

2023年大一数学期末考试知识点 数学老师期末总结与反思(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大一数学期末考试知识点篇一

在高三的工作中，我积极钻研新课标，研究新课标的高考要求，认真备好课、上好课、多听课、评课，做好课后备课，辅导，批改作业等工作，注重基础知识的教学，让学生形成知识网络。

在平时教学中，注意学生的实际情况，认真编写教案，选择好练习题目，注意讲练结合和师生交流，并不断归纳总结经验教训。注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，坚持以学生为主体，教师为主导、教学实效为主线。在教学中注意抓住重点，突破难点。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。当然在本学期的教学仍然有一些遗憾：

2、现在学生比较不勤奋，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。所以高分比较少。我想学生出现的这些问题，可能是我还没有找到很好解决这种问题的方法。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的工作中继续努力，提高自己的解题、讲题水平，多注意思想方法的渗透，并多多向其

他老师学习，取长补短，使自己的教学成绩和水平都有较大的提高，争取做一位受学生欢迎，让学校放心的优秀教师。

大一数学期末考试知识点篇二

我的独特的个性和处世原则以及不同寻常的思维方式，从某种角度来说，也为数学教导带来了一股新鲜空气，在我的带动下，全体学生也自觉不自觉地加快了前进的脚步，我无意中为语文的教学提供了一剂良好的催化剂。

总之一句话，既然选择了教师这个行业，本身就意味着奉献和牺牲，我将一如既往地教育事业抛撒自己的青春和汗水，用自己的热血和生命酬谢领导和知己、良心。

大一数学期末考试知识点篇三

生命是知识情感的和谐统一体，所以人知识的掌握、认知的发展都需要情感的铺垫催化，而情感本身也是人和谐发展所必须的。教育家苏霍姆林斯基也曾说过：“学校的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里去，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”因而数学教学必须努力揣摩和谐的对话课堂，实质是教师、学生与新知而展开的一次融学生个体感悟、教师真情流漏于一体的过程，让学生在情和知的相互碰撞交融中最终得到能力的发展和人生的启迪。

课堂是随机生成的，面对诸多的变化因素，我细心并善于捕捉这些新的生发点，努力利用生成资源，智慧地引领学生发现、领悟、整合、重构，在和谐的师生对话中把学生的节外生枝巧妙地转化成为润物细无声的教学细节，让课堂在灵动中闪烁着师生情智交融升华的美。

大一数学期末考试知识点篇四

我在师德方面：严格遵守学校各种规章制度，积极主动参加学校各种教育活动，加强师德修养，严格约束自己，教书育人，为人师表，服从领导安排，注意与同事、学生搞好团结。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，较顺利的完成了本学期的教育教学任务。注意多阅读书籍，帮助解决工作中遇到的问题，将这些理论和经验作为指导自己的教育教学工作，并且在日常工作中虚心向取得成功的老师学习经验。

大一数学期末考试知识点篇五

本期在教学中我采用的是“启导·活动教学法”，“启导·活动教学法”实验证明，“启导·活动教学法”在使学生养成自学习惯，掌握自学方法，培养自学本事，提高学习成绩及本事迁移等诸多方面是有成效的，它是有强大生命力的。

下头对我本期的教学工作作一个比较细致的总结：

初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，除认真做好学生的思想工作，明确学习目的，端正学习态度外，先要做好“领读工作”，经过示范性的领读，要逐渐教会学生按“三读”的要求去阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识、了解学生，掌握了学生的基本情景。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

1、课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还要深入了解学生，“启导·活动教学法”按学生思维类型的两个方面敏捷和踏实，将学生分成敏捷而踏实，敏捷而不踏实，不敏捷而踏实，不敏捷而不踏实四种类型的学生，了解学生就是要全面掌握学生的各方面情景，异常要了解学生属于哪一种学习类型。当然学生类型有它稳定的一面，但也要研究到学生经过学习会有变化，我根据不一样类型的学生拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，研究影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要资料，并拟定指导读书的读书提纲。

2、课堂工作

(1) 首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。

数学“启导·活动教学法”的组织教学与传统的组织教学有明显的不一样，我们明白，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，可是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，异常是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，所以，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。

