

数学思维的手抄报(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学思维的手抄报篇一

初中数学的基础知识，主要是概念、法则、性质、公式、公理、定理以及由其内容所反映出来的数学思想和方法。在新课程标准总目标中特别提出学生要“获得适应未来社会生活和继续学习所必需的数学基本知识和技能以及基本的数学思想方法”。掌握好数学思想和方法，培养我们的创新意识是全面提高思[微博]维品质的必要条件。

掌握数学思想方法可以使数学更容易理解和记忆，更重要的是领会数学思想方法是通向成功的“光明之路”，如果把数学思想和方法学好了，在数学思想和方法的指导下运用数学方法驾驭数学知识，就能培养我们的数学能力，使数学学习就较容易。

数学思想方法的学习可以使我们有意识、自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为创造性能力。因此，加强数学思想方法的学习，是培养我们分析问题和解决问题的能力的重要方法。

数学思想方法又是处理数学问题的指导思想和基本策略，是数学的灵魂。因此，我们领悟和掌握以数学知识为载体的数学思想方法，是提高思维水平，真正懂得数学的价值，建立科学的数学观念，从而发展数学，运用数学的重要保证。

所谓数学思想方法是对数学知识的本质认识，是从某些具体

的数学内容和对数学的认识过程中提炼上升的数学观点，他在认识活动中被反复运用，带有普遍的指导意义，是建立数学和用数学解决问题的指导思想；是在数学地提出问题、解决问题(包括数学内部问题和实际问题)过程中，所采用的各种方式、手段、途径等。初中数学中常用的数学思想方法有：化归思想方法、分类思想方法、数形结合的思想方法、函数思想方法、方程思想方法、模型思想方法、统计思想方法、用字母代替数的思想方法、运动变换的思想方法等。

在初三复习时，特别对章节复习或总复习时，将统领知识的数学思想方法概括出来，增强我们对数学思想方法的应用意识，从而有利于我们更透彻地理解所学的知识，提高独立分析、解决问题的能力，培养我们的创新意识，进而提高我们的思维品质。

数学思维的手抄报篇二

人是感性的，亦是理性的，超脱于本能区别于动物的便是我们的思维，而这种思维的最直观体现就存在于我们的数学之上。那么，我们该如何培养数学思维呢？就让小编来告诉你答案吧。

指在数学活动中的思维，是人脑和数学对象(空间形式、数量关系、结构关系)交互作用并按照一定思维规律认识数学内容的内在理性活动。它既具有思维的一般性质，又有自己的特性。最主要的特性表现在其思维的材料和结果都是数学内容。

数学思维的分类：

集中思维与发散思维：集中思维是朝着一个目标、遵循单一的模式，求出归一答案的思维，又称为求同思维；发散思维则表现在解决问题时，能根据已提供的条件，利用已有的知识经验，从多个方向、不同途径去探索思考，以寻求新的解决

问题和途径和方法，发散思维又称为求异思维。

再造性思维与创造性思维：再造性思维是指原有的经验和已经掌握的解题方法、策略，在类似的情境中直接解决问题的思维方式。创造性思维是指在强烈的创新意识的指导下，指导头脑中已有的信息重新加工，产生具有进步意义的新设想、新方法的思维。

数学思维的一般方法：

观察与实验：观察：是受思维影响的，有目的、有计划地通过视觉器官去认识事物、状态及上线关系的一种主动活动。观察是思维的窗口。实验：是有目的、有控制地创设一些有利观察对象，并对其观察和研究的的活动方式。

初步逻辑思维能力及其培养：

逻辑思维是数学思维的核心。逻辑思维是一种确定的、前后一贯的、有条有理的、有根有据的思维。概念明确：概念是反映客观事物本质属性的一种思维方式。判断准确：判断是对某个事物的性质，现象作出肯定或否定的思维方式。

数学判断是对数量关系和空间形式有所肯定或否定的一种方式。表达数学判断的语句又称数学命题。判断是由主概念、谓概念和联系词三部分组成。推理符合逻辑：推理是由一个或几个已知的判断推出一个新判断的形式。推理分归纳推理、演绎推理和类比推理三种。

归纳推理(从特殊到一般);演绎推理(从一般到特殊);类比推理(从特殊到特殊)培养初步逻辑思维能力的途径：要挖掘教材中的智力因素，把培养思维能力贯穿于教学的全过程。要给学生提供足够的材料。

