

2023年一年级语文活页教案第一课(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级语文活页教案第一课篇一

：能正确、流利、有感情地朗读课文；知道花生生长过程。

花生，一盆盛开的鲜花，课文挂图。

一、创境激趣

1、用“花生”吸引学生。

老师出示带壳花生，因为大多数学生都喜欢吃花生，能吸引学生注意力。除了我们喜欢吃，连小松鼠也喜欢吃，引出故事《小松鼠找花生》。

2、埋下悬念。

引出故事名称后，说：“小松鼠发现了一块地里种了很多花生，就打定主意，今年冬天要靠花生过冬。可是他的愿望却没有实现，这是为什么呢？”教师以神秘的语气调动学生情绪，激发他们的学习热情。

二、指导朗读

1、分清角色：出示插图一，指导学生观察，指出哪个是小松鼠，哪个是小鼯鼠。老师做简单介绍。

2、看图感受故事环境。

(1) 训练说话。

观察图中大树旁边有些什么，先用自己的话说一说，再看看书上用了哪些漂亮的词句来形容。指导朗读第一自然段。

(2) 注意长句的断读。

“一朵朵/金黄色的小花，在阳光下/格外鲜艳。”老师范读后，让学生单独读好这一句，读出自然停顿。

(3) 在读中感悟词语。

看图，注意花的颜色，丰富学生口头词汇。拿出课前准备好的一盆鲜花放在窗台的阳光下，体会“格外”一词的意思。

3、分角色朗读第二自然段。

注意这段疑问句“这是什么花呀？”要读出疑问的语气，“呀”要读轻声。

感叹句“花生可好吃啦！”要读出高兴的语气。

小松鼠心里想的话，要读得轻些。

通过小组分角色读、全班分角色读，最后指名戴上相应的头饰进行表演读。

5、指导朗读。

(1) “小松鼠/每天都到/地里去，看看/结花生/没有。这句注意自然停顿，“看看”中后一音为轻音，透出急迫的心情。

(2) 他等啊，等啊，等到/花都落光了，也没看见/一个花生。这句前一个“等啊”语调稍高，后一个则降低下来，“等到”又升高，形成“扬—抑—扬”的变化，语速较慢，给人一种“时间长久”的感觉；表现渴望的心情。

指导朗读时，教师加上表情，学生通过教师的范读进行模仿，让学生表演读，可自加动作和表情。

(2) 是谁/把花生/摘走了呢？这句注意自然停顿，语调低，声音轻，读出疑惑的语气，句末挑高，注意理解“自言自语”。

三、学生交流。

1、“我”能读准。

出示本课文的生字和词语，让学生比赛朗读，看谁读的最棒。指名读、小组读、齐读、以多种形式的朗读促使学生熟读，增强学生对词语的识记。

2、“我”能读好。

本课一共有5个自然段，让学生选择自己喜欢的自然段，首先以小组为单位，把自己喜欢的自然段读熟。这时学生兴致盎然，有的选择小松鼠和鼯鼠的对话段落；有的选择描写大树旁边的景物的第一自然段，有的学生边读边加上动作和表情。最后指名读，读到小松鼠和鼯鼠对话段落时戴上头饰。

3、“我”知道。

对于课文最后提出的问题“是谁把花生摘走了呢？”，学生们有着不同的答案。有的认为“花生被大灰狼偷走了！”；有的认为“花生出了花以后没有结果。”；有的认为“是鼯鼠骗了小松鼠，秋天花生不会结果的！”；有的认为“花生

没有不见，藏在地里了，快去挖！”……学生们各自运用自己的想象力，想出了很多答案。最后老师出示一幅花生生长图，说明花生的生长过程，让学生知道花生在地下结果，激发观察植物的兴趣。

