

# 小学劳动与技术教学评价方案(精选10篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 小学劳动与技术教学评价方案篇一

在《道德与法治》的教学中，我遵循新课程标准的教育理念，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。我的教学目标是培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童。为了实现这一目标，我注重以下四个方面的教育教学工作：

一、注重做儿童教育活动的指导者和合作者。新的课程标准强调我们的任务不是讲解教科书，而是创造适宜的活动环境与条件，培养儿童的品德与习惯，引发探索欲望。在教育活动中，我注重以儿童为主体，让他们能够生动、活泼、主动地研究，身心健康地成长。

二、注重珍视儿童生活的价值。儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验、认识和感悟。我通过深入浅出的道德、科学、生活启蒙教育，引导学生热爱生活，研究做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

三、注重通过各种教学活动来实现课程目标。我注重儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。教师的主要作用

是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”，注重了以下四个方面的培养和内化，即：让学生们健康安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

四、注重创造性、开放性的教学模式。我能根据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，结合川区的具体情况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把我们的课堂拓展到家庭、社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸，关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息、新的科技成果、儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质、生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

## 小学劳动与技术教学评价方案篇二

小学道法是培养学生优秀品德和正确行为准则的一门学科，而如今，网络教研已经成为教育领域的一大趋势。作为小学道法教师，我近期参与了一次小学道法网络教研活动并深受受益匪浅。在这次教研中，我不仅学到了大量实用的教学经验，也体会到了网络作为教学工具的便捷之处。以下是我对这次小学道法网络教研的心得体会。

首先，小学道法网络教研为教师提供了更多的学习资源。在传统的教研活动中，教师们往往只能局限于自己学校或者身边的教育资源。而通过网络教研，我们不再受地域的限制，可以与全国各地的教育工作者交流学习，分享教学心得。在这次教研中，我结识了很多道法领域的专家学者，他们分享了大量的课件、教案和教学视频，使我受益匪浅。同时，我也将自己的教学经验与他们分享，得到了更多的建议和指导。

通过网络教研，我充实了自己的课程资源库，为今后的教学工作提供了可靠的支持。

其次，小学道法网络教研让教师与学生之间的互动更加丰富。在传统的教学模式中，教师往往只能通过课堂上的问答或者班级会议来与学生交流。而通过网络教研，教师可以利用微信群、在线平台等工具与学生进行交流，扩大了教师与学生之间的沟通面。在这次教研中，我结识了一位在农村地区任教的小学道法教师，通过与她的交流，我了解到了农村学生的特殊情况和需求，从而更好地为我的学生进行个性化教育。在网络教研的互动过程中，我能够及时解答学生的疑问，为他们提供更好的学习支持。这种互动加深了师生之间的信任和理解，促进了学生品德素养的全面发展。

再次，小学道法网络教研提高了教师的专业水平。在这次教研中，我参与了道法教学的研讨会和研讨课程，学习了许多新的教学方法和教学理念。在与道法专家学者的交流中，我了解到了道法教学的深层次内涵和核心要素。通过他们的指导和启发，我开始注重培养学生的自律意识和责任意识，关注学生的品德修养和行为规范，使道法教育更加贴近学生的实际需求。同时，我也开始尝试利用信息技术手段进行教学，通过网络互动、游戏化学习等方式激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过这次教研，我不仅提高了自己的教学水平，也对小学道法教学的未来发展充满了信心。

最后，小学道法网络教研让教师之间的交流更加频繁和稳固。在网络教研活动中，我结识了很多来自各地的道法教师，与他们建立了联系并一起开展教研活动。我们共同研究教学难题、交流教学心得，形成了一种团队合作的氛围。在这个团队中，我得到了及时的支持和帮助，也为其他教师提供了一些自己的经验和建议。通过这次教研活动，我们共同探讨了小学道法教学的未来发展方向，为将来的道法教育改革作出了努力。这样的交流让我感受到了教师之间互帮互助的精神，也加深了我对小学道法教学的决心和责任感。