要顺着学生的思维，重视学习过程。要重视数学语言的表述。

初步形象思维能力及其培养形象思维：是依托对形象材料的意会，从而对事物作出有关理解的思维。形象思维的基本形式是表象、直感和想像。

我们大家都知道，数学的证明是最讲究逻辑推理的。逻辑推理一直贯穿着数学研究的始终。人们最早在欧氏几何中学习许多逻辑推理，英国的数学家、逻辑学家、哲学家罗素在《数学原理》中就提出了所谓逻辑主义的主张，想把所有数学归结为逻辑。但由于推导过程还要用到两条非逻辑公理：即选择公理和无穷公理，从而使得从逻辑推出全部数学是不可能实现的。

在数学中，大部分采用形式化的推理过程与代数演算具有相似性。这类推理的正确性仅依赖于它们的形式，而与内容无关。例如三段论法，由于形式推理在公理化数学中用得最多，表达得也最精确，因此，逻辑推理的主要内容就是数学公理系统的形式化。

最后说个笑话：

（父：“如果你有一个橘子，我再给你两个，你数数看一共有几个橘子？”

子：“不知道！在学校里，我们都是用苹果数数的，从来不用橘子。）

“数学，对学生来说，就是利用自己的生活经验对数学现象的一种‘解读’。”数学最基本的特性是抽象性。抽象性在简单的计算中就已经表现出来。我们运用抽象的数字，却并不打算每次都把它们同具体的对象联系起来。我们在学校中学的是抽象的乘法表——总是数字的乘法表，而不是男孩的数目乘上苹果的数目，或是苹果的数目乘上苹果的价钱等等。

学会数学思维的首要涵义是学会数学抽象(模式化)。数学是

模式的科学。这就是指，数学所反映的不只是某一特定事物或现象的量性特征，而是一类事物或现象在量的方面的共同性质。帮助学生学会数学抽象的关键是应超越问题的现实情境过渡到抽象的数学模式。（“去情境化”）数学教学必定包括“去情景化、去个人化和去时间化”。模式化的一个重要手段是引入适当的图形或符号，从而实现与具体情境在一定程度上的分离。

数学思维的手抄报篇三

要想深刻领会创新思维方法，首先要把握其原理性的东西；明白了创新思维原理，自己就能够找到许多的创新思维方法。这才真正是一件一劳永逸的事。

1、思维的超越性

首先，思维能够超越具体的时间，不受它的限制，就是说，能够在头脑中构想具体时间之外的事物和情景。其次，思维能够超越具体的空间，不受它的限制而能够在头脑中构想具体空间之外的事物和情景。还有，我们的思维能够超越具体的客观事物。

超越性是人类思维最基本的属性，也是思维能够产生创新的根本原因。如果我们把思维活动和身体的活动作一番比较，就能更明显地把握“思维超越性”的含义。人的身体属于物质世界，遵循着物理的、化学的、生物的运动规律，因而不具有任何“超越性”。这是身体不如头脑的地方，也是人类与其他动物所共同具有属性；单纯从身体的角度来看，人类与其他动物实在没有什么大不了的差别。

2、创新思维的对象性质

a□无穷多的对象：在我们这个世界上，每时每刻都存在着无

穷多的事物，产生着无穷多的现象。在自然界，大到日月星辰，小到尘埃微粒，无穷多的事物散布在我们周围；在人类社会，春种秋收，集会游行，杀人放火，有无穷多的事件发生在我们周围；在思维领域也是这样，无穷多的概念、观点、理论学说储存在人类的头脑中。所有这些客观的事物和主观的现象，都有可能成为我们创新思维的对象。

b□无穷多的属性：从每一个具体的思维对象来说，它所具有的属性也是无穷多的。所谓“思维对象的属性”，也就是每一种事物或现象所具备的性质；这种性质使得一个事物区别于其它的事物，当两个以上的事物在一起作比较的时候，它们各自不同的属性就能够煅分地显示出来。所有的事物和现象都具有无穷多的属性，正因为如此，我们能够发现，每一种具体的事物和现象都不同于任何别的事物和现象，都是独一无二的东西。世界上没有两片完全相同的树叶。

c□无穷多的变化：辩证法告诉我们，世界并不是由事物组成的，而是由过程组成的；那些乍看起来凝固不变的事物，其实都是漫长变化过程中的一个小小的片断，其自身也在不停地变动。所以恩格斯说，辩证法不崇拜任何东西，具有彻底的革命性。

