

高中教师教育心得(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中教师教育心得篇一

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、教育教学任务完成情况

1、教学成绩

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。我所教的高二(6)班的地理成绩不断取得进步，学生对与区域地理的学习方法和学习过程有了明显的提高。对地理的学习观念有所转变，一部分学生有了突破性进展。

2、教改专题完成情况

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，需要考虑很多因素。重要的一点必须遵循：学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣，落实本学期“激趣导学”的教改专题。

3、课堂教学状况

本学期教学中重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，因生施教，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

4、学生素质发展情况

本学期教学中，在课堂教学方面下了很多功夫，注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事物获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

5、作业完成情况

大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。本学期的作业分了好几部分：填图、绘图、课堂作业、同步练习以及训练卷的形式给学生增加做题方法和技巧。

6、教材使用分析

本学期在教学中充分利用了教材内容，做到了充分发挥教材的功能。同时也注重对学生进行教材知识的拓展和深化。

高中教师教育心得篇二

传统的地理教学模式在我国基础教育的发展过程中应该说起到了很大的作用，也培养出了很多有用的人才，但传统的地理教学模式更偏重于对地理知识的传授，在教学过程中基本上就是“教师说，学生听”。这种教学理念忽略了学生在创新意识和个性健康方面的发展，也不利于学生知识技能的形成以及良好情感态度价值观的树立，和素质教育可以说是格格不入。这也就说明了传统教育模式已越来越不符合社会所需人才的培养标准，在这样的背景下提出了新课程的基本理念。我在高中一线岗位从事教学也有7年的历史了，对于新课程我简单地谈谈自己的体会。

一、重学生，轻教师

其实在早期的教学评比中经常是无生课堂，就是让评委看教师的表演，谁表演的好谁的课就好，我一直对此深恶痛绝。在传统地理教学中教师在课堂上是中心，学生是配角，是听众。一堂课上的好不好关键是看学生听懂了多少知识，记住了多少。但是我们应该记住地理教学不仅仅是学生接受知识的过程，更是学生发现问题、分析问题、解决问题、形成能力的过程，是提高学生地理素养的过程。有些时候我们要敢于放手要让学生自己去思考，不要急于把知识告诉他们，而是鼓励他们参与到教学中，让他们自己去寻找知识。

二、重过程，轻结论

传统的地理教学模式是应试教育的产物，就是要教会学生应试知识，训练学生的应试技巧，使得地理这个充满活力和兴

趣的学科变成了枯燥乏味的死知识。传统地理教学模式的最高追求就是标准答案，谁的学生在考试中能写出更接近标准答案的回答，那么这个教师就是好教师，是成功的教师。但是每个教师都应该知道知识是学不完的，获取知识的过程和方法才是最重要的，因此在教学中我们应该教会学生如何去获取知识，而不是让他们成为机械的记忆工具。

三、重实践，轻理论

地理学是一门实用性很强的学科，地理学的知识广泛应用于社会生产和生活之中。但是在很多时候，学生对地理这门学科的兴趣并不浓厚。我认为主要是因为课堂教学的过程中理论性太强。如何让学生学以致用，如何让学生走出课堂走出教室这很重要。其实我们都知道古人对于农业生产以及天气、气候有许多的谚语，这些谚语其实就是古人对地理知识的实践，或许很多农民不知道它们的地理原理，但是他们知道其地理意义。我们的学生学习地理有什么用呢？当然是不仅要知道地理现象和原理，更该去理解地理的意义。

四、重创新，轻识记

在很多教师的课堂上最急于解决的就是书上的知识点，把书上的知识点记住并很好地在考试中运用，一个好学生就是一个好的解题工具，一个好教师就是一个好的帮学生解题的工具，解出来的答案越接近标准答案那么这个工具越好。为什么要有标准答案？为什么我们不可以有很多答案？有了所谓的标准答案，我们的学生只知道去识记，去向标准答案看齐。其实我们更应该让学生去思考“标准答案”真的标准吗？在实际生活当中又有多少事是有标准答案的？让学生自己去想，不需要太在意学生想到哪了，想出了什么连你自己也不了解的地方，越是这样反而越能说明我们的教学是成功的。

高中教师教育心得篇三

一学期的工作又将结束了，可以说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，我执教高(1)、高一(2)的数学学科，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现工作总结如下：

一、热爱教师工作，思想进步，团结同志，每天早来晚走，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请并事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

二、积极参加各类学习培训，努力提高自己的教育教学水平

本年度我们每位教师都要参加县里教师业务能力考试，结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，特别是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

三、教学工作和科研工作

在教学工作方面，在备课过程中认真钻研教材，深刻理解教材，灵活运用教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，认真地上好每一节课。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。教学中，我重视学生的思维能力、自学能力的培养，一面自觉学习先进教育思想方法、优秀教学方法等，一面继续进行“课堂教学”的分层

教学研究，着力点放在激发兴趣——教给方法——养成习惯——培养能力——形成品格上，改革教学方法、手段，增大课堂容量，提高学习兴趣，实现“后进生转化，中等生优化，优秀生提高，各类学生都得到应有发展”的目标。对于班级的学困生，给予特殊的关照，课堂上多提问，多巡视，多辅导，在课堂上对他们的点滴进步给予适当的表扬，课后多找他们谈心，使他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣，并发动班上的优等生做学困生们的辅导老师，组成“一帮二”