教学体会：

1、创设情景能带起课堂气氛和学习兴趣。

这节课从实物“花生”入手，先吸引了学生的注意力，对于低年级的学生来说，一节课特别是一些较长的阅读课文，开好头是很重要的，例如本节课的重点是朗读课文，如果一开始就指导学生怎样读，可能会唤不起学生对花生那种喜欢，感受不了“小松鼠”找花生的心情，直接影响到朗读质量。2、注重朗读时感情培养。

这节课出现很多优美的句子和词语，教师的范读影响到学生的朗读。本节课在一些感叹句和疑问句，要注意朗读时的语气、表情、动作。例如：疑问句“这是什么花呀？”；感叹句“花生可好吃啦！”；“是谁/把花生/摘走了呢？”；“他等啊，等啊，等到/花都落光了，也没看见/一个花生”，让学生感受到疑惑、高兴、急切、渴望的感情，也能为以后学生的写作能力打下基础。

3、发挥学生学习自主性。

这节课在这本书中的较后的内容，一年级的学生通过大半个学期的学习，老师可以尝试让学习自主学习，以小组为单位互相学习、互相交流，能增加学生学习兴趣，更能起劲。让学生选择自己喜欢的自然段读，能把自己喜欢的段落读好，能避免学生因为读整篇课文而感到累。课堂不再是老师讲、学生听，而是通过教师的带动，学生形成主动学习，充满活力生机，让人感受到课堂上挥洒智慧的乐趣，感受到语文学习的魅力。

一年级语文活页教案第一课篇二

1. 学会用加一加、减一减的方法来认字。
2. 知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。
3. 巩固以前学习的字词，会背诗歌《鞋》。
4. 口语交际，懂得从小要做些力所能及的家务事。

能引导学生自己发现并运用课上学会的方法学生活中的字。

自制识字卡片

1. 引导学生能自己发现识字的规律，小结识字的方法。
2. 初步了解多义字。
3. 能将所发现的规律用于生活中的识字。

一、导入

二、我会认

2. 学生拿出自制的识字卡片，分小组互相交流看电视时认识的字。
3. 学生在全班交流自己识字的方法，教师和同学评议。

三、找规律识字

1. 出示熟字漂、飘、完、园、直、扁，读一读。
2. 同时出示漂、飘，你发现了什么？

去掉偏旁就是票，念piao□这种去掉偏旁变成一个新字的方法叫减一减的方法。

3. 那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫加一加的方法。(直+木=植)

4. 请学生自己看语文书，认记生字。(可以小组合作)

5. 用生字卡片检查。今后我们还可以用这些方法认记其它的生字。

四、读读想想

1. 小组学习：自由读，指名读。说一说你发现了什么？

2. 告诉学生：同一个字在不同的语境中的意思不同。

如张字。

3. 你还知道哪个字，也和张字一样，表示很多不同的意思？

4. 小组交流，全班交流。

举例楼老师楼梯

1. 积累一些名词、动词、形容词等。

2. 培养学生说完整话的习惯。

3. 熟读背诵《鞋》。

一、我会读

1. 出示一棵苹果树，苹果树上挂满了红彤彤的苹果(苹果上写了我会读中的词语)。

2. 小组学习：四人小组轮流读我会读中的生字，互相纠正读音。

3. 小组合作读，请小组长检测。

4. 各小组采用轮读的方式(开火车一人读一个词)，看哪一组摘的苹果多。

二、读读背背

1. 自由读，启发学生想象：大大小小的鞋之间会说些什么？

2. 指导有感情地朗读、背诵。

3. 小组学习。

a. 四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。

b. 说一说这首诗说了什么意思。

c. 表情朗读这首诗(可加动作)。

4. 指名朗读《鞋》，同学评议。

5. 自由背诵小诗《鞋》。

6. 全班配乐背诵。

1. 能完整地讲述做家务事的经过。

2. 愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴长辈。

一、激趣导入

1. 同学们，你们在家做个家务事吗？

2. 你为什么没做过?能给大家说说当时的情况吗?