3、创新思维的主体特征

科学实验和生活经验都已经证明，我们的头脑并不像一块“白板”，而是更像一块“调色板”。头脑把外界输入的各类信息经过调色处理之后，进而画出一幅幅色彩鲜艳的图画；这也是头脑能够产生创新思维的现实根据。每个人的头脑都拥有许多种调色笔，其中较为重要的几种是：实践目的、价值模式、知识储备等。

a□思考之前的实践目的：头脑中的实践目的，就是我们在思考事物或者解决问题时所要达到的目标，其语言表达式就是：“为了……”。每个人在做任何事情的时候，都预先有一个

明确的目的;这个目的指导着我们的思考和行为,并且自己能够意识到目的的存在,并能想像目的实现以后的美好情景。

b□思考之前的价值模式:“价值”这个词听起来高深莫测,其实简单得很。每一个人都不是生活在真空中的,都必须与外界的事物和观念打交道,都会对外界产生某种需求。在各种各样的外界事物和观念中,有些能够满足我们的需要,对我们有用;而另一些则不能满足我们的需要,对我们没有用。有用的东西,在我们看来,就是“有价值的”;而没有用的东西,就是“没价值的”。

相应地,用处大的东西,其“价值”就大;而用处小的东西,其“价值”也就小。于是,头脑在对外界的事物、信息和问题进行接收和思考的时候,便依照其价值顺序进行排列:首先处理价值最大的,其次处理价值中等的,最后处理价值小的,而对于没有价值的东西则采取不理不睬的态度。

c□思考之前的知识储备:在进行任何一项创新思维之前,我们头脑中总要有一些预备性的知识;头脑把这些知识当作铺垫或者跳板,然后构想出改进物品或解决问题的新方法。

4、创新思维的运行过程

a□从无穷多的对象中选取一部分:面对周围无穷多的事物和观念,我们的头脑首先对它们进行筛选,每次只选取一个或少数几个对象;被选取的对象进入头脑参与思维。而其余没有被选取的对象,便遭到了被摒弃的命运。经过这样的处理,本来数量无穷多的可供思维的外界对象,就变成数量有限的少数几个对象了;头脑就能够对它们进行深入而细致的思考。

b□从无穷多的属性中抽象一部分:外界的事物是直接以个体的形式存在的。我们头脑所思维的每一种对象和问题,都具有无穷无尽的属性;但是没关系,头脑用“属性抽象”的方法来解决这个问题。所谓抽象,就是从每一对象所具有的无穷

多的属性中抽取一种或几种属性，头脑只思考这几种经过抽象而来的属性。

这样一来，无穷多的属性就变为数量有限的属性了。与抽象相对应的动作是“舍象”，即舍去对象中其余未被抽取的无穷多的属性而暂时不予理睬。抽象和舍象是同一个思维行为的两个不同方面；抽象出某几种属性，也就意味着舍象了其余无穷多的属性。这正如荷兰哲学家斯宾诺莎所说：“任何肯定都是否定”。

c□从无穷多的变化中截取一小段：外界的对象每时每刻都在发生着无穷无尽的变化，变化的速度使我们眼花缭乱，变化的延续使得事物成了一串长长的过程，很难把握事物的本来面目。我们的头脑采取了“动态截取”的手段，把连续变化中的事物一段一段地剖开，从一个或几个剖面来思考事物，从而把事物无穷的变化转化成了有限的变化；把动态的事物凝固成了静态的事物，这样思考起来就方便多了。

数学思维的手抄报篇四

孙立成是一所大学的生物教授，与他的妻子离婚已经几年了，唯一的女儿也判给了妻子，所以，他一直是一个人生活。

这天，学校里发现孙立成已经有两天未来上班了，同事周启生便给他的家里打电话，可电话没人接。周启生隐隐约约觉得不妙，所以，一下班周启生就急急忙忙来到孙立成家，想看看孙立成到底发生了什么事情。

周启生到了孙立成家门口，正想抬手敲门，突然发现门是虚掩着的，他推门进去一看，不禁被眼前的情景吓得倒吸了一口凉气：孙立成仰脸躺倒在客厅的地板上，地上一大堆血迹已经干涸了……周启生没敢多想，立刻打电话报了警。

经过多天的走访调查，警方最终找到了两个嫌疑人，一个是

死者的前妻苏曼青，是一家外语培训机构的教师，另一个是死者的堂弟叫孙立明，是京剧团里的一名男旦。

警方的调查结论认为，两个人都有杀死孙立成的动机，苏曼青非常爱自己女儿，可以说是要什么给什么，孙立成认为这对于女儿成长很不利，就在前段时间向法院提出收回抚养权，苏曼青很可能由爱生恨杀死了孙立成。

而孙立明向来心术不正，不务正业又极爱赌钱。前段时间又输了很多钱，来向孙立成借，孙立成把他训斥了一顿后赶出了家门。他也很有可能对孙立成心怀不满，为了报复杀死孙立成。

