

英语新课程标准心得体会 英语新课标学习心得体会(优质7篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

英语新课程标准心得体会篇一

国家进行了一次新的基础教育课程改革。我们区也进行了一系列的新课标学习，在这过程中我学习到了许多新的`教学理念。

新课标明确了英语课程的价值以及对国家发展的重要作用。

新课标也明确了英语课程的性质。新课程标准明确提出了英语课程具有双重性质——工具性和人文性。，并说明“工具性和人文性同意的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础”。明确了课程的性质，我们才能更加清晰地认识英语课程，明确教学的目的和任务，进而提升教学效率。

同时新课程标准也有了新的课程理念。

一、以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想在英语课程中，素质既包括语言素质，也包括文化素质，人文素养，创新能力等。

二、面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异，提倡因材施教。

三。整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和特殊性，

分级设定标准。

四、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。

五、提倡“任务型”的教学思想，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中。

六、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系。

七、强调了课程资源的开发与作用？

当然，对新课标的精神的学习远远是不够的。在今后教学中还应继续学习领会新课程的精神，更好滴知道自己的教学。

英语新课程标准心得体会篇二

新课标是教育部进行的一次新的基础教育课程改革，以适应现代教学理念。西宁市教育局也安排了一系列的新课标学习，2012年7月11-12日我在贾小庄小学现场聆听专家的讲解，颇有收获。在暑假期间我又研读了《英语课程标准》，在这过程中我学习到了许多新的教学理念。通过学习并结合自己日常教学，我体会到英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

二、教学方式

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式。鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

随着教学实践的开展，相信有更多的精神和要求等待进一步的学习与领悟，我在以后的教学过程中，将会不断的努力、不断地尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生，使每个学生都能取得好成绩。

英语新课程标准心得体会篇三

随着义务教育课程标准的颁布，校园里掀起了学习新课标的高潮，我可不要落下，积极踊跃，认真研读新课标，聆听邵景文老师的讲座——国家新课程标准的解读，观看北师大程晓堂教授的专题讲座《义务教育英语课程发展新方向》，谈谈我自己的学习感悟和体会。

英语课程要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，全面发展学生的核心素养。严格来说，核心素养是不分学科、不分课程的，是学生需具备的关键能力和必备品格。核心素养包含以下七个方面：读写能力、计算能力、信息技术能力、批判与创新思维能力、个人及社会交往能力、伦理道德和跨文化理解。读写计算能力毋庸置疑，这些年来，我们一直都在培养。进入信息社会以来，信息技术能力越来越重要，各行各业，各个领域都需要具备信息收集、处理和应用的能力。很简单的一个例子，作为班主任老师，在做好教育教学常规管理的同时，需要及时完成教育教学主管部门安排的各项临时工作，而及时、快速地收集、处理信息占了这些工作的相当一部分。结合我自己的日常教学，无论是基本的电脑操作、课件的制作、希沃互动白板的应用，这些都离不开娴熟的信息技术应用能力。作为祖国未来的建设者和接班人，熟练的信息技术应用能力是必不可少的。

批判与创新思维能力，无论从国家层面和个人方面来看，是国家走向富强和个人工作事业走向突破的关键能力。个人与社会交往能力是个人成功道路上的必备能力。伦理道德和跨文化理解是人与人之间融洽相处和社会和谐稳定所需要的。

英语学科的核心素养有四个维度：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在培养语言能力方面，以往的教学关注词汇句型的记忆，语法规则的讲解和反复操练，大量习题的演练，以为这样就能培养学生的语言能力。殊不知，这只是学习了一大堆的单词及语言知识而已，远未形成语言能力。

教师应该创建真实的语言情景，设计特定的主题活动，鼓励支持学生大胆地参与到活动中，发展语言应用能力。文化意识，指对中外文化的理解和对优秀文化鉴赏，学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择。语言的'学习离不开文化，文化是语言学习背后的一个广阔世界。思维品质，是人的思维个性特征，反映学生在理解、分析、比较、推断、评价、创造等方面的层次和水平。关注思维品质的培养能极大地拓展我们教学的深度和广度。学习能力是现代人都应该具备的，也是培养终身学习，构建学习型社会的关键。

课标英语课程内容六要素包括主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，这六要素之间是相辅相成，相互促进的。

