

幼儿园数学教案铺路(汇总6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园数学教案铺路篇一

会用对应的方法比较5个以内物体的多、少和一样多。

二、重点和难点

让幼儿利用一一对应的方法发现两个物体集合之间的数量关系。

说明：

一一对应是比较物体的集合是否相等的最简便、最直接的方式。通过一一对应，不仅可以比较出两个集合之间量的大小，更重要的是还可以发现相等关系，这是幼儿数概念产生的一个关键性步骤。因此，让幼儿在对材料的操作摆弄中自己“发明”一一对应的方法，并通过一一对应的方法去发现两个物体集合之间多、少和等量关系是至关重要的。

三、材料和环境创设

1. 材料：诱发对应性材料--碗和调羹、杯子和杯盖、娃娃和帽子、小兔和青菜、……。自发对应性材料--雪花片和木珠、红积木和绿积木、苹果和香蕉、汽车和飞机等等。以上材料可用实物，也可用图片。

2. 环境创设：将以上材料按难易程度编号放暨在数学活动区内供幼儿操作摆弄。

四、设计思路

一一对应有两种方法，一种是重叠，另一种是并放。对于幼儿而言，通过重叠的方法更容易发现两个集合之间的对应关系，所以在活动区内应该先投放可供幼儿进行重叠比较的材料，然后再提供并放对应的材料。这样便于幼儿“发明”一一对应的方法，并通过这种方法发现物体之间的数量关系。

可供幼儿进行一一对应操作活动的材料有两种，一种是诱发对应性材料，即两种材料之间有内在联系。另一种是自发对应性材料，那两种材料之间没有内在联系。很显然，前一种材料容易引发幼儿的对应行为，因此，应该先让幼儿操作诱发对应性的材料，当幼儿形成了一一对应的意识后，则应多提供自发对应性的材料，使幼儿能自觉运用一一对应的方法去比较两组物体的多少，从而真正形成通过一一对应确定等量的观念。

一一对应地比较出两个集合之间的数量关系是一种不经计数比较的前数概念，因为它并不依靠对数的理解，相反，它是这种理解的一个基础。因此，在活动中教师不要向幼儿传授一一对应的方法，而应该让幼儿自己去发现，这才有利于幼儿认知结构的发展，有利于他们以后对数概念的理解。

五、活动流程

操作探索活动-讨论归纳活动-巩固操作活动

1. 通过操作探索活动让幼儿“发明”一一对应的方法。并发现两个物体集合之间的多、少和等量关系。

说明

各种操作材料应按难易编号后放置在数学活动区内。教师引导幼儿按次序开展操作活动。

2. 通过讨论归纳活动及幼儿确立通过一一对应确定等量的观念。

□□出示可重叠比较的诱发对应性材料，如小朋友和椅子，让幼儿比较两组物体的多少。

说明

教师出示教具时，一组物体可排列整齐，另一组物体应放成一堆，然后通过提问，如“怎样才能知道小朋友多还是椅子多？启发幼儿提出对应的方法，并请幼儿操作验证。

(2) 出示可并放比较的自发对应性材料，比较两组物体的多少。

(3) 出示有一定间隔距离的一排积木，让幼儿用另一种颜色的积木做一个等量集合，并讨论为什么这两组积木是等量的。

(4) 出示两头对齐，中间间隔距离有异的两组物体的图片，让幼儿辨别其是否等量。

3. 通过巩固操作活动提高幼儿对应的技能。

说明：教师可在数学活动区内提供数目超过5，或各种排列形式的材料，以增加对应。

幼儿园数学教案铺路篇二

1. 第一次排序：

(2) 请你再次设计花边，和别人不一样。幼儿操作后出示一个个排列方法，并小结：原来两种花片就可以有这么多不同的排法。指导语：小朋友，你们真棒！请你让小花片回到小篮中休息一下。

2. 第二次排序：

(1) 指导语：有个小朋友要过生日了，邀请我们一起参加生日会，我们来做个生日皇冠，去参加生日会吧！请你先在这上面有规律地排上花，要和刚才排得不一样，再把它围起来，变成个皇冠，请你试试吧！

