

最新我的信念教案板书(通用7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

我的信念教案板书篇一

1、知识目标：掌握生字词，理解重点词语含义，品味平实质朴的语言特点。

2、能力目标：（1）引导学生运用圈点批注的方法，归纳居里夫人的人生信念，同时品读文中质朴而富于哲理的语句。
（2）培养学生搜集、筛选和交流学习资料的能力。

3. 情感态度与价值观：了解居里夫人的人格魅力，感受居里夫人那颗水晶般的心；并联系自己的人生深入思索。

1、了解居里夫人的人格美以及她取得的巨大成就与其人格特点的联系。

2、品味平实质朴而富于哲理的语言。

突破方法：（1）通过初读、搜集、筛选信息，引导学生用“四字短语”归纳居里夫人的人格特点，可以用“居里夫人是一的人”的表达形式。（2）品味语言时，先画出对你有启发的句子，在书上作好批注，再结合自己的实际谈谈体会，这样就自然而然的突破了文章的重难点。

1、激趣导入法：让学生课前搜集居里夫人的相关材料，课上交流信息。

2、片段诵读教学法：贯穿朗读教学，让学生在朗读中归纳中

心、品味语言、感受哲理。

3、质疑解答法：对教学难点的突破，采取学生批注质疑、组内交流、全班解疑的方法。

（一）预习要求：

1、查阅有关资料，初步了解著名科学家居里夫人及其科学贡献。

2、熟读课文，在文中找出课后“读一读、写一写”的生词，并注拼音、作解释。

3、在你心中，居里夫人是个怎样的人？请在文中划出体现居里夫人优秀品质的句子。

（二）激趣导入：

今天我们要学习的是？《我的信念》，写的是谁的信念？玛丽-居里。昨天已经布置同学们预习这篇文章了，第一项预习任务是什么？（查阅课外资料，收集有关居里夫人的一些信息）。大家先准备一下，2分钟后请同学们来介绍居里夫人。

关于居里夫人：

a.请看课本插图：居里夫人的照片

b.原名玛丽-斯克罗多夫斯卡，丈夫皮埃尔-居里

c.波兰著名科学家，巴黎大学第一位女教授，法国科学院第一位女院士，两次获诺贝尔奖（1903物理、1911化学），发现天然放射性元素钋、镭。

。这就是著名科学家居里夫人。他之所以为全世界人们所铭

记和怀念，绝不仅仅是因为她获得了2次诺贝尔奖，就如流沙河在《理想》这首诗中所告诉人们的那样：“荣誉，只不过是理想的副产品”。作为一名真正的科学家，居里夫人具有一颗伟大的水晶般的心。今天，我们就一起来感受、用心去贴近这一颗伟大的水晶般的心！

（三）初读课文，整体感知

1、注音解词：

请同学们轻声地朗读课文，把昨天布置大家查字典注音和解释的那些词语在课文中找出来。等一下我请两个同学来黑板上注拼音。

执著蹂躏呵责懊恼

猝然长逝：突然去世

问心无愧：反省自己有没有什么可惭愧的地方，既对得起自己也对得起别人获益匪浅：得到很多益处。匪：非，不。

2、接下来请同学们认真默读课文，思考两个问题：（5分钟）

（1）这篇文章写了什么内容？把每一段中你认为是重点的地方画出来。

（2）你觉得居里夫人是一个怎样的人？在文中划出体现居里夫人优秀品质的词语或者句子。

明确：

（1）文章写了居里夫人对科学的追求，还有她一心追求科学真理、不贪图富贵的优秀品质。

（2）引导□a□在每段中找出体现居里夫人优秀品质的词语；

（提醒标示段落序号）

b□用四字短语概括她的品质特点：“居里夫人是一个的人。”

c□归纳整理。

思想宗旨：探讨真理，献身科学；纯粹研究、不图财富；沉醉于科学之美。

工作态度：坚韧不拔，树立信心；执著奋斗，目标集中。

环境需求：力求简朴，保持安宁；珍惜时间；渴求自由。（一战、波兰。）

性格要求：克制敏感，温和沉静。

3、现在请思考：居里夫人一生取得的巨大成就与她的这些人格、品质有哪些联系？

明确：（1）对科学事业的执著追求使她形成了这些好的品格。——这，就是崇高理想的伟大力量。（2）这些优秀的品格是她取得伟大成就的重要保证。

事业（动力）——人格（保证）

4、从居里夫人的身上，我们可以得到哪些启示？

（1）如何处理好学习与生活的关系——珍惜时间（朴素穿着）

（2）目标集中，专心致至（我要考上一所重点高中，将来要上重点大学）

（3）树立信心，坚韧不拔（考试成不骄、败不馁）

(4) 克制敏感，沉着冷静（鸡毛蒜皮小事不值争锋）。

(四) 小结：

读这篇文章就像在和一位伟人对话。这节课我们初步感受了居里夫人坚韧不拔、抛弃财富、献身科学等伟大的人格。今后我们在学习、生活乃至将来的工作之中，应该以她为楷模，树立远大的理想和坚定的信念，努力使自己成为一个“大写的人”。