二、展示画面，口语交际

(一)创设情境一

2. 讨论交流。

这位小朋友非常需要大家的帮助，你们愿不愿意帮他想想办法?

a.四人小组讨论交流。

b.小组内表演。

c.上台表演。

d.小组自告奋勇上台表演。

e.评一评最佳口才奖。

看看哪组能在最短的时间内用最好的方法说服妈妈。

(二)创设情境二

刚刚有几位同学都说做过家务事，那谁来给大家说说为什么要帮爸爸妈妈做家务?

1. 说你为什么要帮爸爸妈妈做家务?

2. 个别说说做家务事的经过。

3. 全班交流。

(三) 创设情境三

通过刚才的交流，教师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现给大家看呢？那我们就来一个小能手争夺赛吧！

1. 分成几个小队，如苹果队、橘子队等，每队都做不一样的家务(如叠被子、抹桌子、整理书桌等)，全班学生分别到各个小队去做家务(自己想去哪个队就去哪个队)。
2. 每个大组挑选一名代表上台争夺小能手，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。
3. 在队中进行家务比赛，做得好的评为小能手并奖励一朵小红花。

通过这一节课的学习，大家有些什么想说的吗？

一年级语文活页教案第一课篇三

本次教学内容共分三大板块，即“我来试试”、“探究与发现”、“我的作品”，准备用两课时来完成。第一课时完成：
1、“我来试试”板块中的“读一读”，通过读句子，让学生积累语言，增强语感；
2、通过“我来试试”板块中的“想一想，说一说”中看图，读词语，让学生初步感知语言的有趣。
3、通过“我的作品”发展学生的想象力。
4、完成“探究与发现”中的“看图说反义词”让学生自己发现反义词的特点，帮助学生积累和运用反义词，培养学生的观察能力、思维能力、和表达能力。
第二课时完成：
1、“我来试试”板块中的“读一读，认一认”，主要是通过一首儿歌，让学生了解太阳东起西落的自然规律，并学会认生字“朝、晨、早、昏、晚”；
2、“成语《专心致志》”，使学生了解“专心致志”的意思，积累成语。
3、通过“写一写”激发学生的写字兴趣。

教学目标：

2、通过看图说反义词，培养学生的观察能力、思维能力和表达能力；通过写一写，激发学生的写字兴趣，培养学生的写字能力和良好的写字习惯；通过我的作品，培养学生的想象能力。

3、通过鼓励性评价，培养学生的自信心；通过合作式学习指导，培养学生的合作精神；激发学生对祖国语言文字的热爱之情。

教学重难点：

1、通过互动合作学习，培养学生的合作意识

2、通过读读写写，激发学生对祖国语言文字的热爱。

设计理念：

《语文课程标准》指出：“学生是学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯。”在本次教学设计中，我十分注重激发学生的学习兴趣与培养学生自主学习的意识和习惯。

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，因此，我创设情境，设计游戏，语言激励，让学生乐于学习。

根据本次《语文乐园》各题之间的联系，我打破教材安排的顺序，将“想一想，说一说”、“读一读”“我的作品”和“看图说反义词”放在第一课时，而在第二课时完成“读一读，认一认”、“学习成语《专心致志》”，和“写一写”。在每一课时中，我都根据各题之间的联系创设适当的情境。如：第一课时，我首先让乐乐为大家带来了许多客人，他们在本课时的各题中出现：太阳公公、乐乐的爸爸、梅兰

芳、小蜜蜂，这样做，让学生确立《语文乐园》的主人的角色。接着，我以太阳公公给我们带来礼物为学习的开始，其后还安排了各种形式的比赛活动，充分地激发了学生学习的兴趣。然后通过课件让梅兰芳与学生交流，引入“读一读关于梅兰芳的句子”的学习，调动学生学习的积极性，使学生的身心完全融入学习活动情境中。接着由梅兰芳激励性的话语请出乐乐和爸爸，引出下面的学习“看图说反义词”。最后由小蜜蜂引出“想一想，说一说”第二课时，我以“祖国的语言文字生动有趣”为主线创设情境：通过学习儿歌，让学生感受到我国诗歌特有的韵律与节奏，通过学习成语，了解每一个成语中都藏着一个富于哲理的故事；通过创设情境，充分激发了学生对祖国语言文字的兴趣，产生想写好汉字的愿望，自然地进入到学习的最后一个环节：“写一写”。整个教学过程环环相扣，妙趣横生，水到渠成。

