

2023年三年级语文特色活动方案(优质5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三年级语文特色活动方案篇一

学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文48篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

一、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

(一)一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

1. 继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地

练习提高写字的技能。

2. 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3. 课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和品词品句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

4. 加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二) 诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真

思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

二、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

三、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

四、提高课堂教学效益的出路，课内外相结合

充分体现语文学科的思想性和工具性，光学习课本上的几篇文章是远远不够的。课本的文章无非是例子，让学生根据此掌握学习方法，大量的实践活动应靠课外去完成。

文档为doc格式

三年级语文特色活动方案篇二

2、阅读《论语》或《三字经》(少儿版)一本;童话书至少一本(推荐书目附下面).完成5张以上课外阅读记录表,(记录表附下面,请自己再复印几张).

3、摘录春联三副以上,背诵.

4.每天给家人做一件力所能及的事,并请家长做好总结签字.

5、每天读英语至少10分钟(可以听、读、学课外英语学习资源,如录音磁带□vcd□课本等).

1、做《寒假新天地》或《寒假直通车》一本.

2、选一本课外阅读训练做一做.

3、积累熟语(成语、歇后语、谚语和格言等),读读背背.

备注:

1、必做题和选做题中的作业根据完成的.质量和数量,下学期回来要相应地逐项奖绿卡表扬.

2、下学期于正月十五上午八时半到十点半报名(不要迟到),并带上语数作业、家校联系卡、作业纸、课外阅读记录表和成绩单.

附1:

三(上)年级阅读推荐书目(如果还没有及时阅读,可要抓紧时间哟!)

《大林和小林》、《长袜子皮皮》、《装在口袋里的爸爸》、《宝葫芦的秘密》、

《淘气包埃米尔》、《小熊温尼·菩》、《柳林风声》、《乌丢丢的奇遇》、《时代广场的蟋蟀》等。

我们希望为大家搜集整理的三年级语文寒假作业设计方案符合大家的实际需要，能够让大家的寒假过得充实而又快乐！

三年级语文特色活动方案篇三

教学目标：

1. 学会本课的11个生字.
2. 朗读使学生了解松鼠的外形特征、生活习性.
3. 了解本文的说明顺序，方法.
4. 增长学生的知识，激发学生仔细观察小动物的兴趣.

教学重点：引导学生在读中感受松鼠的可爱之处和生活习性。

教学难点：通过与《鲸》的比较阅读，探究两篇课文不同的写法，体会本文作者的表达。

教学准备：

1. 教师关于松鼠形态及生活习性的课件.
2. 学生查找有关松鼠的资料.
3. 学生自读课文，准备字典帮助扫清生字障碍.

教学时间：三课时

教学过程

激发兴趣. 导入新课

一、出示松鼠的图片：同学们，你了解松鼠吗？请把你知道的给大家说一说。今天，我们学习法国著名博物学家布封所写的《松鼠》，让我们读一读，他给我们介绍了松鼠哪些方面的内容。

二、初读课文，自学生字

1、读课文，找出文中的生字，分小组自学生字、巩固生字。自己读书，画出不懂的词语，利用查字典或联系上下文的方法解决问题。

三、默读思考，合作交流

1、默读课文，边读边想：松鼠是一种怎样的动物？课文是从哪些方面介绍小松鼠的？

2、在学生独立思考后，在小组内交流、讨论自学结果，教师参与交流，适当点拨。

四、围绕重点，全班研讨

学生围绕提示问题在小组内交流后，在全班发言。

1、松鼠是一种怎样的动物？齐读第一句话，体会它统领全文的作用。

2、课文是从哪些方面介绍小松鼠的？鼓励学生从不同方面回答，教师加以归纳。

漂亮：从面容、眼睛、身体、四肢、尾巴、形体等方面表现它的特点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级语文特色活动方案篇四

1. 选取一种自己喜欢的动物，学会用第一人称，向大家介绍一种这一动物。
2. 介绍他的外形特征和生活习性，表达要正确，清楚。
3. 把图片和文字结合起来，也可以自己画图，给动物设计一张名片。

重点：向大家介绍动物时，要说清楚它的外形特征和生活习性，表述要准确。

难点：把文字和图片结合起来，给动物设计一张名片。

1. 搜集一些动物的图片。
2. 把例文中薛爱华同学为鲸、海龟设计的名片制作出来。

三年级语文特色活动方案篇五

1、假期坚持阅读至少3-5本课外读物，写作阅读能力较差的同学建议每天填写阅读卡。（三年级推荐阅读《稻草人》《爱德华的奇妙之旅》《疯狂学校》《中国古代寓言故事》《苹果树上的外婆》）

2、坚持练字：坚持一周打卡一次书法作品，纸张可以是正规参赛的米字格，可以是干净的回宫格，内容不限制，三年级了，要求假期熟悉钢笔，书法作品一律用带墨囊的钢笔来干净书写。群里打卡书法作品，可以是本学期所学过的古诗，也可以是优美段落，也可以是自己自创的内容。（一周一）

希望同学们每次书写不贪多，不图完成任务，讲究质量是关键。（写好日期及家长签名）另外，有个别同学握笔姿势不正确，严重影响了书写的速度，强烈建议纠正错误的姿势。

3. 一周坚持背诵三首小学生必备古诗。（下学期国学经典）

4. 坚持读作文、背作文，有余力的同学可以坚持写日记。完成假期作文：题目《除夕》（记录除夕当天的热闹景象，开学进行班级作文分享）

5. 可适当预习数学与英语部分内容，建议两个单元为宜。

6. 寒假作业每天做4页。

1、坚持每天锻炼身体半个小时以上。（跳绳、跑步、羽毛球等）

2、每天为家里做3——5件家务。（可以是扫地拖地，倒垃圾，整理自己的床铺，清洗自己的衣物）

3、整理一下自己在春节期间探亲访友时看到别人大门上张贴的春联。（记录在摘抄本上开学与同学们分享）

陪伴，是最高级的家庭教育。如果能再有一点方法，相信我们的孩子都能成为独一无二的自己。趁着假期，建议孩子们反思一下本学期的成长与收获，父母反思一下本学期对孩子实施的行为与影响。减少焦虑与急躁，真正的行动起来！