

# 最新高三下学期语文老师工作总结 高三下学期语文教学的工作总结(实用8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 高三下学期语文老师工作总结篇一

高三是学生高中学习的冲刺阶段，对每一位任课教师来说，高三教学工作意味着紧张、忙碌、劳累，同时也意味着充实、收获和提高。从接受高三教学的那一天起，自己就明白要承担的责任，于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力的走好高三这一年。现在到了学期末，回顾自己这一年走过的路，深感获益匪浅。回眸过去，总结高三的教学，为自己的后来路和后来者留一些不算经验的经验，算是教训的教训。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

同时，注重与其他教师的沟通和交流。担任过高三教学工作的老教师的经验就是最好的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。只有通过交流学习，才能对自己的教学和成长起到积极的促进作用和更显著的提

高。特别是我校实行的集体教研活动，通过“听课——交流——实践——总结”这一途径，让自己的教学管理不断丰富和提升。

语文高考考点细实、知识广泛，可以说要求全面、内蕴深广；加之，随着《考纲》的不断更新，几乎每年都有一定的考试内容和范围的变动。因此，针对高考语文的特殊性，复习应该全面、系统，在横向考试内容的面上、逐一展开；在纵向、考点的落实、拓展上，必须训练到位、渗透联系。所以我在高三初期就根据学校的要求制定了严密的教学计划。到11月初教材进行完毕，第一轮教材复习一个月左右，主要是必修五册的文言文，当然文言文也是强化重点篇目，强化大纲要求的重点实词、虚词、古今异义词和特殊的文言句式。20xx年初具体落实知识点，分点一一击破，主要是通过典型试题练习，过关检测、漏洞补查来完成，当然中间会穿插综合试卷。4月初综合复习，考——批——讲——练，每个环节落实到位。5月末到考前的查缺补漏，认真对待。

高考试题虽不直接取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就基本能拿满分。因此，在高三我狠抓了课本的背诵篇目，要求学生扎扎实实地复习，又一轮地测试卷、背诵。

由于高三复习存在着不可避免的讲课——练习的重复性，因而也就带来了相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。因此，从调动学生的积极、主动性出发，我复习还贯彻“灵活性”这一原则。例如，在复习基础知识三四天后，就安排一堂课作文课，这时，学生的效果也比继续按部就班地继续基础复习好得多。当然，有时基础性比较强的知识点，还可以动员学生参与到讲题过程中。动手又动脑，其乐无穷。再如，可把语言表达练习和名句默写结合起来，穿插进行；现代文阅读和作文练习相辅相成，等等。总之，灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，使学生

经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免、因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。

需要指出的是，作为教师，在把握“灵活性”原则的时候，还要有高度的全局观念，不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。

学生，一个晚上，可以花几个小时背政史地，花一个下午做外语，却舍不得两个小时做一套语文卷。当作业太多时，最先放弃的几乎也是语文。学生中普遍存在着这样一个观念，语文学习往往事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，这个学科自然成了可有可无的鸡肋。于是，我在很多的时间里都是在做端正语文学习观的工作，让他们适当重视语文学习，合理保证语文学习时间。练习也好，作业也好，我都以检查批改为主，而我的检查重在学生的解题思路，看他改了多少，改正确了多少。对一些经典题型，不厌其烦地讲，不仅是老师讲，而且也让学生自己讲，讲得不对，其他同学补充，直到讲对为止。尤其是文言文和现代文阅读，每道题我们都不厌其烦地讲思路，讲答题套路，时间长了，学生在这方面的习惯也就养好了。每次的练习卷，都是全批全改，以了解全部学情。尤其综合卷，则一定全批。遗憾的是，课后辅导答疑，每次必到，但问者寥寥。

高三复习，教师对学生的学法指导非常必要，培养学生的自主学习能力极为关键。要把课堂作为基本阵营，而把课后的积累、总结作为提高成绩的大后方。还有，我经常与学生沟通、交流，切实了解每个阶段、每个学生的学情，尤其是他们的心理状况，作到因人而异、有的放矢。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解题有利，因为命题材料