但是，警方也发现两个人不可能是一同作案，只能是其中之一是凶手，可这两个人究竟谁是凶手呢？警方一下子陷入了僵局。

本篇答案将在下篇公布(点击下一篇)

上篇答案：

门眼最近一段时间被胶布粘住，说明作案者怕从门眼泄露自己的身份。

a□与该女子有经济纠纷，并砸了该女子的门，这样明摆的纠葛是不会暗中恶作剧能解决的。

c□送报工如果是他干的，敲完门女子开门时会发现送来的报纸，就马上可确认是他干的。

d□疯子大家都知道他恶作剧过，所以他敲门也不怕泄漏什么，不需要用胶布粘住。

所以□b□因为敲门被父亲打过，为了防止下次被打，他粘住了

门眼。

数学思维的手抄报篇五

初中数学是学生数学学习的重要阶段，而创新思维在其中扮演着至关重要的角色。在长期的学习过程中，我逐渐认识到创新思维对学习和未来的重要性。下面，我将从五个方面分享我在初中数学学习中创新思维的体会。

一、培养创新意识

数学不仅仅是计算。除了基本的运算能力，更需要的是解题的方法和思维。我们需要从学习开始就引导学生注重创新意识的培养。例如，我们可以教给学生如何提出新的问题、如何创造性地进行解决问题，以及如何将多个知识点联系在一起。这些方法需要在平常的学习中有意识地锻炼，才能真正起到形成良好创新思维的意义。

二、运用数学语言

数学思维需要具备运用数学语言的能力。这是数学学习中非常重要的一个方面。通过运用数学语言，我们可以将问题阐述得更加准确、清晰，也更容易被别人所理解。因此，在学习过程中需要注重运用数学语言，提高自己的表达能力。

三、充分利用图像思维

图像思维是一种非常重要的创新思维方式。数学学习中，通过图像的呈现，我们可以更加直观地理解一些难以以文字表达的问题。我记得初二学习函数的时候，老师用图像的方式呈现了许多函数的特点，这使我在学习中更加好的掌握了函数的概念和使用方法。

四、灵活转换思路

数学学习中，有时候我们需要灵活的转换思路，将不同的知识点联系起来，从而更好地解决问题。这时候，就需要学会使用类比思维、模型思维等方法。例如，我们可以将复杂的几何问题转化为数学方程，或者将代数式转化为几何形状。这种思维方式需要我们经常训练和实践，才能在学习和生活中得心应手。

五、勇于创新探索

创新思维的最终目标是产生新的知识、成果和新的实践。因此，在创新思维培养过程中，学生需要勇于创新探索。他们需要有条件和机会去创造解决问题的新方法，将学习的知识应用到实际生活中，解决社会实际问题，这不仅是训练创新思维，也是为将来的发展打下更加坚实的基础。

总之，初中数学学习过程中的创新思维是不可或缺的。只有充分培养创新意识、运用数学语言、充分利用图像思维、灵活转换思路以及勇于创新探索等方法，才能真正提升学生的学习成果和未来的发展潜力。在学习数学的时候，也不要仅仅注重解题方法，更要注重从解题方法中获取创新思维的练习和启发。

数学思维的手抄报篇六

初中数学是中学阶段的重要课程之一，它不仅仅是培养学生数学基础知识的重要方式，同时也是锻炼学生数学创新思维的机会。在实际的学习过程中，我通过多种教育途径，如老师的讲解、同学们的讨论、自己的理解和思考等，获得了一些数学创新思维方面的心得体会。

第二段：发散性思维

数学中有很多需要发散性思维的问题，我在解题中逐渐掌握了发散性思维的方法。比如，我发现有些带着陈旧观念的问

题，只需调整一下思维方式，可能就会得出全新的答案。如突破自己的思维限制，以其他角度去看待同样的问题，就会激发出更多的思路。

第三段：质疑式思维

质疑式思维在学习中也很重要，它能够让我们更仔细地分析问题，发现问题的瑕疵，并寻找优秀的解决方案。我的老师经常告诉我们，只有质疑自己，不断地与自己做较劲才能有所突破。因此，当我学习数学的时候，我喜欢追根究底的去寻找问题的答案，尤其是在解决二元一次方程时，我通过自己的思考，也得出了独特的解题方式。

第四段：头脑风暴式思维

在思维创新方面，头脑风暴式思维常常会给我们带来出人意料的答案。比如在学习数学中，我会不断地审视自己的思维和自己的问题，尝试着从多个角度出发，进行头脑风暴，不断地将自己灵光一闪的创新思维发挥到极致，从而得出一个令人惊叹的答案。

