

最新比例的意义听课记录及评析 比例的意义教案(汇总6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

比例的意义听课记录及评析篇一

2、通过观察、比较、归纳，提高学生综合概括推理的能力、

3、渗透辩证唯物主义的观点，进行运用变化观点的启蒙教育、理解正反比例的意义，掌握正反比例的变化规律、

一、导入新课

(一) 昨天老师买了一些苹果，吃了一部分，你能想到什么？

(二) 教师提问

1、你为什么马上能想到还剩多少呢？

2、是不是因为吃了的和剩下的是两种相关联的量？

教师板书：两种相关联的量

(三) 教师谈话

在实际生活中两种相关的量是很多的，例如总价和单价是两种相关联的量，总价和

数量也是两种相关联的量、你还能举出一些例子吗？

二、新授教学

(一) 成正比例的量

例1、一列火车行驶的时间和所行的路程如下表：

时间（时）：路程（千米）

1□90

2□180

3□270

4□360

5□450

6□540

7□630

8□720

1、写出路程和时间的比并计算比值、

(1) 2表示什么？180呢？比值呢？

(2) 这个比值表示什么意义？

(3) 360比5可以吗？为什么？

2、思考

(1) 180千米对应的时间是多少？4小时对应的路程又是多少？

(2) 在这一组题中上边的一列数表示什么？下边一列数表示什么？所求出的比值呢？

教师板书：时间、路程、速度

(3) 速度是怎样得到的？

教师板书：

(4) 路程比时间得到了速度，速度也就是比值，比值相当于除法中的什么？

3、小结：有什么规律？

比例的意义听课记录及评析篇二

比例的意义是在前面学习比的意义和比的基本性质的基础上进行教学的。在这节课上孔石磊老师通过播放歌曲《五星红旗》，潜移默化地对学生进行了爱国旗、爱祖国的思想品德教育，学生沉浸在美妙的歌声中，不知不觉地走进新知的学习中。

亮点：

1、利用不同场景中的国旗引入，让学生体会国旗中隐含的数学知识。教学中教师首先通过化简比和求比值，让学生发现其中的规律，即这三面国旗长与宽的比值相等，化简比相同，也就是长与宽的比都相等；然后介绍国旗法，让学生知晓国旗的长与宽的比就是3：2，从而发现隐藏在国旗中的秘密。

2、整体教学设计紧凑，教学内容丰富。在整节课中教师不仅教学了比例的意义、比例的各部分名称，还教学了比例的基

本性质、比和比例的区别，在知识的拓展中，还进行了知识链接，渗透数学文化和数学思想。教学知识点比较多，利于学生整体建构知识之间的联系，学生既可以利用比例的意义判断两个比是否能组成比例，还可以利用比例的基本性质来判断，学生可以有不同的选择。另外，教师在教学比例和比的区别中，可以从意义、组成和性质三方面完整地辨析比和比例。

