

2023年学困生转化研究报告(精选6篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学困生转化研究报告篇一

近年来，随着课程的改革和学习要求的提高，学生们在学习过程中也面临着困难和挑战。尤其对于低年级的学生来说，转化学困生的问题更加突出。经过我亲身经历和努力克服，我深刻认识到了转化学困生的重要性。在这篇文章中，我将分享我的一些心得体会。

第二段：定位和认知

作为一个低年级的学生，我首先需要明确自己的定位和认知。转化学困生并不意味着我是一个笨学生，相反，它是我成长的机遇和过程。在学困生的转化过程中，我需要正确认识自己的优势和不足，学会自我调试和寻找适合自己的学习方法。

第三段：制定学习计划

转化学困生的关键是制定有效的学习计划。在制定学习计划时，我首先需要评估自己的现状和目标，明确我要达到的水平。然后，根据这些目标，我制定了每天的学习计划，并努力按计划执行。同时，我也要适度调整学习计划，避免过于死板，以应对实际情况。

第四段：建立良好的学习习惯

在转化学困生的过程中，我逐渐意识到建立良好的学习习惯

的重要性。我通过制定规律的作息时间，合理安排课外活动，保证充足的睡眠和营养，提高自己的身体素质，为日常的学习提供坚实的支持。此外，还要培养好读书的习惯，通过不断阅读来开阔自己的视野和提高自己的文化素养。

第五段：合理利用学习资源

在这个信息时代，学习资源变得更加丰富和便捷。我通过积极利用班上和学校提供的课外学习资源，例如图书馆、网上课程、学生电子平台等等，积极补充和拓宽自己的知识面。同时，我还要灵活运用科技工具，例如利用手机上的学习应用，记录课堂笔记，复习知识点，巩固学习效果。

第六段：总结

通过转化学困生的过程，我不仅从学习上取得了长足的进步，还培养了自己的坚韧和毅力。我认识到，在学习中遇到困难并不可怕，关键在于如何正确认识自己，制定合理的学习计划，建立良好的学习习惯，并利用好学习资源。只要坚持努力，转化学困生可以成为一个更加有自信与成就的学生。

通过以上的五段式文章，我们可以清晰地了解到低年级转化学困生所需的心得体会。从定位和认知开始，制定学习计划，建立好学习习惯，合理利用学习资源，并最终总结成长所取得的成就。这些经验不仅对学困生本身有巨大的帮助，也对其他低年级学生具有指导意义。

学困生转化研究报告篇二

一、关心学困生，让他们上进。

要求上进是每个学生的本质特点，学困生也不例外，在课堂上我注意观察学困生，对转化学困生抱有殷切的希望，对他们多一点温柔、亲切、慈祥，多一点关心；少一点批评，不仅

关心他们的学习也关心他们的生活，让师爱成为学生乐学的催化剂。实际上学生自己认为好，那就从好的方面鼓励他，然后给他提出更高的要求，给他明确努力的方向。

二、让学困生体会成功，少一些挫败感。

三、立足于学困生的进步，着眼于学困生的提高

四、多分析自己的教学，少埋怨学

在教学中我常常对自己的教学进行反思，哪些是这节课学生容易和教师沟通并共同掌握了，哪些是大部分学生没有掌握的，哪些是少数同学没有理解的，分析学生掌握知识的情况，及时的查缺补漏。

五、耐心作好学困生的个别辅导，在辅导学困生的过程中我特别注意不给学生造成心理压力，让他们对辅导不至于惧怕。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

学困生转化研究报告篇三

一、与学困生建立融洽的关系。

在教学实践中，教师们有一个共识：就是一提到学困生，无不摇头叹息，说他们是“孺子不可教”，“朽木不可雕”。其实，金无足赤，人无完人。如果教师们换个角度，放弃门缝里看人的偏见，就会欣喜地发现学困生并非不可救药，这就要求教师深入学生、全面了解学困生的心态，对学困生学

习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式，随时比较和修正教育方式，让学生在教师的熏陶下潜移默化地克制不良心态的滋生，用教师美好的心灵、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，积极向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田。