第五段：总结

总的来说，初中数学创新思维的培养不是一蹴而就的，需要我们不断地积累和实践。我们要不断地强化自己的发散性、质疑性、头脑风暴式的思维方式，通过多重思维方式，发散性思维就可以被更好地展现出来；质疑性思维可以提高对问题的敏感度和敏捷度；头脑风暴式思维可以在考虑问题时给予我们更多的想象空间。走进未来的道路上，我们必将会在这些数学创新思维的涵养指导下，走得越来越稳步。

数学思维的手抄报篇七

从数学大纲要求看，九年制义务教育大纲已明确地把数学思

维方法纳入了基础知识的范畴，数学基础知识是指：数学中的概念、性质、法则、公式、公理以及由其内容反映出来的数学思维方法。中学生数学内容包括数学知识与数学思维方法。数学思维方法产生数学知识，数学知识又蕴藏着思维方法，这样有利于揭示知识的精神实质，有利于提高学生的整体素质与数学素养。

从教育的角度来看，数学思维方法比数学知识更为重要，这是因为：数学知识是定型的，静态的，而思维方法则是发展的，动态的，知识的记忆是暂时的，思维方法的掌握是永久的，知识只能使学生受益于一时，思维方法将使学生受益于终生。增强数学思维方法的培养比知识的传授更为重要，数学思维方法的掌握对任何实际问题的解决都是有利的。因此，数学教学必须重视数学思维方法的教学。

实践证明，培养初中生的数学思维方法，有效地激发了学生的学习兴趣，充分调动了学生学习积极性和主动性，能使学生的认知结构不断地完善和发展，使学生将已有的思维方法运用在学习新知识的过程中，能够把复杂问题转化为简单问题来解决，提高学习效益，提高学生分析问题和解决问题的能力。目前，数形结合思维、分类讨论思维、方程与函数思维是各地试卷考查的重点，因此，也应注重初中生数学思维方法的培养，考查学生的数学思维方法是考查学生能力的必由之路。

主要的初中数学思维方法

初中数学中蕴含的数学思维方法很多，最基本最主要的有：转化的思维方法，数形结合的思维方法，分类讨论的思维方法，函数与方程的思维方法等。

1. 对应的思维和方法

在初一代数入门教学中，有代数式求值的计算题，通过计算

发现：代数式的值是由代数式里字母的取值所决定的，字母的不同取值可得不同的计算结果。这里字母的取值与代数式的值之间就建立了一种对应关系，再如实数与数轴上的点，有序实数对与坐标平面内的点都存在对应关系……在进行此类教学设计时，应注意渗透对应的思维，这样既有助于培养学生用变化的观点看问题，又助于培养学生的函数观念。

2. 数形结合的思维和方法

数形结合思维是指将数(量)与(图)形结合起来进行分析、研究、解决问题的一种思维策略。著名数学家华罗庚先生说：“数与形本是相倚依，怎能分作两边飞，数缺形时少直觉，形少数时难入微，数形结合百般好，隔离分家万事休。”这充分说明了数形结合思维在数学研究和数学应用中的重要性。

3. 整体的思维和方法

整体思维就是考虑数学问题时，不是着眼于它的局部特征，而是把注意力和着眼点放在问题的整体结构上，通过对其全面深刻的观察，从宏观整体上认识问题的实质，把一些彼此独立但实质上又相互紧密联系着的量作为整体来处理的思维方法。整体思维在处理数学问题时，有广泛的应用。

4. 分类的思维和方法

(2) 要注意分类的结果既无遗漏，也不能交叉重复；

(3) 分类要逐级逐次地进行，不能越级化分。

5. 类比联想的思维和方法

数学教学设计在考虑某些问题时常根据事物间的相似点提出假设和猜想，从而把已知事物的属性类比推广到类似的新事

物中去，促进发现新结论。教学中由于提供了思维发生的背景材料，既活跃了课堂气氛，又有利于在和谐、轻松的氛围中完成新知识的学习。

6. 逆向思维的方法

所谓逆向思维就是把问题倒过来或从问题的反面思考或逆用某些数学公式、法则解决问题。加强逆向思维的训练，可以培养学生思维的灵活性和发散性，使学生掌握的数学知识得到有效的迁移。

7. 化归与转化的思维和方法

化归意识是指在解决问题的过程中，对问题进行转化，使之成为简单、熟知问题的基本解题模式，它是使一种数学对象在一定条件下转化为另一种数学对象的思维和方法。其核心就是将有待解决的问题转化为已有明确解决程序的问题，以便利用已有的理论、技术来加以处理，从而培养学生用联系的、发展的、运动变化的观点观察事物、认识问题。