作为一线英语教师，在教学中要贯彻英语学习活动观，语言学习活动的主体是学生，是学习者发现、获取、概括、探究意义的过程，也是主动参与，获取和学习新知的过程。学生要在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新。关键是教师要创设真实情景和真实问题，激活学生的已知，鼓励学生积极参与到英语学习活动中。

英语新课程标准心得体会篇四

我通过在业余时间认真细读了《英语课程标准》后，对新一轮的国家基础刻育课程改革中初中英语新课标有了初步的认识。

新教材每个单元都包括两大部分，那就是section a和section b。在每个单元的section a中，词汇和语言都是在图片中人物头上的语言泡里，使人一目了然，不用解释和翻译学生就可以明白它们的意思和简单的功能并学会语法点的使用；使语音、词汇和语法的学习全都在语言运用中进行，防止了单纯地传授、讲解语言知识的弊端，而且趣味性强，易使学生产生学习兴趣。在同一单元的section b中，各种活动帮助学生

把在section a中学到的内容与新的词汇、语言结合起来，使他们在新的语言练习中再次强化前面学过的语言，这样由浅入深，以旧带新，循环扩展，循序渐进，避免了机械操作的教学倾向，有利于提高学生对语言知识的运用能力，帮助学生在真实交际中学会语言知识。

提倡“任务型”的教学途径，是新课程标准的新的特点。所谓任务型教学就是“a teaching tool in which the primary focus of classroom activity is the task and language is the instrument which the students use to complete the task”^[1] Willis把任务型教学分成任务前、任务轮和语言焦点三个阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务；任务轮阶段包括任务、计划和报告；语言焦点阶段包括分析和操练，以展示成果的方式来体现教学成就。

“任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径”。“它是一种以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径”。“为用而学，用中学，学了就用”。任务型教学途径“不仅适用于运用语言的活动，也适用于学习语言技能和知识的活动；不但可以独立操作，而且也有利于合作学习”。

教师在教学中应增强英语教学的开放性和灵活性，更新教与学的方法，让教材为我所需，为我所用。由于教材按循环扩展进行编排，很多课文都有重复、零乱的缺点，此时，教师不应受制于教材、教参，应跳出教材、教参，大胆设计一些交际活动，使学生在语言运用中学习语言、在创设语言环境中运用语言，从而达到教材上的真正目的。

在实际教学过程中，我对每个单元的知识结构和语言编排都认真地研究，根据不同单元的特征，给学生编排了任务，在具体实施中分为：

- 1、前任务阶段。在这个阶段教师向学生提出任务要求，介绍

话题，提示相关词语。如果是听力或阅读为目的进行的，教师要通过一些方式对影响听力或阅读的词汇或语言现象进行讲解，帮助学生做好准备。

2、任务环阶段。这个阶段包括任务、设计和报告三个部分。学生以各种形式执行并完成任务，此阶段的主要目的是培养学生说英语的流利程度，教师不必纠错。学生在做以口头或书面形式向全班汇报时，教师要以顾问的身份帮助学生纠正口头或书面语言中的错误，力求表达准确。最后学生向全班汇报自己所完成学习任务的成果。

3、后完成阶段，这是语言焦点阶段。在此阶段学生要做一些与任务实施中听力和阅读有关的语言形式方面的分析、练习和活动。

刻育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由以前的注重知识的传授转变为让学生形成积极主动的学习态度，让他们既能掌握必备的基础知识与基本技能，又能学会学习和形成正确的价值观。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量，“全面发展”是质。质和量一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，是让学生“学会学习”。这个过程要经过“要我学——我要学——我能学”的阶段，由学生对教师的依赖逐渐变成学生独立学习。同时我们还应比以往的教学更加关注学生学习的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中，教师应以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流；不用训斥性、讥讽的语言，尤其对学习有困难的学生不能使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