(五) 课后作业：

课后熟读课文。这篇文章里有很多富含哲理的句子，把你喜欢的或者难以理解的句子划出来。喜欢的，在旁边注上喜欢的理由，不理解的注明哪个地方难以理解。我们下周一再一起来讨论。

(一) 预习要求：

熟读课文。这篇文章里有很多富含哲理的句子，把你喜欢的或者难以理解的句子划出来。喜欢的，在旁边注上喜欢的理由，不理解的注明哪个地方难以理解。我们下周一再一起来讨论。

(二) 品味语言，感受哲理

1、请同学们找出课文中你喜欢的句子，或给你以启示的富有哲理的句子。说说好在哪儿？

(1) 第1段：“生活对于任何人都非易事，我们必须有坚韧不拔的精神”。

明确：她告诉我们，在生活中谁都会遇到困难，不管遇到什

么困难，都要克服困难，坚持下去。

(2) 第1段最后一句：“当事情结束的时候，你要能问心无愧地说：‘我已经尽我所能了’。”

明确□a□学习“‘。。。.’”标点符号在作文中的应用。

b□理解：这句话很简单，但很有力量。给人一种力量，是你努力去做好每一件事，当事情结束的时候，无论结果如何，都问心无愧，都能对自己说“我已经尽我所能、全力以赴”了。

(3) 第7段：“一位从事研究工作的科学家，不仅是一个技术人员，而且是一个小孩儿，好像迷醉于神话故事一般，迷醉于大自然的景色。”

明确：比喻句，把科学家对科学的那种热爱，形象生动地表达出来。

□4□□.□.□.□.□

2、小组合作，把你找出来的难以理解的句子或者段落在小组内讨论。然后，提出你们组认为比较有价值的问题。组内讨论没有解决好的问题，拿出来全班一起交流、一起解决。

(1) “人类需要讲究现实的人。。。。但是，人类也需要梦想家”一句是什么意思？

明确□a□什么叫“讲究现实”——挣钱谋生。什么是“申请专利”？

b□这个问题书上就有答案。就在这一段：“因而我们没有申请镭的专利，也就抛弃了一笔财富。”如果居里夫人申请了镭的专利，获得了一大笔财富，我们就可以说她是一个讲究

现实的人。但是她没有这么做，没在工作中获得很多的报酬，“他们受事业的强烈的吸引，既没有闲暇也没有热情去谋求物质上的利益”。因此这样的人才是梦想家。

明确：她的孤独是说她是一个人。一个人工作，一个人研究，没有其他人。而不是说她的心里感到孤独和寂寞。她心里是快乐的，所以说即使是一个人工作，也是美好快乐的记忆。这是一篇翻译过来的文章，“孤独”恐怕翻译的不大恰当。居里夫人的意思是，她潜心学业，总是远离欢乐喧闹的人群，一个人静心读书，获得了很多收获。因此觉得没有虚度年华，这样的大学生活是美好的回忆。

明确：因为小孩儿喜欢童话故事，痴迷于童话故事，而科学家喜欢大自然，迷醉于大自然的景色，就像小孩儿一样，所以说科学家又是一个小孩儿。

明确：因为前文刚说过，“我并非生来就是一个性情温和的人，我很早就知道，许多敏感的人，即使受了一言半语的呵责，也会过分懊恼，因而我尽量克制自己的敏感”。她丈夫死后，她的生活环境和条件可能不如从前了。（参考课本第42页方框里的课外阅读：居里夫人的工作和生活条件）居里夫人从她丈夫身上学到了温和沉静，不会再那么敏感，她学会了逆来顺受，就是学会了在恶劣的环境或无礼待遇中采取忍受的态度，而不是过分的懊恼和敏感。

明确：结合上下文，什么是“人类需要的梦想家”？

纯粹研究的观念，就是人类需要的梦想家，他们的研究是受了事业的强烈吸引去研究，而不是为了获得很多的报酬。所以，纯粹研究的就是梦想家。

小结质疑与探究经验：圈划、标注——联系上下文，联系生活经验

（三）课堂小结：

学完这篇文章，相信大家都深深地被居里夫人的魅力所打动。如果说过去我们没有生活目标，那么现在我们就试着学会明确人生目标。如果过去我们一味地贪图玩乐，那么现在我们就学会珍惜时间和精力，专一对待学习；如果说过去我们意志薄弱，那从现在开始我们要拥有坚定的人生信念，为我们实现人生理想提供源源不断的前进的动力！