多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。高三一年我从以下几方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。我充分利用课前时间，精选一些文质兼美的小说散文等，每节课读一篇，积累素材，陶冶情操。二是鼓励学生订阅报刊，我反复强调课外阅读的重要性，不能做到人手一份就要求他们交叉订阅，交换浏览，像《作文与考试》《读者》《青年文摘》等报刊信息量大，可读性强，学生就广泛交流传阅。

“开卷有益”，我觉得大有道理。在高三紧张的学习之余，我还组织学生观看20xx年度感动中国的十大人物颁奖晚会，让学生积累素材，陶冶性情。

当然由于自己的年青，经验不足，也在教学中存在许多的问题。如课堂上会因为时间的不足和学生反应慢而以自己的讲解代替学生的思考，给学生自主活动的机会少，也有时会追求作业的数量而一刀切。但随着以后的教学经验的积累，自己将会及时发现问题，改正缺点。

经过一年的踏实努力，虽然成绩不是自己满意的，但自己对这一年努力的过程是无怨无悔。在此，感谢学校领导的信任，感谢老师的的支持和帮助，感谢学生给予自己的理解和配合，自己也将因这一年艰辛而又快乐的路程变得更有价值和意义。同时，面对新的形势和挑战，自己将一如既往的奉献自己的才智和汗水。

高三化学下学期教学工作总结范文

高三教师下学期的工作总结

高三上语文教学工作总结

五年级语文下学期教学工作总结

高三数学教师下学期工作总结

四年级下学期语文教学工作总结

一年级下学期语文教学工作总结

语文教研组下学期工作总结

中班下学期教学随笔

## 高三下学期语文老师工作总结篇二

期备课组计划

高三语文组

20xx—20xx学年第一学期备课组计划

高三语文组

### 一、指导思想

本学期是高三语文新课讲授与第一轮知识点复习相结合的阶段，根据课文单元体例的安排，结合各知识点，进行优化组合，瞄准高考要求，以讲带练，以求在第一轮就夯实相关的高考知识点，为全面强化复习质量奠定基础。

1. 以课本作为培养学生能力的载体，以20xx年《考试大纲》和《考试说明》为行动指南，以20xx年山东卷为实践样品，并借鉴新课标卷命题理念及特点，揣摩20xx年山东卷命题趋势，探讨各种题型及应对策略，以策略指导教学实践。

2. 培养学生良好的思维品质、清晰规范的语言表述能力、见仁见智的文学鉴赏能力、富有激情和文采的行文写作能力。

## 二、本学期教学任务和目标

通过课本的二度开发、挖掘（从识记、鉴赏、写作三方面），提高同学们的识记、古诗鉴赏、现代文阅读及写作能力。

## 三、学生情况分析

分析我们学生的实际，弱点主要表现为：

- 1、没有构建完整的知识体系；
- 2、基础知识掌握不够；
- 3、见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；
- 4、语文答题的规范意识欠缺；
- 5、深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、动手。
- 6、写作缺乏文采和思想的深度。
- 7、学生普遍不重视语文学习。

## 四、有教无类但又要分层指导

对于基础较差的'学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训

练,让其养成良好的审题、答题习惯.具体安排如下:

首先,整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好,但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习,这部分学生较其他学生主动,一般规定时间让其自主复习,按时检查小测,再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题,加强中心语段和开篇的训练。

其次,临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错,且还有提高空间的,应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导,提醒他们这一轮的复习中,加强弱项的复习。

再者,帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后,除了基础差外,其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独谈话,让其从心底重视本学科的学习,并针对其实际,帮助学生做科学的复习安排,及时了解其复习情况,做相关指导。

对于基础较为薄弱学生,针对此类学生的特点,我们决定重抓其基础,提高其保分意识。

首先,提高士气。学生难免畏难心理,应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时,我们就根据高考专科录取分数线,让他们明白一张卷中的可保之分,且也是可拿之分,以便让他们定下明确又实际的目标。

