

# 中班转起来教学反思 中班科学玩具动起来教案(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 中班转起来教学反思篇一

中班孩子都好动，我发现他们在玩区角活动中对能动起来的玩具特别感兴趣，想让他们在原有玩的基础上进一步让孩子在实践中探索。

- 1、观察利用惯性，发条，电等能使玩具动起来的现象激发孩子探究学习的欲望。
- 2、让孩子在操作交流中学会主动利用语言向人表达。
- 3、对探索活动感兴趣，能大胆讲述探索过程与结果。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

通过让孩子的动手操作去了解电池的作用并学会正确的使用电池。能大胆地与人交流和积极探索事物的奥妙并在发现问题的基础上寻求答案。

- 1、汽车飞机等发条电动玩具若干。
- 2、电池若干。

## 一，创设情景，诱发兴趣。

谈话进入小天使玩具城要开张了可，可那里的玩具还有很多没安装好那里的'总经理打电话要请我班的小朋友去帮忙。

## 二，自主参与，探索新知。

### 1，引导探索

由保育员当经理请小朋友到玩具生产工厂参观，在参观前经理提出要求，小朋友在参观的过程中可以摸一摸，拆一拆，做一做，但要找出这些玩具有什么共同点，在参观结束后告诉老师和好朋友。

### 2，再次探索

在孩子初步了解电池作用的基础上让孩子学会正确使用电池，请孩子们去帮助安装还没有完成的电动玩具，以激发他们积极参与的兴趣，通过再次操作使他们发现问题：为什么有的孩子电池装上去了但玩具无法动起来？你安装的电池跟别人有什么不一样？再请玩具会动起来孩子示范安装电池。通过以上的提问让孩子注意观察别人，发现自己与别人的不同之处，培养他们的观察能力并让他们讲述自己的意见，这样可以体现孩子在活动中的主体性。

## 三，应用新知解决问题

将孩子分成两组，一组负责安装，另一组负责检查，让孩子们之间有一个沟通讨论的机会。

## 四，扩散经验

通过以上学到的知识帮总理解决了问题，总经理送了孩子们每人一队电池，让孩子们拿着电池尝试着让某些物件动起

来，让孩子学习环境从课堂转移到了我们实际的生活中来。

## 五，活动延伸

你们的家里还有什么好玩的玩具让小朋友们一起分享，以培养孩子团结友爱共同分享快乐。

本次活动的教育资源来自于孩子们喜欢的事物玩具，作为中班的孩子有他们的年轮特点，有意行为开始发展，适应了科学活动提出的幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，作为我们老师应充分利用孩子身边的事物与现象作为科学探索的对象这一要求的。反思我理了以下几点：

### 1， 教师评价与孩子评价

玩具先动起来的孩子给了鼓励，让孩子和同伴交流示范的时候孩子的参与欲望，最后经理奖励每个人的电池，但本课也还有很多不尽如意的地方。

### 2， 示范观察与交流

让孩子在玩具工厂里摸一摸，做一做，拆一拆等达到了让孩子主动观察周围事物的目标。让一部分的孩子的玩具先动起来，并让玩具先动起来的孩子示范自己怎么安装电池的。让玩具安装上电池但不会动的观察自己安装的电池跟别人安装的有什么不一样。并让他们讲述自己的意见，也让孩子与孩子之间有一个沟通与讨论的机会。

3， 经理送了每个孩子一对电池让孩子们拿着电池能使某些物件动起来，以达到孩子的学习环境由课堂转移到了我们实际的生活中来，这让活动由课内空间到课外空间的相结合。

## 中班转起来教学反思篇二

“让电动玩具动起来”这个做中学活动的主题来源于孩子平时的自由游戏。最近，我班最热门的玩具就是令孩子们爱不释手的“四驱赛车”，他们经常拿着不动的赛车来问我：“王老师，为什么我的赛车动不起来呢？”这说明大班孩子已不仅仅满足于单纯的摆弄玩具，他们喜欢探究玩具动不起来的真正原因，有时甚至将玩具赛车拆开，检查赛车内部的马达及各种零件等，这又表明孩子已经明显地意识到事物的因果关系。

根据平时对孩子的观察，我在“实验基地”里投放了大量有利于幼儿按自己的想法和意图进行操作的实验材料，比如各种型号的`电池、螺丝刀、万用表等等，使他们有更多自由发现的自主操作的机会。此外我们创设了“延中实验基地”作为“做中学”实验的特定情景。

