定各项活动时间。

二、课后反思

- 1、抓语文基础知识的学习，养成良好的学习习惯。
- 2、体现语文的人文性，并培养学生的社会实践能力通过实际行动教育学生如何成为一名关心他人、帮助他人的好少年。
- 3、用孩子的行动来感染身边每一个人，组织更多的人加入到这个有利社会的活动中，为净化社会贡献力量。

小学语文池上课件篇三

教材简析：

本文是一年级下册以“现代科技”为主题的第五单元中的一篇主体课文，课文介绍了中央电视塔。“塔”明确了写作内容，“神奇”为关键词。全文紧紧围绕“神奇”一词展开，多角度多方位地描述了这座值得北京乃至全中国骄傲的电视塔。

设计理念：

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体。”在教学中我们要创设愉悦的学习氛围，引导学生读一读、想一想、说一说，使学生在学文章的同时，了解现代科学技术的发展，激发他们学习科学知识的兴趣。让学生在阅读实践中了解课文的表达形式，通过模仿练说，提高学生语言表达能力。

教学目标：

知识目标

认识“奇”“圆”等13个字，会写“奇”“近”“灯”等10个字，学习偏旁“”和“”。

能力目标

能正确、流利、有感情地朗读课文，并背诵全文。

情感目标

通过读文让学生了解中央电视塔，为祖国有这样了不起的建筑而骄傲。

教学重点：

能正确、流利、有感情地朗读课文，并背诵全文。

教学难点：

通过读文让学生了解中央电视塔，为祖国有这样了不起的建筑而骄傲。

教学准备：

多媒体课件或幻灯图片、生字卡片。

教学课时：

两课时。

教学流程：

第一课时

一、情境导入，激发兴趣

同学们，如果给你一双翅膀，你最想干什么？(学生畅所欲言，大胆想像。结合学生想像内容，课件播放蓝天、太阳的画面。)

课件播放书中的插图，解说词：看，这是什么塔，那么高大、美丽？不仅我想知道，连蓝天、太阳也想知道。让我们一起去看看吧。(揭示课题，板书《神奇的塔》)

看到课题，你想知道什么？(培养学生看课题质疑的能力)

二、初读课文，整体把握

1. 学生看拼音自由读文，要求读准字音，不丢字，不加字。
2. 同桌互读、互听，帮助同桌找出读得不正确的地方。
3. 看汉字自由读文，不认识的字看拼音多读几遍，并标出自然段的序号。
4. 指名分自然段读课文，想一想那座塔在哪，名字是什么？(要求其他同学注意听，听他读得是否正确、流利，读后师生评价。)
5. 学生回答问题，把握课文主要内容。

三、精读练背，品味神奇

(一)这是一座怎样的塔？

(学生通过阅读得出：高、美，让人快乐、神奇。教师同时板书。)

(二)(出示课件——课后第3题，格式有变化。)

蓝天说塔很高，太阳说塔很美，我说塔很有趣，妈妈说塔很神奇。

这到底是怎么回事呢？答案就藏在课文里，认真的同学一定会找得到。

1. 理解塔“高”。

(1)读课文，找一找课文中哪些地方写出了中央电视台塔很高？

(指导朗读，出示词卡：高高的塔。课件出示第1自然段，描红“北京”两个字。)

(2)蓝天说的话是什么意思？(培养分析能力)

(a)指名读第2自然段，然后在蓝天图下面板书“高”。

(b)有感情读课文(先自由练读，再指名朗读)。通过评价学生的朗读，来指导学生在读时要突出“多高”“很近很近”这两个重点词语，让学生带着自己体会到的惊叹、赞美的情感再一次读课文。

