

西安建筑科技大学华清学院转设方案(通用5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

西安建筑科技大学华清学院转设方案篇一

高等职业教育的培养目标具有职业定向性，教学活动要以学生为本位，充分调动学生的积极性与参与力，特别要开展实践性教学，从而体现技术应用型人才的培养理念。课题以《社会调查研究方法》课程为例，探讨适用于文科高职教学方法中的实践教学模式。

一、总体设计与内容选取

《社会调查研究方法》是人文社会科学领域中一门方法性课程，具有社会性、方法性、实践性和综合性等特点。如何在教学过程中将方法论的知识体系转换为社会实践能力一直是本门课程教学的难题。为此，课题组针对课程特色，在课程“过程——实践”教学模式的基础上，深入推进项目式教学方法。此项目设计主要满足以下四个主要目标：

（一）总体目标

本课程旨在通过社会调查方法的学习和训练，提高学生的综合素质，增强学生实际操作能力和在社会实践中的调查研究能力，使学生能够熟练地独立地运用各种方法进行社会调查，通过发现社会问题、认识社会问题、分析社会问题、解决社会问题，增强学生职业岗位适应能力奠定基础，实现个人的综合发展。

（二）能力目标

《社会调查研究方法》课程重视实践性、操作性、应用性，这与职业能力的培养目标相适应。现代社会需要复合型人才，《社会调查研究方法》课程的内容组织针对此项要求，综合了多项能力与素质。一是高度的社会责任感；二是综合技术应用的能力；三是相关知识和社会阅历。培养学生在错综复杂的社会现象面前，能够透过事物的表面现象，把握事物的本质，运用文献、访谈、抽样、统计等多种手段和技术获得信息，通过现代化办公技术总结出调查报告。

（三）知识目标

通过本课程的学习，学生能够掌握社会调查研究的原理、程序、方法和技术，而且能够把理论取向与研究动态相结合，运用调查研究的具体技术方法，实现定性与定量的混合研究，运用抽样技术和问卷设计的最新成果，了解电话与在线调查的现状与发展，清晰民意测验、市场调查与纵贯研究的主流趋向，明确统计分析、定性分析和理论分析的功能与联系，撰写完整的调查报告等诸多方面的知识。

（四）素质目标

培养学生具备积极、严谨的工作态度，良好的职业道德和沟通能力；具备一定的理论知识基础和自主学习的能力；具备较强的语言、文字表达能力，组织协调工作的能力；具有良好综合素质和可持续发展能力。

针对调查研究活动过程的特点，我们将《社会调查研究方法》课程的知识体系划分成五大模块：“调查选题模块”、“方案设计模块”、“经验资料收集模块”、“资料的整理与分析模块”、“报告结果模块”。

二、项目实施与考核

（一）项目实施

总体上，我们在各教学模块下又设计了不同的项目和任务，这些实践性非常强的项目和任务的操作练习，重点在于强化学生专业操作技能的培养及训练。学生通过自主完成这些项目和任务，培养和锻炼了学生的知识应用能力，提高了专业操作技能和能力，同时通过学习小组的讨论和共同完成任务，培养了学生的团队合作意识及合作能力。

1. 调查选题模块。此模块包含的项目为社会调查研究系统与调查选题与课题明确化。教师布置选题任务，要求分小组讨论，确定小组调查题目，最后将调查题目明确化。通过让学生进行分组讨论，选定三个课题，然后集中在课堂进行ppt展示，调动学生学习的积极性，互相学习、激发，拓展思维，锻炼思考能力。打分标准由教师给定，也可以让各小组组长参与设定，事先明确标准。

2. 研究设计模块。此模块包含的项目为抽样方案设计与测量与操作化。要求学生就自己的选题明确各自的调查目的、提出研究假设、确定分析单位。就相关内容进行讨论：要求学生按照自己的选题进行抽样方案设计，并就相关内容进行小组讨论；要求学生就自己的选题进行概念的操作化、针对不同的变量选择恰当的测量尺度，并就相关内容进行小组讨论；要求学生就自己的选题进行问卷设计，就相关内容进行小组讨论；调查方案设计、演示、讨论与解读。

3. 资料收集模块。此模块包含的项目为访谈法与问卷法。要求学生结合自己的选题确定资料收集方式；要求学生根据自己的研究设计进行实际调查，并交流调查感受和进行讨论；分小组进行实地调查，发现工作中的问题。