综上所述，小学道法网络教研在教师的专业发展和教学实践中具有重要的意义。通过网络教研，教师可以获得更多的学习资源，与学生之间的互动更加丰富，提高自己的专业水平，并与其他教师形成交流合作的良好氛围。这次小学道法网络教研给我留下了深刻的印象，我将继续积极参与教育领域的网络教研活动，为小学道法教育的改革和发展做出自己的贡献。

## 小学劳动与技术教学评价方案篇三

为期两天的培训结束了，我收获颇丰，此次培训聚焦道德与法治学科，邀请来自国家课标组的核心成员韩震教授和具有丰富经验的一线名师，结合新课程标准，分别从“道德与法治课程的核心素养培育”“基于实践的新课程标准亮点”“义务教育道德与法治课程标准”“深度教学，走向核心素养”四个维度对新课标进行了全面、深刻的解读。通过学习，我对新课标也有了新的理解。

新《道德与法治课程标准》也旗帜鲜明地强调了课程性质：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，道德与法治课程要对他们精心引导和培育，让他们扣好人生的第一粒扣子。

道德与法治课程以“成长中的我”为原点，将学生不断扩大的生活和交往范围作为建构课程的基础；遵循学生身心发展特点和成长规律，按照中小学德育一体化的思路，依据我与自身，我与自然、家庭、他人、社会，我与国家和人类文明关系的逻辑，以螺旋上升的方式组织和呈现教育主题，强化课程设计的整体性。

新课程改革将小学原品德与生活、品德与社会合为“道德与

法治”，以道德与法治教育为框架，有机融入国家安全教育、生命安全教育与健康教育、劳动教育，以及信息素养教育、金融素养教育等相关主题，强化中华民族传统美德、革命传统和法治教育。

中小学道德与法治课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

道德与法治是门有思想，有温度、有深度、有宽度、有故事、有趣味、有色彩的课程，我们要把握好这门课程的灵魂和实质，真正让这门课照亮学生的心灵世界，促进学生成长为社会主义的建设者和接班人！

## 小学劳动与技术教学评价方案篇四

小学道德与法治教育是培养学生健康人格、健全人格和完美人格发展的重要途径。而网络教研作为当代教学手段的重要组成部分，为小学道法教育的开展提供了更广阔的空间和更多样化的资源。本文旨在探讨小学道法网络教研的心得体会，并希望对小学道法教育的发展提供一些思路和借鉴。

### 第一段：网络教研为小学道法教育提供全新可能

随着信息技术的快速发展，网络教研成为当代小学教育的热点话题。小学道法教育的内容主要包括道德教育和法律法规教育，而网络教研为小学道法教育提供了全新的可能。通过网络教研，教师们可以充分利用网络资源，为学生提供丰富的道法教育内容。同时，网络教研还可以借助多媒体技术和互动性教学手段，提高小学道法教育的吸引力和趣味性。相比传统的教学方法，网络教研能够更好地激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

## 第二段：网络教研为小学道法教育的开展带来便利

网络教研的一个重要优势是方便快捷。小学教师可以通过网络平台轻松获取大量相关教学资源，包括课件、教案、资料等。此外，网络教研还提供了实时交流与互动的机会，教师可以通过网络平台与其他教师进行教学经验分享、探讨问题等。通过这种方式，教师们可以及时了解小学道法教育的最新理论和实践成果，进一步提高自身的教学水平，提供更高质量的道法教育。

## 第三段：网络教研助力小学道法教育的创新

网络教研为小学道法教育的创新提供了有力支撑。一方面，网络教研鼓励教师们积极探索新的教学方法和手段，借助多媒体、互联网等技术手段，设计并实施更富有创意和趣味性的道法教育活动。另一方面，网络教研还可以促进学校之间的交流与合作，推动小学道法教育的共同发展。通过网络平台，教师们可以互相取长补短，分享成功经验，共同探讨教育问题，从而打造更具特色和实效的小学道法教育。

## 第四段：网络教研在小学道法教育中的应用与展望

目前，网络教研在小学道法教育中已经得到一些应用和推广。教育部门、学校和教师们纷纷开设各类网络教研平台，提供相关学习资源和分享平台。但是，网络教研在小学道法教育中的应用还面临一些问题与挑战。一方面，网络教研的资源 and 平台仍然有待进一步开发和完善，需要更多专业的道法教育资源和支 持。另一方面，教师们的网络教研能力和对网络教研的认识仍有待提高，需要不断加强教师的网络教研培训与指导。