二、多给他们创造表现自我的机会，增强他们的自信心。

知道了这些学困生学习习惯不好的原因之后，首先从他们的听讲习惯抓起。课堂上随时注意他们的举动，稍有不正确我会轻轻的走到他们身边，用不同的体态语言去提醒他们，使他们从心理上感觉到老师在时时刻刻的注意着我，我必须认真听。其次在课堂上我还会为他们专门设计一些学习方法。这样目标定低一些，步子放小一些使他们立刻体会到成功的喜悦，从而一点点地对学习产生兴趣并在一次次小小的收获中增强他们的上进心。教育方式上本着多鼓励表扬、少指责批判的原则，引导学困生向优等生学习，学习中多动脑、多练习、多复习运用，使学困生由被动学习变为主动学习。

三、通过谈心的方式找准转化的突破口。爱学生，是转化学困生的基础和首要条件。

学困生会受到周围人的训斥、讽刺、挖苦、冷眼相待而感到孤立、无所依靠，他们也需要温暖、需要爱。做英语教师，对学困生在活动中要多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。从他们的一言一行中善于发现闪光点，挖掘他们内在的潜力，鼓励他们培养乐观的生活态度。帮助他们树立追求目标、激发学习的兴趣。在人格上与优等

生平等相待，发现他们身上的不良习惯和不良行为，要找准切合点，正面启发诱导，耐心说服教育。

4初中语文学困生转化工作总结在初中，学困生是一个客观存在群体。学校中总有一部分学生，他们行为懒散、精神颓丧、成绩不好，这就是我们所说的学困生。学困生是相对的、变化发展的，学校没有一成不变的学困生。

根据我十多年的教育实践和对学困生的观察、交流，我觉得学困生并不是智力上有严重障碍，也不是无法教育的，学困生并不是不想学好，也并不是没有理想或美好愿望，只是他们的自我感觉太差，没有信心，没有干劲，缺少士气。只要我们教育工作者行动起来，关注学困生，针对学困生的实际采取切实有力的措施，经过长期的、艰苦细致的努力工作，学困生一定会转化为好学生。转化学困生的工作是一个复杂的、艰巨的工作，做好这个工作需要从许多方面去努力，需要全社会的支持与帮助。众多方面中，我认为以下这几个方面的努力在学困生的转化过程中显得更为重要。要引起我们的高度重视，并在教育实践中体现出来。学困生是有思想、有自尊、有主见、相对独立的人，学困生渴望受人尊重，被人理解，被人关心，渴望能融入集体之中。如果我们满足他们的这种需求，让他们感受到关心和温暖，他们就会产生一种积极向上的动力，乐于接受教育。为此，作为一名称职的教师，我们必须想方设法去满足他们的正当需要，触动他们的心灵，唤起他们的共鸣，激发他们内心深处的矛盾和斗争，使他们由“我是学困生”的心理转变到“我并不差，我也有好多没有被老师、同学发现的优点”，从而对自己有信心，不再消极地面对人生。

众所周知，学困生分三种，一种是学习成绩差的，此类学困生大多是学习上有障碍，诸如基础差，学习观念淡薄、学习态度不端正、缺乏上进心，学习方法欠缺；一种是纪律差，成绩时好时坏的、有点小聪明的调皮学生；另一种是成绩差、纪律也差的双学困生。无论是哪种学困生，他们的校园生活都

是暗淡的，生活在老师的冷眼、家长的呵斥、同学的戏谑、集体的排斥之中，缺乏应有的关爱、尊重和信任，最终是破罐子破摔，继续差下去，一步步走向错误的人生，浪费了大好的学习时光，老师可惜、家长疼心、自己长大懂事后伤心。

做了多年的班主任和语文教师，日常的工作实践使我明白了转变学困生的思想、态度、作风的重要性。因为后进生首先成绩大都是中下的，纪律差的通常也是成绩差的。面对一些单差或双差的学生，要把教学成绩搞上去，不砸破学生心中“我是学困生”的坚冰是不行的。因此，我采取以下方式破冰暖学生的心。

首先是拉近师生距离，亲近学困生，少指责，多鼓励，少埋怨，多理解，少冷漠，多关心，少否定，多肯定，融洽同学关系，使他们感到老师并没有抛弃他们，同学没有拒绝他们，班集体欢迎他们，从而唤起他们的自尊自爱、自强。这样学困生就会渐渐向班主任打开心灵之门，转化也就水到渠成。我班的李世权、孙金亮、王仁祥等同学，文化基础差，作文写不出，最起码的拼音识字背诵古诗文都困难。这样的学困生很容易使老师对他不理不睬，任其自生自灭。由于他基础差听都不懂，上课难免不睡觉、玩别的，找人聊天。我理解他这种无奈。为了使她上课有所作为，我每堂课都给他布置一些他力所能及的学习任务，如抄生字、背记注释等。当他有所进步时，不忘在全班表扬他。由于我没有放松对他的学习要求，渐渐地，他在上课时也会听一些课了，成绩也由开学初的30分、49.57分慢慢地升到60多分了。

