

# 时间的教案大班 数学活动认识时间中班 教案(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 时间的教案大班篇一

1、初步了解钟的'表面结构及时针、分针运转规律，学习看整点。

2、养成按时作息，珍惜时间的好习惯。

内容：《时钟》

准备：时钟模型一个、小时钟若个

一、游戏：猜谜语你见过什么样的钟？（闹钟、座钟、落地钟）钟有什么作用？（起床）

小结：最短的叫时针，较长的是分针。钟面上有数字1-12，数字紧挨着数字之间为1格，一共有12格。

三、《龟兔赛跑》故事导入师：谁赢了？

小结：分针跑一圈，时针跑一格，也就是一小时。

四：出示三个钟，请幼儿观察。

师：这三个钟一样吗？哪里一样？有不一样的地方吗？请幼儿回答。

例：分针指向12，时针指向1，师1点整。

（分针指向12，时针指向几，就是几点整）游戏：考考你，请幼儿拨钟。

那请小朋友想一想，怎样来记录时间？（几点整就写几，两个点，两个0，表示整点）

五、游戏：《老狼老狼几点了》

幼儿说：老狼老狼几点了？教师出示卡片，幼儿拨。

六、出示两幅图，你发现了什么？

为什么时间一样，而小朋友干的却不一样？

你的一天是怎样安排的？回家和妈妈一起制定一个时间表。

幼儿兴趣非常高，并记住了时间，培养了他们热爱时间的好习惯。

## 时间的教案大班篇二

教学目标

- 1、认识长度单位米，初步建立1米的长度观念，知道1米=100厘米。
- 2、知道量比较长的物体要用米做单位，会用米量物体的长度。
- 3、培养学生的合作意识。

教学重点学会测量长度的方法和建立1米的实际观念。

教学难点建立1米的.实际观念和知道1米=100厘米。

教学、具准备多媒体课件、米尺、绳子、学生尺、等

## 教学过程

游戏导入，引起认知冲突请学生用厘米量黑板。（课独自探索，也可与他人合作）

## 认识米

提问：这样测量你感觉怎样？（麻烦）

要想方便的测量就要认识另外一种尺子米尺。

## 介绍米尺

展示米尺，告诉学生从1100厘米着一段正好是1米。

## 建立表象

让学生用米尺和自己的身高比一比。获蒋两臂张开伸平庸米尺量出1米的长度。

## 用米量

用不同的方法测量1米的绳子长是多少厘米？

汇报方法（得出1米就是100厘米）

## 实践活动

测一测，你跳远的距离是多少米？

四人一组，分组操作。

每人量一物，其他同学监督帮助。

量一量：黑板长、宽，教室长、宽及教室门的高和宽。

学会解决实际问题

1、小华用一根3米长的竹竿量水深，竹竿露出水面1米。水深多少米？

## 时间的教案大班篇三

目标：

- 1、初步了解钟的表面结构及时针、分针运转规律，学习看整点。
- 2、养成按时作息，珍惜时间的`好习惯。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

内容：

《时钟》

准备：

时钟模型一个、小时钟若个

过程：

一、游戏：猜谜语你见过什么样的钟？(闹钟、座钟、落地钟)  
钟有什么作用？(起床)

小结：最短的叫时针，较长的是分针。钟面上有数字1-12，数字紧挨着数字之间为1格，一共有12格。

三、《龟兔赛跑》故事导入师：谁赢了？

小结：分针跑一圈，时针跑一格，也就是一小时。

四：出示三个钟，请幼儿观察。

师：这三个钟一样吗？哪里一样？有不一样的地方吗？请幼儿回答。

例：分针指向12，时针指向1，师1点整。

(分针指向12，时针指向几，就是几点整)游戏：考考你，请幼儿拨钟。

那请小朋友想一想，怎样来记录时间？(几点整就写几，两个点，两个0，表示整点)

五、游戏：《老狼老狼几点了》

幼儿说：老狼老狼几点了？教师出示卡片，幼儿拨。

六、出示两幅图，你发现了什么？

为什么时间一样，而小朋友干的却不一样？

你的一天是怎样安排的？回家和妈妈一起制定一个时间表。

教学反思：

幼儿兴趣非常高，并记住了时间，培养了他们热爱时间的好习惯。

## 时间的教案大班篇四

一、创设情境，导入新课。

1、猜谜引入。“我有一个好朋友，嘀哒嘀哒的不停的走，叫我学习和休息，真是我的好帮手”。这是什么?钟表可以告诉我们什么?(时间)请你来说说是几时?(生：8时多)8时多多少呢?今天我们就来继续研究有关时间的问题(板书课题：认识时间。)

## 二、探索交流解决问题

### 认识钟面

师：我们要想认识时间可离不开钟表这个朋友，请大家仔细地观察一下钟面，看看钟面上有什么，同桌一起说一说。

师：好，说完了吧，谁愿意来把你看到的说给大家听。谁想来?

(对，它和尺子上一样，也有刻度线，看看这些刻度线有什么不同?)师：对数字的都是长一点的刻度线，这些长刻度线把钟面分成了几大格?我们一起来数一数!