现代教学让学生成为学习的主人。学生在自主阅读、自主发现、自主质疑，自主感悟的过程中获得独特的感受体验。在本次教学设计中，我充分发挥了学生的自主性。如：我设计的问题经常是：“仔细观察，你发现了什么？”“读一读，你有什么感受？”“你看到了什么，你想到了什么？”。这样，给了学生亲历观察、发现、想象的过程，实现一种主动的构建，使学生成为了学习活动的主人，不仅可以学到知识，同时还培养了学生的观察、发现、感悟规律的能力。自主学习如果在互动合作中进行，还能培养学生的团结协作精神。在第一课时中，我特别注重学生合作意识的培养，安排了许多互动合作的学习活动。如：1、在“读一读”的学习中，我安排了“读给同位同学听”，“学习小组中表演体会，讨论交流”、“老师、男生、女生分句比赛读”这几个互动合作学习的环节。2、在“看图说反义词”的学习中，我安排了“在小组里讨论合作，组长把你们组找到的反义词都记下来，看哪组找得最多。”的教学环节。3、在“我的作品”中，教师安排了男女同学的比赛，教师与学生比赛的教学环节。第一课时的结尾，教师小结：“希望你们继续发扬团结协作的精神，老师们一定会对你们刮目相看！”。学生在互动合

作学习中兴致高昂，学习效果显著，教师的总结更激励了学生要发扬团结协作精神。

教学过程：

师：同学们，今天来我们《语文乐园》的客人可多了，大家想见见他们吗？瞧，太阳公公笑眯眯地看着我们呢！乐乐和爸爸也来了，还有京剧大师梅兰芳，看，辛勤的小蜜蜂还要给我们尝尝它酿造的蜂蜜呢！让我们用掌声欢迎他们吧！

（课件出示：太阳、乐乐和爸爸、梅兰芳、小蜜蜂和蜂蜜）

1、师：让我们先来接待太阳公公吧！看看它给我们带来什么礼物？（课件出示：太阳公公：同学们，我给你们带来一个字——圆，知道这是为什么吗？）

2、请大家仔细观察，认真思考，这到底是怎么回事呢？可以在小组中讨论讨论（引导学生领会太阳是圆圆的，跟“圆”有关）

3、那么还有哪些事物中藏着“圆”呢？（教师对有创意且合理的学生的回答给予重点鼓励。）

4、师：别着急，“红”还等着你们发挥丰富的想象力呢！

（出示：红：、、）

老师有个提议，请男女生比赛说一说，看谁的反应快，谁说得多，黄老师来当裁判。现在宣布比赛规则：男女生举手，一方说一个，哪一方在裁判倒数五声后还没说出来就为败，另一方则为胜。比赛开始，女同学先说。