4. 资料整理分析模块。此模块包含的项目为数据整理与统计分析。要求学生就自己的调查进行编码、录入和数据清理；要求学生对自己的调查数据进行简单的统计分析。

5. 报告结果模块。此模块包含的项目为调查报告撰写。要求学生根据自己的调查进行研究报告的撰写；选出有代表性的或比较好的调查报告进行讨论与解读。

（二）考核评价方式

课程考核评价坚持重实践、重操作的考核原则，重视学生学习态度，强化职业能力训练与培养，弱化纯理论知识考核的指导思想，重点检验职业技能。

1. 评价途径。采用“过程性”考核评价方式，具体方法如下：

总成绩由三部分组成：平时成绩占总成绩30%，即30分（含出勤10分，平时作业10分，课堂表现10分）；调研报告占总成绩50%，即50分（含调查问卷设计、实际问卷调查、调研数据分析、调查报告撰写）；期末答辩占总成绩20%，即20分，期末答辩操作如下：

（1）学生分组，5—8人一组，一般为课程学习小组；

（2）教师准备问题，并区分答题类型，分必答题、选答题等；

（3）学生抽签，决定小组答题顺序；

（4）教师进行现场提问。首先是必答题环节，对每一小组，由教师抽签确定3名学生，然后由学生抽取题目，并口头作答。必答题完成后，各小组派3名代表抽取题目然后作答，如不会回答或答不完全，可允许其他学生予以补充，但仅有1次机会，并且需要在规定时间内完成。

（5）教师根据学生回答情况分别对各小组计分。在全部小组都完成考试后，汇总计算各小组成绩。

2. 学生学习评价体系构成。本课程考核评价体系兼顾学生的

学习态度、知识点掌握情况以及职业技能培养三个方面。三者所占的比例分别是20%、30%、50%，充分反映了重视学生学习态度、强化职业能力训练与培养、弱化纯理论知识考核的思想，符合本课程学生的学情状况。

三、结语

《社会调查研究方法》课程通过此次实践教学模式的改革，注重采用兼容高效的教学方法，通过创新性应用项目教学法和问题教学法以及其他多种教学方法，使学生成为整个教学活动的目的与中心，有效地调动了学生主动参与、综合运用和开创解决问题思路的积极性，最大限度地使社会调查理论体系能够通过合适的教学方法应用到实际问题中，解决本课程理论枯燥、学生学习积极性低、教学效果差的问题，经过两届学生的教学实践，取得了令人满意的教学效果。

高职院校文科课程实践性普遍不如理工科课程显著，准确定位文科课程的实践属性非常关键。通过分析课程的目标定位，并从中构建教学模块和教学项目，以“过程——实践”模式为蓝本，结合多元化的教学方法和考核形式，能把学生对知识的被动接受转化成为主动探求，提高学习兴趣和职业能力，最终达成课程设置目标。

参考文献：

西安建筑科技大学华清学院转设方案篇二

论文关键词：课程实践教学改革控规体系

论文摘要：回顾了中国规划院校控制性详细规划教学状况，以北京航空航天大学北海学院为例，深入分析了学校控制性详细规划课程设计教学存在的问题，并提出了若干建议与意见。最后总结了一般地方性独立院校控制性详细规划课程设计教学改革的方向与有效途径。

在中国城市化加速引发大规模、快速化城市建设开发的大背景下，城市建设开发与规划研究、规划教育等滞后所产生的矛盾日益凸显。如何发掘本土化教育特色，体现当地规划发展的新形势与新需要，将实践中控规出现的新问题融入教学环节当中，通过对控规教学的改革，培养出能够适应当地特色城市发展需要的规划人才，是规划院校急需解决的难题。

一、中国规划院校控规教学状况

1980年全国仅有6所规划院校，1990年上升到30余所，全国有138所高校设立了本科城市规划专业。显而易见，尽管全国开设规划专业的院校与日俱增，但教学模式、教学质量、教学方法进步缓慢，控规教学更是如此。目前开设控规课程的规划院校以两种授课方式为主，一种是开设控规教学的理论课程；第二种是设置了专门的控规课程设计。但无论是哪种教学模式都无法避免教学模式僵化，学生积极性缺乏，对控规教学理解不深的困境。