(2) 幼儿操作后：你成功了吗？有什么问题？谁来帮助他。

(3) 纠正幼儿封闭形曲线的排序中出现的问题：这是一个圆，我们排的时候要是按这个特征排的话，就要注意这一组的完整性，这样会更美。

(4) 请幼儿把生日皇冠上有规律的排列进行一下调整，注意一组的完整性。

(5) 幼儿操作，并把生日皇冠戴上头上。

(二) 镜子里的排序，体验排列方式的不同

1. 制作生日礼物：花手帕。做花手帕也有一个要求：上面的图案也要有规律地排列。

2. 指导语：这儿有张餐巾纸，请你用笔在这上面添画一下，我们来请这两面镜子帮忙变戏法，把礼物变出来。幼儿画完后，看看我们的画在小镜子手拉手时会发生什么变化？幼儿用两面镜子，探索，观察镜中的变化。

3. 交流发现：镜子里的图案排列得有没有规律？象什么？这么多图案是怎么排列的呢？

4. 我们从镜子里把礼物请出来，好吗？打开餐巾纸。

5. 指导语：其实，生活中很多东西都会用到这些有规律的排列，瞧！只要我们仔细观察，就能发现生活中还有很多这样的

秘密!

6. 现在，我们戴上皇冠，捧好礼物，准备去参加生日会吧!

幼儿园数学教案铺路篇三

1、发展孩子控制力和平衡力。

2、培养与同伴之间的合作能力。

平衡木、小篮子，积木，小沙包若干

一、 1、开始部分：

“山羊奶奶今天要请我们小朋友把这些米送到他家里去，他年龄大了，小朋友愿意帮他这个忙吗？”

“那先让我们来做些准备活动吧！”

2、带领幼儿一起做弯腰，踢腿等准备活动

3、幼儿分散自由地在平衡木上快走，横走

二、基本部分

“去山羊奶奶家啊，要经过一座很窄很窄的独木桥！”

1、平衡部分

a□ 幼儿自由结伴，各自站在一条平衡木上，手拉手向前走

b□ 幼儿自由结伴，各自在平衡木上相对站立，手拉手向一个方向横着走

2、游戏：好伙伴过双桥“

“不知不觉得天已经黑了，刚才山羊妈妈告诉我，森林里有大灰狼，那我们还是两个两个结伴同行吧”

- 1、 幼儿一手提着装有沙包和积木的篮子，另一手与同伴相握，各自站在平衡木上向前走
- 2、 将平衡木平行成四排，幼儿二人一组分成人数相等的四组，一手提篮子一手拉着伙伴一同往前走，比比哪一组最快！

三、 结束部分

“我们今天帮了山羊妈妈一个大忙，你们累吗？让我们相互拍打按摩一下，放松放松吧！”

幼儿园数学教案铺路篇四

- 1、感知、理解儿歌的内容。
- 2、体会小熊过桥时的心情，并尝试用语言、表情或动作表现出来。
- 3、有自信、勇敢、不怕困难的精神。

1、有走独木桥的经验

2、课件

3、小熊和熊妈妈图片、小木桥等。

一、观看课件，与幼儿谈话，理解、感知儿歌的内容。

二、学习朗诵儿歌的内容，进一步体验儿歌的情感。

1、教师有表情的完整朗诵儿歌，幼儿欣赏。

2、根据图片学习儿歌。

a□教师根据幼儿的讲述出示相应的图片。

b□学习儿歌中的对话：妈妈，妈妈快来呀！快把小熊抱过桥；好孩子，别害怕，眼睛向着前面瞧，一步步向前走，一定能够走过桥。

三、朗诵儿歌，创编动作。

1、集体朗诵儿歌。

2、加上动作和表情。

四、分角色表演。

五、鼓励孩子们做勇敢的好孩子。

教师：你们喜欢小熊吗？为什么？

六、：唱一唱歌曲《小熊过桥》因为有很多人都喜欢这首好听的儿歌，有人把它编出了好听的歌曲，我们一起来跟着音乐唱一唱，表演表演吧。

1、本次活动屏弃了以往传统的“老师教，幼儿学”的方法，采用了引导幼儿主动的探索学习的方法。真正的尊重了幼儿的主导地位。活动时把幼儿理解儿歌的内容放在了前面，通过幼儿自己的观察、表达来得出儿歌中诗句，既充分理解了儿歌的内容，又帮助孩子们对儿歌有了一定的记忆，为后面的学习和表演做了很好的铺垫。