生：1，2，3，4，5，6，7，8，9，10，11，12。

师：好，这12个大格你们也数出来了吗?

生：数出来了。

师：除了长刻度线，还有许多短刻度线，这些短的刻度线把一大格分成了几小格?小朋友们自己来数一数一大格是几小格，一共有几小格?可以同桌商量一下。有知道的你说说。

生：有5个小格。

师：一共有几小格呢?

师：对不对?咱们一起来数一数，可以和屏幕一起数，声音大

一点。(课件演示一个大格有五个小格)

生：2，3，4，5。

师：那整个钟面上一共有多少个小格？大家都数的是60个吗？你是怎么数的？

师：那你是怎么数的？

生：我是一大格，一大格数的。

师：你给大家上前面数数，我们看看她是怎么数的？

(课件演示：钟面上有60个小格)

认识1分，几分

师：(课件演示：时针走一大格是一时)那我们看分针走了1小格是几分啊？(课件演示)

生1：分针走1小格是1分。

师：不错，分针走1小格就是1分钟。分针走两小格呢？你说？

生：分针走两小格是2分。

师：那分针从12走到1是几分？

生：分针从12走到1是5分钟。

师：是的，走到1是5分钟。那分针如果从12走到2是几分？

生：12走到2是10分。

师：对，分针从12走到2是10分钟。如果分针继续走，走到3。多少分？生：分针从12走到3是15分钟。

师：对，分针从12走到3是15分，如果分针继续走，走到4是多少分呢？走到5是多少分？走到6、7、8，9、10、11、12各是多少分，你知道吗？生：知道。

师：我请##给大家说？大家注意倾听哦！

生：分针走到4是20分钟，分针走到5是25分钟。

师：谁想接着说？生：分针走到6是30分钟。

•••••走到12是？

师：回到12了，这时分针正好走了一圈是多少分？

生：60分。

师：真不错，分针走一圈正好是60分（课件演示：分针走一圈是60分）

认识1时=60分

师：时针和分针是一对好朋友，时针走，分针也走，现在请你再次观察屏幕上的时针和分针是怎么走的。男生观察时针，女生观察分针（播放课件）

(1)男生汇报：时针走了一大格，是1小时

(2)女生汇报：分针转动了一圈，是60分

(3)研讨：刚才时针走了一大格，是1小时，分针转动了一圈，是60

分，时针和分针同时走同时停，你有什么发现？

(生：1时=60分)



师：通过观察我们发现，时针和分针同时走，又同时停，虽然他们所走的路程不同，但他们所用的时间是一样的。所以我们说，1时就等于60分。谁给大家读一遍？好，你来读。

生：1时等于60分。

读时间

我们认时间的时候，不仅要看分针，而且要看谁？

生：时针。

师：好，下边我们一起来认认时间，这是几时？

大屏幕出示钟表。（5时）

生：5时？

生：时针指向5和6的中间，还没有指到6，指到5和6的之间，所以就是5时多。

师：时针指在4和5之间，就是4时多。我们继续看，这是几时多？（出示：6时10分）

（学生讨论）

小朋友们，知道几时我们看时针，那要知道分就得看分针了。

出示4时5分

们还可以写做8时05分。（板书：8时05分）像这样的时间，你们会写吧。

生：这是8时半。

师：我们还可以说成8时多少分？

生：30分。

师：对，8时半也就是8时30分。再看，这个时间可难，谁认出来了？（出示：4时55分。）

生：5时55分。

师：还有什么不同意见，你说说？

生：5时55分。

师：都认为是5时55分吗？就没有不同意见，你说说？

生：这是4时55分。

师：那你说说怎样想的，为什么是4时55分呢？

生：没有。

师：所以我们说它是4时多，分针指向11，所以我们说它是4时55分。听懂了吗？

生：听懂了。

师：4时55分，还差多少分就是5时了？

生：差5分，

师：4时55分也可以说成差5分5时。

谁能这样说说？

生：差5分5时

## 生活中的. 数学

其实在我们的生活中，时间无处不在，现在咱们来看，这是在哪？

生：天安门广场。

师：北京天安门前，这是\_\_日北京天安门前升降国旗的时间。谁认识这个时间？

### 升旗降旗

师：再看这是一张北京西到郑州的火车票，你知道是几时几分开？

### 总结读时间的方法

生：听懂了？(课本91做一做)

师：学会了认时间，你们高兴吗？老师也很高兴，我们一起听1分钟的歌曲。(放歌曲，同时屏幕钟表钟表计时一分钟)

(听歌曲)

师：歌还没有听完呢，1分钟的时间就到了。那你觉得1分钟的时间怎么样？你说说。

生：我觉得1分钟的时间很快。

师：很快，的确，1分钟的时间快的连一首歌都听不完，虽然一分钟很短暂，

生：能。

## 三、巩固应用内化提高

## 1、练习二十三第1题

红红的一天

自己先说一说，生说

第一幅谁来说？

生：7时5分，红红在刷牙

.....