二、控制性详细规划课程设计教学中存在的问题

作为地方性独立学院，北京航空航天大学北海学院位于广西壮族自治区北海市，发展条件与背景与一些非地方性院校有着本质不同。但学院并没有充分利用这些不同点，形成特质化的教学。

1. 控规课程设计的组织形式纷繁杂乱，没有形成系统的教学体系

北海学院在规划专业课程设计方面安排很多的内容，在整个规划专业教学培养计划中，占了将近2/3的比重。但是针对控规的课程设计的开设，有些老师认为应采用真题真做的形式，还有些老师认为应采用真题假做甚至假题假做的形式，各执一词很难统一。

2. 控规课程设计的内容要求死板且太宽泛

通常的规划设计课程基本都是采用教师与学生手把手师徒式的形态设计的教学方法，最终的结果是学生走出校门进入真正的'工作角色'后才发现“不是规划脱离了社会，就是社会抛弃了规划”。从我校现状控规教学来看，基本上只停留在物质形态设计。将控规编制当做美学关系和视觉效果的拼接，然后以此为依据来划分地块，制定容积率，确定建筑后退红线距离等等。如果从规划层面上分析，建筑设计教学重点是培养学生的形象思维、空间思维与工程技术思维的能力，而控规课程设计的教学重点则应是培养学生的逻辑思维、抽象思维及社会经济思维，强调学生的经济分析、价值判断与利益协调等方面的能力训练，这就需要学生开展相关调研，进行必要的沟通与协调工作。

3. 课程设计的辅导问题突出

全国很多城市规划院校专业教师资源比较稀缺，师生比例极不平衡，这个情况在我们北海学院十分凸显。作为课程设计的辅导工作，和其他课堂教学不同，由于课程设计内容覆盖面广，涵盖的内容和知识点的综合性很强，学生理解能力的程度决定很多教学问题的解决需要老师针对每个学生的学习程度一对一的单独指导，这种较大的随意不确定性，使教师的安排及辅导工作量的计算都没有完善的解决办法。

三、关于教学改革的几点建议

1. 结合学校自主办学特色，建立相关课程联动机制，完善实践性教学体系

我校城市规划与生态学院成立于，规划专业的发展一直处在探索阶段，开办具有自身办学特色的专业尤为重要。目前的城市规划专业实践性教学体系包含三条主线：城市规划设计，建筑设计，风景园林设计。而控规课程设计是构成城市规划

设计的三大主干课程之一。通过对这些课程的联系性研究，探寻这些课程之间的联动机制，围绕一个主题来完成各关联课程的设计任务，这样既能解决辅导教师安排难的问题，又能与关联课程协调安排教学时间，更能完善我们整个实践性教学体系。

2. 更新教学方法，强调运用案例教学法、启发式教学法

针对独立学校办学的理念和我校确定的高校服务与社会的要求，控规课程设计的教学方法可以通过不同类别的控规案例分析，说明城市建设开发的现象和规划调控中存在的问题及运作过程，以加强学生对控规的理解。此外，控规的公共政策属性和控规的教学方法应注重对学生的引导和启发。

3. 改革教学模式，活跃教学气氛，提高教学效果

教学中多进行互动式教学模式的应用，活跃课堂，激发学生学习的兴趣、积极性、主动性。针对我们地方性院校，可以和当地的规划设计院相互联动，引入实际项目，让学生能够真题真做，这样可以加强调研，提高学生的社会实践能力。

中国正处于社会经济转型时期，城市的发展变化必然引发城市规划学科的变革，这将对城市规划专业教育产生巨大影响。首先，作为地方性独立院校，应将控规层面的“政府行为”和“市场行为”衔接的关键环节引入控规课程设计教学内容，使其在城市规划体系中的特殊地位在教学环节中凸显，并能够引起学生的充分重视和思考。其次，控规作用对象的变化及控规运作的改变，迫切要求控规及控规教育进行变革。对此，认清控规面临的新形势与新需求，找寻控规教学中存在的问题，确立公共政策与工程技术相结合的教学理念，根据规划院校办学方向和培养特色，优化控规教学内容，并配置适宜的师资力量才是规划院校控规教学改革的有益方向。

参考文献：

[1] 汪坚强. 转型期控制性详细规划教学改革思考[J]. 高等建筑教育, .