## 第五段：总结与展望

小学道法网络教研是小学道法教育的重要推动力量，其在道

法教育中的应用应得到更多的重视和支持。为此，教育部门需要进一步推动小学道法网络教研的发展，完善相关政策和制度，提供更加有针对性和专业化的网络教研资源。学校和教师们也应该不断提升自身的网络教研能力，积极参与到网络教研中去，掌握新的教学技能和教学理念。相信在各方的努力下，小学道法网络教研将为小学教育的发展注入新的活力，为培养德智体美劳全面发展的小学生做出更大的贡献。

## 小学劳动与技术教学评价方案篇五

今天，在苏豪珍名师工作室的带领下，我参加了由河南省教育厅主办的“新时代新课程新教师——道德与法治义务教育阶段课程标准解读”，其中李晓东教授的《道德与法治课程的核心素养培育——以思政课一体化为背景》，他从核心素养的视角，通过道德与法治课程对核心素养认识的深化、道德与法治课程要培养的核心素养结构和道德与法治课程如何落实核心素养培育三个方面对课程目标进行了解读，学习完，我对新修订的道法课标有了全新的认识，对“核心素养”一词有了更深入的了解。

2022版课标整合了20xx版义务教育品德与生活、品德与社会、思想品德三个课程，新增了核心素养、总目标、学段目标，教师培训与教学研究，核心素养学段表现，课程内容按照学段要求分四部分进行一体化设计。“让核心素养落地”，是本次课程标准修订的工作重点。素养与知识不同，是知识、技能、态度的超越和统整，是人在真实情景中做出某种行为的能力或素质。从三维目标到核心素养的变化，体现了教书——育人的转变，核心素养是三维目标的整合、传承和提升。

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。而思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，所以道德与法治课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。

道德与法治课程要培养的核心素养主要包括了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识五个方面。这五个方面涵盖了道德与法治课程的全部课程内容，不仅凸显了课程在立德树人方面独特的贡献，符合义务教育阶段学生的身心发展特征，而且在育人方式上体现出阶梯式上升和培养目标上一致的一体化设计。

道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，作为小学道法教师，我们有义务有责任把核心素养落实到位。

从自身来说，我们首先要有鲜明的政治性和价值导向，坚持用新时代中国特色社会主义思想教育人，用正确的政治思想、道德规范和法制观念引导学生，帮助他们系好人生第一粒扣子，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。其次，我们要树立终身学习的观念，不断汲取新知识，提高学科的专业素养，及时丰富和充实教学内容，反应党和国家重大实践和理论创新成果。

从课堂教学来说，我们的课堂必须围绕核心素养展开，确立核心素养在教学中的核心地位和统帅地位，基于核心素养确定每一节课的教学目标，选择教学中要用到的资源、素材、流程、活动等。用富有时代气息的鲜活内容，以学生喜闻乐见的方式，增强道德与法治教育的时效性、生动性、新颖性，让道德与法治课程成为有现实关怀和人文温度的课堂。比如，在教学四年级下册《生活离不开他们》一课时，我们通过课前小调查（“大白”的一天、烈日下的交警、各个社区坚守疫情防控的志愿者们）和课堂上的情景体验让学生明白我们的生活离不开各行各业的劳动者，体验劳动者的辛苦，明白劳动创造财富的道理，从而帮助学生达到树立劳动意识，积极参加劳动时间，懂得劳动光荣、不分贵贱的道德修养。

路漫漫其修远，吾将上下而求索。学习是为了更好地进步，在今后的教学中，我会认读研读新课标，向我们名师工作室的各位老师虚心学习、请教，关注核心素养，结合我们学校

的实际，探究多样的教学方法，拓展更多更有效的教学资源，让道德与法治课更加绚丽多彩！

## 小学劳动与技术教学评价方案篇六

文章大纲：

- 一、介绍小学道德课程标准（100字）
- 二、分析小学道德课程标准对学生的影响（300字）
- 三、对小学道德课程标准的评价（300字）
- 四、小学道德课程标准的实施方法（300字）
- 五、总结小学道德课程标准的重要性（200字）