## 2、连一连

练习二十三第2题

2、你能在钟表上播出下面的时刻吗？

表格出示：上午预备时间：7：50

中午放学时间：11:20

下午放学时间：4:25

## 二年级数学认识时间教学反思

本节课从学生的生活实际出发，使学生觉得数学就在身边。我不是为了教学而教学，而是遵照学生的年龄特点及认知规律，精心设计，让学生懂得学好数学就能解决生活中的问题。我充分运用自主、探究、合作的学习方式，同时注重思想品德教育和良好行为习惯的养成，促进了学生的全面发展。运用多媒体与实物相结合的教学手段，构建教学模型，使原来抽象的概念更加具体化、生动化，极大地调动了学生的学习兴趣，同时也为学生提供了丰富的素材。

“认识时间”是在认识钟表的基础上进一步学习的，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意选取富有情趣的学习素材并借助多媒体的辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学开始，我利用猜谜语的形式和课本的主题图引入，使学生感受到时间与生活的关系，并提高了学生学习数学的兴趣。新授部分分为这几个层次：首先，多媒体展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。紧接着，通过图像的闪烁及声响效果，让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过动态演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，通过动画演示和\_的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。最后通过“小芳的一天”、给小动物找座位、“吃”水果，认时间这几个活动来巩固新知，贴近学生生活，体现了“生活数学”的新理念。

## 时间的教案大班篇五

教案要依据教学大纲和教科书。从学生实际情况出发，精心设计。以下是“中班语言教案：《认识时间》”，希望给大家带来帮助！

### 教学目标

- 1、培养幼儿珍惜时间，遵守时间的良好习惯，激发幼儿对数字的兴趣。
- 2、引导幼儿认识时钟，能区分时针、分针，学会看整点。
- 3、引导幼儿讲出幼儿园一天的生活，并学习运用文字、符号、图画等形式制作作息时间表。

### 教学准备

1、教具：大的钟面一个（能拨动时针和分针），课件

2、学具：幼儿自制的小时钟、表现幼儿一日活动的图片每人一套、1—12的数字头饰2套，分针时针各2根，每人一套作画工具、废旧材料、胶水、剪刀、黏土等。

教学方法：观察法、探索法、操作法

教学时间：1课时

教学过程

1、通过谈话的形式引出课题。

评析：通过谈话，激发了幼儿认识钟表的愿望

2、了解钟表的外部构造。

师：小朋友，你们知道时钟有哪些小秘密吗？小朋友仔细观察一下，钟表上有哪些数字？（1、2—12）

师：钟表上还有什么？他们的长短一样吗？粗细一样吗？他们转动的速度一样吗？谁转得快？谁转得慢？（教师通过课件演示让幼儿了结时针和分针转动的规律）请小朋友用自己的小时钟指一指哪是时针哪是分针。

3、学习看整点。

（1）师：早上，太阳公公露出了红红的笑脸，小朋友们背着小书包高高兴兴的来上幼儿园，小朋友，告诉小叮当你是几点来上幼儿园的？（课件演示）（引导幼儿自由发言）

师：小朋友看看幼儿园的钟现在是什么时间？看看分针指在什么地方？时针指在哪里？

(2) (课件演示) 上课时间到了, 小朋友正在上课, 小朋友听得可真认真, 看, 连小钟表都在夸大家呢。

小朋友看看现在是几点? 你是怎么知道的? 引导幼儿说出分针指向12, 时针指向几就是几点。

4、通过游戏《时针分针转转转》复习巩固对整点的认识。

师: 小朋友, 游戏的时间到了, 让我们和小叮当一起来做个游戏好吗? 我们这个游戏名称是《时针分针转转转》, 请12位小朋友分别代表钟面上的12个数字, 按照钟表上数字的排列顺序围成一个大圆圈, 请两位小朋友分别代表时针、分针, 站在圆圈的中间, 听小叮当的口令, 小叮当说什么时间, 时针和分针就赶快把小叮当说的时间表示出来, 游戏分成两组, 比比看那组的表针转得又对又快。取胜的小队小叮当会奖给他们一张小叮当图片, 小朋友有没有取胜的信心? 这里有1—12的数字头饰, 和时针、分针请小朋友选择自己喜欢的头饰带好, 我们的游戏马上就要开始了。(教师指导幼儿游戏, 时针、分针请小朋友轮换代替, 通过游戏, 让幼儿巩固有关整点的知识)

5、创作《我的一天》

师: 小朋友, 拿起你的工具, 把你在幼儿园中渡过的一天记下来好吗?

根据幼儿的设想的创作形式(绘画的、泥工的、废物制作的), 让他们自愿组合成小组。

师: 下面让我们一边欣赏着钟表店里的美妙音乐, 一边设计小钟表吧。

幼儿开始制作。

评析：多样的作业形式，彻底打破了以往单一技能的训练，充分考虑到了幼儿的个别差异，有利于幼儿个性的发展和协作精神的培养。背景音乐的播放让幼儿有身临其竟的感觉，并在不知不觉中感受到了乐曲中钟表形象。

## 6、活动结束

幼儿互相欣赏同伴的作品