

北师大版二年级数学教案全册简案(实用8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版二年级数学教案全册简案篇一

教学目标：

- 1、让学生经历数数的过程，体验数的产生和作用，能在现实情境中感受大数的意义。
- 2、能在数数的过程中，认识新的计数单位“千”，感受数位产生的必要性，体会相邻两个计数单位间的十进关系。
- 3、通过数一数、拨一拨和估一估等活动，充分感悟大数的意义，进一步培养学生的数感。

教学重点：能正确数出1000以内的数，体会计数单位“千”的产生。

教学难点：数“拐弯数”，即接近整百、整千拐弯处的数如何数。

教学准备：课件、小棒、纸张和计数器等。

教学过程：

一、创设情境，激趣揭题

(一) 课件演示：体育馆情境图

1、猜一猜：体育馆大约能坐多少人。

2、数一数：

(1) 一排位置：学生说说可以怎么数？(一个一个的数)

(2) 一百个位置：学生说说怎么数方便？(十个十个的数)

(二) 揭示课题：比一百更大的数怎么数呢？今天，大家一起来探究1000以内数的认识。(板书课题)

设计意图：借助主题图，为学生提供现实素材，初步感知大数的产生，体会数学与生活的密切联系，激发学生学习的兴趣，为培养学生的数感埋下伏笔。

二、经历数数，感悟方法

(一) 在演示中感知：

1、课件演示：10个小正方体。

(1) 数一数：学生跟着一个一个地数。

(2) 说一说：数出了几个一，也就是多少？板书：10个一是一十。

2、课件演示：100个小正方体。

(1) 数一数：学生跟着十个十个地数。

(2) 说一说：数出了几个十，也就是多少？板书：10个十是一百。

3、想一想：找到了一百个小正方体，接下来你想怎么数呢？

(1)数一数：学生独立一百一百地数。

(2)说一说：数到九百后是几个百？(10个百)10个百是多少呢？

板书：10个百是一千。

(3)整体感知1000个小正方体。(课件演示)

设计意图：通过数形结合，体会计数单位“千”的产生和意义；通过知识迁移，发现相邻两个计数单位间的十进制关系。

(二)在操作中感受：

1、分组合作数小棒。(4人一组，每人准备53根小棒，10根一捆)

(1)一根一根地数：从一百起，一根一根地数到一百二十二；从一百九十八起，一根一根地数到二百零三。

(2)十个十根地数：从一百起，十个十根地数到二百一十。

(3)师生合作数小棒。

一百一百地数：从二百起，一百一百地数到一千；从一百二十起，一百一百地数到六百二十。

2、同桌合作拨珠子。

按下列要求在计数器上边拨珠子边数数。

(1)从一百起，一百一百地数到一千。

(2)从九百六十起，一十一十地数到一千。

(3)从九百八十二起，一个一个地数到一千。

3、合作归纳说方法。在数数时要注意什么?遇到拐弯数时怎么办。

设计意图：向学生提供充分的从事数学活动的机会，让他们借助小棒、计数器，边操作边数数，感悟多样的数数方式，充分感受十进制关系，主动建构了1000的意义。而且在参与互动的过程中，既培养了学生学习的主动性和积极性，又培养与人合作的学习习惯。

(三)在比较中感悟：

估一估，比一比，感悟生活中的1000。

1、1000张纸。教师先出示100张纸，让学生猜一猜，再用手比划1000张纸有多厚，最后教师出示1000张纸让学生实际体验。

2、1000个人。一个班的学生大约50人，多少个这样的班级才有1000人呢？

设计意图：充分利用生活中的1000，作为学生比较的对象，从而加深对1000的认识，领会大数的意义，进一步培养数感。

三、深化练习，提升数感

(一)填一填。

1、10个一是()，10个十是()，10个一百是()。

2、九百七十七后面的第五个数是()。

3、六百八十九的相邻数是()和()。

(二)数一数。

1、练习十六的第1题。让学生脱离计数器抽象地数数。

2、练习十六的第2题。让学生用不同的计数单位数数，深化学生对计数单位的认识。

(三)想一想。

找规律填数：

1□336□337□338□339□()□()

2□580□590□()□()□620

3□()□900□800□700□600□()

设计意图：本环节的练习设计，旨在巩固新知，感受数数方法的同时，深化对计数单位的理解。

四、全课总结，归纳延伸

(一)全课总结：这节课你学到了什么？

(二)归纳延伸：通过个、十、百、千的认识，你还想到什么？

北师大版二年级数学教案全册简案篇二

教学目的

1.通过自主学习，使学生能够在经验积累和亲身体会的基础上体会减法的含义并且能够应用。

2.使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程。

3. 在学习过程中培养学生的好习惯。

教学重点

初步理解减法的含义是本小节的教学重点。

教学难点

学生能够看图说图意，并能够正确列式计算。

教学过程

一、复习导入

(一) 出示图片：金鱼图和绵羊图

1. 请你根据图意列式

2. 教师总结

(1) 我们可以从不同角度观察同一个问题；

(2) 当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；

(3) 两个数相加，交换两个加数的位置，他们的和不变。

(二) 教师设疑

二、学习减法

(一) 看图自主理解减法含义

1. 出示图片：主题图

(1)请你自己想一想，这幅图什么意思？

(2)小组内说一说

(3)你知道怎样解答吗？

2. 全班讨论

3. 教师小结

当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。“-”记做减号。

从5个里面减去2个，还剩3个，写作： $5-2=3$

(二)反馈

1. 出示图片：做一做1

2. 出示图片：做一做2

3. 出示图片：小刺猬拿苹果

(三)小结

当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。

三、练习

(一)出示图片：手指图

(二)出示图片：小鸟摘果子

(三) 出示图片：老鼠做数学

四、小结

今天我们接触了减法，你知道什么时候运用减法进行计算吗？今天你有什么收获吗？

探究活动

成双配对

游戏目的

1. 巩固5以内加减法的含义.
2. 使学生能够熟练计算5以内的. 加减法.

游戏准备

将所有5以内的加减法算式制作成口算卡片.

游戏过程

1. 学生以小组为单位进行活动.
2. 组长任意说一个5以内的数字，其他学生就从口算卡片中拿出得数等于组长所报数字的口算卡片.
3. 每次第一个拿出卡片的学生获得奖励(小红花，小星星等等)，最后获得奖励最多的学生就是优胜者.