“在实验的初期，教师组织教学的注意力应把重点放在教会学生自学方法，养成自学习惯上，以后逐渐落实在每个环节中（异常是学生自学活动中）。对不一样类型的学生，有针对性，有目的的具体指导、辅导，加强个别要求。例如：在学生根据教师布置的学习资料、要求，自学课文，完成练习这一环节中，教师就在善于根据每个学生的不一样情景，注意力集中的程度，个别地、具体地有针对性的组织教学，并且常经

过教学机智，采用暗示的手法去到达目的。

在“启导·活动教学法”的组织教学中，教师要能真正起作用，到达目的，师生之间的感情因素十分重要，所以，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2) 其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情景以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习资料，出示读书提纲，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生能够快者快学，慢者慢学，到达了班团体与个别化相结合。

(3) 再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。先按要求“三读”即粗、细、精读教材，概括段意并眉批，在理解教材资料的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自我不能解决的问题及时请教教师。

学生独立进行学习活动了，教师做什么呢？我们说自学，并不是不要教师，自学从来都不是无师自通的。在学生自学、自练、自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情景，具体地，有目的地，有针对性地帮忙指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，经过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。我们的“启导·活动教学法”教学的特色不仅仅体此刻“自学”上，并且还体此刻

“辅导”上，所以，我们提倡主动地“辅导”，进取的“辅导”，而反对那种等待学生举手，提问，教师帮忙回答这种被动消极的“辅导”。在那里教师掌握每个学生的情景和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态十分重要。

在教师主动进取的辅导中，要善于根据学生的不一样情景，设计不一样的问题，采用不一样的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎样理解的？听一听他们的见解掌握他们的情景，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到必须作用的。差生构成的原因虽然是多方面的，可是学生的`学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。在“启导·活动教学法”教学的课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮忙他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要教师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的，这一点是传统的课堂以讲授为主的教学难以做到的。

我们还明白，人的视觉是主动的分析器，它主动地理解吸收外界信息，效果较好，而听觉是被动的分析器，它被动地理解外界信息，效果不佳，并且在学习过程中，视觉的对象大多不会随时间、空间而消失，能够重复，而听觉的对象很容易随空间、时间而消失，一次未听懂，不可能再重复多次。基于上述原理，“启导·活动教学法”采用启、读、练、知、结相结合的教学原则，使刺激多样化，并且以视觉为主，学生在学习过程中，经过从不一样分析器传入的信息到达大脑皮层的不一样区域，引起反映，轮换地兴奋与抑制，学生自始至终能处于一种积极进取状态，所以，能很好地发挥其主动性和进取性，课堂气氛活跃，学习效果较好。

大一数学期末考试知识点篇六

四五六六年级备课组每天都会见缝插针的讨论，不管是语文早读时间，还是大课间，只有几个数学老师凑一起，总能听到他们在激烈讨论教学内容以及学生。每周三的教研时间，高数组的所有老师们都会坐在一起对教学方法、转化后进生、如何提高课堂效率、如何复习、如何练习等内容进行教研。办公室的学习氛围也很浓，陈丽杰老师捡起了英语每天坚持背单词，孟晴老师每天都会抱着书如痴如醉，扈玉玲老师每天忙碌的身影，她总是向优秀的教师学习教学经验，并选择合适的方法用在自己的班级……这些正能量的事迹无时无刻不在感染着身边的每个人。

最后，虽然日子在平淡的工作中流逝，但是总会有或多或少令人感觉满足又遗憾的事情，跟两个班的孩子跟这样的同事在一起我是开心的，但遗憾的是孩子们的成绩依然令人担忧，有家长的责任，有学生的责任，更有老师的责任，两个班的及格率较去年有了提高，但是优秀率却有明显下降，我认为班上有一半学生是可以达到80分以上的，但是由于我过度关注中等生与学困生的学习基础，课堂上的练习题目以基础题为主，拔高题很少，而且在课堂提问上也倾向于中等生和学困生，因此高分少，中等生的成绩提高很多，学困生的成绩提高不是很明显。

因此，在以后的教学工作中，精心设计每一节课，在评价上稍加改进，除了中等生可以坐的基础练习外，更要设计拔高练习，把知识点以灵活的形式出现在课堂上让学生做，在对基础知识进行把关的同时，更要加强学生的审题能力，语言表达能力，增加学生对数学知识的理解，做到学以致用，灵活运用。