其次是委以重任，让学困生体验成功。学困生虽然毛病较多，但他们身上不是没有优点和长处，只要细心洞察也不难发现他们的闪光点。学困生在学习上有一定的难度，但若委以他们一些非学习上的事给他们做，他们会觉得老师是信任他们的。如我对上例中成绩差的学困生，征询他意见安排他午休值日，有清洁卫生的劳动让他去做，让他当劳动委员、值日组长，他都欣然接受。由于老师经托他参与班级管理事务，

不把他当学困生孤立看待，使他觉得自己是班集体一分子，在班里有价值，能够为班集体服务，从而消除自卑心理，觉得“我能行，我是老师的好帮手，是老师的得力助手，”学习上、纪律上、思想上不甘落后，不断上进，严格要求自己，慢慢地赶上前面的同学，对症下药，有的放矢。学困生的转化工作如同良医用药：要对症下药，做到药到病除，也就是要找到“差”的病根。因此，首先要着手于“诊断”，对学困生进行全面了解，全面分析，从中找到学困生的根源及主要因素，了解学困生的性格爱好，主要优缺点及落后的原因，学校、家庭、社会对他们的影响如何？然后有的放矢，帮助他改正。晓之以理，施之以情。工作中，我深刻地体会到学困生更需要集体的温暖与师生的爱和信任。因此师生关系融洽是转化学困生的一个重要方面。为此，要正确地对待学困生，做到“四不”，“三会”。即不歧视，不排斥，不粗暴，不揭旧病。要与优生一视同仁；会批评，会谈心，会表扬。然后晓之以理，施之以情，利用全班同学及家庭、好友巧妙地使之密切与老师们结合，达到交流、融洽感情的目的。

趁热打铁，持这以恒。“学困生“一旦有思想上的转化，就要趁热打铁，围绕这一点，要抓住时机，激发学生对知识的渴望，变厌学为乐学，夸美细斯认为：“求知和求学的欲望应该采用一切可能的方式在孩子身上激发起来”。一旦激发起来，就要防止逆向转化，所以必须持之以恒，对于出现的漏洞给予坚决的堵死，毫不松懈，长期以来，学困生的潜力得以发挥，兴趣愈来愈高，成绩就不断提高。

帮助学困生树立信心，把握成功。在学困生转化过程中，深知成功是学困生最感喜悦的事，因此在学困生的转化过程中，我十分重视学困生的“成功”。在班上，每一次班会，我都要把学困生的事迹向全体同学介绍，尽量使有进步或有进步倾向的学困生评为进步生，使之体会到成功的喜悦，强化他们的意识，树立成功的信心，同时经常督促、激励其前进，总之，学困生的转化工作是一项复杂而有辛勤的劳动，也是一项艰难而长期的工作，决非一蹴而就的事情，需要不断的

开拓探索前进，不断完善，提高，唯有此，才能全面抓好素质教育，提高国民素质。

学困生转化研究报告篇四

在本学期初，根据本班的实际情景，我初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作供给理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

一、摸清班级学生情景，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情景，列出学困生名单，探找学困生的构成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我经过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情景，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情景，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本情景之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不一样性质，采取不一样的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要教师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，教师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅仅要教书，并且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。可是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，

尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于仅有孩子出了问题，才会与教师联系；有的家长文化程度较低，对于五年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能提高的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生构成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；可是时间一久，有的学困生就构成了依靠性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自我的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有提高的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在教师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要进行更深层的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当教师的，的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生构成依靠性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应当探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自我的力量去纠正不好的行为，构成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；可是不管怎样样，学困生的提高是送给我们的礼物，所以，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