建议：

1、在国旗的教育方面，通过国旗法，教师还可以有一个点睛之笔，就是正因为不同大小的国旗，它们长与宽的比都是3：2，这也正是国旗的魅力所在。

2、教学知识点多，容易导致学生疲于走马观花式的听讲，学生静心思考、反思消化明显存在不足。对于比例意义和比例的基本性质的理解处于浅层知识状态。

3、用字母表示分数形式的比例，还应让学生加强练习，巩固分数形式的比例的书写格式。

4、对于概念教学中比例的意义和比例的基本性质，应注重从多个具体事例抽象出概念的核心，进而总结概括出意义和性质。

比例的意义听课记录及评析篇三

教材第99~102页例1~例3。

1. 使学生认识反比例关系的意义，理解、掌握成反比例量的变化规律及其特征，能依据反比例的意义判断两种量成不成反比例关系。

2. 进一步培养学生观察、分析、综合和概括等能力，让学生

掌握判断两种相关联的量成不成反比例的方法，培养学生判断、推理的能力。

：认识反比例关系的意义。

掌握成反比例量的变化规律及其特征。

一、铺垫孕伏：

1. 正比例关

系的意义是什么？怎样用字母表示这种关系？

判断两种相关联量成不成正比例的关键是什么？

2. 下面哪两种量成正比例关系？为什么？

(1) 时间一定，行驶的速度和路程。

(2) 数量一定，单价和总价。

4. 引入新课。

如果工作总量一定，工作效率和工作时间之间会怎样变化呢，变化又有什么规律呢？这两种量又成什么关系呢？这就是今天要学习的反比例关系。（板书课题）

二、自主探究：

1. 教学例2。

出示例2某运输公司要运一批300吨的货物。让学生计算并完成填表任务。

每天运的数量（吨） 10 20 30 40 50

所需的天数

在本上填表，并观察思考能发现什么？指名口答，老师板书填表。让学生按学习正比例的方法观察表里内容，相互之间讨论，发现了什么。

指名学生对讨论的结果，得出：

(1) 每天运的吨数和需要的天数是两种相关联的量，(板书：两种相关联的量) 需要的天数随着每天运的吨数的变化而变化。

(2) 每天运的吨数缩小，需要的天数反而扩大，每天运的吨数扩大，需要的天数反而缩小。

(3) 可以看出它们的变化规律是：每天运的吨数和天数的积总是一定的。(板书：每天运的吨数和天数的积一定) 因为每天运的吨数和天数的积都是240。提问：这里的240是什么数量？谁能说出这里的数量关系式？想一想，这个式子表示的是什么意思？(把上面的板书补充成：运的总吨数一定时，每天运的吨数和天数的积一定)

2. 教学例1

出示例1。

3. 概括反比例的意义。

(1) 综合例1、例2的共同点。

提问：请你比较一下例1和例2，说一说，这两个例题有什么共同的地方？

(2) 概括反比例意义。

例1、例2里两种相关联的量，它们是什么关系的量呢？请同学

们看第101页1~3自然段。说明：像例1、例2里这样两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变，变化时两种量中相对应的两个数的积一定。这样两种相关联的量就叫做成反比例的量，它们之间的关系叫做反比例关系。追问：两种相关联的量成不成反比例的关键是什么？（乘积是不是一定）提问：如果用 x 和 y 表示两种相关联的量，用 k 表示它们的乘积，那么上面这种关系式可以怎样写呢？（板书 $xy=k$ （一定））指出：这个式子表示两种相关联的量 x 和 y 随着 x 的变化而变化，它们的乘积 k 是一定的。这时就说 x 和 y 成反比例关系。所以，两种量成反比例关系，我们就用 $xy=k$ （一定）来表示。

4. 具体认识。

(1) 提问：例1里有哪两种相关联的量？这两种量成反比例关系吗？为什么，

例2里的两种量成反比例关系吗？为什么？

(2) 提问：看两种相关联的量成不成反比例，关键要看什么？

(3) 判断。

现在回过来看开始写的关系式：工作效率 \times 工作时间=工作总量，当工作总量一定时，工作效率和工作时间成什么关系？为什么？指出：根据上面所说的反比例的意义，要知道两个量成不成反比例关系，只要先看这两种量是不是相关联的量，再看两种量变化时乘积是不是一定。如果两种相关联的量变化时乘积一定，它们就是成反比例的量，相互之间的关系就是反比例关系。