在当今社会，道德建设日益受到人们的关注，因此小学道德课程标准应运而生。小学道德课程标准是一份为小学生制定的行为规范，对于小学生方向性、引导性和规范性的学习都有着重要的作用。

小学道德课程标准的出现，促进了小学生良好品德的培养。道德课程规定了小学生在学习、生活和交往中应该遵循哪些道德规范，通过小学道德课程的学习，小学生可以形成良好的行为习惯和价值观念。同时，小学道德课程标准也可以帮助学生养成遵纪守法、自觉守纪、克己奉公、积极向上等好的品德。

然而，小学道德课程标准并不一定能够真正地实现它的意义。在现实生活中，小学道德课程的落实并不成功。一些学生将其视为“无聊知识”，并没有真正理解和重视。一些老师整天忙于让学生上完所谓的道德课，而缺乏对道德课程的系统性、生动性和实际性的把握。因此，小学道德课程标准的实

施需要系统、有效、创新的方法来促进学生的主动学习。

小学道德课程标准的实施方法有很多，例如教师通过课前布置调查问卷、课堂讲解、角色扮演等形式，使学生能够深入了解道德课程标准，并培养其相关的思维技能、解决问题技能和交往技能等。同时，教师在教学中还应鼓励学生参与集体讨论、情景分析、分组辩论等课程，使学生能够更好地理解和应用小学道德课程标准。

综上所述，小学道德课程标准对于培养未来的良好市民，有着非常重要的意义。小学生作为新一代的学习者和新一代的接班人，必须在小学道德课程标准的规范引导下不断成长和进化，创造更美好的未来。同时，我们也需要不断创新探索小学道德课程的有效教学策略和落地方式，以便更好地培养小学生的素质和道德观念。

## 小学劳动与技术教学评价方案篇七

人无德不立，国无德不兴；法治兴则国兴，法治强则国强。少年强则国强，少年智则国智，德法新思想教育要从孩子抓起。道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程。2022年7月27日至29日，我参加了沧县教育局组织的2022年暑期小学道德与法治《新课标》解读与课堂教学实施线上研修活动。活动中，我认真聆听了罗嫣才老师的《新课标导向下道德与法治课程怎样做增值评价》、钟守权老师的《新课标导向下思政课育人的独特性及教学策略》、孙静老师的《新课标导向下如何运用学业质量标准推进主题学习》、钟亚老师的《新课标导向下怎样落实思政课“八个相统一”要求》、王丽敏老师的《新课标导向下道德与法治课程培养学生核心素养的路径策略》等课程报告，老师们深入浅出的讲解，使我受益匪浅，从他们的讲解中汲取了很多新的知识和教学思路，也为他们透出的知识力量、教育艺术魅力所折服，为我今后学习新课标、课堂教学实施等提供了指导和帮助。

通过学习，我对新课标内容和课标要求有了更加深入的认知，认识到课堂始终要以学生为中心。新课程要求教师要善于学习、广泛涉猎、深度汲取，合理利用教材中现有教育资源并合理扩充。在方法上讲究的是师生的互动、生生的互动。我认为，我们应充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生积极参与。

新课标中指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。”新课标细化了培养目标，明确了道德与法治课程内容、学业质量，实施建议等。

学生核心素养是学生通过本课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。我们的课堂必须围绕核心素养展开，突出素养导向，基于核心素养设定每节课的教学目标，选择和组织课程内容开展教学实施。我们要充分发挥道德与法治学科的育人功能。贯彻五大核心理念，不断改变育人方式。

在新课改背景下，我们应当更关注学生在活动中的过程性能力的提升，而非以往的关注学业成果。以后的教学活动，我会更关注教材本身与孩子实际生活、所处环境、可能面临的问题以及解决问题的能力培养等几个方面。通过深入学习，我觉得我们思政教师的肩负重任、任重道远。