2、在活动的准备中，教师做了充分的准备，除了恰倒好处的运用课件以外，还制作了实物的小木桥，使孩子们能够真实的感受到小木桥的特性，加上可插图片的教具演示，使得孩

子们的眼球深深的被吸引。

3、在活动中，教师设计的提问始终是开放式的，例如在问到怎样能够帮助小熊过桥时，幼儿的回答是多种多样的，有的孩子说拿绳子绑着过去，有的说爬过去，还有的说问小鸟借个翅膀飞过去等等。正是因为提问的开放，孩子们的思维不受任何限制，可以大胆的想象。

幼儿园数学教案铺路篇五

《纲要》指出：引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。所以，我采用了游戏化的形式组织本次活动，活动中以“密码”为线索，让他们在“破密码—配钥匙—開箱子”的过程中不仅能感知8以内物体的数量，明确数字与数量的关系，并且能在破密码、配钥匙的过程中学习一组物体与一组数字相对应，同时体会到成功的喜悦，激发它们学习的乐趣，使活动目标与幼儿兴趣达到最优化的整合。

活动贯穿在攻破密码箱的情境中进行，当我出示密码箱时，孩子们都能主动观察、发现密码箱上的点数，有个孩子还能说出这些点数就是密码箱的密码。紧接着又出示多把钥匙，引导幼儿观察钥匙上的数字，初步感知数字与数量的关系，掌握开解密码箱的正确方法。然后逐步提升要求，出示几组密码箱的图片，要求为密码箱找到开启的钥匙并连线。这一环节，幼儿也能马上找到相应的多个数字的密码钥匙。最后是游戏环节，我为每个幼儿准备了一把写有不同数字组的钥匙，然后逐一出示密码箱，每个密码箱只有一把钥匙可以打开，请幼儿根据密码箱上的点数，观察自己手里的钥匙上的数字是否与密码箱上的点数相对应，对应即可攻破密码取得礼物。

整个活动幼儿都积极的参与，每个环节都有孩子们的兴奋点，

对于老师抛出的问题不仅能争着回答，准确率也较高。幼儿在老师的引导，同伴们的公共探索下已初步了解匹配的规律，活动目标达成的较好。并在最后赢得礼物的同时体验到成功与分享的快乐和竖立解决困难的信心。

但本次活动仍然存在较多的问题，活动结束后，在老师们的意见下、自我的反思下，我总结了以下几点不足之处。

首先，在第二环节尝试寻找打开密码箱的钥匙，说说什么钥匙可以打开这个箱子，为什么。不仅要求幼儿根据密码箱上的点子数量寻找相应数字的钥匙，还要引导幼儿按顺序一一对应，从而明确数量与数字对应的关系。

其次，在集体为密码箱找钥匙连线的练习环节中，可以稍微提升一下难度，可从简单的打开两个密码的密码箱，逐渐打开两个以上密码的密码箱，引导幼儿认真数清箱子上点子的数量并按顺序找到数字密码。

同样的道理，在最后的环节，也应该逐渐加大操作的难度。此环节可以把游戏变的再有趣些，能让每个幼儿都积极地动起来。如：制作多个较大的密码箱投放在活动教室的各个角落里。幼儿手中的钥匙可重复，然后根据自己手里的钥匙寻找能开启的密码箱。这样不仅每个幼儿都可以利用起手里的钥匙，还能更好地体验到成功的喜悦感。

总之，本次活动缺少层次性，不能体现数学活动层层递进的关系。

j?fm?? ?? s new roman"; mso-fareast-font-family:"times new roman"; mso-ansi-language:#0400; mso-fareast-language:#0400; mso-bidi-language:#0400;}

《纲要》指出：引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。所以，我采用了游戏化

的形式组织本次活动，活动中以“密码”为线索，让他们在“破密码—配钥匙—开箱子”的过程中不仅能感知8以内物体的数量，明确数字与数量的关系，并且能在破密码、配钥匙的过程中学习一组物体与一组数字相对应，同时体会到成功的喜悦，激发它们学习的乐趣，使活动目标与幼儿兴趣达到最优化的整合。