其次,重抓基础分。就学生实际来看,语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型,拿分不多,且大幅度提高的可能并不大,此类题他们拿下一半的分就可以。但全卷中有十二分(字音、字形及名句默写)却是学生靠勤奋记忆就能拿下的,而这对学生的总分至关重要,故在平常复习中反复强调,并加强训练。具体做法:单独找学生谈话,告之背默方法,安排其互背任务,按时抽查;临近考前,全班整体检查默背;高考题训练加强。

再者，作文是这部分学生的弱项，但有较大的提高空间，故在这一轮的复习里极力加强。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周会安排两节课，布置一到两次的作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。

集体备课，科学备考。每一阶段，备课组都会进行集体备课，确定复习思路，合作找寻复习资料，每位教师在整体教学安排上踏踏实实地按备课组计划进行，做好每个专题的训练。

## 五、练习形式：

单项训练和套题训练相结合。单项训练放在平时每周约两次，套题训练先放在周末（约两个月）让学生找找感觉，再进一步有规律地纳入课堂限时训练，训练以综合为主，结合学生情况，补充题组训练。

## 六、对教师的具体要求：

### 1、备课

（1）结合学校电子备课的要求，坚持每周一次的集体备课，发挥资源优势，避免内耗，力求高质高效。

（2）根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的优质性和高效性，保证授课质量。

（3）认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化训练，使学生每个专题都有进步。

### 2、授课

（1）原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学运用语文的良好习惯。面向全体学生，实



行分层提问做题，努力促尖转中补差。

(2) 充分利用早自习，抓紧抓好古诗文背诵和默写。

(3) 结合不同阶段设计好复习课、训练课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，上好每两周一次的写作课，要求学生做好素材摘抄和读书笔记。

(4) 狠抓知识点落实，印发学案、专题练习，利用好学生手中的复习资料，注重课后教学信息的反馈和回复。严肃课堂纪律，优化课堂教学秩序。

3、听课。

同组教师之间互相听课，每人每学期至少上一节公开课，老教师先上。尽力营造浓厚的教研氛围。

## 高三下学期语文老师工作总结篇三

第一教高三毕业班，教学经验还很不足的我还是感觉到了很大的压力。一学期来，我认认真真地做好本职工作，以学生为主体，因材施教，课内外相结合，基本上完成本学期初给自己安排的教学工作。

1、基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。

2、知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。

3、学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。

4、上课注意力容易分散。

5、深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、

动手。

6、有时易灰心，战胜困难的勇气不足。

7、写作缺乏文采和思想的深度。

按照学校要求，高三语文复习分三个阶段。第一阶段，稳扎稳打，对高考所涉及的所有知识点要面面俱到，即使没有涉及到的，只要和高考有关的，仍有复习的必要。备课要细，上课要实，作业要精，补漏要勤，检测要有针对性。为学生形成知识的系统做准备。第二阶段，知识的网络系统阶段。

以专题训练为依托，以第一轮复习为为基础，让学生的知识系统化。以专题（中学生语文试卷设计）促归纳，让学生对所有考点的知识心中有数并自我成体系。教师有针对性的引导学生，让学生自主归纳，这样的东西才是他们自己的。第三阶段，模拟提高阶段。在模拟中发现的问题，教师必须精讲，而且坚决不再留任何尾巴，不把遗留的问题带到下一次的考试。

不论哪类班级，语文基础相对较差，最令人尴尬的是部分学生根本不重视语文学科学习，所面临的困难和压力比较大，我不想作多少歌功颂德的汇报，我只想说，走过高三，我无怨无悔。我只想把我做法谈谈。

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，高考语文成绩完全靠运气，而且到高三，各学科大量的做题，势必给可怜的语文学习带来了没时间做语文看语文的局面。语文教学在夹缝中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境，学习环境。

让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上多关注语文弱科同学，给他们精神鼓励，让学生在自信的阳光中成长，学习。对各班成绩优秀但语文总拖后腿的学生，利用课余和周六时