刻师可以根据教学的实际需要、学生的认知特点和心理特点，

对教材内容进行合理调整，活用教材，重组话题，用任务型教学激发学生学习英语的兴趣，从而提高课堂效率。

1、课内调整设计任务。

课内调整是指重新调整和组合某一课中几个部分的顺序，使它们形成一个有机的整体，由这个整体引出话题〔topic〕然后设计任务，达到课堂目的。

2、单元内的调整设计任务。

单元内的调整指教师根据单元内知识的逻辑顺序，对教学内容作重新调整，从而更好地体现知识的系统性和完整性。

3、单元之间的调整设计任务。

单元间的调整指依据学生的兴趣和认知特点，对各单元的顺序进行调整。如果教学时将相关内容进行整合，就能帮助学生有效地建构知识体系。对单元教学顺序的重新调整激活了学生认知的兴奋点，激发了他们对新知识的探求欲望，取得了良好的教学效果。如果在教学时，学生周围的世界发生了与教材内容相关或相似的重大事情，教师可以调整单元间的顺序，适当补充一些有关近期重要的歌坛新闻和赛事内容，结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣和学习动机。

总之，教材、教法不一定千篇一律，最合适的才是最好的。不同的班级，不同的学生，不同年级，不同时期，学生的情况都在变化，教材的使用也应有相应的变化。所以激发学生的兴趣，师生共同参与，平等沟通，达到情感交流才是目的。

英语新课程标准心得体会篇五

新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的

发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，这是广大英语教师在教学中应当关注的。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；

3、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

这些建议充满了人文关怀，不仅对英语教学有益，还有助于改善师生关系，有利于师生的身心发展。

在课堂教学方面继续强调任务型教学。要求教师要依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，促使学生用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。同时还要求加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

总之，通过这次学习，我进一步认识到：对新课标的学习，不能只停留在课标内容和教学方法策略等一些字面内容上，更要在思想理念方面与时俱进，只有这样，才能领略新课标的精神实质。

英语新课程标准心得体会篇六

暑期赴兰州参加了为期五天的甘肃省高中英语新课改培训，受益匪浅。结合平时的教学情况，谈谈自己的学习体会和反思。

新课程改革，倡导全面提高学生的整体素质，强调要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力；倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。这就要求我们必须不断学习，不断地更新个人的知识体系，要时刻做好学习和接受新知识的心理准备。

1. 教师要更新教学观念

教师要确立为“学”而“教”的指导思想。要充分发挥教师在课堂教学中的主导作用，教师要把以“教”为重心逐渐转移到以“学”为重心，并做好教与学的最佳结合。以“学”为重心，并不是排斥“教”，也不是不要教师的系统讲授。以“学”为重心，其基本精神就是使学生爱学习，学会学习，具有良好的学习习惯，充分体现他们是学习的主体，而这就需要教师引导培养。学生的认知过程，是在教师指导下，由不知到知的矛盾转化过程，教师要根据教学任务充分发挥学生的主导作用，运用各种教学手段，促成矛盾转化，从而使学生较快地实现学习上的飞跃。所以我们应该做到“学”是在“教”之下的学，“教”是为“学”而教。

2. 教学要归还学生的主动权，拓展学生发展的空间

究创新的能力。

3. 精心设计主体活动，激发学生的学习兴趣

英语教学的实质是交际，是通过活动表现的。活动是更新教学观念，开创英语教学新局面的一个重要支撑点。活动是转变学习方式的关键。课堂教学中主体作用的发挥更是通过学生参与主体活动实现的，因此教师要精心设计主体活动。

4. 重视体验活动，促进内化形成

在教学中，教师要重视向学生提供体验活动。向学生提供体验活动可以从以下两方面着手：一是对参与活动的体验，培养学生的参与意识和主体参与活动能力。二是让学生获得成功的体验。每个学生都具有一定的创造潜能，思维活跃，常会产生知识迁移和突发奇想。不论是发散思维，还是直觉思维，或是灵感，教师都要注意引导和保护，努力发掘学生的闪光点，进行激励性评价，让学生在主动参与过程中体验成功。成功的体验会给学生带来愉悦，带来自信，带来进一步学习的愿望。

教学过程应变为师生互相交流、积极互动、共同发展的过程，变“以教为主”为“以学为主”，学生是主体，教师应由知识的“传授者”变为帮助学生学习的“组织者”和“引导者”。

教学单靠教师的传授是远远不够的。只有调动学生的积极性，培养学生的自主学习能力，才能适应社会发展的需要。学生通过“自主学习”来掌握英语知识技能的比重，必须随着学段的提高而增加。这对学生终身学习能力的培养也是必要的。