学困生转化研究报告篇五

一、鼓信心

学困生在一些方面往往表现出不尽人意的地方，他们或是信心不足，学习不求上进，或是经常调皮捣蛋，不受纪律约束，或是惰性十足，自暴自弃。然而，只要我们细心观察，就不难发现他们身上的闪光点。发掘出学困生的闪光点，然后扬其所长，给予更多的表扬与鼓励，使他们明白自己并非“朽木”，而是“可雕”的，从而产生自信向上的力量。有了自信心，就有了前进的动力，成功才有保障。如我班学生李洋，因其父母整天忙于做工，平时疏于管教，所以这个孩子经常不做作业，学习成绩很差。我当了他的班主任后，了解到这一情况，我想不能光盯着他的短处，而要找到他身上可爱的地方。在劳动大扫除中，我发现他比同龄的孩子能干，而且能吃苦。于是我让他担任了班干部——劳动委员。自从他当了班干部后，精神面貌也有了劲头，作业也不再拖拉了。他觉得自己当了班干部，应该表现比别人好。学期结束后，我又将他选为“学困生”的转化代表和优等生一样进行表彰，这下可把他乐坏了，学习热情更加高涨。

二、施爱心

一般来说，学困生往往不被人关心，不被人重视，得不到别人的尊重，有着较重的自卑心理，他们更需要教师的关心和爱护。教师的爱是一种“催化剂”，能有效催化学生身心的良好变化，滋润学困生干枯荒漠的心田。我对学困生处处关心，时常找他们谈心，了解他们心里的真实想法，帮助他们消除心中郁结，让他们从自卑的心理中走出来。我班有一男生，因其父亲长期不在身边，长年都是跟着妈妈生活，他性格内向，我望着他孤单单一个人玩耍的身影，心里很不是滋味，作为他的老师，应给予这个学生更多的关心，我决心要唤醒他那颗天真无邪、活泼的心，一定要让他快乐起来。我主动接近他，和他谈心，让他体会到老师不但不冷落他，而

且非常喜欢他。课上有意识地锻炼他的胆量，课后找几个活泼的男孩子和他一起玩游戏。一段时间后，我欣喜地发现，他的脸上有了灿烂的笑容，学习的劲头也有了。

三、 激发兴趣

学习优秀的学生对学习兴趣浓厚，而学习落后的学生则表现为对学习缺乏兴趣，不愿动脑，害怕困难，会产生厌学情绪，以致做出违纪的事。教师应最大限度地激发学生的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯。首先，在日常学习中，不能太苛求，关键是制定切实可行的奋斗目标，也就是要对他们提出难度低一点，跳一跳就能摘到果子的问题，使他们也能体会到战胜困难获取成功的喜悦。二是要丰富他们的精神生活。要经常组织他们阅读课外优秀读物，培养读书的兴趣，组织他们参加有益的兴趣活动，使生学困在活动中能发挥自己的特长，体验自身的价值。这时，教师再不失时机地加以引导，可以调动他们学习的内在动力。三是要常抓不懈。学困生学习底子薄，非一朝一夕就能提高，而其身上的毛病会时常重犯，这就要求我们必须持之以恒，花大功夫。只有不折不扣的付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将会事半功倍。

学困生转化研究报告篇六

苏联教育家苏霍林斯基以往说过：每一个学生都各自是一个完全特殊的，独一无二的世界。每个学生都有自我的特点，兴趣，情感和需要，具有不一样的发展水平。要让不一样的学生都有所提高，有所发展，班主任必须根据学生的个体差异，采用不一样的方法做好学生的个别教育。然而，一个班级肯定既有好生，又有差生，作为班级管理的主要成员——班主任，是千万不能因为差生学习不好或表现不好而放弃对他们的培养与转化的。因为后进生虽不多，但处理得不好的话，却对班级的建设消极影响极大。下头我就把工作过程中的几点经验拿出来和大家共同探讨一下。

一、了解后进生的内心世界，增加“感情投资”

要做好后进生的工作，就要了解他们的内心世界。后进生往往有两种矛盾心理：一是认为别人看不起他们，二是他们也有自尊心，也想得到教师、同学的理解和信任，在团体中找到自我应有的位置。针对后进生这一心理特点，班主任首先要亲近他们并随时随地去观察他们。我采取的做法是：向同学了解，掌握他们过去的思想发展变化过程；向班上和他們要好的同学了解，掌握他们不易被人发现的种种心态和表现；向他本人谈心了解，掌握他现实的内心思想状况；向家长了解，掌握家庭教育的情景。在了解他们的同时，决不能歧视他们，而要主动与他们进行感情交流，对他们多尊重，多增加“感情投资”，促进后进生良好情感的构成，从而使他们增强转化的信心，打好转化的起点。

