2023年但愿人长久教案(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

但愿人长久教案篇一

教学目标：

知识与技能

1、学习并掌握本课的生字新词，积累“精致”“情愿”等词语。

2、理解课文内容，理解含义深刻的句子。

3、有感情地朗读课文，讲一讲这个故事。

情感、态度与价值观

1、激发学生对爷爷的敬佩和赞叹的思想感情。

2、启迪教育学生要认真地对待每一件事情，并尽自己所能努力反民事情做得完美。

教学重难点：

1、理解文中含义深刻的句子。

2、感悟课文所蕴涵的人生哲理。

教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1、初读课文，学习并掌握本课的生字新词，积累词语。

2、整体感知课文内容，说说课文的主要内容。

3、有感情地朗读课文，讲一讲这个故事。

教学过程：

一、读题，导入新课

1、教师板书课题，全班读课题。

2、教师导读：同学们，这篇课文围绕国王的宝碗讲了一件什么事?又将给我们是什么启示呢？请大家自读课文。

二、出示要求，学生自读

1、自读课文，读准字音，把生字词多读几遍。

2、思考：课文围绕国王的宝碗讲了一件什么事?

3、画出乌斯曼老爹说的话， 并读一读。

(充分体现学生的主体性，引导学生自读，理解课文内容，掌握本课的生字新词)

三、检查生字，整体感知

1、检查生字新词

(1)教师出示本课的生字新词，指名读—读，其他正音，教师再强调。 字音：“曼”是前鼻音;“瓷”是平舌音;“拢”的声母址“|” 字形：注意“陶”字的右边里面
足“伍”;“傻”下中部分的撇和点不能丢，注意区别“意”和“竞”。

(2)教师再出示生字词语卡片，让学生在读中巩固

2、指名分段读课文，检查学生读通课文的情况。

3、指名说一说课文国王的宝碗讲厂—件什么事?(国王的宝碗不小心打碎了。他要求陶工们把碗补好，不然就绞死他们。陶工们只好请乌斯曼老爹帮忙，乌斯曼老爹用了—年时间研制出和国王的宝碗—样的碗，但却没有把这个秘密告诉国王和陶工们)

(反馈白读的情况，发挥教师和学生的多边互动作用，交流学生的情况。重点认读生字，积累词语，引导学生抓住关键的要点语，说一说，巩固对生字的认读和书写，整体温表感知课文内容。

四、理清条理，讲故事

1、引导学生想—想事情的起因

2、指名反馈。

起因：国王的宝碗不小心打碎了，他要求陶工们把碗补好，不然就绞死他们。

经过：陶工们只好请乌斯曼老爹帮忙，乌斯曼老答应他们用一年的时间试

结果：一年后，乌斯曼老爹研制出—个和国王的宝碗一样的

瓷碗。却不肯把方法告诉大家。加法尔发现了其中的秘密。

3、要求学生以小组为单位，按照事情发展的顺序把这个故事说一说。

4、指名说一说这个故事。（在讲故事，让学生弄清楚事情的来龙去脉，训练学生说的能力）

五、课堂小结

教师小结：同学们，乌斯曼老爹的秘密到底是什么呢?我们下节课再来探讨这个问题。

六、布置作业

1、熟读课文。

2、抄写本课的生字新词

第二课时

教学目标：

1、继续学习课文、理解课文内容，体会乌斯曼老爹话的含义，从中悟出道理。

2、总结全文，明白道理。

3、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、复习，导入新课

1、听写下列词语;

精致 观赏 陶工 浑身 裂缝 奇妙 情愿 沉默 笑眯眯

2、师导：今天，我们来看看乌斯曼老爹的秘密到底是什么?

二、理解句子、感悟道理

1、师导：同学们，请大家再读课文，想一想乌斯曼老爹的秘密到底是什么?