数学思维的手抄报篇八

在实践操作中开拓思维

数学问题和数学思维必须由学生在实践活动中理解和掌握，这就要求老师在课堂教学中，精心设计教学的各个环节，引导学生通过实践操作，在操作中自主获取知识、发展思维。例如：在教学“圆的认识”中，先用现实生活中属于圆形的物体举例，使学生认识了圆与其他平面图形的不同之处。至于怎样画圆，教师不用作示范，就让学生自己想方设法大胆尝试。

“你们会画出标准的圆形吗？看谁的方法最好最多？”学生相互协作，人人动手、动脑，大胆探索，很快大部分学生都学会借用圆形物体（如硬币、墨水瓶盖等）或圆规画圆；然后，教师进

一步激励学生进行探索，“如果要建设一个圆形大花坛能用圆规画出来吗？”这种教学给学生提供了动手操作的机会，鼓励学生求异创新，大胆探索，使学生的实践能力、思维能力、探索精神及学习兴趣得以最大限度的提高。

在多媒体教学中开拓数学思维

“数学是思维的体操”。现代化媒体能形象地模拟思维世界，再现思维过程，促使学生由形象思维向抽象思维、发散思维过渡，逐步发展逻辑思维能力。例如在教学“圆柱体的侧面积”时，利用多媒体课件先在屏幕上显示一个圆柱体，让学生想象和思考“圆柱体的侧面展开后是什么形状？”接着，画面上缓缓展开圆柱体的侧面，使学生清楚地看到圆柱体的侧面展开后是一个长方形。

此时，教师再提出问题：“你认为长方形的长相当于圆柱体的什么？长方形的宽相当于圆柱体的什么？”让学生思考并再看一下刚才的演示，进而推导出圆柱体侧面积的计算公式。至此，同学们的思维得到了进一步的发散，他们认为如果不沿着圆柱体的高展开侧面，那得到的将是一个平行四边形，平行四边形的底相当于圆柱体的底面周长，平行四边形的高相当于圆柱体的高，并争着动手操作、验证。

2如何开拓小学生的创新思维

一、抓住学生心理特征激发创新兴趣。兴趣是创新的源泉、思维的动力，在教学活动中，教师应引发学生创新兴趣，增强学生思维的内驱力，解决学生创新思维的动机问题。小学生，有强烈的好奇心、求知欲，教师应抓住学生的这些心理特征，加以适当的引导，激发学生的求知欲，培养学生的学习兴趣。

二、创设问题情景引入思维境界。在教学过程中，如果只为讲而讲，学生容易乏味，激不起兴趣，在此情景下进行教学

收不到好的效果。如果先给学生创设一个问题情景，引导学生进入情景之中，赋予生命力，使学生在情景激发的兴奋点上，寻求思路，大胆创新。创设问题情景就其内容形势来说，有故事法、生活事例法、实验操作法、联系旧知法、伴随解决实际问题法等；就其意图来说，有调动学生学习积极性引起兴趣的趣味性问题，有以回顾所学知识强化练习的类比性问题，有与实际相结合的应用性问题等。如：我在复习“除法各部分之间的关系”时，学生自己已推导出各部分之间的关系，他们正体验着成功时，我忽然出了一道有余数的除法，求被除数。学生初感“疑无路”，思考片刻便“柳暗花明”。

三、再现创新过程培育创新思维。数学课堂教学，不仅要重视结论的证明和应用，更要重视探索发现的过程，要让学生沿着教师精心设计的一条“再发现”的道路去探索和发现事物变化的起因和内在联系，用归纳类比及迁移等方法，从中找出规律，形成概念，然后再设法论证或解题。如：在教学含有分数的实际问题时，我通过迁移的方法总结了解答方法，使学生知道了此类应用题在数量关系上有与“倍数”问题是一致的，明确了谁是单位“1”，就设谁为 x 使学生在以后遇到了新的数学问题，仍然可以采用这样的方法去探究、去创新。

3提高学生数学思维能力

教学中要“预设有限，有效生成”

“生成不是天外来客就具体教学而言文本”是生成之“母”“预。追求生成的课堂教学不能脱离“文本”也离不设”是生成之“父”开“预设”。一般而言，课前，我们应该善于预设学生的“已知”，预设学生的“未知”，要预设迎接偶发事件的心态。预设要以人为本、以学定教，真们课堂教学要能有效“适度预设”正关注学生的发展，从学生角度出发去安排教学活动、选用教学方法、设计教学过程，着力对课堂教学中学生可能发生的状况从多方面进行估