学习中，各位老师积极贯彻落实“八个相统一”要求，提出具体教学建议。钟老师结合大量具体的课例进行了细致的讲述。教学目标的制订要超越三维目标，把促进学生的素养发展置于核心位置，制订彰显铸魂育人的教学目标。结合思政课的特点，在确立教学目标时，要旗帜鲜明地坚持正确的政

治立场和正确的价值导向，引导学生知行合一。教学内容要体现时代发展的脉搏，及时跟进社会发展进程，引导学生了解社会生活中的现象，思考社会问题，增强责任感和使命感。同时，教学内容要密切联系学生生活实际，以学生喜闻乐见的方式呈现，增强教育的吸引力和感染力。教学要坚持主导性和主体性相统一的原则。教师既要把教学内容讲清楚讲透彻，也要注重启发学生，把说理教育与启发引导有机结合起来。教学要与社会实践活动相结合，丰富学生的实践体验。

在教学中，我们教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

总之，通过与专家近距离“对话”中，我深切地感受到小学道德与法治课教师心中要有大局观，要不断学习，提升教育素养和专业素养，做学生成长路上的领路人，争做立德树人好老师。在今后的教学工作中，我会继续关注学生生活，认真践行核心素养，努力提升课堂效率，积极助力学生发展，让学生认识和学会要做对社会有用的人。

## 小学劳动与技术教学评价方案篇八

近些年，社会的不断变化让人们渐渐地意识到了道德教育的重要性，而小学作为基础教育的起点，道德教育的重要性也越来越受到关注。而小学道德课的课标更是成为了道德教育目标的重要载体。那么，究竟“小学道法课标”是如何解读的呢？本文将对此进行深入探讨，希望对读者有所启发。

第一段：道德教育在小学阶段的重要性

道德教育在小学阶段是十分重要的。首先，小学生处于身心

发展的关键时期，他们身上有一种天生的好奇心和求知欲，对于能够影响他们言行的道德知识接受度非常高。其次，小学阶段也是孩子形成人格和习惯的关键期，这时期的道德教育不仅能够帮助孩子形成健全的人格，还有利于养成良好的生活习惯和行为习惯。因此，在小学阶段进行道德教育至关重要。

## 第二段：小学道德课的关键特点——小学道法课标

道德教育的重要性不言而喻，那么如何进行道德教育就成为了关键问题。小学道德课的开设就成为了道德教育的最佳方式。小学道德课中，小学道法课标是关键中的关键。道德课标一方面能够让每个小学生都明确自己的所学所悟，达到知识普及的效果，另一方面，道德课标也是帮助学生理解学术标准和专业标准的重要工具。

## 第三段：小学道法课标的解读

小学道法课标中的内容核心是培养学生的好习惯，良好品质。这也和小学阶段阶段的身心发展关键期非常贴切。首先，小学生的道德修养需要重视，需要在每周一次的小学道德课中花费一定的时间来进行探讨、辨析。其次，小学生需要在日常生活中的实践中不断加深道德教育的印象和内化。教师的引导是必要的，让孩子们接受更多的道德榜样和道德经验，这些将有助于激发孩子们学习道德的热情。

## 第四段：实践是小学道德课的关键

实践是小学道德课的关键。针对小学道德课标语是“以德育人，以善育心”，教师不能仅仅局限于教授道德概念，还需要帮助学生将道德观念变成学生的行动，他们需要在日常生活中不断体现。这将会加深孩子对道德的内化程度，使道德知识不只停留在课本上，也能够能够帮助小学生在日常生活中运用。

## 第五段：小学道德课的成效

最后，小学道德课的成效是可见的，也是人们所期望的。当小学生们通过不断的道德教育学习，认识到什么是真善美，将其贯穿在他们的行为和心理中，我们就会看到更多的优秀和良好的做法在日常生活中体现。正是这样的优秀和良好的做法，才能够培养出更多的优秀人才，让我们更加自豪！

## 总结

小学道德课标是培养良好品质、好习惯的关键载体，也是帮助小学生不断提高和完善自己的必须工具。强调了实践是小学道德教育的关键，这也是促进小学生更好地理解道德标准和理念的关键因素。通过道德教育的不断深入和扩展，我们可以期待更多优秀人才的涌现，让我们更加自豪！