要实现学生的“自主学习”我们应该做到：

1. 自主性。学生能够按自己的方式学习英语知识，体会运用英语知识与技能解决实际问题的意义，成为自主学习的探索者。
2. 民主性。在“自主学习”的课堂教学中，师生之间的关系是民主的、和谐的，教师主要是学生学习活动的组织者和指导者，学生能发表自己的见解，同学之间、师生之间互相讨论，学生的个性可得到充分的发展。
3. 差异性。承认学生的个体差异，是开展“自主学习”教学

的重要体现。这就要求教师要因材施教，分层教学，有意识地培养学生的学习兴趣，发展学生特长，培养每一个学生的成就感，使每一个学生都能获得成功。

4. 过程性。“自主学习”的课堂教学特别重视学生学习和探索的过程，注重学生在学习过程中的情感体验。

5. 创新性。“自主学习”的课堂教学中，每个学生都是独特的自我，具鲜明的个性特征。

教师注重向学生传授学习的方法，培养学生主动学习和创新学习的精神，引导学生在学习中善于发现，勤于探究；既能求同，更能求异，成为适应社会需要的创造性人才。

自主学习、合作学习、探究学习的学习方式，是实施新课程最为核心和最为关键的环节。改变学生的学习方式，就是要转变目前学生总是被动、单一的学习方式。让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性和创造性不断发展，培养学生的创新意识和实践能力。

新课标要求，高中英语教师一定要注重自身素质的提高，要具有过硬的业务知识，只有这样，才能硬碰硬，才能胜任新课标的课程改革，才能满足其需求。教师务必要更新观念，不断创新，不断尝试，时刻以全新的面貌面对学生，进而时刻引导学生不断求知、求新，不断进步，更好地完成学业，同时不断丰富各方面的知识，储备各种能量，真正适应新时代要求。

英语教学要面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。在平时的教学过程中要创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现自我发展的一个空间；鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力；创造条件让学生能

够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此，努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神；关注学习有困难或性格内向的学生，尽可能为他们创造语言的机会；建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

新课改要求加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适应的过程中逐步学习老师应做到：最大限度地理解、宽容学生，善待学生。

对学生的爱是以对学生充分尊重和信任为前提，对学生的严应当是严中有爱，严中有章，严而有信，严而有度。

2. 目标导向不强。有的课堂，气氛非常热烈，大家都抢着发言。但学生所讨论的问题，大多数是与教学内容、教学目标无关的，甚至全是些无关紧要的问题。这样的课堂教学热闹非凡，但漫无边际，费时低效。原因是教师忽视了教学的目标导向，忽视了自身的主导作用，片面地认为只要学生发言积极，就是主体作用得到充分发挥。

3. 面向全体不够。现在有不少课堂教学出现这样的现象：教师注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，他们往往能提出一些比较新的见解和主张，教师却误以为自己引导得法，就跟着这些“主体作用”发挥得好的学生“走”，而中等生和相对比较差的学生则丧失了“发挥”的机会。造成这种现象

的原因就是教师没有遵循大多数学生的认知规律，违背了教学要面向全体学生的原则，限制了大多数学生主体作用的发挥。

4. 教法优化不足。在发挥学生主体作用的同时，有的教师严重忽视了自身的主导作用，使处于重要地位的教师主导作用发挥不当。在一堂课的教学中，从大的环节看，是以学生为主体，根据学情来设计和安排的，但每个环节的具体教学过程，教师仍采用灌输、填鸭式的一问一答的机械模式，牵着学生跟着自己的学案走，不容有半点变化。这显然不利于学生主体作用的发挥。这是因为教师的教学方法单一、落后而造成的。