(c)在熟读的基础上试背这一段。

(d)师生共同回顾、总结这一段学习步骤：先说说这段写了塔

的什么特点，再找出重点词语有感情地朗读，最后背一背这一段。

2. 理解塔“美”。

小组合作学习，学生按照刚才的学习步骤自学第3自然段。

学情反馈

(1) 学生在黑板上板书这段所描写的塔的特点。

(2) 学生朗读第3段。通过学生互评，老师指导、示范读好课文。

3. 理解“让人快乐的塔”。

(1) 你知道塔楼里有什么吗？读一读（出示词卡：旋转餐厅、了望台）

(2) （出示课件旋转餐厅图）餐厅大家都去过，你能想像出旋转餐厅什么样吗？这个餐厅是北京的餐厅，它可以转动，但你感觉不出来，他转一圈需要1个多小时呢！在这里不仅可以品尝美味佳肴，还可以俯瞰北京的全景，多有意思呀！

(3) 中央电视塔很有趣，请你做个小导游给没去过的小朋友介绍介绍吧！

出示填空练习

这是（ ）的塔，那里有（ ）、（ ）它欢迎大家来玩。

(4) 指导朗读。

4. 理解塔的“神奇”。

(1)妈妈说这是一座神奇的塔，中央电视塔有什么神奇呢?读课文，和小伙伴说一说。(出示词卡：神奇)

(2)指名回答。补充介绍：叔叔阿姨制作的电视节目，在电视塔中用信号发射出来。我们家的电视机都有可以接受信号的装置，能把叔叔阿姨制作的精彩节目播放出来，我们就能从电视中看到多彩的世界。

(3)这真是一座神奇的塔。请你这个小导游给大家介绍介绍它的神奇之处吧!

出示课件

这是()，它使我们()，你打开()，就会看到()。

(4)指导朗读。

第二课时

一、朗读、背诵课文，回归整体

1.师生合作读文。

2.分角色读文，背诵课文。(结合画面，并配上轻缓的乐曲。)

3.播放课件：蓝天中白云飘过。解说词：同学们，白云姑娘来了，快带她来看看我们中央电视塔。谁愿飞到她身边，向她介绍一下这座塔?学生可以背诵课文，也可以用自己的话讲述。在这个情境中，再一次体会课文的语言表达方式，为下一步的仿说作准备。

二、拓展延伸，从读练说

1.(课件播放龙塔的画面)看到哈尔滨的龙塔，蓝天、太阳、

白云会说什么呢?请你按照课文的样子,想一想,说一说。(学生小组合作讨论蓝天、太阳、白云会怎样说)

2. 汇报讨论的结果,教师相机指导,给予纠正或表扬。

3. 学生展示交流自己收集的各地电视塔的资料。

三、趣味识字、写字

1. 出示课后生字,学生开火车读,卡片练读,游戏识字。

2. 通过组词、字形比较、猜字谜等形式记忆生字。如:
远——近——连、厅——打——灯、座——坐等字的比较;字谜:一点一横长,一撇到南梁。两人没上去,坐在土堆上。(谜底:座)

3. 学习偏旁“火”和“卩”。

4. 从出示的生字中找出要求会写的字,并指导书写。

(1) 按结构分类。

(2) 教师每类指导一个字,其他的学生自己练写,教师巡视指导。

(3) 巡视中发现共性问题及时指导。

(4) 推上词语小货车,到文中选购词语。

(5) 做一做“语文练习”中的相关题目。

四、知识迁移

1. 说说反义词:(由课内向课外延伸)