## 小学劳动与技术教学评价方案篇九

根据xx年《九年义务教育思想品德课程标准》作为指导，全面推进素质教育，以“激励学生、相信学生”为主线，以“发展学生，提高学生”为重点，坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学习风气精神建设，增强班级学习积极性的凝聚力。坚持德育教研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，进一步提高学生的思想道德素养。以实施全面素质教育为方向，充分发挥道德与法治课的教育功能，围绕“走进中学”、感受中学生活、促进学生对中学生活的理解与适应作为基本生活主题，培养学生积极健康的自我，认真完成学校教学工作，努力提高教学质量。

七年级学生因为正处于青春期的开始阶段，思想上开始进入逆反期，本届学生从总体上有较强的求知欲，但有很大的一部分的学困生，要想总体水平得到提高，则必须很抓这一部

分学生的学习，同时，一些小学的不良习惯还未改变，帮助学生树立良好的学习习惯，绝大多数学习不够自觉，有个别学生学习不自觉，上课精力不集中，讲话，不注意听讲，作业又不认真按时完成，教师要多用心。教师严格要求学生、转变教学观念、改变教学方法，使这一部分学生尽快进入学习状态，由于刚上初中大多数学生的综合理解能力较差，虽然道德与法治的内容接近中学生的生活，就发生在我们的身边，但无法与我们的生活相联系不能很好的运用到生活中，本期在加强学生基础训练的同时，还应特别注重综合能力的训练。

“以学科为中心”的课程观，教材的构架以学生成长的生活逻辑为主线，以相关学科知识为背景和支撑，统整了课程标准规定和要求的心理、道德、法律、国情等几方面的内容以培养学生学会生活、成长所需的思想道德素养和一些基本技能，发展学生自我管理、自我教育的能力。根据本套教材编写设计的思路，七年级学生面临的主要问题是走向新的学习生活，适应新的学习环境，因此，我们确定了七年级的教育主题是珍惜生活，做生活的主人。

本学期的教学主要任务则是帮助学生适应新的学习生活。通过这个主题，涵盖、整合并完成课程标准中规定的关于道德、心理健康、法律等不同领域的内容。具体说来，具体说来，本册教材共分四个单元，即第一单元“成长的节拍”、第二单元“友谊的天空”、第三单元“师长情谊”、第四单元“生命的思考”。根据现代教育精神突出“学会做人、学会做事、学会合作、学会学习”的育人要求和“学会关心”到21世纪教育主体，引导学生确立“尊重、关爱、责任”的基本价值目标，引导学生珍惜初中生活，适应新的学习环境。引导学生珍爱生命，正确、客观地认识自己，主动把握自我、发展自我。

教学重难点:教会学生自主学习，引导学生学会学习和做人的方法，学生优良品质的培养，引导学生珍惜初中生活，学做生活的主人。

## (一)做好教学常规工作

- 1、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案，备好每一节课。
- 2、多样化教学，充分发挥学生的主体地位，更多地进行讨论、分析、自主探究活动等形式教学，激发学生的学习兴趣。
- 3、教学中多举与学生生活贴近的实例，鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题，分析问题，解决问题，注重学生实践能力的培养。
- 4、上课过程中通过日常生活中的例子引导学生更好地掌握该课内容。鼓励学生大胆发言，结合自身实际发表观点。
- 5、不断学习，丰富自身的知识，与时俱进，以适应新课思想程品德的教学。

## (二)积极参加教研，提高业务水平

- 1、积极参加教研活动，承担学校安排的本期政治的一节公开课，提高教研能力积极撰写教学论文或教学设计。
- 2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学历史科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

## (三)激发学生兴趣，提高学习成绩

- 1、优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。
- 2、灵活辅助差生。做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心。

3、开展帮带活动。鼓励优生带差生，把每个班分成若干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习及练习，及时反馈，提高整体教学效果。