活动贯穿在攻破密码箱的情境中进行，当我出示密码箱时，孩子们都能主动观察、发现密码箱上的点数，有个孩子还能说出这些点数就是密码箱的密码。紧接着又出示多把钥匙，引导幼儿观察钥匙上的数字，初步感知数字与数量的关系，掌握开解密码箱的正确方法。然后逐步提升要求，出示几组密码箱的图片，要求为密码箱找到开启的钥匙并连线。这一环节，幼儿也能马上找到相应的多个数字的密码钥匙。最后是游戏环节，我为每个幼儿准备了一把写有不同数字组的钥匙，然后逐一出示密码箱，每个密码箱只有一把钥匙可以打开，请幼儿根据密码箱上的点数，观察自己手里的钥匙上的数字是否与密码箱上的点数相对应，对应即可攻破密码取得礼物。

整个活动幼儿都积极的参与，每个环节都有孩子们的兴奋点，对于老师抛出的问题不仅能争着回答，准确率也较高。幼儿在老师的引导，同伴们的公共探索下已初步了解匹配的规律，活动目标达成的较好。并在最后赢得礼物的同时体验到成功与分享的快乐和竖立解决困难的信心。

但本次活动仍然存在较多的问题，活动结束后，在老师们的意见下、自我的反思下，我总结了以下几点不足之处。

首先，在第二环节尝试寻找打开密码箱的钥匙，说点什么钥匙可以打开这个箱子，为什么时。不仅要求幼儿根据密码箱上的点子数量寻找相应数字的钥匙，还要引导幼儿按顺序一一对应，从而明确数量与数字对应的关系。

其次，在集体为密码箱找钥匙连线的练习环节中，可以稍微提升一下难度，可从简单的打开两个密码的密码箱，逐渐打开两个以上密码的密码箱，引导幼儿认真数清箱子上点子的数量并按顺序找到数字密码。

同样的道理，在最后的环节，也应该逐渐加大操作的难度。此环节可以把游戏变的再有趣些，能让每个幼儿都积极地动起来。如：制作多个较大的密码箱投放在活动教室的各个角落里。幼儿手中的钥匙可重复，然后根据自己手里的钥匙寻找能开启的密码箱。这样不仅每个幼儿都可以利用起手里的钥匙，还能更好地体验到成功的喜悦感。

总之，本次活动缺少层次性，不能体现数学活动层层递进的关系。

幼儿园数学教案铺路篇六

师：小朋友们，喜欢看《喜羊羊与灰太狼》吗？

幼：喜欢

幼：去救他

师：数字宝宝“5”像什么呢？

幼：钩子（或秤钩）

师：那5只小白兔穿了什么颜色的衣服，各有几只（引导幼儿观察挂图，得出穿红色、黄色、绿色、蓝色、紫色的小白兔各有1只）

师：那5里面有几个1，自己数数幼：5个

师：喜羊羊，算你聪明，后面还有更难的题，你要小心了！

能灵活运用比较的方法，比较4、5两数的多1少1

师：喜羊羊，你看包包大人来了几位客人？数一数幼：5位

师：现在我要你给他们分这些香蕉，每位客人一块香蕉。
(请幼儿操作)

师：看，是不是每一只大象都有一块香蕉啊！

幼：不是师：为什么呢？(引导幼儿数出大象有5只，香蕉有4块)

师：哦，大象有5只，香蕉只有4块，那5比4怎么样1幼：多1

师：那4比5呢幼：少1师：怎么办呢？(幼儿自由发言，让每只大象都有1块香蕉)

幼：救出来了大家一起喜洋洋

师：现在请小朋友根据老师手里的数字宝宝，拿出相应的积木送给他作为生日礼物(出示数字宝宝4，幼儿拿出4块积木)

师：再拿出这个数字宝宝多1之后的积木送给懒羊羊(幼儿边送边问幼儿“你送了几块”)

师：懒羊羊收到小朋友的礼物，可高兴了，邀请我们去他的生日派对，让我们随音乐一起去吧！(播放《大家一起喜洋洋》，结束活动)