[2] 段进. 控制性详细规划: 问题和应对[J]. 城市规划, .

西安建筑科技大学华清学院转设方案篇三

管理会计是融管理与会计的一门交叉性学科, 1986年美国全美会计师协会管理会计实务委员会对管理会计的基本定义如下: 管理会计是向管理当局提供用于内部计划、评价、控制以及确保企业资源的合理利用和经营责任的履行所需财务信息, 确认、计量、归集、分析、编报、解释和传递的过程, 随着经济的发展, 管理会计提供的用于企业日常经营决策的信息突显重要。我国的管理会计研究起步比较晚, 理论界的研究成果不是很丰富, 如今在企业中应用的管理会计的理论大多是从西方引进过来的, 理论的发展与经济的发展相适应, 因此在时间层面, 由于缺乏相似的经济基础, 而不能实现管理会计理论与我国企业管理实践的无缝对接, 不能完全发挥管理会计对于提高企业的管理能力的优势。

一、管理会计在企业应用过程中的障碍

(一) 市场经济环境以及法律政策的制约

我国的市场经济体制是由计划经济体制发展成为市场经济体制, 虽然经历了改革开放30年的发展, 经济基础有了一定的积累, 但忽略了经济体制以及法律体系的同步发展, 目前我国的市场经济体制的发展还不是很完善, 在经济快速发展的今天, 其必将成为国家经济发展进入更高层次的绊脚石, 而管理会计的发展恰好说明了这个问题, 管理会计的广泛应用基于国家的市场经济发展是否完善, 是否基本形成自由竞争的市场格局, 行业发展是否基本是由市场而非国家的行政干预决定。

（二）管理会计的理论研究起步比较晚

我国管理会计理论研究比较晚，直到20世纪80年代才开始出现对管理会计的系统研究，而如今我国现行的管理会计理论主要从西方发达国家引进过来的，我国的经济发展环境较之西方国家有很大的不同，另外我国的行业发展水平不是很高，缺乏对管理会计理论的实践基础，使得管理会计的计算方法在我国的应用不是很广。

（三）管理会计系统知识的分散呈现

一个专业人才的造就需要专业的、系统的知识学习，主要包括理论与实践，在我国学生接受学校教育期间，使用的教材基本上就没有改变，而且所传授的只是仅仅局限于一定的逻辑水平，没有真正突破思维上的逻辑水平，与具体的社会实践想适应，我国现代的教育体系中虽然开通了管理会计的课程，但基本上是对管理会计的各种计算方法的认识学习，缺乏理论的生成过程研究以及应用具体的方法解决实际问题的实践，而且存在严重的学科交叉问题，财务管理以及成本会计的内容基本上覆盖了管理会计核心的成本控制方法以及管理理论，下面就针对笔者学习过的成本会计、财务管理以及即将学习的管理会计教材内容作一个简单的对比，成本会计、管理会计与财务管理学科交叉严重，管理会计的相关方法与理论未能作为管理会计信息系统知识得到系统的学习与研究，导致会计专业学生在接受管理会计相关知识的学习时只能形成管理会计的方法应用意识，而缺乏管理会计最重要的职能意识—系统管理意识，在实际工作中只能对管理会计的相关职能零星使用，而不能寻求职能间的内在联系使它们得到整合，实现“1+1>2”的管理决策能力。

（四）领导层缺乏专业知识以及管理意识

由于我国并没有像规定财务会计一样要求每家公司必须设置管理会计岗位，或者类似的机构，因此管理会计在企业的应

用上很大程度上取决于公司的管理层，纵使科学管理理论正确性，但由于我国现企业领导人受传统观念的影响，更多的倾向于经验论。而且由于决策者对于并没有接受有关管理会计系统知识的学习，对于经过复杂计算方法得到的数据会有抵触情绪，不能理解管理会计提供的信息能怎么在决策时提供参考，管理意识的缺乏以及专业知识的限制使他们对管理会计提供的信息不能正确有效的消化吸收进而使管理会计发挥辅助决策的职能，更谈不上管理会计在公司广泛深入的应用。

（五）公司战略发展目标的制约

由于我们民营企业寿命比较短，这在一定程度上使得决策者在进行公司战略规划时更多的是注重眼前的利益，而未能从长远着手增加企业的资产投资，提高研发能力，形成自己的核心竞争力，获得长线优势。过多的追求眼前的利益，而忽视长远的战略规划的设计，最终会使企业因管理不善而高成本运作。