师生教与学策略的改变。1. 知识上的要求：07年我从高三下到高一，没有能够很快进入高一教师角色的转变，加上对牛津教材的生疏，因而在教学方法上太多的关注知识的传授，系统的整理；09年我对牛津教材有了一定的了解，同时结合高一学生特点，在教学方法上做了一些改变：注重基础知识，简单知识的传授，所学内容与初中内容相结合；清楚了解学生所学知识多为第一次接触，因此要反复记忆，放慢速度；新单词学习方面，每次给学生布置少量单词，降低背诵难度，让大部分学生能够获得成功；练习，考试限难限量，保证同学们在过程中有成就感，并能落到实处；2. 课堂模式的改变：“课堂上要关注学生的学，而不应只注重教师的教”，“教师为主导，学生为主体”，这些说法已经喊了多年，但并未完全落到实处，很多教师仍然延续着传统的教师认真讲，学生认真听的旧模式。这种旧有模式很大程度限制了学生的学习效率，降低了课堂效率。比较可行的一种就是采取小组合作。原因有二：1. 小组合作学习是有理论依据并经过实践论证的。有时，吵吵闹闹的课堂恰恰不会使那些容易睡觉的学生课堂上精神振作；如果只发现一位同学睡觉，那有可能最少还有十名同学昏昏欲睡。例如此次国庆长假归来，学生普遍假期综合症。不少老师反映学生课堂上精神萎靡，难以调动起来，在我的课堂上，我依然给他们小组合作的方式完成一些学习

内容，从我观察的情况以及课后学生反馈的情况，课堂上精神状态良好。2. 江宁区这几年来在推广高效课堂上已经取得了一定成绩，我们这些高一新生已接受过这些教育的洗礼，他们能够较快地进入角色，利于教师在课堂上活动的开展。例如我校隔壁的竹山中学，杜郎口旋风早已吹进他们的课堂，竹中有不少学生进入我校，他们对小组学习快速的适应能力我都感到惊讶。

布鲁纳曾经说过，使学生对一门学科产生兴趣的最好方法，就是让学生知道这门学科是值得学的。如果学生对一门学科经过初期的激情，奋进而后却无任何结果，久而久之，他会在这门学科产生厌倦，最终放弃。所以，维护学生对这门课程的兴趣是一项很重要的工作。如何做到这点我有以下三点想法：1. 维持学生对高中三年的希望。既然学生选择上高中，他肯定已做好吃苦的准备，并有从高中三年取得一定成绩的理想。作为教师，在高中刚开始阶段就要多费苦心，维护好学生对高中生活的希望。从本学科来讲，教师一定要专心备课，让自己的课上得精彩，学生爱听而且能听得懂；给学生布置的作业适度适量，大部分学生能够顺利完成；经常能站在学生角度看待问题，和他们多交流，他们缓慢的进步中有没有教师，教学资料，学校安排上一些失误所致，我们不能一股脑将责任推在学生一个人身上。2. 维护学生对学习成功的信心。就从高中英语的自身特点考虑，要找到一份完全适合高一学生的网上资料并不容易，很多题目的要求都是站在高三学生复习高一内容角度考虑的，找到一些题目既能检测高一单元刚学内容，又能不牵扯高二，高三所学语言点并非易事，除此之外，有的命题本身题意不清，不知所云，或者喧宾夺主，前后矛盾，这种低质量的题目反而会引引起学生思维上的混乱，得不偿失。这就要求教师花较大力气去自己编写题目，然而我们现在很多教师并没有在这方面投入精力，学生经常会在一次次小白鼠式的体验中丧失他们本就脆弱的信心，最终变得对这门学科排斥，厌学。我校对布置给学生的作业限量限难度，阶段检测试卷难度系数也有明确要求，否则算教学事故论处，也是出于维护学生的自信心。

又是一年丹桂飘香的时节，我由衷地希望这一届学生与我能够共同成长，收获多多。

打造高效课堂方面。临江走在各高中前列，天印高中也在积极学习他校经验，不断摸索，争取“人有我优，人优我特”。

第三篇文章我还未完成，这个话题层面较小，主要谈高三回头教师对高一教学工作的适应问题。今天开课的梁德珍老师前面几年都任教高三，今年回到高一，对牛津教材高一内容她也没教过，我也希望从她这节课及她的构想得到一些启迪。下面是我的第三篇文章构想：（标题取自傅任敢译自夸美纽斯《大教学论》中一句话。）

英语新课程标准心得体会篇七

有了一些收获以后，马上将其记录下来，这样就可以通过不断总结，丰富我们的思想。那么要如何写呢？下面是小编精心整理的关于英语新课标学习心得体会，仅供参考，希望能够帮助到大家。

我教的是小学六年级英语，这些天一直在学习英语新课标，通过学习我体会以下几点：

课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进

行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式。鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累经验，更好的帮助一线教师提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。