5. 教学例3。

三、巩固练习

用刚才我们说的判断方法来做几道题。

1. 做练一练。

指名学生口答，说明理由。（可以写出数量关系式看一看）

2. 下题两种相关联量成不成反比例？为什么？

一根铁丝，剪成每段2米，可以剪成5段；如果剪成4段，平均每段 x 米。

3. 做练习十二第1题。

四、课堂小结

五、课堂作业

练习十二第2~4题。

比例的意义听课记录及评析篇四

一、复习铺垫

1、下面两种量是不是成正比例？为什么？

购买练习本的价钱0.80元，1本；1.60元，2本；3.20元，4本；4.80元6本。

2、成正比例的量有什么特征？

二、探究新知

1、导入新课：这节课我们继续学习常见的数量关系中的另一种特征成反比例的量。

2、教学p42例3。

(1) 引导学生观察上表内数据，然后回答下面问题：

a□表中有哪两种量？这两种量相关联吗？为什么？

b□水的高度是否随着底面积的变化而变化？怎样变化的？

d□这个积表示什么？写出表示它们之间的数量关系式

(2) 从中你发现了什么？这与复习题相比有什么不同？

a□学生讨论交流。

b□引导学生回答：

(3) 教师引导学生明确：因为水的体积一定，所以水的高度随着底面积的变化而变化。底面积增加，高度反而降低，底面积减少，高度反而升高，而且高度和底面积的乘积一定，我们就说高度和底面积成反比例关系，高度和底面积叫做成反比例的'量。

(4) 如果用字母 x 和 y 表示两种相关的量，用 k 表示它们的积一定，反比例可以用一个什么样的式子表示？板书□ $xy=k$ □（一定）

三、巩固练习

1、想一想：成反比例的量应具备什么条件？

2、判断下面每题中的两个量是不是成反比例，并说明理由。

(1) 路程一定，速度和时间。

- (2) 小明从家到学校，每分钟走的速度和所需时间。
- (3) 平行四边形面积一定，底和高。
- (4) 小林做10道数学题，已做的题和没有做的题。
- (5) 小明拿一些钱买铅笔，单价和购买的数量。
- (6) 你能举一个反比例的例子吗？

四、全课小节

这节课我们学习了成反比例的量，知道了什么样的两个量是成反比例的两个量，也学会了怎样判断两种量是不是成反比例。

五、课堂练习

p45□46练习七第6~11题。

比例的意义听课记录及评析篇五

比例的意义和基本性质（省义务教育教材第十二册）

- 1、理解和掌握比例的意义和基本性质，认识比例的各部分的名称，体会数学的规律美。
- 2、利用比例知识解决实际问题。
- 3、培养学生自主参与的意识、主动探究的精神，激发学生的审美愉悦。培养学生进行初步的观察、分析、比较、判断、概括的能力，发展学生思维。

一、谈话导入，创设情境：

我们的祖国方圆960万平方公里，幅员辽阔却能在一张小小的地图上清晰可见各地位置。建筑设计师可将滨江四区的设计构想展示在一张纸上。这些，都要用到比例的知识，我们今天就来学习有关比例的一些知识。