5、老师宣布比赛结果。下面老师和你们比一比，好吗？

（出示：香：、、）

7、师：同学们，你们的想象力真丰富，你们的作品一定更出色，请大家把你想到的词语写下来吧，看谁能写得和说得一样好。学生写，教师巡视指导，提醒写字姿势。

8、作品展示，评议

9、小结：同学们，你们的作品真棒，著名京剧大师梅兰芳也来向我们祝贺啦！

1、激趣

（课件出示：京剧大师梅兰芳，配音：同学们，刚才你们和老师一起，互助合作，完成了精彩的作品，祝贺你们！下面，请你们继续发扬团结协作的精神，读好下面的句子吧！）

2、课件出示：梅兰芳的眼睛渐渐灵活起来。

梅兰芳的眼睛变得有神了。

梅兰芳的眼睛会说话了。

（1）请大家先自己读一读，认为自己读好了，就读给同位同学听一听，然后说说自己的发现。

（2）学习小组中表演体会，讨论交流三句话在意思上的不同，教师巡视指导

（3）班内交流：（引导体会三句话所描述的程度是逐渐加深的）

（4）老师、男生、女生分句比赛读，读出语感。评议

3、小结：（课件出示梅兰芳）瞧，梅兰芳的眼睛好像真的在说话，他在说什么呢？我想他现在一定会说：同学们，你们的合作精神真让人感动，在下面的学习中一定会表现得更出

色！同学们再见！

1、师：送走了梅兰芳先生，我们看看又有谁来了？（课件出示本题插图）

2、这是乐乐和爸爸的一张合影，仔细观察一下，说说你看到了什么，想到了什么？

3、从刚才的同学的回答中，你有什么发现吗？（根据学生的回答，教师相机出示几组显而易见的反义词：高——矮、长——短、粗——细）引导学生读一读。

4、这组照片中还藏着好多对反义词呢，请你们自己先认真地找一找，看能不能把他们都找出来。

5、请你们在小组里讨论合作，组长把你们组找到的反义词都记下来，看哪组找得最多。

6、班内交流合作成果：比赛《开火车》。规则：每组派代表轮流说找到的反义词，各组说的反义词不能重复，哪一组说不出来就被淘汰，以坚持到最后的组为胜。

7、教师小结：

没想到，我们能找到这么多对反义词，了不起，真是团结力量大呀！

1、师：读得这么认真，大家说得这么好，现在一定有点儿渴了，让我们一起去品尝一下蜜蜂酿造的蜂蜜和水井里的井水吧！（出示：蜜蜂——蜂蜜，水井——井水，以及相应的图形），请仔细观察，说说你有什么发现？可以在小组中讨论讨论。

2、学生回答后教师小结：是啊，把一个词中的两个字互换位

置，就会得到另一个与原来的词语意思相关的新词，它们就像一对亲密的姐妹，多有趣呀！下面还有两组这样的词语找到他们的姐妹呢，请你们帮帮他们吧！学生在书上填写，教师巡视指导，提醒写字姿势。

3、作品展示，评议

4、师：在我们的生活中，还有很多这么有趣的词语，请你们仔细的想一想，可以和同桌比一比，看谁说得多。

5、学生自由说，教师点评，特别鼓励有创意且合理的回答。

同学们，在今天这节课中，我们互助合作，收获真不小呀！希望你们继续发扬团结协作的精神，老师们一定会对你们刮目相看！

一年级语文活页教案第一课篇四

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3. 理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