间帮他们扫除学习中的疑问，耐心的讲解以此打动他们，激起他们学习语文的热情，收到良好效果。善于捕捉每个学生在语文学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习语文的信心。

进入高三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高三复习教学的一条有效途径。

讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

第三、讲清解题规律或方法。如判断语句是否有语病常用三种方法：语法结构分析法、逻辑事理分析法和表达效果分析法。

第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，掌握避免差错改正错误的规律。

第五，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定的量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。对于学生而言，还可以自选课外科，以拓展对某一类题的范围、考查方式的认识。

另外，还特别注意在讲评中坚持正面教育，保护学生的自尊心，充分调动学生的学习自觉性和主观能动性，促使成绩较

好的学生看到差距，向更高远的'目标奋进；引导成绩较差的学生总结教训，鼓起勇气，树立信心。批评、指责、扬一批人压一批人，或者以“高考题比我们的练习更难”相威吓，都只能收到适得其反的负面效应。

## 高三下学期语文老师工作总结篇四

本学期我担任高三x班的语文教学工作，因为这是我初次接触高三复课教学工作，所以对一切都觉得很陌生，刚才是教学毫无头绪，处处显得手忙脚乱、捉襟见肘。幸好有语文组另外三位老师的指导帮助，不久，我的复课教学逐渐有了章程。现已到学期末，回顾几个月来的工作，虽然有着紧张、忙碌和疲惫，但也有着收获和喜悦。现在将本学期教学工作总结如下。

- 1、个人专业业务素质欠缺，担当复课工作压力很大。
- 2、两个班皆为理科班，学生的基础很薄弱，我们既要面对补充基础知识这一重点，又要切实按照高考方向进行教学这一难点。
- 3、学生对语文学科不重视，缺乏学习兴趣和积极性，我的教学工作较难推进。
- 4、刚开始对“课堂教学四点基本要求”认识不足，领会不够深，认为它与复课有冲突，所以，有一定的抵触情绪。

1、认真研究考纲和考试说明，并分析研究近三年高考语文试题，确保教学方向。在此基础上，做好第一轮复习工作，针对八大专题，我们计划于20xx年x月底完成第一轮复习。每个专题复习又进行考点分析、知识梳理、精题演练、同步练习、练后总结等工作。

2、在上一条的基础框架下，我在课堂上具体运用以下方法，

并充分做好课后工作。

(1)运用学校推行的“课堂教学四点基本要求”。首先研究学情，做出“适合学生”的教学计划，在课内外开辟一定时间“补充基础”。其次运用“兵教兵”结对提高方式，在节省时间的基础上提高教学效率。此外，在课内适时做好评价，增加学生学习兴趣。当然教学主线自始至终围绕考纲。经反复实践，效果显著。

(2)切实做好“考后练”工作。高三复课，重在练题，通过反复练习，让学生查漏补缺，巩固所学，步步推进。

(3)充分运用好“竞速两测”，这不仅能激励学生，更能提高做题速度，培养学习兴趣，最终提高学习效率。因为速度就是激情。

(4)讲清解题规律和方法。

(5)努力做好学生的弱科帮扶工作。

3、注重做好学生的心理调适工作。

学生承受着来自各方面的压力，尤其是我校学生，更要承担补基础这一项繁重学习任务，所以，我在努力做好教学内容的同时，更注重疏导学生心理和思想负担，多创造轻松的环境，让学生在枯燥的学习中，能多一些乐趣，多一些陶冶情操的学习活动，这也正好是文学对人的积极作用的体现。总之让学生始体会到语文给人的乐趣，和文学的重要性。