我的信念教案板书篇二

作为科学家，居里夫人是家喻户晓的。而居里夫人的《我的信念》，向世人敞开了她的内心世界。学习这篇文章，就是要引导学生了解这位伟大的科学家人格魅力，走进她的内心世界。这节课的学习目标是：学习她的志趣高洁，不图名利，学习她的目标如一，坚忍不拔和满怀信心勤奋工作。了解居里夫人的科学贡献，理解信念的真正内涵，领略居里夫人献身科学的崇高信念和高尚的人格魅力，培养积极向上的人生态度，树立坚定的人生信念。学习方式采取自主、合作、探究的方式。

同学们，有这样一位伟大的科学家，她曾两次获得诺贝尔奖，一次是化学、一次是物理，但她并没有因此而停止科学研究。有一次一位记者惊讶发现，这位伟大的科学家的一块价值极高的奖牌竟然在她的一个小孩手中当作玩具玩耍，记者不仅问其缘由，她却不以为然的答道：我是要让我的孩子从小就知道，荣誉其实就跟玩具一样，没有什么值得炫耀的地方。这位伟大的科学家就是居里夫人（玛丽·居里）。出示居里夫人的照片让学生说说我知道的居里夫人。（学生交流）说起居里夫人，我们大都知道她发现了放射性元素镭，推动了核科学的发展。但关于她的人格，也许我们知道的并不多。今天我们来学习居里夫人的自传体散文《我的信念》，或许对居里夫人的人格魅力，有一个更全面的了解。

教师范读课文，学生听读并思考：你认为居里夫人有哪些人格魅力？可用这样的句式：居里夫人是一个 的人。或者你有更丰富更生动的表达形式；如果交流研读所得，请先有感情地朗读原文的语句，然后谈体会。

1. 你认为居里夫人有哪些人格魅力？你认为居里夫人有哪些人格魅力？可用这样的句式：居里夫人是一个 的人。或者你有更丰富更生动的表达形式；如果交流研读所得，请先有感情地朗读原文的语句，然后谈体会。

讨论后明确：

坚忍不拔 树立信心 执著勤奋 集中目标 献身科学 探讨真理
生活简单

重大发现 保持安宁 不图财富 珍惜时间 追求自由 克制自己
热爱生活

沉醉科学

组织学生四人小组进行讨论，讨论后明确：

明确：她那坚忍不拔的精神和坚强的信心，她那顽强的意志，不达目的不罢休的精神，她那淡泊名利，甘于宁静和简单，不为世俗所诱惑的品格，她那以自由学者的身份在自由国家进行自由学术研究的渴望，她对科学研究的极度兴趣和极大热情，构成了居里夫人的人格美，也正是她取得瞩目的巨大成就的关键之所在。

3. 从《我的信念》一文中，我们领略到了居里夫人献身科学的崇高信念和高尚的人格魅力，接下来，我们联系课文，讨论：我们从居里夫人的故事中能获取哪些启示？选取一个角度重点领悟，并就此准备一份演讲提纲（限时1分钟），选派一位代表参加演讲。准备时间为10分钟。（学习方案上提

供了居里夫人对待荣誉、参加战争等方面的四个小故事，以及居里夫妇的五句名言。）

（10分钟后）下面我们就开个小型的演讲会。

4. 读了《我的信念》一文后你认为人的美包涵哪些内在品质？

5. 说了这么多，你打算怎样做呢？

（学生自由谈）

教师结束语：同学们，读了这篇文章，就如同与伟人对话。我们深深地被居里夫人的人格魅力所打动。如果说我们过去没有生活目标，现在我们明确了人生；如果说我们过去一味贪图安逸，现在我们学会了艰苦；如果说我们过去只能依赖他人，现在我们懂得了奉献；如果说过去我们意志薄弱，现在我们拥有了信念。让我们在居里夫人的光辉照耀下，把自己的人生也献给人类的进步事业。

布置作业

1、语文不是1+1，在课改背景下的语文教学体现得尤为明显。备一堂课，上一堂课，似乎都处在某个网络之中，要善于寻找最佳切入点，正好切中肯綮，能达事半功倍之效。教学目标的三个维度的思考势必要求老师的备课要三思而后行。比如《我的信念》一文，如果以传统教法，就会就事论事，揪住课文死缠烂打又跳不出死读死教的怪圈，从生字词上到中心意思，之后学生往往还是迷惑而无所得；但是换个角度，思考如果我是学生，我能从中学到什么？一番自问自省之后便会想：我怎样才能真正走近居里夫人的伟大灵魂里去，汲取一些精神营养？这样就会想方设法对那些尚且不谙世事的学生创设适当的心理环境，也就有了看似绕弯子的探求科学之美讲述居里夫人其人其事等环节。

2、要善于给学生一个广阔的渔场。北师大肖川教授说过：授之以鱼，不如授之以渔；授之以渔，不如授之以渔场。而新课程下的语文教学则尤其应达到这样的效果。只见树木，不见森林是传统教法的通病，要避免此类情况，就必须寻找最佳契机，在吃透课文这个例子的前提下，在学生不经意间就能看到一片更为浩瀚的海洋。比如这节课引导学生继续阅读《居里夫人传》便是一个具体的例子。