测，并设计出多角度、多层次的策略方案，以备在教学中及时调用，应对各种“不测”同时，教学时我们往往会遇到“不曾预约的精彩”——课堂中的意外生成！这可以说是我们日常教学的惊喜，一堂课常常可以由“意外生成”由此而出彩！但这需要我们教师具有敏锐的眼光、高超的教学机智去驾驭。

某教师在执教四年级的《植树问题》时，遇到这样一种意外：在教学正方形四边（包括四个角）摆花盆这一环节时，学生通过探索发现规律已经顺理成章地得出了结论：正方形四边可摆花盆总数 $n \times 4 - 4$ 。当正准备顺利往下进行时，突然有一学生提到：如果正方形每边只摆一盆花，那么 $n \times 4 - 4 = 1 \times 4 - 4 = 0$ 。但我摆的不是0，老师这个公式不对。如果不仔细想一想，说不定我们老师都傻眼了，一着急说不定还真的被学生给问到了。其实这位学生说的这种想法只是一个“特例”，因为要求四个角都摆，那么四边形的一条边只摆一盆花是不现实的。这说明了前面得出的规律不够完善，应该附加条件 $n \geq 1$ 。这个附加条件我们老师在平时教学时往往容易忽视。

注重联系生活实际，在生活中培养孩子

孩童时期，不用刻意的拿数学书来教孩子，因为生活中处处有数学。一天，一个三岁的小孩子想吃棒棒糖，我就问他，你要多少个啊？他想了想，竖起三个手指说：“我要三个。”我便给他买了三个棒棒糖，他很高兴的吃了起来，这时候，我问他：“小朋友，给你买了几个棒棒糖啊？”他高兴的说：“三个”。“现在你吃了几个啊？”“一个”。“还有几个啊？”他想了想说，“还有2个”。我想，如果你直接问他，“ $3 - 2$ 等于多少啊？”他肯定不知道。所以，生活是孕育数学的沃土。数学教学应该联系生活、贴近现实生活。

发展小学生数学思维最有效的方法是通过解决问题来实现的。然而，在学习小学数学过程中，某些老师会有随意降低教学目标的现象，具体表现在一是一味追求结果或结论，忽视了

数学思想方法的感悟，出现了目标定位偏低，使教学停留在直观的实验操作上，忽视了从直观上升到抽象的过程。例如教学三年级“数学广角—搭配问题”，有的老师出示了多种内容(如上衣与裤子的搭配、早餐搭配、去公园的路的搭配等)都只是让学生画一画来解答，整堂课，就是连线搭配，解决问题的策略停留在直观状态。这样做，没有抽象，就缺少数学思想方法的渗透，教学目标难以实现。二就是，不注重学生探究过程的体验，喜欢简单明了地“先告知学生。如有教师上五年级的《找次品》时，就明确告诉学生：将要找的产品分成3堆，而且要尽可能的平均分。3个称一次，9个称2次，27个称3次……”然而，为什么要这样分呢?学生没有经历过，没有活动经验，这种避开活动过程“从繁就简”的做法，如同蜻蜓点水般浅尝辄止，无法让学生体验数学思考。所以教学时，我们既不能随意降低教学目标，更不能“拔苗助长”这都违背了我们教材的编写初衷。教学时，我们应该准确定位教学目标，做到目标定位张弛有度，要纵观全局，融会贯通。这样他们就比较理解了。

4如何培养孩子的数学思维

巧设探索性问题，培养学生创新思维

现代心理学认为：为教学时应设法为学生创设逼真的问题情境，唤起学生思考的欲望。在教学实践中，我们如能让学生置身于逼真的问题情境中，体验数学学习与实际生活的联系，学生也会品尝到用所学知识解释生活现象以及解决实际问题的乐趣，感受到借助数学的思想方法，会真正体会到学习数学的乐趣。

因此，在教学实践中，我尽量做到在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。设计开放性习题，让学生在实践中提高创新思维。

注重语言训练，促进思维发展

语言是思维的工具，人们借助语言才能对事物进行抽象概括，思维的结果和认识活动的成就又是通过语言表达出来的。所以，发展学生的思维必须相应地培养和发展学生的语言表达能力，以促使思维更加完善、精确。