1、勤学、勤思考，努力提高专业知识能力。立足现状，深入钻研教材和学生，密切关注高考动态。扎实做好讲、练的整理工作。

2、做细做好“适合每生成长发展”的工作，多与学生交流，

使工作更加完善。

3、继续将学校课改工作深入到教学每一环节，力争将课堂真正交给学生。

相信在不断努力下，我会取得更大的成绩，学生也会取得可喜的成绩。

## 高三下学期语文老师工作总结篇五

20xx年高考已成过去，回顾过去一年的备考工作，真的感触良多。谈到高考备考，就让我想起了前阵子xx老师说的一番话，他说高考是三个人的游戏，四个人在玩。想想也很有道理。但是，我认为，在我们的备考过程中，主要有三个因素影响着我们的备考，那就是方向、老师和学生。下面，我就就这三方面谈谈我们备课组的一些做法：

(一)落实市教研室会议精神，认真研究考纲和考试说明，确保教学对路。

在开学初的市一轮会议结束后，我们针对20xx年高考的新形势，认真研究考纲和考试说明，深入领会，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重点突出，忙而不乱，稳扎稳打。针对学生普遍基础较差的实际情况，制定新学期的教学工作计划，确保教学目标定位准确，教学工作踏实对路。

(二)积极参加教研，关注高考动态，广泛搜集有效信息。

我们非常重视信息的搜集，积极参加各级举办的教研活动，充分利用手头上的报刊，电脑网络以及各地发来的资料。同时还与兄弟学校保持联系，及时沟通，共同探讨，不放过一条有价值的信息，让有效信息能为教学服务。

(三) 钻研试题，精选练习，保证复习有效对路。

高三下学期，我们备课组认真研究了近三年的高考题、模拟题。通过熟悉考题，寻找命题的规律，站在命题者的角度去思考，对考点考题有了更清楚透彻的理解，对复习有了更好的把握；二是通过熟悉考题，提高选择练习材料的把关能力，精选习题，博采众长，为我所用，使我们的复习更有效。

(一) 备课组群策群力集体的智慧是保证备课组整体质量的前题。

在20xx届高三语文备课组组建伊始，我们全体人员就达成共识，尽自己每个人的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。在集体备课中，我们强调“一人为主，多人着手，共同参与”的原则。根据备考的专题板块和结合各位备课组成员的特长，将各专题板块落实到个人。然后在各专题开始前，按照教学计划让该专题负责人确立好议题，备课时一人主讲，大家讨论、补充，明确该专题的复习重点、教学方法和课堂具体内容。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行，发现问题后及时提出和商讨解决。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。

(二) 备课组成员各施各法。

在集体备课的基础上，我们大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。再加上每位教师的教学风格和呈现方式都不一样，所以，出来的课堂不仅不会如出一辙，而且还会各有特色。这样既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，有挖掘除了个人潜能。正是因为这种合作无间的关系，让我们的教学成绩得到共同的提高。

(一) 开学初，立足于学生的学习行为情况，合理安排教学安排和教学思路。

高三一开始，我们认真分析了高二学期的学生成绩，找出了本届学生的薄弱环节与存在的问题，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的'问题。共同分析学生的学习习惯、学习态度、知识水平和能力水平邓，制定出相对合理的教学计划、教学思路、教学内容和教学方法。

因此，我们决定，高三一年，我们要回归教材，夯实基础，重点突出。高三不再侧重于新知的传授，而是对旧知的回顾汇总。使学生的积累由量变到质变，把握规律，加深认识。在复习时，我们并没有丢掉教材。而是根据复习计划，在单项训练时把教材内容穿插进去，二者兼顾，融为一体。如在文言文部分，考点与教材联系非常紧密。重点实虚词都有教材内容。而且分项考查。所以我们要求学生把学过的课文再对照注释，认真地看一遍，然后再通过练习检测巩固复习成果。并且师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法，让学生利用熟悉的知识积累文言文的感性材料，培养文言文的语感。而且，教材内容讲过捡拾起来就容易些，对于其中的重点也好把握，积累够了，也促进了文言文阅读能力的提高。

针对每个专题板块，我们都能做到精讲多练。让学生在训练中夯实基础，提高能力。但是，在这么多板块中，我们也不是平均用力的，而是重点抓住选择题和作文两大板块，强化训练，重点突出。