我的信念教案板书篇三

1、了解居里夫人的人格美以及她取得的巨大成就与其性格的联系。

2、学习本文质朴、真诚的语言。

3、感觉居里夫人的人格魅力，学习她的科研精神。

1、朗读训练：带着感情朗读，注意朗读速度。

2、文体导学：品味平实语言，理解其中哲理。

1、人文关怀：归纳人格特点，了解人格魅力。

2、创意点拨：调动生活体验，扬起信念风帆。

3、提问指导：提有价值问题，提欣赏性问题。

1课时。10月13日，星期二。

一、导入

有这样一位伟大的科学家，她曾两次获得诺贝尔奖，一次是化学、一次是物理，但她并没有因此而停止科学研究。有一次一位记者惊讶发现，这位伟大的科学家的一块价值极高的

奖牌尽然在她的一个小孩手中当作玩具玩耍，记者不仅问其缘由，她却不以为然的答道：“我是要让我的孩子从小就知道，荣誉其实就跟玩具一样，没有什么值得炫耀的地方。”这位伟大的科学家就是——居里夫人（玛丽居里）。

二、听写8、9课字词

1鞭策2报酬3奢望4蹂躏5懊恼6泯灭

7猝然长逝8问心无愧9获益匪浅10多愁善感

三、自学课文

（一）学生默读、思考，试用四字短语归纳居里夫人的行为特点。

坚韧不拔树立信心问心无愧尽己所能执着勤奋

集中目标探讨真理献身科学生活简单保持安宁

不图财富追求自由克制自己热爱生活沉醉科学

（二）全班讨论，将有关信息分门别类，从而分析居里夫人的人格魅力。

板书：

思想理念：探讨真理、不图财富、献身科学、沉醉科学

环境需求：生活简单、保持安宁、追求自由

工作态度：集中目标、树立信心、坚韧不拔

尽己所能、执着勤奋、问心无愧

（三）学生提问。

因为求学时虽然很孤独，她和她的丈夫却能有时间、有精力在一起从事科学研究，并最终发现了镭。这说明了她对科学的渴求，对科学研究的热忱。

2、怎样理解：“我们唯一的希望，是在一个自由国家中，以一个自由学者的身份从事研究工作？”

因为她曾经生活在被占领的波兰，缺少自由，缺少宁静的科研环境的氛围；而科学是无国界的，科学研究需要和平的环境，自由的精神。

3、为什么作者说，科学家也应当是“一个小孩儿”？这反映了作者怎样的心态？

因为科学本身具有伟大的美，魅力无穷，这种美，这种魅力，有如神话故事一般，在这样美妙的科学世界面前，科学家就好像迷醉于神话故事的小孩子一样。这反映作者在科学研究中如痴如醉的心态。

4、“我之所以如此，或许是因为有某种力量在鞭策着我”中的“某种力量”指什么？

这种力量是一种复合的因素——完成的决心：无论付出任何代价，都要把这件事完成；对真理的渴求：研究，就是对真理的探讨；科学魅力的吸引：这种魅力，就是使我能够终生在实验室里埋头工作的主要原因；崇高的使命感：科学事业是造福人类的事业。

5、“我深信，在科学方面我们有对事业而不是对财富的兴趣”的含义是什么？

科学可以发现世界的优美，科学本身具有伟大的美。这种美，

具有无穷的魅力，使人兴趣盎然，使人乐此不疲：好像一个小孩子置身在大自然的景色之中，有好像在梦幻中一般，有又好像迷醉于神话故事一般。

6、“我们都认为不能违背我们纯粹研究的观念”中“纯粹研究的观念”指什么？

居里夫人把自己的科学事业称为“纯粹研究”，是纯粹为着探讨真理而研究的，丝毫不存名利之想：镭的发现，本可以获得一笔巨大的财富，然而居里夫妇淡然处之，连申请专利的热情也没有。

讲究现实，是通过工作取得物质利益，因为生活毕竟需要金钱，获得很多的报酬才能享受很好的生活。居里夫人对此持肯定态度。

梦想家，是为研究而研究，为工作而工作，为理想而研究而工作，完全不存在物质利益的观念。居里夫人即是。

最基本的特征：献身事业，全身心投入事业，事业就是一切，根本不考虑物质利益。从居里夫人放弃专利，可以看出她就是这样的梦想家。

自然科学是研究物质世界的，是揭示物质世界的规律，探索物质世界的奥秘的。认识了规律，发现了奥秘，就会觉得这世界真奇妙。优美是指物质运动规律以及物质内部结构。学了物理、学了化学，就会感觉世界的优美。科学越发展，世界越是展现它的优美，所以说不断增加它崭新的远景。

