

最新商的变化规律说课稿一等奖(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

商的变化规律说课稿一等奖篇一

教学目标：

- 1、探索积的变化规律，尝试用数学语言进行描述，并进行简单运用。
- 2、经历“积的变化规律”的发现、表达和应用的过程，初步获得探索规律的方法和经验，发展概括、推理能力。
- 3、感受探索、运用规律的乐趣。

教学过程：

一、从生活中来

结合这三个算式说说你的发现

积变了，有怎样的变化呢？

二、探索规律

1、发现规律。

请同学们拿出学习单一，有两组算式，大家可以选择其中一组研究，也可以两组都完成。

在研究之前请同学读一读学习建议。

我们来听听他们是怎么思考的

按什么顺序观察的第一个因数，从到（）乘几，第二个因数不变。积也乘几，看来观察得越全面，得到的结论才能越完整。

2、表达规律。

汇报，强调几相同，0除外。把这条规律写在黑板上。那这条重要的规律就是积的变化规律

3、像刚才那样，我们用大量的不同的例子来概括这个规律的方法，叫做不完全归纳法。

4、应用规律。

1、你能根据 $8 \times 50 = 400$ ，直接写出下面各题的积

三、到生活中去

商的变化规律说课稿一等奖篇二

教学内容：四年级上册教材58页例4，做一做，练习九第1—4题。

教学目标：

1. 知识技能：尝试用简洁的语言表达积的变化规律，培养学生初步的概括表达能力；

3. 情感态度：培养学生团结协作、敢于交流表达的学习精神，体会与人交流和学习成功的体验，培养学生集体荣誉感。

教学重难点：

1. 用简洁的语言概括“一个因数不变，另一个因数改变引起积的变化规律”；

2. 有序交流、表达自己的想法。

教学过程：

一、探究“一个因数不变，另一个因数扩大几倍，积就扩大几倍”

1. 初步感受问题

8月，舟曲、汶川等地发生了严重的泥石流灾害，当地人民的生命和财产遭受了巨大的损失。为了帮助灾区人民渡过难关，4.1班的同学积极奉献自己的. 爱心，踊跃捐款，平均每人捐款约3元，照这样计算：

2名同学捐款多少元 $3 \times 2 = 6$

20名同学捐款多少元 $3 \times 20 = 60$

200名同学捐款多少元 $3 \times 200 = 600$

(1) 学生说出算式、口算；

(2) 教师板书算式；

(3) 进行德育。

2. 研究问题

观察算式，独立思考：以上算式有什么联系和规律？

3. 归纳规律

(1) 小组交流：在小组内发表自己的看法，大家商讨：怎样用清楚简洁的语言记录表达所发现的规律。

(2) 引导全班交流，归纳总结积的变化规律。

4. 验证规律

(1) 另外写一组算式，验证规律的正确性；

(2) 根据发现的规律，在上面的算式下面再写两个算式。

二、探究“一个因数不变，另一个因数缩小几倍，积就缩小几倍”

1. 按从下往上的顺序观察刚才的算式组，感知问题；

2. 研究问题：思考，有什么规律；

3. 归纳规律：

(1) 在小组内用自己的话说说发现的规律；

(2) 全班交流。

4. 验证规律：

(1) 小组内举例验证；

(2) 按发现的规律把下面的算式再写两个：

$$80 \div 4 = 320$$

$$40 \div 4 = 160$$

$$20 \div 4 = 80$$

三、运用规律、解决问题

1. 做一做：学生独立完成；说出思考过程
2. 练习九第1题：独立完成；说明，补充
3. 练习九第2题：齐读题；独立思考；小组交流；讲解
4. 练习九第3题：独立完成；；小组交流；讲解

四、补充练习

练习九第5题。供

五、课堂总结

六、作业：练习九第4题

七、课后反思：

商的变化规律说课稿一等奖篇三

教学目标：

教学难点：通过观察、比较、探索商不变的规律

教学过程：

1. 导入

在上课之前，我们要先来做个游戏，题目是抢答，在游戏开始之前，老师要说规则，规则很简单就是要等老师说开始之后举手抢答，不可以乱喊乱叫。现在老师开始出题了，同学们看仔细了哦。

板书： $80 \div 4 = 150 \div 15 =$

$80 \div 8 \square 300 \div 15 \square$

$80 \div 16 \square 450 \div 15 \square$

同学们真棒，这么快就抢答完毕了，真是抢答高手！

2. 抢答结束，现在老师请同学们仔细观察左边的一组算式，其中的被除数、除数、商都有什么变化特点呢？同桌讨论下，一会儿老师要请同学们来说说你们的发现。

纠正错误，出示，被除数不变，除数扩大（缩小）几倍，商反而缩小（扩大）几倍。你真厉害真会概括。

现在请同学们看看右边的这组算式，你们能发现什么呢？可以采用刚刚的观察方法来说一说。还可以用刚刚概括地方法说一说规律。

除数不变，被除数扩大（缩小）几倍，商也扩大缩小几倍。

同学真会观察发现，这么快就找到了商的变化规律，除数和被除数变化时，商一定变化吗？怎么样商才不变呢？先认真想想，想好的同学举手告诉老师，一会儿老师要请同学们说说你的猜想。