(二)教学过程中，细心观察学生学习情况并及时作出调整。

1、在教学中观察发现，我们的学生存在学习能力不强而又心急想要蛇吞象的急躁心理。针对这点，我们对学生课堂内容和课后作业进行了细致的安排。务求做到细化内容，化虚为实，化大为小。每节课要求学生干什么，都有明确的目标，对学习任务的完成情况认真督促、检查，发现问题及时处理，力争把学习落到实处。



2、根据学生的接受能力和认知水平，我们在练习的安排上也作了一番考量。在练习上尽量做到训练有序，合理安排各个考点的训练思路、训练内容，做到层层深入，不断推进，反复强化，提高复习效率，把工作落到实处。

3、在复习过程中，总会发现学生跟原先我们设想的不一样。例如，开学初，在复习课内文言文的时候，我们的老师就发现我们的学生在课外根本没看课文，做检测练习时也是翻书直抄，而不是回顾课文后进行自我检测。经过了解发现，学生花在语文身上的课外时间是少之又少，其他各科已经把时间挤得满满的，学习效果不能立竿见影的语文自然成为牺牲品。针对这点，我们只好调整我们的复习计划，放慢脚步，在课堂上多预留时间给学生看书。教学计划是拖慢了，但是复习的质量却是有了较大的提高。

### (三) 学生阶段考试后，查漏补缺，及时调整教学重点

每次月考的结果出来后，我们都会充分利用好该次考试的数据，找准我们学生的知识短板，狠抓薄弱环节，挖掘新的增长点，向规范训练要成绩。例如，在增城统测后，我们发现作文是学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们以晚读写作训练和系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色，学生的成绩取得了很大进步。又如一模结束后，从全卷各小题的得分情况分析中发现，我们的学生得分较低的点在于字音、文言实词、文言文阅读的理解文意和翻译、理解句子涵义、实用类文本阅读等地方。针对以上薄弱点，我们在坚持不间断地对基础前四题进行反复训练，反复抓，抓反复的基础上，还进行了相应的集中训练，让学生在集中训练中总结规律，寻找做题的感觉。并对文言文阅读的理解文意题和实用类文本阅读进行了专题讲解和专项训练。都取得了很好的效果。

总之，教学是否有效，关键还是在学生身上。只有立足于学生复习的实际情况，在平时的教学中，细心观察学生的学习

情况，适当调整教学安排和教学策略，才能保证复习的合理有序和落到实处。

以上只是本人小结的一些粗浅的做法，不当之处敬请各位指正。

## 高三下学期语文老师工作总结篇六

又是一年分别季，送走了自己带了这么久的高三学生，将他们送向了高考的“战场”上。他们的高中的学习也已经结束，高三也已经向他们道别，挥别了学生们的离去，我的高三的工作也已经结束，高三下学期的工作也结束了，但是自己的教学生涯还在继续，所以为了自己之后可以更加的完善自己的工作，在自己的教学工作当中更优秀和出色，自己也想在这个不舍的气氛当中，去回忆自己这一个学期的工作。

高三下学期的学习对于所有的高三学生都是十分的紧张的，不管是平时调皮的学生还是一直都听话懂事的学生，都在进入到高三第二个学期的时候就感受到了前所未有的压力，高考对于所有的学生来说都是非常重要的，对于他们来说也是一种检测，检测自己之前这么多年的学习成果，更是对学生们的一种挑战，所以在高三下学期的时候，时间也非常的紧迫，压力也很大，我作为高三年级的班主任，我也有义务和责任去帮助到所有的学生更好的完成自己的学业，保证他们都可以在自己的高考里面取得优异的成绩，所以高三下学期，对于我们班主任和全体的高三教室以及学生都是非常重要的，学习是紧张的，我们老师的工作的也是紧张的。