4、严抓思想工作。及时了解学生学习思想状况，做好工作，严格要求学生，引导学生健康成长。

#### (四)强化德育功能，开展课堂活动

1、配合德育，挖掘功能。配合学校德育活动，充分挖掘思想品德课的教育功能。采用演讲、座谈、辩论等形式活动，开展一些课外活动，引导学生全面发展。

2、严于律己，教书育人。立足本职，热心向学生传授真理，言传身教，平等待生、爱护学生。工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习道德与法治课，培养良好的心理品质。

## 小学劳动与技术教学评价方案篇十

本学期我主要担任七年级（1）（3）（4）（5）（6）班的道德与法治课和（7）（8）班的心理课，现对本学期教学工作做以下总结：

### 一、立足学生实际，稳扎稳打，反思与探究

经过上个学期的打磨后，我们在利用教材和教参、以及结合学生实际等方面更加有效地结合。通读整本书后，发现脉络紧随学生的成长和活动范围，青春期后的生理变化、心理变化引起的男女性相处中遇到的朦胧情感、情绪情感的变化，随着学生进入新集体后与他人、集体相处，作为社会的一员学生要树立法律意识，学会遵法守法用法护法。第一单元和学生的生活比较贴近，所以对于学生来说会更加容易理解和接受。第二单元的情绪和情感相对于学生而言比较抽象，所

以需要采用案例分析和对比教学法来化繁为简、由浅入深地引导学生，他们最常混淆的有情绪和情感的关系、情感的种类、情绪和情感各自作用，最难理解的有情感的作用、怎么传递正能量。第三单元是学生学习最困难的一个单元，里边有些内容是重叠的、字句比较晦涩难懂绕口，所以在区分和背诵方面学生很反感，比如个人意愿、角色冲突、集体旋律、共同愿景等等。第四单元第一框题生活需要法律和最后一框我们与法律同行相对于学生而言比较难以理解，比较抽象，其他内容学生比较喜欢探究。

但在教学过程中我发现我们整个年级存在几个问题：

（1）逐步出现两极分化趋势——优秀生积极性强，学习氛围浓烈，多问老师多做题多背书；中层生一直处于被动情况，学习氛围一般；学困生厌学情绪很严重，有时候甚至连笔记都不做，需要继续督促，因此辛苦我们班的各位组长们。

（2）虽然经过一学期的学习，但对于材料分析题，很多学生还是按部就班，只回答书本答案，较少同学会结合材料分析问题，回答不够完善。

（3）在题型判断和抓关键词方面还是把握不到位或者是根本不抓，因此，我们还需要下苦功夫，积极调动学生的积极性，多启发多讲多练题。

（4）除了懒惰因素外，学生还存在背诵困难问题，需要给他们整理资料和给他们背诵诀窍的情况下才能逐步推进。

（5）分层次教学的角度来看，我们对于尖子生的培养力度不够，在平常教学中我们为了减轻学生心理负担习惯性地给学生划分一些重点背诵的内容，无形中会给学生一种误导——其他知识点没那么重要，而且给学生练习的题量不够，学生在读题和解题方面有待提高。

## 二、及时充电，向名师学习

这个学期感谢教研室组织的名师送教活动的开展，经过培训后，我发现在教学上还可以做一些新的尝试。比如在学生考试后，可以通过对学生的单项题、非选择题进行等级分析、答案分析而对学生进行鼓励和针对性的学习建议。比如题和卷面难度系数的计算、成绩abcde等级的划分。比如针对背诵比较好的优生，可以通过教给他们刷题的方式来增加学生的广度和深度，进一步提升优生的解题和读题能力。比如针对复习课的知识梳理方面，可以通过思维导图、希沃助手来提高复习课的效率 and 效果。此外，因为坚持第二个学期让学生用手势来表明自己的判断和用“表达错误”“与题意无关”“绝对性错误”作为说明理由。在课堂上进行巩固练习时，这能够及时反馈学生学习情况，也能提高课堂效率，现在学生已经习惯地遵守它们。经过专家的指导和个人的实践后，我发现以上方法是很实用的，能够减轻教学负担和学生更加轻松、自信地学习道法。

## 三、任重道远，对于新教材的把握有待加强