远—近高一低长—短……

2. 形近字组词

圆：圆心圆脸圆形……。

园：公园花园菜园……。

3. 读《阅读(注音版)》中相关的课文。

五、总结评价

长春版小学一年级语文上册教案

小学语文池上课件篇四

教学目标：

知识与技能：

- 1、巩固本课生字、词语。指导学生书写，写好一个“练”字。
- 2、有感情地朗读课文，读懂小牛的话并背诵。

过程与方法：

借助课件，创设情境，通过结合上下文，角色体验、朗读等方式，帮助学生展开想象，入情入境，读懂小牛的话，有感情地朗读课文。

情感态度与价值观：

明白遇到困难不退缩，坚持到底的道理。

教学重点：

巩固字词，指导书写；有感情地朗读课文。

教学难点：

有感情地朗读课文，读懂小牛的话并背诵。明白遇到困难不退缩，坚持到底的道理。

教学过程：

(一)复习导入，整体把握课文

2、快看，谁来了？这头小牛给我们带来了上节课我们认识的字词朋友，谁来跟它们打打招呼？(逐一出示字词)全班齐读。

(二)“练习”贯穿全文

1、教师出词卡：小牛那么坚强那么勇敢，是靠“练习”获得的。

2、它到底是怎样练习站的呢，同学们自己小声读读课文第一自然段，边读边想一想。

(2)刚出生的小牛“四条腿很软”，那么它们练习站立时到底是什么样的呢？我们来看一看(视频)

(3)走进学生中询问：“这头小牛，你摔了多少跤？”

(4)引发学生想象，“小牛们，你们摔了这么多跤都没站起来，你现心里怎么想的？(帮助学生体会站起来真难)追问怕不怕摔跤？(学生一定会说不怕)

(5)师赞叹：真是一头不怕困难的小牛！

(6)勇敢的小牛们，带着你们的理解自己读一读第一自然段。
师评：小牛，你刚出生，四条腿软软的，一点儿都使不上劲

儿，站起来可真难啊！你能再读读吗？老师听出来了，站起来真难啊！谁再来读读。你摔了那么多跤，都不怕，老师真佩服你啊！跟你身边的小伙伴读读，让他知道你是一头不怕困难的小牛！（在老师的启发下，带领学生一步步深入角色。）

3、小牛们，就在你们一次次练习站的过程中，看谁来了！师带上头饰以乌龟的身份劝说小牛们（小牛娃，算了吧！站不起来不要紧，像我这样在地上爬，多稳当啊！）

(1)文中小牛是怎么说的，投影出小牛的话（自读、你读懂了什么啊？“她”指的是谁啊？）（哪只小牛来对我说一说啊）师追问：小牛，你怕摔跤吗？（不怕）再大声地说一说。你相信妈妈的话吗？能再说一说吗？师：多么坚强的小牛，多么有自信心的小牛，谁再说一说。还有谁想说说啊，都想说，老师带上头饰再劝：（小牛们，算了吧！站不起来不要紧，像我这样在地上爬，多稳当啊！）示意全班一起回答。

(2)乌龟看到你们这么坚定，笑了笑，慢慢爬走了。小牛们你们现在又会去做什么，（继续练习站）又遇到什么困难？（小牛摔疼了、小牛摔破流血了、天黑了，下雨了等等）这时一只小蝴蝶飞来了，心疼地说：“小牛娃，看你们练得满头大汗，身上都摔破流血了，别练了！”你们怎么回答啊：（教师指屏幕示意：-----）生：妈妈告诉-----填空：妈妈告诉我，她小时候也是，才站起来的。谁怕，谁就永远不会。一只小蚂蚁走来说：“小牛娃，要下雨了，会淋湿的，快回家吧！”（教师指屏幕示意：-----）生：妈妈告诉-----填空：妈妈告诉我，她小时候也是，才。谁怕，谁就。

(3)看来，不论遇到什么困难，你们心中都始终装着妈妈的话，现在，让我们再次用最坚定的语气，来告诉别人你们不怕困难的决心吧！（背诵妈妈的话）师：“是的，谁怕摔跤，谁就永远不会站起来走路。只要坚信妈妈的话你们一定能成功！”

（三）、回归全文总结提升

1、通过刚才的学习，让我们更加感觉到这是一头勇敢、坚强、不怕困难的小牛。（感悟

小牛不怕困难的精神）

2. 孩子们，其实你们也象小牛一样勇敢、坚强。想一想，在短短几年里你们克服了许多困难学会了走路、说话，尤其在这一年里你们还学会了许多知识和做人的道理。通过努力，上个月，我们还获得了五星班集体的称号，老师真为你们感到骄傲，发自内心地为你自己鼓鼓掌吧。