$64 \div 16 =$ 认真观察你有什么发现呢？

看来同学们都有发现，那现在先和同桌说说你的发现。

2得出一种猜想，你们可真是会猜想，现在打开书本93页，完成表格，验证下你们的猜想。通过表格，证明你们的猜想在表格中是成立的，那现在请同学们赶紧举个例子证明自己的发现吧。小组讨论，这些算式对不对呢？通过同学们的动手实践，我们得出了商不变的规律。

3得出多种猜想时，同学的猜想可真不少，学生说猜想老师板书，请同学们举例子证明自己的猜想。刚刚同学用自己的例子证明了猜想，现在请同学们打开课本93页，再一次验证下你们的猜想。通过同学们的动手实践，我们得出了商不变的规律。

被除数、除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变。（齐读）

3、巩固练习，光说不练可不好，现在老师就要让大家练一练。

（1）运用商不变规律口算

$$120 \div 40 = 640 \div 80 = 810 \div 90 = 360 \div 60 =$$

$$7200 \div 400 = 2400 \div 200 = 6400 \div 800 =$$

哪一组举手的人最多老师就请哪一组开火车。其他组的同学认真听，他们组的答案对不对。

（2）学习了商不变的规律可以使我们的计算更为便捷，做一做

$$196 \div 4 = 392 \div 8 = 1960 \div 40 = 19600 \div 400 =$$

$$28 \div 4 = 56 \div 8 = 168 \div 24 = 1680 \div 240 =$$

课堂小结：通过这一节课的学习，你们都有什么收获呢？起来说一说。

这节课我们学习了商的变化规律以及不变的规律。

商的变化规律说课稿一等奖篇四

1、教学内容：

这节课内容是人教版四年级上册第三单元的例题、想想、做做第1—4题。

2、教材分析：

本节课是在学生已经学习了三位数乘两位数和使用计算器进行计算的基础上，引导学生借助计算器探索积的一些变化规律，掌握这些规律，为学生进一步加深对乘法运算的理解以及今后自主探索和理解小数乘除法的计算方法做好准备。

教材首先出示 $2 \times 6 = 12$ 、 $20 \times 6 = 120$ 、 $200 \times 6 = 1200$ ，让学生依据给出的乘法算式，探索当一个因数不变，另一个因数乘一个数，得到的积会有什么变化，引导学生作出猜想。再列举一些例子，用计算器计算来验证猜想。引导学生观察，学生比较容易发现规律，提出猜想，用计算器进行验证。由于研究的是关于运算的规律，势必涉及较大数的计算，为了将学生的思维从繁杂的计算中解脱出来，使学生更加关注规律的发现过程，所以用计算器作为探索规律的工具。

3、说教学目标

基于以上认识，我从知识和能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度设计了以下教学目标：

(1) 借助计算器的计算，使学生探索并掌握一个因数不变，另一个因数乘几，积也随着乘几的变化规律。

(2) 经历观察、比较、猜想、验证和归纳等一系列的数学活

动，体验探索和发现数学规律的基本方法，进一步获得一些探索数学规律的经验，发展思维能力。

(3) 通过学习活动的参与，培养学生合作交流的能力，并在探索活动中感受数学结论的严谨性与正确性，获得成功的体验，增强学习数学的兴趣和自信心。

4、教学重点：使学生探索并掌握一个因数不变，另一个因数乘几（或除以几），积也随着乘几（或除以几）的变化规律。

教学难点：在探索和发现规律上，能更多的体验一般策略和方法，发展数学思考。

5、课前准备：课件、学生每人计算器一个、学生每人一张空白表格。

(1) 教法：让学生在具体的情境中用观察、验证来探索积的变化规律，教师引导与学生自主探究相结合，充分发挥学生学习的主动性。

(2) 学法：通过观察交流，让学生经历提出猜想、验证猜想、表述规律、应用规律的自主探索过程，获得探索数学规律的经验。

结合本课特点，我设计了以下五个教学环节：

(1) 课件出示我校为福利院捐款献爱心的照片，创设我校师生为福利院捐款买物品的情境，已知每千克橙子6元，买2千克多少元？买20千克？买200千克呢？不仅使学生感知捐款的意义，还为学生学习新知创设熟悉的情景。