识字、写字、朗读、背诵。

1、实物投影仪。

2、图片、生字卡片。

2课时

教学过程

第一课时

教学目标

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 初读课文，理解主要内容。

教学重难点

初读课文，理解主要内容。

一、

导入新课

二、初读指导

三、指导写字

教师谈话，板书课题。

1、自学课文。

(1) 一读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

(2) 二读课文，要求给自然段标好节号。

2、检查自学效果。

(1) 检查读书，先组内读，学会互评，后汇报读，教师纠正字音、停顿。

(2) 出示字词：（略）

(3) 点名读，相机正音。

3、各自轻声朗读课文。

4、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

5、理清脉络，想想，课文哪部分写了以下内容。

1、出示并认读生字。

2、指导。

3、范写，提醒注意。

4、教师巡回指导，纠正写字姿势。

1、齐读课题。

2、读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

3、再读课文，要求给自然段标好节号。

4、先组内读，学会互评，后汇报读。

5、读生字词。

6、各自轻声朗读课文。

7、分自然段朗读课文。

8、想想，课文哪部分写了以下内容：

(1) 有些动植物怕北风，北风很得意。

(2) 北风自以为是，但小雨不怕它。

1、认读生字。

2、记忆字形。

3、学生在《习字册》上练习描红，临写。

激发学习兴趣。

自读课文，要求读准字音。

初步了解课文内容。

指导学生把句子读通读顺，尤其是生字要读准确。

指导生理清文章脉络。

在观察字形的基础上掌握写字的规律，培养学生良好的写字习惯。

完成习字册。

第二课时

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

一、复习检查

二、继续精读训练

三、总结。

四、朗读背诵。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、学习课文第一自然段。听课文录音。

(1) 问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

(2) 它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

(3) 指导朗读。你觉得北风怎样？

2、学习第二自然段。

(1) 指名读。

(2) 北风是怎样说这句话的？你能把这种觉得自己很了不起的语气读出来吗？

(3) 过渡：真的，大家都怕北风吗？

3、学习第三自然段。

(1) 你怎么知道小雨不怕呢？

(2) 过渡：小小的鱼儿竟然不怕它，北风这下可气坏了，它是怎样的表现呢？

过渡：那小雨冻死了吗？

5、学习第五自然段。北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？齐读第五自然段。

北风和小雨，你喜欢谁呢？这一篇童话故事，写了强大的北风虽然能够使许多动植物害怕，但是勇敢而聪明的小雨却不怕它。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

2、它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

3、朗读。

1、个别读。

2、把这种觉得自己很了不起的语气读出来。

1、怎样读？（坚定、勇敢）

2、练习读。

3、气极了的北风猛吹了一口气，这时发生了什么事呢？北风想干什么？

1、思考：

北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了

吗？它们都到哪里去了呢？

2、齐读第五自然段。

交流

1、反复练习朗读。

2、分段试背。

3、有感情地背诵。

引导学生抓住重点字词展开一定的想象，加深对课文内容的理解，并通过朗读表达出来。

指导感情朗读。

引导学生体会用词的精确表达，并指导朗读。

拓展思维，引导学生说话训练。

指导背诵

1、有感情地朗读课文。

2、背诵课文。

一年级语文活页教案第一课篇五

1. 初读课文，读准字音，注意停顿。

2、认识“全”“奇”等14个生字，会写“爸”“全”等六个生字。

学会生字的音形义。

一、猜谜语引入

1、小小一间房，只有一扇窗，唱歌又演戏，天天翻花样。
(电视)

二、学生选择自己喜欢的方式自由读课文，标自然段的序号，遇到不认识的自和不理解的地方划下来。

2、同桌互相请教，解决疑难。

3 “小老师”带大家学生字。出示先拼读音节,再去掉音节读,说说识字的小窍门。在小组内拿来自带的生字卡片互帮互助再读一读，再互考。

4、全班交流：在全体面前交流你帮助过谁？说说自己学会了什么，谁教会自己什么，小组内还有什么不理解的地方。

三、再读课文：

(一)、出示本节课要学会的6个生字，让学生认读。

(二)、出示生字音节，让学生拼读，师正音。

(三)、检查识字情况。

1. 分析生字的结构. 部首。

2. 书空生字的笔顺。

四、指导写字

1、全部是上下结构，

2、教师指导写“家”，“爸”，师范写，学生临摹。

在课文开始之前，我以谜语引导学生进入课文，当学生猜出谜底为电视时，接着我让他们自己读一读课文，我觉得这比齐读更有效率，因为每个学生的理解、接受水平并不在同一个层面上，齐读后某些能力好的学生能够找到答案，而接受能力较弱些的学生就不明白了，所以我干脆让他们自己读，用他们自己的方式和阅读习惯去寻找答案。在自己熟读的过程中，慢慢地学会了课后的生字新词。教学生字时，我先让学生自己去认读，再加上音节去拼读，然后分析生字的结构，部首，组词，接着用比赛的方式小组进行选词造句，以便培养学生的说话能力，但这节课还有很多不足之处，如：小组合作没有体现出来，生字的识记能力没有体现等，今后有待改正。