(四)、指导书写

(五)扩展阅读, 丰富积累。

作业：《语文读本》中有一篇文章叫《蜘蛛结网》，文中的蜘蛛, 和小牛一样有不怕困难的精神，希望你们回家去认真读一读相信你们会有更大的收获。

板书：

15小牛站起来了

勇敢坚强

小学语文池上课件篇五

教学目标：

1. 学会7个生字，认读9个字。
2. 能够朗读课文，背诵课文。
3. 能够口头进行填空发散学生思维积累词语。

4. 知道中央广播电视塔的样子，了解它的一些功能，产生对北京建设成就的自豪感。

教学重点：

1. 能够朗读课文，背诵课文。

2. 能够口头填空。

教学难点：

理解中央广播电视塔的神奇

教学方法：

形象直观展示法、结合实际想象法、结合讲解感悟法、对比体验法。

教学过程：

为了落实教学目标，这节课的教学我将分五个环节完成，分别是

(一)谈话导入，激趣生疑。

(二)初读课文，整体感知。

(三)精读感悟，深入理解。

(四)回顾全文，指导背诵。

(五)总结积累，拓展延伸。

一、谈话导入，激趣生疑。

教师板书“塔”请学生读一读这个字。(指导读音)其余同学齐读。

你们都见过什么样的塔?今天我们一起去看一座“神奇的塔”。教师接着板书:神奇的。看了课题,你想知道什么?生:(这个神奇的塔是什么?为什么说它是神奇的塔?)咱们带着这个问题一起来学习课文内容。

(意图:利用和学生谈话的形式,激发学生说话的兴趣,利用课题使学生产生疑问从而带着问题去学习课文内容。)

二、初读课文,整体感知。

1、小组内自学生字。

师:要想学好课文,识字是基础,请同学们打开书93页,自己拼拼音,读读课文,拿铅笔画一画不认识的字,遇到不认识的字借助拼音朋友来帮忙,也可以请学习伙伴来帮忙。比比哪个小组学的最棒!

通过小组合作学习,激发学生的学习热情,学生们能在合作、交流中共同识字,共同提高,并且培养了学生的合作意识。

2、检查预习。

(1)师:课文中的生字朋友想和你打招呼了,让我们快来认识一下吧!

(2)师:去掉音节再读生字,你们还认识吗?自己先试一试。

满屏呈现:电视机电视台北京广播旋转餐厅瞭望台(自己练习读)

(3)逐词投影:(指名读—跟读)电视机电视台广播神奇的塔旋转餐厅瞭望台北京

此环节在做游戏的同时，激发学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛，并且高度的集中学生的注意力。

3、把字词放回到课文中，小声读课文。

标出自然段，思考：这神奇的塔是什么呢？（生：这神奇的塔就是中央广播电视塔。）

4、分段朗读课文。其余同学思考：听完以后，你对这神奇的塔有了哪些了解？让学生自由发言。

（学生通过阅读得出：高、美、有趣、神奇。教师同时板书。）

通过老师的引导，使学生从整体上感知本课的主要内容，激发学生继续研读的学习兴趣。

5、出示课件——课后第三题，格式有变化。

蓝天说塔很高，

太阳说塔很美，

我说塔很有趣

妈妈说塔很神奇。

这到底是怎么回事呢？答案就藏在我们的课文里，认真的同学一定会找到的。

（初步培养学生分析课文的能力）

三、精读感悟，深入理解。

1、理解塔“高”

请你默读课文，找一找课文中哪些地方写出了中央广播电视塔很高？

(1) 指导朗读第一自然段

当学生说第一自然段时

师：读一读

师：一座怎样的塔在北京站起？(指导朗读)

师：(出示词卡：高高的塔)这个词读得很好让人一下子就听出了塔高。

课件展示电视塔的图片。边展示边讲解：把塔当成人来写，好像一个巨人一样高大而稳固。

师：还有高高的什么？课件出示填空

(意图：结合图片帮助学生建立“高高的塔”的形象，使学生感悟怎样朗读这句话。)