(2) 引导学生列出第一个问题的算式，计算出结果。并使学生清楚地知道算式中的三个数分别叫做一个因数、另一个因数和积。

$$\square 1 \square 6 \times 2 = 12$$

$$\square 2 \square 6 \times 20 = 120$$

$$\square 3 \square 6 \times 200 = 1200$$

(3) 引导学生观察、比较，思考积会怎样变化。提出猜想：一个因数不变，另一个因数乘几，积也随着乘几。

『设计理念』这样的设计是想让学生解决生活中的实际问题，激发学生的学习兴趣，培养学生的数感及提出数学猜想的能力和意识。

为您提供优质资源！

为您提供优质资源！

一个因数 另一个因数 积 积的变化

$$\square 1 \square 6 \times 2 = 12$$

$$\square 2 \square 6 \times 20 = 120$$

$$\square 3 \square 6 \times 200 = 1200$$

(2) 引导学生举例，进一步验证猜想。同桌相互合作，写出任意一组算式：一个因数不变，另一个因数乘一个数。用计算器或者笔算算出结果，进行比较。全班交流，通过交流进一步确认猜想成立。

(3) 语言表述规律，小结探索方法。首先让学生说规律，然后讲出探索的方法：如用计算器计算，提出猜想、验证猜想、不完全归纳等。

『设计理念』新课标当中指出：把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的探索性的数学活动中来。因此这一环节我让学生充分利用计算器，运用不完全归纳法，通过具体丰富的实例验证猜想，让学生用数学语言准确地描述自己发现的规律。引导学生掌握数学规律与知识的获得方法，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的合作交流的能力，帮助学生在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，使学生终生受益。

(1) 课本p83想想做做第1题。采用题组的形式让学生应用规律直接写出乘法算式的积。完成后再让学生说说是怎样想的，使学生进一步熟悉积的变化规律。

(2) 用规律解释口算、笔算、和简算。

口算： $16 \times 5 =$ $16 \times 500 =$ $16 \times 5000 =$

竖式计算： 17×5 17×50 17×500

简便计算： $125 \times 48 = 125 \times 8 \times 6$

让学生口头回答，体会积的变化规律的应用，进一步明确乘数末尾有0的乘法的口算、笔算方法，以及积的变化规律在乘法计算中的巧妙应用。

(3) 补充题：2008年的奥运会在北京举行，小明的爸爸决定去北京观看一些比赛项目，为中国健儿加油。

如果坐汽车，每小时行使60千米，4小时可以多少千米？

如果坐火车，火车的速度是汽车的2倍，同样的时间可以行使多少千米？

这题的第2个问题中蕴含着两种解题思路，让学生说一说、比一比。一种是根据速度 \times 时间=路程的数量关系，先算出变化了的那个因数是多少，再求积。另一种是根据一个因数不变，另一个因数乘以几，原来的积也乘以几解决问题。两种方法得出的积相同，使学生体会积的变化规律是客观存在的普遍规律。

『设计理念』在层次分明，形式多样的练习中，通过让学生想一想、填一填、说一说，使学生在规律的应用中逐步加深对积的变化规律的理解。

$$36 \times 5400 \square 18 \times 24 \square$$

$$36 \times 540 \square 180 \times 240 \square$$

$$36 \times 54 \square 1800 \times 2400 \square$$

『设计理念』这一环节是通过两组题目的计算，让学生用本节课的研究问题的方法继续探索积的变化规律，使得积的变化规律的内涵得到延伸，让学生对这一规律有进一步的理解。

通过今天这节课的学习，你有了什么收获？还有哪些疑问？

『设计理念』在回忆中总结全课，培养学生的反思意识与能力。

综观全课，我给学生营造了宽松的学习氛围，让学生在主动观察、讨论交流、猜想验证等数学活动中，通过看、想、说的过程，逐步探索出一个因数不变，另一个因数乘几，积也随着乘几的变化规律。这样的探索过程丰富了学生学习的体验，加深了学生的思考，突破了学生思维和经验的障碍，而且为学生创造了猜测与验证、辨析与交流的空间，激发了他们的学习兴趣，让学生真正成为了学习的主人，使课堂充满生命的活力。

商的变化规律说课稿一等奖篇五

一、解读教材：

《商的变化规律》一课属于比较传统的知识，它是在学生学习了笔算乘法、除法的基础上进行教学的。与旧教材相比，教材对本知识点作了适当调整：旧教材中只研究了商不变的规律，而新教材中却改为了商的变化规律，引导学生探讨被除数不变商随除数变化的规律和除数不变商随被除数变化的规律，提升了学生自由探究数学问题的空间，因此颇具挑战性。那么老师怎样做到“老课新上”？做到在“主动教育”模式下始终让学生成为课堂教学活动中的小主人，怎样在自主活动中发现问题、探索问题、解决问题以及主动优化，努力实现数学课堂的真正高效？基于以上几点，我们的教学策略定为：扶放结合、引导探索、自主参与、学会学习、培养能力。