2、指名反馈，教师引导，(乌斯曼老爹换给国王的宝碗并不是原来的那个，而是他自己重新做的)

3.教师质疑：是呀，这只宝碗并不是补好的，而是重新做的。同学们，这只宝碗能修补的没有一点儿裂缝吗?(不可能)那乌斯曼老爹为什么要答应帮助陶工们呢?(指名反馈：因为如果他不答应，陶工们就必死无疑)

4.教师出示句子，引导读一读。我们来看看乌斯曼老爹当初是怎么答应陶工的请求的。 乌斯曼老爹想了想说：“到你们国王那儿去，让他给我一年期限，也许我能想出办法来。”

(1)教师：同学们，乌斯曼老爹真的是要用一年的时间去想修补宝碗的办法吗?(不是)

(2)教师引导学生展开想像：你能想像一下，他当时心里是怎么想的呢?(这个宝碗肯定是修不好的，可是如果我不答应，这些陶工就都会被绞死。如果我用一年的时间试着去重新研制一个和这个宝碗一样的瓷碗，成功的话，他们才有可能获救,,,,)

6.教师导读：乌斯曼老爹想保住大家的性命，所以没有把自己的办法告诉大家，可是大家就是好奇，把乌斯曼老爹围起来，想问个明白。这时老爹是怎么说的呢?(指名读，教师出示句子) 我和你们做的一样，没有什么秘密。我认真对待每

一件陶器，努力把它做得精致完美。

(1)指名说说乌斯曼老爹的秘密是什么?(认真、努力)

(2)能用自己的话说一说这句话的意思吗?(只要认真、努力地去做一件事情，就能事情做得完美)

(3)指导学生有感情地朗读这句话.

7.教师引导;乌斯曼老爹说的话中还有哪一句和这一句的意思差不多?(指名反馈) 热爱自己的工作吧，只要认真对待每一件陶器，就没有做不到韵事。

(1)引导学生联系课文内容说说这句话的意思。(乌斯曼老爹认真对待每一件陶器，努力研究，一次又一次地尝试，终于研制出和国王的宝碗一样的瓷碗。本来根本做不到的事情他用自己的认真和努力做到了)

(2)从乌斯曼老侈说的这句话中，你受到了什么启发?(学生自由地说一说)

(3)教师出示下列句子，学生读一读，加深学生对这个道理的感悟。 世上无难事，只怕有心人。 有志者事竟成。

(4)指导学生有感情地朗读这一句话。 (引导学生联系课文内容，抓住乌斯曼老爹说的话，进行深入的探究，在理解句子意思的过程中，感悟其中的道理，使学生受到启发)

三、总结全文，谈感想

1、教师：同学们，乌斯曼老爹用自己的认真和努力，研制出一个和国王的宝碗一模一样的瓷碗，挽救了所有陶工的生命。这本来是不可能的事情，但经过乌斯曼老爹的努力，这件事情成了可能。你们想对乌斯曼老爹说什么呢?(学生抒发自己

的感要卢)

2、教师：这个故事又告诉了我们一个什么道理呢?(学生自由地说一说，教师适当地引导：要认真地对待每一件事情，并尽自己所能努力把事情做得完美)

四、课堂小结

教师小结：同学们，世上无难事，只怕有心人。只要你们认真地对待每一件事情，并努力地去把这件事情做好，你就一定能够取得成功。

五、布置作业。

1.有感情地朗读课文。

2、把这个故事讲给爸爸妈妈听。

但愿人长久教案篇二

教学过程：

一、导入课文

1、同学们，上节课老师和大家初学了22课，今天我们将继续学_第22课。

2、学生朗读课题

3、其中的“我”指的就是(曼德拉)，他在课文中的身份是一个(囚徒)

二、分析课文第一部分

1、在书本中，电视中，你见过囚徒吗?他们过的是怎样的一

种生活啊?

2、学生交流

4、学生读书，交流(苦役;艰难的时日;狭窄的牢房)

5、师：越是狭窄的牢房越是没有自由，它时时刻刻在提醒着囚犯：你是囚犯，你是罪人，你不配享有自由!

6、那么，在如此艰苦的时日里，曼德拉又是怎么做的呢?