二、管理会计应用影响因素分析

对于管理会计行业的发展，也即管理会计在企业中的应用，主要是由管理会计理论与技术开发、管理会计系统的成本效益、企业管理会计的发展需求、国家法律政策以及市场经济状况等八大因素所决定，这几项因素构成了管理会计行业发展因素影响的循环图，没有明确的输入点和输出点，那么管理会计行业要想实现快速的发展就必须立足于我国当下的国情找出最容易突破的那个方面，进而盘活整个管理会计行业。

（一）市场经济状况因素分析

在这八大因素中，其中市场经济环境是已经确定的市场经济，虽然我国的市场经济体制还不是太完善，但随着经济的发展，其对企业中管理会计的应用促进只是一个时间问题；基于我

国在国际上社会体制的独特性以及经济发展状况，不能贸然套用西方的政策办法来管理当代中国企业，从国家对待互联网金融的态度可以看出在新兴行业面前国家坚持行业发展、政策试水的原则，因此管理会计要想发展，必须发挥其独特性，扩大影响力，刺激行业需求。

（二）民间组织的成立与职称考试设立因素分析

民间自律组织的成立以及专业的职称考试的设立的确可以确立管理会计的权威地位，但我国管理会计行业自身理论以及实践上的缺陷，例如管理会计理论没有中国特色、理论缺乏实践等，基于现时的经济状况以及管理会计理论上的管理会计民间组织以及职称考试无疑是浪费时间与精力，而且很有可能误导管理会计的理论研究以及增加企业运用管理会计的成本。

（三）个人需求及管理层的重视因素分析

在图中还可以看出对于管理会计的个人需求、会计专业素养以及管理层的重视多由其他因素所决定，个人需求主要由管理会计的社会地位与职业前景所决定，而管理层的重视程度主要与管理层的专业知识、管理意识以及对于公司战略目标的定位，管理层的专业知识同样是由管理会计的需求以及在企业的应用程度所决定，管理层的管理意识取决于其对于公司战略的定位，纵观市场的发展，其各个行业最终会实现供求平衡，实现规模经济，尤其在机械化作业的今天，会加速实现供求平衡这一进程，而让那些投机市场需求获得短期利润的`管理者不得不对企业进行科学的管理，管理会计在企业中就会得到更好、更深入的应用，此为市场经济的发展问题，同时也是一个时间问题；但笔者认为基于管理会计对于企业经营管理的正确性以及重要性，管理会计会更早地在企业中得到应用。

（四）影响因素分析小结及因素现状分析

因此若想立足于中国国情实现管理会计行业的发展就必须从理论研究与技术开发、管理会计信息系统建设的成本效益、企业对管理会计的需求与国家法律政策，四者有一方面实现突破性的进展都会对管理会计在企业中的应用起到促进作用。

鉴于我国的政治经济体制，政策的变动对行业的发展起了至关重要的作用，因此管理会计在企业的应用问题很大程度上取决于法律政策的方向，随着财政部《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》的出台，中国管理会计论坛的召开以及胡静林的《管理会计在中国：回顾与展望》发言，会计职称考试中管理会计知识的增加，管理会计的社会地位得以确定，有关管理会计体系的建设的建设的相关问题也基本上得以确定。

三管理会计应用对策

管理会计在企业中的应用的深入需要有关管理会计各个行业的协作，而且需要循序渐进才能实现管理会计行业的良性发展，其应用发展对策如下：

背景：国家持续的政策支持

第一步：借鉴外国先进的管理会计理论与实践，分析国外相应管理会计理论应用背景；

第三步：管理会计民间自律组织的形成，行业规范出台；

第六步：鼓励管理会计信息技术的开发，提高管理会计电算化程度。

文档为doc格式

西安建筑科技大学华清学院转设方案篇四

一、引言

第三次工业革命带来了数字技术与数字革命浪潮，日常生活与工作变成一堆数字。数字工业革命颠覆了许多传统的理论与概念，让经济发展路径面临诸多不确定。第三次工业革命时代可理解为“大物云移”时代，具体来说就是大数据、物联网、云计算、移动互联网时代。这之中基于云计算的云经济发展前景广阔。云经济时代数字渗透进工作与生活的每个角落，例如基于云平台的购物、消费、学习与交友等等。Schumpeter认为创新是对旧结构的创造性再造，云经济时代的诸多云现象就是数字工业革命浪潮带来的创造性再造。本文对云经济时代的云会计进行剖析，并通过内容分析法对其发展影响因素进行实证分析。