我相信，在不停地思考与努力中，我的教学之路会越来越宽！

大一数学期末考试知识点篇七

我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢？这些都有待以后改进。教学中的困惑：在教学中，我采用杜郎口的教学模式，注重小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么也没有学到，学生与学生之间的差距日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。

大一数学期末考试知识点篇八

一学期的工作又将结束了，可以说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，我执教初一(3)、初一(4)的数学学科，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，学生们的行为习惯极为不主动，时刻需要老师的督促。

初中数学与小学数学的在结构，题型，解题思路上的区别，应着重培养学生的逻辑思维能力，语言表达能力，符号语言能力，空间想象能力，所以在教学中更加关注学生分析理解题目的方法和技巧，以素质教育为本，以人为本，以发展他们的能力素质为己任。因此我从各方面严格要求自己，结合本班的实际环境和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，努力实施教学工作计划，有组织，有步骤地开展。为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现工作总结如下：

每天早来晚走，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

根据教材内容，针对学生容易开小差、分神的实际，设计多种多样的课型，让学生多讨论，让每一位学生都能积极参与到教学活动中来，拟定采用的教学方法及手段，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的布署，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，进行反思，并加强与学生的交流活动，充分了解学生在学习过程中活动情况，并做好手记，以便做好调整。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在各个章节的学习上都积极征求同级同组老师的'意见，学习她的方法，同时，多听优秀老师的课，多查阅网上优秀教师的优秀教案、课件、论文，做到边学边思，边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢，针对特殊学生进行特殊照顾，坚持面批面改，并进行重复学习，加强巩固。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的

辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

作为教师，教学中要重视反思，目的是改进教学，真正实施有效教学。学生同样也要学会反思，从反思中体会知识的形成过程，明确自己知识的缺漏，知道哪里掌握的还不扎实，在分析理解题目过程中犯了哪些错误等等。本学期我让每个学生准备了一个错题集，将每次考试的错题工工整整抄上，标明错误的原因，再用正确的方法二次订正，老师对错题集定时批阅。在每次复习前，复习自己的错题集，是每一个学生必须养成的习惯。现在，部分学生由错题中学会了分析解题的方法技巧，还会根据这些错题举一反三的自我进行变式训练，大大提高了学生的解题能力，更培养了他们认真审题、自我反思的好习惯。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢？这些都有待以后改进。

教学中的困惑：在教学中，我注重小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。

什么也没有学到，学生与学生之间的差距日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。教师的工作周而复始，我将好好反思一年来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮助和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

大一数学期末考试知识点篇九

20xx年x月x日，我来到了美丽的秦岭，丹凤县商镇中学，在丹凤县教体局的统一部署和商镇中学的具体安排下，我担任了初一三班的班主任并教授数学，我想这是一份沉甸甸的信任，数学的学习对于学生日后的成长和工作有着不可替代的作用，因此，对于如何教好数学，我利用了一学期的时间在探索和学习，并逐步取得了一定的成绩，成为了一名合格的数学教师，并在期中考试后获得了商镇中学“教学质量奖”这一荣誉。

对于数学的教学，我认为日常开展的工作应该是如下脉络：认真备课、高效授课、积极听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

具体的工作总结如下：

除认真钻研数学课标和教材外，还深入了解学生，注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，考虑影响

学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，设计课的类型，拟定采用的教学方法，安排详细的教学过程的程序，认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，吸引学生注意力，课后及时做出总结，写好教学后记。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。组织好课堂教学，这是顺利进行正常教学的保证。根据初中学生的年龄特征，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，把组织教学贯穿于全部教学过程之中。

其次，根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动积极的去引导、启发学生，注意调动学生的积极性，面向全体学生，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精讲精练，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，这对于提高教学质量起到一定作用。

作业的选取有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。为了做到这点，我通过网络购买了大量教辅、书籍，并对这些辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题分类总结，然后进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进

心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。此外，在集体备课、教研时主动积极与同备课老师同事交流，共同探究教育教学，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作，提高教学水平。

这学期以来我认为自己能够认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。但教学过程中依然存在许多不足：班级学习成绩两极分化；部分男生基础较差，产生厌学，作业有抄袭现象。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，转化不足，开拓前进，为努力提高教学质量贡献自己的力量。