9、居里夫人的人格美表现在哪些地方？她取得的巨大成就与她的性格特点有哪些联系？

她那坚忍不拔的精神和坚强的信心，她那顽强的意志，不达目的不罢休的精神；她那淡泊名利，甘于宁静和简单，不为

世俗所诱惑的品格；她那以自由学者的身份在自由国家进行自由学术研究的渴望；她对科学研究的极度兴趣和极大热情，构成了居里夫人的人格美，也正是她取得瞩目的巨大成就的关键之所在。

五、课外作业

我的信念教案板书篇四

《我的信念》选自义务教育课程标准实验教科书语文学科七年级上册。课文阐述了伟大的科学家居里夫人关于工作生活、事业名利、人际关系等诸多方面的信念，她的人格魅力将深深地打动学生的心，并引发学生联系自己的人生深入思索。

1 七年级学生在完成某一项事务时，已懂得付出一定的努力，但他们也特别注重获取等价的回报，因此让他们感受居里夫人无私奉献的高尚精神很有必要。

2 学生具有了初步搜集材料、理解材料的能力。

1、培养搜集、筛选和交流资料的能力。

2、通过品味平实而富于哲理的语言整理归纳居里夫人的人生信念。

3、感受居里夫人那颗水晶般的心；并联系自己的人生深入思索。

《语文课程标准》重视培养学生“能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料”的能力；强调我们“应该重视语文的熏陶感染作用”，让语言文字资料丰富的人文内涵对学生精神领域产生深远的影响。所以教师组织学生通过搜集资料 and 阅读课文与居里夫人进行对话，与这位伟大的科学家进行心灵的交流，从而面对楷模思考自己的人生。

学生注意收集或上网下载介绍居里夫人事迹的有关资料，了解居里夫人高尚品格。

[让学生面对居里夫人画像，可以营造一种课堂气氛，有利于熏陶感染。]

1、要求学生在小组里逐个交流自己预习时收集的有关资料。

（学生非常热烈地交流。我没料到有些学生下载了厚厚的介绍资料，她自己都不知怎样向小组里介绍交流。我于是指导学生学会筛选资料：从众多的材料中选择一两个最动人的事例介绍给其他同学。）

2、小组推选一位同学在班上交流一个最能表现居里夫人高尚人格的事例，共同体会她杰出的贡献、伟大的人格。

1、今天我们面对居里夫人走近居里夫人来学习《我的信念》，我们的心将与她那颗水晶般的心贴得更近些。

首先我们来读懂题目，解释什么是“信念”。（学生很快查词典，解释“信念”——自己认为可以确信的看法。）

2、自由朗读课文，找出居里夫人在文中表述的在生活和工作中认为可以确信的看法和做法。

3、要求读懂了的学生在黑板上板书表述“我”信念的关键词（四字短语）。

（学生争先恐后跑上讲台板书并互相纠正补充：坚忍不拔要有信心执着勤奋献身科学专心致志追求安静生活简单抛弃财富克制自己沉醉科学……）

1、高声诵读这些信念，说说最让你受感动的是哪一条。

（学生最有感触的是居里夫人放弃申请镭的专利抛弃巨额财

富的无私奉献精神。有一个学生说：“老师，我原先总不相信有辛勤工作不为财富的人，现在我信服了。”学生对居里夫人的这个事例这种精神无比崇敬，一脸的虔诚。于是我又组织他们有感情地朗读了这段文字。）

（也有很多学生对做事“必须有坚韧不拔的精神”的信念很受启发。“无论付出任何代价，都要把这件事完成”的人生信念深深感动着学生，影响着他们现实的人生。）

2、这些语言没有具体形象的描绘，却告诉我们人生的哲理给我们生活的启迪，我们来理解这种语言风格：不重文采而重写实——朴素而平实；句子启迪人的思想——富有哲理。

[品味句子的哲理后再归纳语言富有哲理的特点就显得水到渠成。]

3、有些哲理性的语言理解有一定的难度，默读课文中带有哲理性的句子，思考体会它的深意。划出课文中自认为暂时难以理解其内涵的句子。

4、小组里质疑并相互解答。小组里不能解决的疑问再在全班提出解答。

（学生自己不能理解的句子，在小组里得到了解答；小组里还不能解答的疑问，在全班提出，班上其他同学解答。都不能解答是再由老师解答）

[质疑并合作探究，锻炼了学生发现问题和解决问题的能力。]

这节课我们感受了居里夫人坚忍不拔，抛弃财富，献身科学等伟大的人格。让我们在学习、生活乃至将来的工作中，以此为楷模，努力使自己成为一个大写的人。

本堂课内容上侧重人文精神的熏陶，让学生的心灵受到了洗礼。搜集材料交流资料使学生从宽泛的“面”上感受居里夫人；阅读课文品味语言使学生从精细的“点”上感受居里夫人，学生在与她的对话过程中深受感染。但是我总感到课堂上似乎冷静的感悟有些欠缺——伟大的人格是需要用心灵来静静体会的；而交流资料、板书词语时学生热情高涨教室里有些太热闹了。