二、发现闪光点 是激发后进生的关键

俗话说：“金无赤足，人无完人”，每个人都回有自我的闪光点。这就需要教师想方设法使其闪光点得到充分发挥。而自尊心是学生进取向上、努力克服缺点的内部动力之一。后进生大多数都有自卑感，缺乏自尊心和自信心。为此，教师在转化中对后进生不能歧视，不能厌弃，不能过多地公开批评。要全面地、深入地、客观地了解他们，努力发现他们身上的闪光点，哪怕是一点一滴的提高，都要及时给予表扬和鼓励，以激励他们对学习的兴趣。还能够进取创造条件给予帮忙，使他们能够施展所长，从而到达良好的教育效果——使后进生不自暴自弃，树立自尊心和自信心。

三、培养兴趣，把握教育转化后进生的时机

兴趣是的教师。所以要善于激发后进生各方面的兴趣，针对个人的问题和特点，有的放矢，因材施教，诱发其明辨是非的本事，使他们能享受到经过自我的努力而获得成功的喜悦，从而树立学好的信心，慢慢地把成功的经验转移到学习上来。

我所带的班里有数学后进生名叫邢彩萍，是个胆小而羞怯的女孩。她的学习方法不对，每次考试，她的成绩都排在最终；她的自卑感很重，于是我找她谈心，了解到她的手工做得相当好，适逢学校正在举行“我是小小手”活动。我发挥她的特长，让她精心做了一个灯笼做全班的示范，并安排她辅导和帮忙手工较差的同学完成任务，她做得很好，脸上放出了前所未有的光采，趁此时机，我在班级工作总结时表扬了她。过后找她谈心，手工作品那么复杂，你都能做好，证明你很聪明，相信你在其它方面也一样能做得出色。她看着我点头。之后我再指出她学习方法不正确，平时听课不专心，课后又胆小不敢请教教师和同学，造成不懂的资料越积越多才出现学习成绩差。于是我安排了一个学习成绩的同学为她补课，当她取得初步提高时，我及时鼓励她，在课堂上，我也有意识地向她提上些问题，由浅入深，以锻炼她的胆量，坚定她的自信。经过努力，她的学习有了显着提高，胆子大了，开始表现出自信。

四、以优生带差生，优差共进

教师不管怎样关心学生的学习，毕竟不可能总在其身边随时辅导，及时纠正。所以为了能使后进生真正到达提高的目的，学生间的帮忙是不可缺少的。所以，我在座位编排调动时，总把较差的学生安排与较好的学生坐在一齐。也许有人问：这样一来难道不会影响优生吗？不会！因为我在安排时，会跟优生说，是因为他学习成绩好，所以请他帮忙辅导同学。这对优生就有一个压力和动力的作用，从而更加努力学习。而对于差生来说则效果更是明显。

有一个同学叫做邢志豪，第一次期中考试时成绩在班里是倒数三四名，我及时的调整了座位，让他与当时班里优秀的同学邢素坐在一齐。经过半年的学习，这位同学提高了，而这位较好的同学也有必须的提高。

当然，“冰冻三尺，非一日之寒”，我觉得学生的后进不是

一天造成的，所以，转变后进生的工作也不是一朝一夕的事。由于小学生的年龄还小，以及受到环境的干扰及习惯的影响，他们的思想行动总具有很大的反复性，好三天，坏两天，今日做到了，过几天就做不到了。出现反复是正常的事，这是提高中的曲折，绝不是徒劳无功。所以，在教育后进生时我们要本着循序渐进的原则，不仅仅要给后进学生帮忙，并且要给时间，而不能说“江山易改，本性难移”，“朽木不可雕也”这些打击后进生进取性，刺伤其自尊心的话。

总之，通向孩子心灵之路的并不是肥沃的田野。在这片肥沃的土地上要获得丰收，需要辛勤耕耘，加强田间管理，更需要温暖的阳光、湿润的雨露。仅有教师的爱化为阳光、化作雨露，才能滋润出一批批破土而出的幼苗。对后进生，我们更要倾注爱心，以尊重、赏识唤起他们的进取心，以真诚、宽容激发他们的上进心，努力消除他们的心理障碍，引导他们力争上游、健康成长。只要我们从热爱学生的真诚愿望出发，动之以情，深于父母，晓之以理，细如雨丝，必须能更好地做好后进生的转化工作。