二、 自主探究，学习新知

（一） 教学比例的意义

1、 8厘米

出示

6厘米

4厘米

3厘米

（1）根据表中给出的数量写出有意义的比。

（2）哪些比是相关联的？

（3）根据以往经验，可将相等的两个比怎样？（用等号连接）

教师并指出这些式子就是比例。

2、 让学生任意写出比例，并让学生用自己的语言描述比例的意义。

3、 教师板书：表示两个比相等的式子叫做比例。比例也可用分数形式表示。

4、 写出比值是 $\frac{1}{3}$ 的两个比，并组成比例。

(二) 教学比例的基本性质

1、 比例和比有什么区别？

2、 认识比例的各部分

(1) 让学生自己取。

(2) 组成比例的四个数叫做比例的项，两端的两项叫做比例的

外项，中间的两项叫做比例的内项。

板书： $8 : 6 = 4 : 3$

内 项

外 项

(3) 让学生找出自己举的比例的内外项。

□ □

12

2

□ □

=

(4) 找出分数形式比例的内外项位置又是怎样的？

3、 出示 【启迪学生思维，展开审美想象】

(1) 这个比例已知的是哪两项，要求的又是哪两项？学生试填。

(2) 学生反馈，教师板书。

(3) 你发现了什么？

(4) 指导学生概括出比例的基本性质，并板书：在比例里，两个外项之积等于两个内项之积。

4、用比例性质验证你所写比例是否正确。

5、练习 $8 : 12 = x : 45$

0.5

x

20

32

=

求比例中的未知项，叫做解比例。

如何证明你的解是正确的？

(三) 小结：今天这节课你有什么收获？

三、巩固练习

1、下面哪几组中的两个比可以组成比例。

4

1

12 : 24 和 18 : 36

0.4 : 和 0.4 : 0.15

14 : 8 和 7 : 4

5

2

2、根据 $18 \times 2 = 9 \times 4$ 写出比例。【体会到数学的逻辑美，规律美】

3、从 1、8、0.6、3、7 五个数中

(1) 选出四个数，组成比例。

(2) 任意选出 3 个数，再配上另一个数，组成比例。

(3) 用所学知识进行检验。

四、实际应用

不久前，汪骏强家的菜地边高高矗立起一个新铁塔，这天午后，阳光明媚，邻居家刚读一年级的小明又拉着汪骏强来到铁塔下，玩着玩着，小明问道：“强强哥哥，这铁塔干嘛用？”“铁塔嘛，架设高压线用的，以后等电线架好了，可不能再来玩了，更不能攀登，高压线可危险了！”“那这个铁塔有多高压呀？”

同学们，如果你是汪骏强，你准备怎么办？

执教者 方 艳

比例的意义听课记录及评析篇六

知识目标：理解比例的意义，掌握组成比例的关键条件。

能力目标：能正确的判断两个比能否组成比例。

情感目标：通过动手、动脑、观察、计算、讨论等方式，使学生自主获取知识，全面参与教学活动。

重点解比例的意义，掌握组成比例的关键条件。

难点正确的判断两个比能否组成比例。

教学过程教学预设个性修改。

目标导学复习激趣目标导学自主合作汇报交流变式训练。

一、创设情境，导入新课

师：同学们，每周一的早上我们学校都要举行庄严的升国旗仪式，那么，你们对国旗都有哪些了解呢？（生自由回答）

师：同学们都说出了自己的想法，说明你们都很热爱我们的国家，希望你们以后一定要好好学习，做一个有用的人，把我们的国家建设的更加美好！五星红旗是庄严而美丽的，并且它与我们数学也有着密切的联系，这也就是我们今天所要研究的内容：比例（板书课题：比例）

二、新授（课件出示不同大小的国旗图案）

（板演，观察到比值相等，教师板书：两个比相等）

师：那我们就可以将这两个比用等号连接。（教师板书生汇报的两个相等的比）

教师边指着这组相等的比一边说：好，像这样表示两个比相等的式子就叫做比例。（把定义补充完整）。这就是比例的意义（把课题板书完整）请同学们齐读。

请同学们再默读一遍比例的意义，思考：想要组成比例必须要具备哪些条件？（生回答，等式；有两个相等的比）

（教师再强调：一定是比值相等的两个比才能组成比例。）

师：你还能从四面国旗中找出哪些比例？

（写在练习本上，然后汇报。教师板书）

师：我们在学习比的时候，可以把比写成分数的形式，比如： $60:40=60/40$ ，那比例也能写成分数的形式吗？怎么写？（口答）

师：我们刚才一直在强调比和比例的联系，那么比就是比例吗？

从形式上区分：比由两个数组成；比例由四个数组成。

从意义上区分：比表示两个数之间的倍数关系；比例表示两个比相等的式子。

拓展应用下面哪些组的两个比可以组成比例？如果能，在（）打对号。

10：2和35：42（） 0.6：0.2和）：4和3：（）：和12：8（）

作业布置做一做。

板书设计比例的意义

$$2:4=1:2=60:40=$$

$$2:4=1:2=60:40$$

(或) =