同时进行扩词训练，发散学生思维)

(2) 学习第二自然段。当学生说第二自然段时。

师：指名读第二自然段。

师：蓝天说的话是什么意思？(使学生从读中感悟出塔的高，培养学生的分析能力)

师：你们知道这座塔有多高吗？师补充：这座塔有405米高，(板书：405米)

我们所在的这座教学楼大约有10米高，这座塔要有40座教学

楼擦在一起那么高，多神奇呀！

2、理解塔“美”

(1) (指名读第三自然段)师：它不仅神奇而且还很美呢？这么高我们怎么上去呢？我们只要坐上高速电梯和小朋友说上几句话的工夫就可以到达相当于我们教室79层的塔楼了。

(2) 指指塔楼的位置：谁能指指哪是塔楼？

(3) 理解宫灯：圆圆的塔楼像什么？

先出示宫灯的图片，让学生结合图片理解宫灯一词，知道宫灯长什么样。

(4) 对比宫灯和塔楼的图片：出示课件塔楼图，让学生说一说哪儿像宫灯？再出示夜晚的中央广播电视塔图片，从而使学生理解塔的美。

(通过对比学生得出：宫灯与塔楼的形状很像，出示夜晚的中央广播电视塔图片，学生得出晚上塔楼内灯火辉煌，好象一个巨大的宫灯悬挂在夜空中。使学生有了直接的感受。)

(5) 用读展示塔楼的美。(指导朗读)

过渡语：现在老师和你们一样真正感受到这座塔很美(指塔图)孩子们，它还很有趣呢！

3、理解塔“有趣”

(1) 自由读第4自然段，思考：塔哪儿有趣？

(2) 指名读，交流(什么是旋转餐厅？瞭望台是做什么用的？并出示相关课件。)

师：(出示旋转餐厅图片)餐厅大家都去过，你能想象出旋转餐厅什么样吗?这个餐厅是北京的餐厅，它可以转动，但你感觉不出来，他转一圈需要一个多小时呢!在这里不仅可以品尝美味佳肴，还可以俯瞰北京的全景，多有意思呀!

师：(出示瞭望台图片)这里是世界上的瞭望台，在这里可以俯瞰北京。那里的叔叔、阿姨为游客准备了20倍自动调焦望远镜。紧靠围墙还有一排白色矮凳，你们知道是做什么用的吗?对，是帮助我们小朋友用望远镜看北京的，想的多周到呀!

(3) 填空练习：(课件出示填空练习1)

师：中央广播电视塔有趣就是因为有瞭望台和旋转餐厅。那就请你做个小导游给没去过的小朋友介绍介绍吧!

这是()的塔，那里有()、()它欢迎大家来玩。

(通过课件和教师的介绍，让学生感受到中央广播电视塔非常有趣，是小朋友的乐园，并用体验小导游的形式，指导学生朗读，指导学生背诵。)

4、理解塔“神奇”

(1) 轻声读第5自然段，边读边想：你从哪儿感受到塔很神奇?

(2) 同桌交流。中央广播电视塔有什么神奇呢?读读课文，和小伙伴说一说。

(3) 集体讨论(理解“和各地相连”“多彩的世界”教师边讲解边出示课件——电视塔发射电波图、多彩的世界)

补充介绍：叔叔阿姨制作的电视节目，在电视塔中用一种信号的形式发射出来，我们家的电视都有一种装置可以接受信

号，信号在空气中跑来跑去，到了电视里就能变成精彩的节目，我们就能从小小的电视中看到多彩的世界。（出示词卡：多彩的世界，指名读。）那此时你有什么感觉？（神奇）快读一读吧！

(4) 齐读第五自然段。

[设计意图：本环节设计意在通过教师引导，学生品读、交流，体会到中央广播

电视塔确实是一座神奇的塔。]