本堂课重视自主、合作、探究的学习方式。尤其是课堂最后“质疑解答”的学习环节最受师生欢迎——教师基本上不用讲些什么就在轻松中培养了学生发现问题和解决问题的能力；学生的求知欲得到了满足，并且给不同层次的学生分别提供了展现自己的舞台。不过，教师在课前备课时须格外周全，因为学生的问题有时稀奇古怪。

我的信念教案板书篇五

整理：张银安 岑月华 周惠英 王勇

师：上课。

生：起立。

师：同学们好！

生：老师好！

师：上课之前，请大家先看一段影片，并且根据你的知识猜一猜讲述的是谁的事迹。

第二张幻灯片—用了三年零九个月，从8吨废沥青中提炼出一克镭。

（生：略有所悟……）

（生：很认真地看）

师：大家好像猜出了！是谁？

生：（齐）居里夫人！

生：积累知识——字词；

生：还要学习怎样选择突出人物性格的材料；

师：我们仅仅学习这些够不够呢？还是不够的。居里夫人伟大不伟大？她的事迹感不感人？

（生：（争先恐后）伟大、感人……）

所以我们还应学习她的性格、品质、人格美。

下面给大家的阅读提点要求：要求快速阅读，时间是三分钟，读后分四人小组进行讨论。

记住这些要求，那么下面请大家自读课文。

（屏幕显示：

自读及交流；

在自读过程中发现问题，感悟文章妙处。

在交流过程中尝试解疑，力求“自能读书”。）

师：三分钟时间到，大家阅读完了没有？

好。那下面就发纸条，要求每一小组的组长把疑难问题记在小纸条上，做上小组记号。

（小组讨论，教师巡回加入到小组中和学生交流讨论。）

师：（实物投影第一张纸条）他提出了这样一个问题：居里夫人有一种什么样的精神？

生：坚忍不拔

生：有信心

师：解决问题了没有？

生：解决了。

师：（实物投影第二、三张纸条）居里夫人在怎样的环境下工作的？

居里夫人追求的是怎样的工作环境？

我认为这两个问题是有关联的。想到没有？

生：居里夫人在简陋的环境下工作。工作很艰辛，家乡遭蹂躏。

生：她追求的是一个宁静的不受事的侵扰和盛名的渲染的环境。

生：当时，波兰被占领、蹂躏，居里夫人到法国工作。

师：历史知识也很重要，她讲得非常好。可是，这种追求不容易？

生：（齐）不容易，

师：所以成为一种---生：（齐接）奢望。

师：什么叫奢望？

生：过高的期望

生：因为在这时，她发现了“镭”，所以她很快乐，体现了她对事业的一种热忱。

生：快乐是精神上的，孤独是指一个人求学，是现实上的。

师：一种热忱，这个词用得很精炼了，有无同学补充一下？

师：她讲得怎样？（掌声）非常好！

生：这样才能表现她自己对名誉和名利的淡薄。

师：（实物投影第六张纸条）“为什么居里夫人把自己比作蚕？”