二、云会计相关内涵

云指的是一些大型的计算资源，包括大型计算服务器集群、大型存储服务器集群与宽带资源等，这些集群资源可以实行自我维护和自我管理功能。

云计算指的是将各种计算本领、数据存储、网络虚拟

化等计算机功能与网络技术融合在一起，借助saas、paas、laas、daas、haas等先进的商业模式为用户提供强大的数据计算、数据挖掘、数据处理等服务的一种应用计算技术，它是一个完全虚拟化的计算资源提供仓库，也是一种全新的动态计算资源提供理念。

云外包指的是一种基于云计算资源与平台的新型服务外包模式，由软件云、平台云、设施云、数据云、硬件云及处于云端的各种终端服务组成，包括saas软件服务云模式、paas平台服务云模式、iaas设施服务云模式、daas数据服务云模式、haas

硬件服务云模式。

云会计指的是利用云计算的技术和云外包服务的理念向用户提供会计核算、会计处理、会计管理和会计决策的虚拟会计信息系统。云会计服务信息系统包括以会计信息系统为核心的信息管理系统、服务器系统、数据存储系统、信息决策系统和业务处理系统等。云会计服务提供商把相关服务部署于云端，向全球用户提供会计信息化服务，用户在云端的会计服务通道上可以自行任意下载自己想要的服务模块。云会计相对于传统会计最本质的不同点在于云会计是虚拟的、传统会计是真实的。云会计相对于传统会计的显著特征与优势在于：会计成本低、自由度强、数据处理模块化、信息量庞大、会计效率高等。

三、研究方法

(一)方法选择

内容分析法是一种以分析数据为基本内容的技术手段与方法，可以从表层的基本现象通过数据分析得出具体的内容实质，主要对样本内容进行剖析，尤以文献数据为基本分析对象。把一些描述性的内容转化为可以量化出来的一些数据，解决描述性分析的缺陷，力求研究更准确，例如把一些样本内容用频率表示其出现程度，把一些文字与信息用数据表示等。云经济时代云会计发展迅速，但是模式较新，相关学者研究不多，官方尚没有有效数据的统计与分析，即使一些相关文献也是定性分析与描述性分析为主。本文采用内容分析法开展研究，找出并分析影响云会计发展的主要因素，针对这些因素为云会计发展提出一些建设性的意见。

(二)样本分析

目前研究云会计的文献非常少，从cnki全文数据库设定关键词“云会计”进行搜索，时间区段设置为-，记录仅为59条，表

明学术界对云会计进行系统学术研究还不多。进一步分析发现，59篇文献中包括人物介绍类文章3篇、政策介绍类文章1篇、企业报道类文章3篇，剩余学术研究类文章52篇，剔除相似学术型文章14篇，留下各种云会计文献研究38篇。

本文对上述所有文献进行归类编码，对影响云会计发展的相关因素进行有效整理与编码。频次大于20的‘主要影响因素’统计有10个。对出现频次进行合计，出现记为1，不出现记为0，对频次结果进行合计并用表格统计。

标准，如果两位检验者的评判一致性基准大于0.85，则可接受检验结果；若小于0.85，则不接受检验结果。本文对上述所有文献样本进行信度检验，经计算评判的一致性比率为0.9015，大于0.85，因此可以接受检验结果。

四、影响因素具体分析

(一) 产品与功能

云经济时代，用户希望会计提供更多个性化服务，会计服务面临更多的灵活性与不确定性。云会计服务提供更多的是集成化与模块化的服务，因此用户关心云会计服务提供的产品是否丰富、服务功能是否齐全，产品与功能能否满足他们的需求，这成为影响云会计发展的重要阻碍。

(二) 质量评价标准

衡量传统会计服务有一整套成熟的质量评价标准。云会计是个新兴会计模式，尚无质量评价标准。当数以亿计的用户涌上云端寻求云会计服务，政府或者行业用什么质量评价标准来衡量其为用户提供的服务，这成为影响云会计发展的重要问题。