我从学期的开始就做好了一个全面合理的工作计划，在之后的工作当中也严格的按照自己的工作方向和目标去完成，鼓励学生们的学习，不管是之前成绩怎么样，到了现在这个时候也都需要好好的努力了，我也一直陪着所有的学生们一起学习，将班级的工作做好，给他们提供最佳的学习环境和氛围，帮助他们调节好自己的情绪和学习状态，端正好学习

上的态度，我也知道班上有些努力的学生在平时的生活和学习当中都压力特别的大，所以我也会尽力的帮助他们释放出自己的压力，鼓励他们也是鼓励我自己，也一直抱着一种必胜的信念去工作。

现在看着学生们的背影，一个一个的离开学校，去往高考的考场上面，我的心也随着他们一起去了，希望他们都可以取得胜利，我也相信我们班的所有的学生都会在高考的时候取得优异的成绩。

送别了自己的学生，自己的工作也在继续，不管是什么时候，我都会认真的完成自己的工作，对自己的学生负责，尽职尽责的去用心对待他们，对待自己的工作。

## 高三下学期语文老师工作总结篇七

今年高三下学期的班主任工作可谓是这几年以来最为艰苦的，而且由于我对高考形式的预估错误也导致平时的复习工作安排出了些许差错，所幸的是学生们平时的学习基础还算是比较扎实，因此在高考中都取得了还算不错的成绩，不过鉴于高三下学期工作出现的一系列问题，我觉得自己有必要针对这学期的状况做一个工作总结。

首先是这个学期的复习工作安排，为了解决大部分学生身上存在的偏科现象，我有效地利用了每天早晚自习以及课间操的时间给学生们布置试卷，务必要做到当天的卷子当天讲解，这样的话当学生心里有着什么困惑的时候便可以得到及时、有效的解决。另外我还根据往届高考的题型和科任老师一起打印试卷，这样的话便能够第一时间了解到学生的学习状况。在我没有课程安排的时候一般会选择在教室外进行巡视，查看班上是否有睡觉或者不配合科任老师上课的现象，因为这学期已经是高中三年的最后一个学期了，因此学习氛围不能够容忍出现丝毫的问题。

其次则是重点关注学生平时的学习状况，每次考试之后学生的成绩排名需要进行一个统计，当有学生的身上出现成绩下浮的情况的时候，就需要从学生的身上找一些原因了，因此我平时便比较注重观察学生在上课的时候精神状况如何，是否是因为前一晚熬夜所导致上课的时候精神不振，还是说出现了早恋现象或者家中出现了一些变故，有些时候还需要家长的有效配合才能够从学生的身上找到成绩下滑的原因，不过一旦调查结果到了这个地步还是令人感到满意的，这意味着学生成绩的提升有了转机。

最后则是对这个学期教学过程中出现的问题做一个总结，一个是教室里课件播放设备的损坏，也因为如此这学期大多数时间只能够在黑板上进行授课，其实关于这种授课方式我都已经习惯很多年了，但是部分比较年轻的科任老师似乎更加习惯于使用课件进行教学。还有一个则是班上有名同学因为家庭的原因不得不在高考之后选择辍学打工，这一点是令我感到极其遗憾但又没有办法解决的，现在想到这个事情仍旧令我感到无奈与不甘。

在今年的下半年或许我不会再担任班主任工作了，一来是因为班主任的工作的确比较辛苦，而且责任也是比较重大且容不得半点马虎的，另外一点则是因为我的年纪的确已经比较大了，似乎不再适合这种高强度的教学工作了，其实我最为放心不下的还是那些从我班上毕业的学生。

## 高三下学期语文老师工作总结篇八

时间过得真快，本学期我任教高三年x和x这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作。这对我来说是一个不小的挑战。回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一学期来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

1、备课：为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅

大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课：抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。在提升学生的解题能力方面，我和xx老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，

对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

1、树立终身学习的理念，积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和xx市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。今年是xx省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的xx□xx等名校的教学试题，并着重参考省内xx□xx等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和xx老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，如在x中参加市质检、省质检的评卷中，经常与xx等老教师联系，探讨有关教学的问题。虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的xx老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。我相信这将对我的未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。