生：两者相同之处：有共同的目标——勤奋。

生：居里夫人与蚕一样都是勤奋的向着一个目标工作。

师：（实物投影第八张纸条）刘丁丁：“逆来顺受”用得好不好。

师：打起擂台啦！

师：真是一番唇枪舌战呀！好像其他同学还有意见？

同学们提出了这些问题，经过讨论、交流后有没有同学来给我们做一下小结？

师：总结得好不好，再回过头来想一想。老师觉得没有必要

说了。

接下来请大家进行比较阅读，看的过程思考这样一个问题。

（屏幕显示：

比较阅读《幽默与人生》思考：

你最欣赏居里夫人（或夏雨田）的性格中的哪一点？）

三分钟后，师：看完没有，请大家谈谈你们的感想。可长可短，一句话，两句话都可以。

生：我欣赏他们不断奋斗，遇到任何困难都笑看人生。

生：我欣赏他们的坚定信念。

生：他们热爱生活，热爱人生，敢于面对充满挫折的人生

（掌声）

——居里夫人

师：下课！

生：谢谢老师。

课件：我的信念

我的信念教案板书篇六

同学们，说到居里夫人，大家都知道她和她的丈夫一起发现了放射性元素镭，在人类的历史上作出了巨大的，永不磨灭的贡献。你了解居里夫人吗？你想了解居里夫人吗？今天我

我们就一起来学习居里夫人的自传体散文《我的信念》用我们的心去贴近这一颗伟大的水晶般的心。

一、出示学习目标

- 1、了解居里夫人的人格力量。
- 2、摘录品读平实而富有哲理的语言

二、检查预习

- 1、盛名□□she□□望报酬（）蹂躏□□□□cu□□然长逝呵责（）

2、交流课前搜集的资料

首先以小组为单位交流搜集的有关的材料。然后又组内的一名同学选出一个问题发问，其他组的同学回答，进行全班交流。

要求：1提出有价值的问题，即围绕居里夫人的科学成就及对人类的巨大贡献。

2以简单题的形式出现，不需要回答者长篇论述。

居里夫人取得巨大成就，令世人震惊，是什么信念支持他从事科学研究直至生命的最后一息。

三、朗读全文

四、整体感知

思考：居里夫人的信念是什么？

教师概括：

工作坚忍不拔科学：探讨真理生活：保持安宁

树立信心不谋私利追求自由

执着勤奋沉醉科学欣赏生活

集中目标

五、拓展研读

1. “少女时期我在巴黎大学，孤独地过着求学的岁月”孤独在这里应如何理解？你能不能讲述一下玛丽居里求学时期的故事？（2组）

2、我丈夫和我专心致至……. 坐在简陋的书房艰辛地研究，后来我们就在那里发现了镭？有关镭的故事你知道多少？说说看（4组）

3、作者认为人类需要梦想家，梦想家最基本的特征是什么？从哪件事可以看出作者就是这样的人？（1组）

4. 我的唯一奢望是在一个自由国家中，以一个自由学者的身份从事研究，我从没有把这种权益视为理所当然，为什么？（3组）

5、“我之所以如此，或许是因为有某种力量在鞭策着我——正如蚕被鞭策着去结茧一般”结合课文说说，你认为是什么力量？（5组）

六、居里夫人是这样说的，更是这样做的。

在像居里夫人这样一位崇高人物结束她的一生的时候，我们不仅仅满足于回忆她的工作成果对人类已经做出的贡献。第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯的才智成就方面还要大。即使是后者，它们取决

于品格的程度，也远超过通常所认为的那样。

我幸运地同居里夫人有二十年崇高而真挚的友谊。我对她的人格的伟大愈来愈感到钦佩。她的坚强，她的意志的纯洁，她的律己之严，她的客观，她的公正不阿的判断——所有这一切都难得地集中在一个人的身上。她在任何时候都意识到自己是社会的公仆，她的极端的谦虚永远不给自满留下任何余地。由于社会的严酷和不平等，她的心情总是抑郁的。这就使得她具有那样严肃的外貌，很容易使那些不接近她的人发生误解——这是无法用任何艺术气质来解晓的少见的严肃性。一旦意识到某一条道路是正确的，她就毫不妥协地并且顽强地坚持走下去。

她一生中最伟大的科学功绩——证明放射性元素存在并把它们分离出来——所以能取得，不仅是靠大胆的直觉，而且也靠着在难以想像的极端困难情况下对工作的热忱和顽强，这样的困难，在实验科学的历史中是罕见的。居里夫人的品德力量和热忱，哪怕只要有一小部分存在于欧洲的知识分子中间，欧洲就会面临一个光明的未来。（爱因斯坦《悼念玛丽·居里》）

七、居里夫人的精神深深的打动每个人，请用一句话，说出感受最深的一点。

我的信念教案板书篇七

布置活动内容：利用图书馆、网络查阅有关居里夫人的资料，对照课文，选择自己感兴趣的某一方面编写一则关于居里夫人的材料，自己拟题，或评或传均可。

《居里夫人简介》——介绍居里夫人的基本情况，如全名、国别、身份、生卒年月、突出成就等。

《居里生平履历表》——介绍居里夫人生活经历中的重大事

件及有影响有意义的光辉时刻。

《少年时期的居里》——了解居里夫人少年时期的学习和生活状况，意在让学生从中获得人生的启迪。

《居里夫人的求学生涯》——了解居里夫人怎样在艰苦的环境中求学求知，学习她刻苦好学的精神。

《磨难铸就的居里》——居里夫人一生经历了哪些常人难以想象的痛苦和磨难，学习居里夫人坚忍不拔的精神。

《光耀千秋话居里》——了解居里夫人辉煌灿烂的科学成就和她的人格魅力给后世的影响。

《伟大的人平凡的心》——了解居里夫人纯洁、谦逊、善良、极富爱心的女性情怀和她优雅的气质、从容的生活态度。

《居里，少年心中永远的北极星》——抒情性选题，给想抒情的学生一块自留地。

1、根据材料内容归类，把编写大致相同内容的学生分成一组，每小组选一位组长，组织小组内交流。

2、每小组推选一至二位（视情况而定）同学上台宣读自己编写的关于居里夫人的材料，并告知材料来源。其他同学认真听，做好发言记载，准备评。

3、全班评议，从材料的丰富性、选编的科学性、撰文的文学性和个人创造性劳动的含量等方面评，评出创意最佳奖、撰文最美奖、投入最多奖。

4、再读课文，谈谈自己在更多地了解居里夫人后再读课文的感受和收获。写一篇读后感《重读居里夫人》。

1、语文科代表负责把每小组的发言稿和有代表性的读后感收

起来，选编“走近居里”的系列材料，全班传阅。

2、为校广播室投稿，写一则主题阅读活动报告。

3、读一本你最喜爱的名人的传记，准备名人故事会。

创意说明：阅读是搜集和处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径，而梳理是处理信息的一种重要方法。本设计“理读法”意在培养学生梳理文脉、处理信息的能力。