(三) 隐私信息管理

隐私信息包括企业存放在云端的会计信息与核心数据，这些涉及机密的财务信息可能被盗作他用，企业的商业秘密一旦曝光或被竞争对手盗用对企业将是沉重的打击。在云端任何企业任何个人都可自由驰骋，基本不设门槛，因此保护用户的隐私信息成为云会计发展的重要任务。

(四) 用户习惯与观念

用户使用传统会计服务在习惯与观念上已经根深蒂固。云经济时代，传统会计模式向云会计模式转变，用户面临习惯与观念的打破、建立与巩固的三步过程，需要一定的时间培养。因此如何在较短时间内树立用户云会计的使用习惯与观念将是云会计发展面临的重要难题。

(五) 网络传输能力

云会计信息量庞大，海量信息通过网络在云端传输，因此网络车道的拥堵成为常态。网络传输的负载能力成为影响云会计快速发展的一个瓶颈，需要我国网络与宽带技术加以支撑，应建立网络负载预警系统、网络节点故障检测与自我恢复系统等。

(六) 知识产权保护

云会计的海量信息自由度较高，任意用户都可即时下载。若有第三方对相关数据进行篡改以作其他商业用途，不可避免地涉及知识产权保护问题。与传统会计相比，云会计的知识产权保护更复杂，取证更难，需要保护的更宽、内容更多。

(七) 数据延时与应用

在云会计处理业务时，频繁的数据存取和海量的数据交换会造成数据延时，而且难以控制，在传输的过程中可能留下一

些痕迹，其他用户通过痕迹逆向追踪可能获取到想要的会计信息。

(八) 业务流程变更

并不是所有用户业务都可以直接运用云会计服务，其业务需求要转换成对基础设施的需求、对会计云服务的需求，包括软件云、平台云、设施云、数据云、硬件云等。因此需要企业对自身业务流程进行变更以适应云会计服务需求。

(九) 软硬件维护与升级

云会计服务信息系统包括信息管理系统、服务器系统、数据存储系统、信息决策系统和业务处理系统等。因此相关的软硬件设施需要定期维护与升级，涉及人员、费用、周期等，而且软硬件维护与升级时期不能有效满足用户的云会计服务需求。

(十) 数据存储与备份

云经济时代用户数据存储量日益庞杂且呈爆炸式增长，云端的海量云会计信息面临数据存储、容灾与备份，需要庞大的数据存储系统以满足每时每刻的数据存储与备份压力。因此数据备份、灾难恢复和存储等成为影响云会计发展的瓶颈。

五、结论与启示

本文基于内容分析法剖析了云会计的相关内涵，分析了云会计发展的主要影响因素。云笼罩之下，用户与相关责任者必须要有清醒的认识，那就是云会计模式还不十分成熟，尚存在不少问题函待解决。第一，云会计服务必须做到产品丰富、服务功能齐全以满足用户个性化需求；第二，必须建立一套质量评价标准来衡量云会计服务；第三，必须保护用户的隐私信息不受任何第三者侵犯；第四，必须培养用户云会计的使用习

惯与观念;第五,必须提升网络与宽带技术缓解云会计海量信息传输压力;第六,必须建立云会计知识产权保护意识与制度;第七,必须处理好云会计数据的延时与应用问题;第八,必须调整企业业务流程以适应云会计发展;第九,必须解决云会计系统的软硬件维护与升级问题;第十,必须建立庞大的数据系统以满足云会计信息备份、灾难恢复和存储。

最后强调的是,对云会计的诸多研究目前学者们还基本处于起步阶段,一是研究数据难以查找,二是大多研究仍然以定性分析与描述性分析为主,缺乏定量的数据分析,例如云会计的综合管理等许多研究仍是空白。未来进一步研究将会从这几方面展开。

西安建筑科技大学华清学院转设方案篇五

目前,教育部批准的已开设工商管理专业的独立院校有近200所。这些院校为了能在国家新近出台的院校管理政策中存活并立稳脚跟,必须根据工商管理专业的学科特性及专业培养目标,重视实践教学的重要性。同时,现代化的企业对工商管理专业人才的实践能力也提出了更高的要求。本文就如何创建独立院校工商管理专业实践教学体系的新路子进行了深入探究。