(5) 填空练习。

师：这真是一座神奇的塔！请你这个小导游给大家介绍介绍他的神奇之处吧！（出示课件）

这是（ ）它使我们（ ），你打开（ ），就会看到（ ）。

四、回顾全文，指导背诵。

1、师：这神奇的塔是什么塔？并让学生结合课文说一说，塔神奇在哪？

2、指导背诵：这么高，这么美的塔，你们想不想把它印在心里呀？那我们就想像一下登上中央广播电视塔的情景，会背的同学根据提示背一背，不会的可以照书读一读。

（意图：通过回顾全文，使学生掌握并记住本课的重点，即塔神奇在哪，并根据这些重点提示指导学生背诵。）

五、总结积累，拓展延伸。

你们知道除了中央广播电视塔，我国还有几个的电视塔吗？国外也有很多这样神奇的电视塔，想看吗？（课件展示拓展资料）

多美的电视塔呀，希望同学们有机会能亲自登上那美丽、有趣、神奇的中央广播电视塔一饱眼福。

(意图：通过多媒体课件展示课外资料，拓展学生的视野，丰富学生的课外知识，使学生感受到祖国的伟大，产生自豪感。)

板书设计：

蓝天高405米

神奇的塔太阳美

我有趣

小学语文池上课件篇六

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，学写“拾”、“类”。理解由生字组成的词语。
- 3、通过本课的学习，知道我国青海湖鸟岛的特点，培养学生对鸟岛、对鸟类的喜爱之情，初步懂得鸟是人类的朋友，知道要爱护鸟类。

教学重点：

通过对文本的朗读品味，想象和感悟鸟岛的景象。

教学难点：

培养学生对鸟岛、鸟类的喜爱之情，知道要爱护鸟类。

教学准备：

课件、学生收集鸟岛的资料

教学过程：

一、品读第一自然段

- 1、鸟岛在哪里?哪个小朋友做小导游给大家介绍一下。
- 2、其他小导游来补充。(课前查阅资料情况的交流)
- 3、这是一座怎样的鸟岛?(理解：闻名中外)
- 4、有感情地朗读第一段。

二、品读第二自然段

- 1、走进春天的鸟岛，你看到了什么?
- 2、有多少鸟儿飞来鸟岛呢?鸟儿多吗?你是怎么知道的?
- 3、它们是约定好了，一起飞来鸟岛的吗?(理解：陆续)
- 4、谁来做一只飞来鸟岛的鸟儿，读好这句话?
- 5、鸟儿，我想问问你，你为什么来鸟岛呢?(体会鸟儿们筑巢安家、养育后代的温馨画面)
- 6、喜欢春天的鸟岛吗?齐读第二段，读出喜欢和快乐。

三、品读第三段

- 1、春天的鸟岛生机勃勃，转眼间到了六月，夏天的鸟岛又是怎样一幅景象呢?

- 2、自由读课文，边读边想象画面：六月的鸟岛什么样？
- 3、出示第一句，抓住关键词，交流感受鸟多。
- 4、汇报课前查找资料的情况，介绍岛上的鸟儿。
- 5、猜猜看，这么多鸟在岛上干什么呢？

说话练习：各种各样的鸟儿聚在一起，有的（），有的（），还有的（），小岛真是（）！

- 6、鸟儿真多啊，谁能通过朗读把我们带进这鸟的世界？
- 7、鸟岛除了鸟多，还有什么多？
- 8、你从哪里看出窝多的呢？(理解密密麻麻、一个挨一个)
- 9、你又是怎么知道蛋多的呢？
- 10、让我们把六月的鸟岛好好游览一回吧！齐读第三段。
- 11、欣赏画面，说说感受。

四、学习第四自然段

1、过渡。

2、齐读第四段，出示：

没有人去碰，因为_____。

因为_____，所以_____。

3、是啊，鸟是人类的朋友，我们只有用自己的行动爱护鸟儿，爱护大自然，我们才能看到如此美丽的鸟岛，才能拥有美丽

的大自然。

五、学写生字“类”、“拾”