7、交流：洗洗衣物------

8、他这样做的目的是什么呢?

(想方设法为每天的生活寻找些许慰藉;使狱中生活充实一点)

9、出示上面两句话，让学生体会他这样做的目的。

11、板书：乐观向上、积极

12、朗读课文第一部分

三、分析课文第二部分

(一)

1、是啊!曼德拉是一个乐观向上，积极生活的人，也是一个对菜园情有独钟的人。

3、朗读

4、交流：(亲密接触)读好这句话

5、是的，作者对菜园一直以来就是如此“情有独钟”，以至

于他刚到罗本岛，他就要求_允许他在监狱的院落里开辟一方菜园。但是，这一方菜园他得来容易吗?读读课文第三小节，再来说说。

6、学生朗读第三小节，交流(多年来，一直拒绝，但是最终)

7、你从中又觉得曼德拉是个怎样的人呢?

8、板书：坚持不懈

(二)

1、对这来之不易的菜园曼德拉格外珍惜，格外爱护。他为菜园做了些什么呢?自己读读课文四、五、七按节，边读边做做记号!

2、交流

a)成天都在地里不停地挖掘

(谈谈自己的体会，抓住红色的字;朗读体会)

b)首先选种了---

(说说他这样做的原因;从产量增长中，你有什么感想)

c)订阅书籍，学_耕种，了解方法，更加可贵的是作者不怕失败

3、在曼德拉的辛勤劳作下，作者的菜园一片生机盎然，收获的季节到了，曼德拉来到了他的一方菜园。他看到了什么，他情不自禁地说----(出示图画，学生练_说话)

(三)

1.是啊!多么美好的一切啊!曼德拉辛勤耕作这一方菜园，收获的不仅是硕果累累，更是宝贵的精神财富。

2.读读第八节，谈谈自己的感受。

3.理解"一丝自由的滋味"(少有的;一方)

4.朗读第八节

四、分析课文第三部分

1.作者收获的不仅是心里上的自由，更加获得了生活中深刻的哲理。

2.收看录象

4.四人小组讨论，联系实际，说说你们的理解

5.指名交流

6.朗读这段话

五、总结课文

1.让我们一起记着这位为了黑人的解放事业，穷尽毕生心血，坚忍不拔的伟大领袖曼德拉，记着在菜园中发生的感人的故事。

2.记着他的这段响亮世界的话语："斗争就是我的生活，我会继续为自由而战，直至我死。"

但愿人长久教案篇三

教学目标：认读、理解生字词，积累词语。

教学重点：读通课文。了解课文主要内容。

教学难点：标出不懂的内容，准备质疑。

教学用具:课件

教学方法:导析法

教学过程:

一、谈话导入

你们喜欢读书吗？说说你曾读过了哪些有趣的书籍。今天，我们一起来学习一篇介绍自己童年读 浒传》的文章。

（板书课题:童年读《水浒传》）

二、初读课文，整体感知

3、有不明白的地方做上记号，准备质疑。

4、全班交流。（课件出示下列词语）

（1）生字词:读一读下列词语。

水浒传特别 搬 秦叔宝 身材魁梧 赤手空拳 破涕为笑 毕竟 生辰纲

（2）读准下列多音字:

水浒传好奇 吞没 答应 曲折 天分 赤手空拳

（3）理解下列词语:

百听不厌破涕为笑迫不及待豪情壮举毕竟赤手空拳如闻其声

如见其人天分观摩

（4）课文主要内容:

课文写了"我"童年读《水浒传》的故事，表达了"我"对这本书的喜爱之情。

三、再读课文，理清思路

1、请同学们默读课文，想想课文每个自然段写了什么内容，各拟一个小标题更好。

2、想一想，从这些内容中，你明白了什么？

3、学生默读。边读边做笔记或批注，以备交流。

四、熟读课文

五、指导书写本课生字，抄写生词

六、课堂小结

板书设计：25童年读《水浒传》

水浒传好奇 吞没 答应 曲折 天分 赤手空拳

但愿人长久教案篇四

一、学习目的：

1、熟读课文，认识“镶”“嵌”等八个生字。

2、理解课文内容，想象画面，感受异国风光。

3、积累“膘肥体壮”“辽阔无垠”等词语和喜欢的句子。

4、感情朗读课文，体会作者对荷兰的无比喜爱之情，激发对美好大自然的向往之情。

二、学前准备：

师生共同收集关于异国风光的明信片或其他图片以及音像资料课件

重点：积累词句

难点：培养通过语言文字想象画面的能力。

三、学习过程：

（一）交流资料，激发学习欲望。

师：同学们，在咱们的地球上，有一个绿水幽幽鲜花盛开的美丽国度，你知道是哪儿吗？对，就是有着水之国、花之都美誉的——荷兰，它还是一个牧场之国。

齐读课题。课前让大家查了资料，谁能说说你了解到的荷兰？

（二）理解内容，感受美景。

师：谁能评一下？（教师相机出示重难点词语和生词，提示朗读。）

2、师：谁来谈一谈荷兰留给你的整体印象。

师：是啊！正如大家所感受到的，荷兰是个牧场使国，是个美不胜收的地方！咱们带着自己的感受读课文第一段。

3、为什么称荷兰是牧场之国呢？现在请大家快速浏览全文，把能体现荷兰是牧场之国的语句找出来读一读，充分地体会。生自由读。

师：谁来读读能体现荷兰是牧场之国的句子。

生读。师相机引导学习相应自然段。（如先说到二自然段师重点引导学生感受牛多，牛的悠闲自在。）

师：这一段说了什么？大家也自己读一读。

出示“一条条运河间的绿草地上，黑白花牛，白头黑牛，白腰蓝嘴黑牛，在低头吃草。”

读句子，说说你的体会。（牛多）作者是怎样准确描写这些牛的？（体会作者用词的准确性。）

师板书。（牛多）

师：读读后面的句子，你还有何感受？（想象牛的神态和动作，理解作者拟人句的准确生动。）

师：同学们很会读书，请带着自己的感受轻轻地美美地读一读。待会儿咱们比赛比赛。

指名比赛，师生评价。

提出选择句子积累背诵的要求，练习背诵。

师小结：看来作者是通过写牛来描写荷兰的牧业。

5、分组合作根据刚才的方法学习二、三、四自然段。

交流反馈，教师相机引导。

同桌交流。

7、师：难怪作者说——这就是真正的荷兰！

8、你看出这几段哪些语句或词语特别出色呢？你能把它记住并写出来吗？试一试，和小组的同学比一比。

（三）课件展示异国风光片，欣赏完后再用一段话介绍介绍，可以用课文中学过的词句。

作业：小组合作办一期异国风光的剪贴小报，并配以简短的说明，课外展览并分小组评比。

但愿人长久教案篇五

课时目标：

1、指导学生认识生字，理解词语。

2、指导学生正确、流利地朗读课文。

3、引导学生初步理解课文内容，学会概括课文主要内容的两种方法。

教学过程：

一、激趣导入

2、引导学生初步说说神话故事的特点

3、揭示课题：开天辟地

二、初读课文，学习生字词语

1、读准读通课文

2、带领学生学习6组词语

（1）合拢、裂开、崩裂、破碎（混沌一团、黑暗混沌）

（2）劈、凿、撑

（3）精疲力竭（疲惫不堪）

（4）光芒万丈、皎洁明媚万顷良田（良田万顷）

（5）巍峨

三、再读课文，学习概括主要内容的方法

2、指名回答，教师归纳，相机板书：黑暗混沌开辟天地顶天立地化生万物

3、指导学生按顺序简洁地概括课文的主要内容

4、在文中找出能概括主要内容的一句话

5、小结概括主要内容的两种方法

四、识记生字

1、出示本课9个生字，默记

2、完成看拼音写词语

3、校对五、布置作业用两种方法概括文章的主要内容