对于一些小孩，他们的问题是很多的，家长也应该对小孩的问题要认真回答，不能抱着完成任务的态度，敷衍了事。还要引导他们积极思考。如一些一年级的孩子在读白雪公主与七个小人的故事的时候，白雪公主在森林里迷路了，很伤心，看到前面有一栋房子，变走了过去，这时，孩子想了想问道：“她为什么不去找警察叔叔？”“因为森林里没有警察叔叔啊”“可是，那她为什么不给警察叔叔打电话啊？”虽然这些问题好像很可笑，但是说明小孩他是在认真听故事，并且开动了脑筋，在积极思考，所以，家长必须要认真对待孩子的每一个问题，不要让孩子感觉到问家长为什么，家长是在敷衍。

数学思维的手抄报篇九

数学是一门神奇的学科，它不仅给人们带来了卓越的科学成就，而且也是许多人在学习时感受到挑战 and 乐趣的学科。在初中数学学习过程中，我深深地体会到，数学的创新思维是每个学生应该掌握的宝贵技能。本文将分享我在这方面所学到的心得和体会。

第二段： 创新思维的重要性

初中数学不仅是知识的学习，更是培养学生思考问题和解决问题的能力。在考试中，创新思维通常会有额外的加分。在现实生活中， 创新思维也是各行各业优秀人才的重要因素。

第三段： 如何培养创新思维

在初中数学学习中如何培养创新思维呢？首先，要善于观察事物，分析问题。按照常规思维想法去解决问题是不管用的。其次，要多动手进行实地实践，不放过任何一种解决问题的方法。最后，要注重网上搜索和阅读数学书籍。去发掘不同知识背景的数学，发挥自己的准备去解决具体问题。

第四段：探究数学的乐趣

探究数学的乐趣同样是培养创新思维的好方法。自己探究新的数学知识和问题，不仅能够提高自己的口算能力，还能发现很多有趣的问题，从而给学生们带来更多的乐趣。

第五段：结论

总之，初中数学学习是学生们成长过程中的重要部分。数学的创新思维是在学习和解决实际问题过程中得来的。通过建立正确的学习态度和方法，我们可以锻炼自己的思维能力，提高自己的创新水平，创造更多的精彩和实用的成果。

数学思维的手抄报篇十

数学思维是一种具有逻辑性、系统性和创造性的思维方式，它在现代社会中扮演着重要角色。为了进一步提升自己的数学思维能力，我参加了一场由学术界权威人士举办的数学思维讲座。通过此次讲座，我深切感受到数学思维的魅力和重要性，并且对于如何培养和运用数学思维有了更深入的理解。

首先，讲座中强调了数学思维的逻辑性。在解决数学问题时，我们往往需要按照一定的逻辑顺序进行思考和推导。讲座上的讲师以实例让我们看到了数学思维的逻辑性是如何运作的。他们通过划分问题、分析问题、总结问题的特点等过程，有条不紊地引导我们去理解问题的本质和解决方法。这使我意识到在日常生活中，逻辑思维也是非常重要的，它帮助我们理顺思维，解决问题。

其次，讲座中还强调了数学思维的系统性。数学不仅仅是一门知识，它更是一种系统。在讲座中，讲师以生动的语言和实例向我们展示了数学的内在结构和关联。他们告诉我们，在数学领域，掌握该领域各个概念和定理之间的联系是十分重要的。只有深刻理解数学的内在联系，我们才能更好地应用数学思维解决问题。这给了我启示，对于任何一门知识，都应该从整体去理解，不断扩大自己的知识面，建立知识之间的联系。

此外，讲座还强调了数学思维的创造性。尽管数学中存在着一定的规则和定理，但创造性思维也是非常重要的。讲座中讲师给我们讲解了一些数学问题的背后故事，告诉我们这些问题是如何通过创造性思维得到解决的。他们以此鼓励我们在解决数学问题时要勇于创新 and 拓展思路。我深刻认识到，数学思维不仅是为了解决具体问题，更是为了培养我们的创造力和创新精神。在未来的学习和工作中，这种创造性思维将是我不断追求的目标。

最后，通过这场数学思维讲座，我对于如何培养和运用数学思维有了更深入的理解。首先，我要注重培养逻辑思维能力，在解决问题时注重条理清晰地思考和推导。其次，我要持续不断地学习和积累数学的基础知识，掌握数学的系统性和内在联系。同时，我要勇于创新 and 拓展思路，尝试不同的解决方法。最后，我要在实践中不断提升自己的数学思维能力，解决真实问题，提高自己的解决问题的能力。

总之，这场数学思维讲座给了我很多启示和帮助，让我意识到数学思维对于个人发展的重要性。我将积极运用所学的数学思维，提升自己的思维能力，并在学习和工作中不断探索和创新。数学思维将成为我实现个人梦想的重要工具和助力。