小组，根据各自的情况给学困生定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。常思考，常研究，常总结，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等；作完初中数学各章的知识树和初中数学的分类知识树；撰写多篇教学经验类等论文。

四、认真参与班级管理，努力形成良好班风

通过班会、晨会对学生进行的思想教育。培养班干部，主动与家长沟通，虚心接受家长的见意，并从家长的角度去考虑问题，争取与家长的教育思想达成一致。

我不但注重学生的学习成绩，而且更注重学习态度、方法和习惯；不但重视学生的品德养成，而且更重视学生的思维能力、自学能力的培养，我虚心学习、大胆创新，跟班紧、认真负责、指导到位，并充分发挥学生的自主管理作用，使班级真正形成“团结向上，纪律严明，环境整洁，学习刻苦”的良好班气。

高中教师教育心得篇四

20__学年与20__学年都带高三，也正好是经历了从旧教材到新教材的转变，发现高考向着挑战传统的教学方法和教学模式的方向在变化。比如：做再多的试题，在高考中碰到原题的概率几乎是零，试题总是出人意料；再比如：即使是把教材带进考场，开卷考试，分数也不会有太多的提高，发现大多问题无法在书本上找到现成的答案。怎么办呢？下面结合高三教学，谈谈几点初浅的看法。

一、重基础

虽然高考处在不断的变革之中，（不断地渗透新的理念以适应时代发展的需要，）但其核心内容不变，如准确而全面得把握地理主干知识。首先要明确主干知识的内容；再者要透彻地理解（概念和原理）。要理解，要会区别概念，要会用地理原理去分析新的地理问题，如用热力环流原理分析季风、海陆风、山谷风等。对概念、原理的理解程度是获取高分的关键，（尤其是体现地理逻辑、地理思维的一类知识，它是地理试题的命题焦点。）

二、重视对区域地理的复习

区域地理在高考中很重要（高考试题中，把位置的判断作为一种基本地理知识来看待的，所以区域图常作为地理考题的背景。简单来说几乎每道地理高考题都有一幅相应的地图，如果学生辨别不出图中是什么地方那么下面围绕该地方设计的题目就没法做。）但是高中地理没有区域地理的知识（是初中的内容），很容易被学生忽视；再者也不清楚到底要复习到什么程度。20__年浙江省考试说明对区域地理的要求是能够了解不同尺度区域（如大洲、地区、国家）的主要地理特征。通过对近几年的高考题的分析并结合新课标的要求，总结几点复习的方法：

1、掌握分析区域特征的一般方法。(通过对典型区域特征的分析,总结出分析区域特征的一般方法。)若遇到具体区域时一定要结合区域具体的个性特点加以分析。(这样即使在考试中遇到陌生的区域也胸有成竹。)

2、把握小区域时应把它放在其所属的大地理区域背景下去考查,对区域要素的定位也应如此。(如世界某一地区的气候特征应放在全球气候分布的背景下分析;中国某一地区的气候特征应放在中国气温、降水等气候要素的分布背景下分析;某一地区的地形应放在全球地形分布的背景下分析。所以对区域地理各要素需要建立一个全球的和全中国的知识背景。)

如20__年的四川卷,考到了很小的地区尼泊尔。很多学生埋怨不认识这个国家,实际上这并不影响解题,只要将它放到南亚的喜马拉雅山南侧的大地理背景下去分析,那么有关该地区的地形地势、河流水文等问题就可以用该大背景的特点去解决。

高中教师教育心得篇五

转眼间,我在语文教师的语文教学岗位上又平凡地走过了一年。追忆往昔,展望未来,为了更好的总结经验教训使自己迅速成长,成为一名合格的人民教师,无愧于这一称号,我现将本年度教学工作情况总结如下:

一、师德方面:加强修养,塑造师德。我始终认为作为一名教师应把师德放在一个极其重要的位置上,因为这是教师的立身之本。学高为师,身正为范,这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天,我就时刻严格要求自己,力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范,希望从我这走出去的都是合格的学生,都是一个个大写的人。为了给自己的学生一个好的表率,同时也是使自己陶冶情操,加强修养,课余时间我阅读了大量的书籍,不断提高自己水平。今

后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、语文教学方面：虚心求教，强化自我。本年度我的语文教学工作分为两个阶段：

去年x月我担任__级__班的语文教学工作，本年x月至今担任本级__、__两个实验班的语文教学。对于一名教师来说，加强自身业务水平，提高语文教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我语文教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己语文教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从语文教学理论和语文教学知识上。我不但自己订阅了三四种中学语文语文教学杂志进行语文教学参考，而且还借阅大量有关中学语文语文教学理论和语文教学方法的书籍，对于里面各种语文教学理论和语文教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的语文教学实践的同时，我也在一次次的语文教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从语文教学经验上。由于自己语文教学经验不足，有时还会在语文教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的语文教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

第三是做到不耻下问。语文教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的教师。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的语文教学知识。