- 1、分析字形、结构。
- 2、交流记忆方法
- 3、说说书写注意点
- 4、范写。
- 5、生练写。
- 6、展评。

小学语文池上课件篇七

教学目标：

1. 学习课文，使学生了解到银杏树满足了孩子们提出的要求后很快就干枯了，在孩子们的泪水的滋润下，奇迹般的复苏了。从而使学生体会到爱的伟大力量。
2. 学习4个一类生字和14个二类生字。
3. 有感情地朗读课文。

教学重点：

理解课文内容，掌握本课生字。

教学难点：

理解为什么孩子们后来不忍心再提要求了。

教学准备：

生字卡片

课时分配：

2课时

第一课时

一、导入新课

1. 自然界有许多种类的树，你都知道哪些树？(杨树、柳树、松树等等)

银杏树你们见过吗？(出示银杏树图片)

简单介绍银杏树。

2. 今天我们来学习新的一课——《最后一片银杏树叶》，齐读课题。

二、初步读文。

1. 教师范读，请同学们听清字的读音。

2. 生自由读文，借住拼音读准字音。

3. 标记自然段落。(共有7个自然段。)

三、随文识字。

1. 读第一自然段。

(1) 交代了故事的主人公是银杏树爷爷。

(2)学习生字“竟、嬉、称”。

(3)理解词语“究竟”意思是到底，用在句中，表示加强追究的语气。

(4)理解词语“嬉戏”意思是游戏、玩耍。

一天银杏树爷爷说话了，他说了些什么？

2. 齐读第二自然段。

3. 课文中的孩子们都提了什么请求？读3——5自然段。

(1)相机学习生字“崭、袖、图、颤、抖、枚、捧、激”。

图会意字，从口从。从口表示版图的疆界，与鄙相通，有边城之意。图本意是疆界，引申为地图。又引申为图谋、谋取。

捧形声字，从手奉声，小篆是会意字奉，奉字的意思是双手举物，是捧的古字。当奉字引申为他意之后，隶书、楷书又加形符“手”，表示手的动作。捧的本意仍是双手举物。引申为奉承，拥戴。如捧场。

抖形声字，从手斗声。抖擞的意思是抖动，振动。又指哆嗦。发抖、抖动

(2)注意“崭、颤”字是翘舌音。

(3)理解词语“崭新”的意思是极新、全新。

“袖珍”的意思是体积较小便于带在身边的。

“颤抖”的意思是哆嗦、发抖。

可以请一个学生做“颤抖”这个动作，让大家更形象直观的

看到，理解这个词。

“捧”字也可以通过动作演示法帮助大家理解，记忆。

(4)银杏树飘下最后一枚叶子之后，怎么样了？孩子们听到银杏树死了，是怎样做的？

相机学习生字“枯、渗”注意这两个字的读音，多读，多强调。

(5)最后银杏树怎么样了？(奇迹般的复苏了。)

学习生字“滋、迹、般”

理解词语“滋润”的意思是增添水分，使不干枯。

理解词语“奇迹”的意思是出乎意料的不平凡的事。

4、齐读6、7自然段。

四、指导书写生字。

“称、捧、抖”这三个字都是左右结构的字，注意在虚宫格中所占位置要左窄右宽。“图”字第二笔是横折。

五、布置作业。

1. 书写生字。

2. 朗读课文

第二课时

教学内容：

复习生字、熟读课文。

教学过程：

一、复习生字。

1. 读生字卡片：音——字——词

2. 出示词语卡片。

二、深入读文。

1. 为什么孩子们后来不忍心再提请求了？（体会到孩子们与银杏树之间伟大的爱。）

2. 如果让你提请求，你想提什么？

三、熟读并有感情地朗读课文。

1. 指名分段读文。

2. 齐读课文。

四、有感情地朗读课文。

五、练习。

1. 填一填。

一（）学校 一（）叶子 一（）银杏树

一（）泪水 一（）小鸟 一（）美好的愿望

一（）神奇的药丸

2. 读一读，会写的写下来。

探究衣袖颤抖 发抖

渗透滋润足迹 名称

地图一般枯叶 复习