：要整体把握本文内容，需要一番梳理的功夫，我们阅读时可用“理读法”，即经过梳理对所获得的信息进行处理。梳理的方法，第一步是概括要点，第二步是分析归纳，第三步是整理排列。概括要点只要抓住关键词就行。阅读头绪繁多、达意相对不够集中的文章，常用此法。

宗旨、环境和工作，如《教师用书》。可处理为两个方面：事业、做人。也可处理为一个方面；成功的品质——坚忍不拔和信心、执著和勤奋、专心致志、热爱事业、献身精神等；还可围绕“信念”来归纳——对信念的态度，对信念的追求，坚守信念的决心。

课文中有些话可以视为格言或警句，选一些抄在笔记本上（写上一点体会更好），然后读一读，背一背。

：居里夫人这篇自述文的价值，远超出向他人介绍自己，她对生活、对事业、对名誉、对财富、对环境、对科学的态度，无不向人们昭示着一个真理：只有具有高尚人格的科学家才是真正伟大的科学家。专题论坛的设计正是为了突出这一重点。

爱因斯坦在《悼念玛丽·居里》中曾经说过：“第一流人物对于时代和历史进程的意义在其道德品质方面也许比单纯的

才智成就方面还要大。”爱因斯坦何以有这样的感慨？居里夫人有哪些优秀品质？我们不妨一起来学习居里夫人的自述文《我的信念》。

学生根据课文内容七嘴八舌地说起来，重点引导学生说她的优秀品质，感受其人格魅力。

- 1、交代论坛主题——人格与成功。
- 2、发表自己的观点。（既是论坛，当然允许有异样的声音）
- 3、旁征博引证观点
- 4、小结。

1、居里夫人的几则名言

我要把人生变成科学的梦，然后再把梦变成现实。人类看不见的世界，并不是空想的幻影，而是被科学的光辉照射的实际存在。尊贵的是科学的力量。在科学上重要的是研究出来的“东西”，不是研究者“个人”。

2、参考书目：

《科学上下五千年》，内蒙古少年儿童社出版；《居里夫人传》，艾芙·居里；《爱因斯坦文集》第1卷（《悼念玛丽·居里》），商务印书馆1976年版；《跨越百年的美丽》，梁衡；《科学家的故事》，哈尔滨出版社。（作者简介见《教师教学用书》）

3、居里夫人的伟大人格与光辉成就

1903年11月的一天，英国皇家学会把该会的最高奖——戴维奖章，挂在居里夫妇的胸前，以表彰他们为人类发现了一种极其珍贵的放射性元素——镭。

镭的发现，引起科学乃至哲学的巨大变革，为人类探索原子世界的奥秘打开了大门。可以说，它的发现，开辟了科学世界的新领域，并由此诞生了一门新兴的放射学，所以，镭被誉为“伟大的革命者”。

正是因为居里夫妇为科学革命做出了巨大的贡献，第二年，他们便获得了诺贝尔物理奖金。过后不久，人们又发现镭在医学方面的价值，给癌症患者带来了福音，这使本来已经非常昂贵的镭，变得更加珍贵。有人劝说居里夫妇：“您如果去申请专利，定会成为百万富翁！”

“不，镭是一种元素，它应属于全世界！”居里夫妇毫不犹豫地回答。

1920年5月，一位美国女记者在访问居里夫人时问道：“如果世界上所有的东西任你挑选，你最愿意得到什么？”“我很想有一克纯镭来作研究。但它的价格太高，我实在买不起。”居里夫人答道。

“您不是把价值百万法郎的镭，送给了巴黎大学实验室吗？”女记者不解地问。

“不，那不是我的，那是属于实验室的。”

这位女记者听完不番话，心中感慨万千，被这位女科学家献身科学的无私精神深深感动。她回国后，写了大量文章，介绍居里夫妇，并号召美国人民开展捐献运动，要赠给居里夫人一克镭。次年5月，美国总统首都华盛顿亲自把这克镭赠给居里夫人。

在赠送仪式的前夜，居里夫人坚持要求修改赠送证书上的文字，再次声明：“美国赠送我的这一克镭，应该永远属于科学，而不能成为我个人的私有财产。”

这位伟大的女性，在一生中国共产党获得过两次诺贝尔奖。她是巴黎大学第一位女教授，是法国科学院第一位女院士，同时还被其他15个国家聘为科学院士。她共接受过7个国家24次奖金和奖章，担任了25个国家的104个荣誉职位。1934年7月4日，这位伟大的科学家与世长辞了，但她的精神永远激励着后人！