二、课堂呈现：

在课堂呈现上余老师紧紧地把握住了以下三点：

1、“问题生成单”是主动教育课堂的“魂”。

我校的“主动教育”教学模式的基石是“问题生成单”，我们在设计本节课之处就始终用“问题生成单”作为课堂的主线，经历试教之处的时间不够用、教学环节不够精简、课堂探究不够深入、课堂效率不够高效等问题后，我们对预习生成单进行了再次设计，将教材中简单、静态、结果性的文本，设计成为丰富、生动、过程化的“问题生成单”，让问题生成单成为整堂课的“魂”。在整堂课中，“问题生成单”分三次呈现。

第一次呈现：在开课环节，教师设计了第一层次的旧知复习，用积的变化规律旧知为新知搭桥铺垫，为探讨除法中商的变

化规律起到了方法上的迁移。

第二次呈现：教师要求学生根据问题生成单研究当被除数不变时，研讨除数变商会怎样？除数不变，商会随着被除数的变化而发生怎样的变化，起到了为学生分散难点的目的。

第三次呈现：老师要求学生根据第二次的呈现，对被除数、除数都变，商会怎样变进行合理猜想。

一张小小的问题生成单凝聚着老师课前精心解读教材的心血，三次精彩的呈现为学生提供了探究的空间，使学生为完成一定任务而进行设想、预见、磋商、探究、讨论、辩解，思维发生碰撞，构筑了课堂上有活力、有价值的教学资源，成为了主动教育的“魂”，进而促进学生在有限的40分钟课堂里获得了最高效的主动发展。

2、“学生自主探究”成为了主动教育课堂的“根”。

“让过程和方法进课堂”可谓余老师上课的特色。整节课余老师非常注重培养学生在学习过程中对数学问题的探究，体现了学生的主动和教师的主导，师生和谐共荣，极符学生的认知规律、新课程标准和我校主动教育模式要求。课堂上我们看到教师始终把激励学生学习、为学生搭建学习的平台作为教学的主线，让小组中的每个学生都在宽松的氛围中，始终处于一种积极求知、好学向上的状态，奠定了学好数学信心的基础；同时重视合作、探究，使得学生愿意与伙伴交流，敢于自由表达自己的想法，在参与中体验到学习的乐趣。

课堂上一次次探究活动真正成为师生互动、生生互动，共同发展的数学活动过程，使学生在课堂上有了自主，有了发扬个性、施展才能的空间，成为了主动教学的“根”。

3、“学生自主构建、归纳、总结、提炼”，成为主动教育课堂新的增长点！

课堂中余老师紧紧抓住探究三条规律的过程，注重让学生构建思考问题的方法，启发学生有序观察，多角度、多方向去挖掘思路，引导学生参与到发现规律、探究规律、总结规律的过程中。在学生发现商的变化有某种规律的萌动时，余老师鼓励学生：“用自己的话讲一讲发现的规律。”并及时给予肯定，让学生在观察、比较、思考、尝试中，实现师生互动、生生互动，激活了学生主动参与获取知识的过程。

整节课教师下放“教学”，只作点拨，成为活动的组织者，巧妙设疑，引导学生去发现问题，解决问题，拓展他们的解题思路，既重视学生独立思考的过程，又重视发挥集体的智慧，给学生提供了多向交流的机会。学生在静思、合作、商讨中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造学的境界。

本课在探究新知的过程中，亦学亦练，注重了知识的生成与巩固，学与练相得益彰。同时教师非常注重总结性的语言，能适时地把学生表达的变化规律的用语，加以提炼并呈现给学生，使学生在全面了解商的变化规律的同时，又培养了学生用数学语言表达数学规律能力。

三、不足之处：

1、“积”、“商”是一对矛盾的统一体，学生极易混淆，建议可先复习乘法、除法的概念及算式各部分名称，做好知识储备，便于学生表述规律。

2、教师还应加强指导学生表述完整的练习，同时要适时引导、及时纠正，比如学生总结第一个规律时，说被除数不变，除数扩大（或缩小）几倍，商就扩大或缩小几倍。

主动教育是一种教育思想，教育策略，教育艺术，教育境界。教师大胆地把舞台和空间让给学生，把自己隐蔽起来，让学生充分发挥其主动性，这样，课堂就绽放出空灵之美。当然，

“冰冻三尺非一日之寒”！模式的创新、思维的转变，也都不是一蹴而就的过程。我们也从这节课中看到了自身许多的不足。

创新终归出于实践，期待在以后的实践中与我们的孩子们共同转变、携手同行！正如我校“主动教育”教学理念中提出的“关注学生兴趣，兴趣焕发生命精彩；关注学生习惯，习惯影响学生未来；关注学生质疑，质疑引发智慧觉醒。”