教师创设宽松探讨的氛围，激励幼儿敢于向同伴置疑，勇于提出新问题，让幼儿带着新的问题、新的发现，在“延中实验基地”中进行新的尝试，探索让电动玩具动起来的秘密。

1、通过幼儿动手操作，探索使电动玩具动起来的各种方法，从而得知电池的相关知识（如电池的电量、电池的安装方法等）。

2、培养幼儿大胆尝试及探索的兴趣。

1、幼儿自带及教师收集多于幼儿人数的电动玩具。

2、各种型号的电池。（新、旧电池、低电量电池）

3、测电工具（万用表等）及电池装配示意图。

一、教师设疑：

1、幼儿扮演“小小实验家”进入“延中实验基地”的“玩具修理厂”，引起幼儿兴趣。

3、“小实验家”猜想玩具动不起来的的原因。

4、“瑛瑛博士”总结“小小实验家”的猜测。同时请“小小实验家”验证自己的猜测并用各种方法使玩具动起来。

二、幼儿探索：

1、幼儿按意愿分散选择电动玩具摆弄并尝试。

2、教师提醒幼儿做好实验记录。

三、幼儿交流：

1、幼儿交流修理玩具的不同方法。（可当场演示修理方法或播放先前的摄像，使修理过程再现）

2、教师提问：还有什么有关电池的问题？（幼儿生成）

四、让余兴未尽的孩子拿着玩具继续游戏。

## 中班转起来教学反思篇三

### 【活动目标】

1、发展想象力，激发对大自然产生美好的情感。

2、在理解儿歌的基础上学会朗诵。

3、感受民间童谣的艺术魅力。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

### 【活动准备】

1、课件：《月亮下来吧》。

2、仿编儿歌纸条人手一张。

### 【活动过程】

（一）引入：回忆月亮形状变化。

提问：月亮的形状是怎样变化的？（请个别幼儿发言）

播放ppt2[]小结：每个月的初一，月亮又弯又小，然后慢慢变大变圆，到十五时月亮又大又圆，然后又慢慢变弯变小。

（二）师生谈话：圆圆（弯弯）月亮像什么？

1、点击进入ppt3提问：圆圆的月亮像什么？（幼儿自由发言）。继续点击ppt2[]师生一起边看边说。然后教师小结：圆圆的月亮像皮球、西瓜、车轮……，还像我们生活当中的许多东西。

2、播ppt4提问：弯弯的'月亮像什么？（幼儿自由发言）。继续点击ppt4[]师生一起边看边说。然后教师小结：圆圆的月亮像香蕉、眉毛……，还像我们生活当中的许多东西。

（三）学习朗诵儿歌。

1、完整欣赏儿歌，感受儿歌的意境美。

（1）初次欣赏。

（点击进入ppt5□介绍儿歌的名字《月亮下来吧》。（点击儿歌名字启动背景音乐，教师朗诵，点击ppt5进入自动播放到ppt15□画面切换可结合点击控制）

提问：儿歌名字叫什么？听起来感觉怎么样？引导幼儿学习词“优美”。

（2）带着问题再次欣赏。

提出要求：请仔细听，儿歌里讲了什么？把月亮当成什么？谁想把它怎么样？（点按钮回到ppt5□点击方法同上，教师再次朗诵）

2、逐段回忆儿歌内容，结合图谱分段学习朗诵。

（点击进入ppt16□教师提问：你在儿歌里最先（或接下来）听到什么？把月亮当成什么？谁想把它怎么样？（教师点击ppt16□依次逐段出示图谱后，引导幼儿逐段朗诵二遍。）

3、整首朗诵。（根据教学需要点播ppt16□17声音“掌声”，鼓励幼儿，增加气氛）

（1）结合ppt16的图谱，提醒幼儿用自然好听的声音将儿歌完整朗诵二遍。

（2）点击进入pp17□引导幼儿脱离图谱配乐朗诵若干遍。

（3）师生共同讨论为儿歌配上合适的动作，视幼儿兴趣引导幼儿朗诵儿歌若干遍。

（四）活动延伸：仿编儿歌。

点击进入ppt18□教师示范仿编，请幼儿将小纸条带回，与家人一起纺编。

点击进入ppt19□活动结束。

教学反思：

本活动以谈话形式引入，运用形象的图谱，通过充分调动幼儿的兴趣，启发、引导幼儿运用已有的生活经验来理解儿歌的内容，感受儿歌的韵律美，教师精巧的课堂设计、热烈有效的师幼互动、真实自然的教学风格，极大地激发了幼儿参与活动的兴趣，较好地完成了活动目标。

小百科：月球，天体名称，人类肉眼所见称为月亮，古时又称太阴、玄兔、婵娟、玉盘，是地球的卫星，并且是太阳系中第五大的卫星。月球直径大约是地球的四分之一，质量大约是地球的八十一分之一。

## 中班转起来教学反思篇四

1、探索让纸立起来的多种方法，发展求新求异思维。

2. 培养幼儿探索科学的兴趣。

1. 橡筋圈、积木、橡皮泥、回形针、筷子、杯子、白纸若干。

2. 记录表人手一张。

1. 尝试让纸立在桌上失败，激发幼儿动手的兴趣。

(1) 引入活动师：老师想让这张纸立起来，你们猜一猜纸能立起来吗？

(2) 组织幼儿讨论：有什么办法可让纸立起来呢？

2. 幼儿尝试不用任何辅助材料让纸立起来。



- (1) 启发幼儿不用任何辅助材料让纸立起来。
  - (2) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。
3. 幼儿不折叠纸张，尝试借助材料让纸立起来。
- (1) 教师介绍所提供的材料。
  - (2) 教师介绍记录表的记录方法。
  - (3) 幼儿操作：教师重点观察幼儿操作情况，鼓励幼儿用桌上老师提供的材料帮助纸立起来，看谁用的方法多，而且和别人不一样。
  - (4) 幼儿讲解演示自己的方法，与同伴交流。
4. 延伸活动：提供厚薄软硬不同的纸，让幼儿进一步探索让纸立起来的方法。

## 中班转起来教学反思篇五

幼儿园中班科学活动：都站起来吧！

活动目标：

- 1、通过参与分类活动，了解物体立起来与接触面的关系。
- 2、大胆探索使物体立起来的多种方法，与同伴分享成功的喜悦。
- 3、交流探索结果，萌发幼儿热爱科学的情感。

设计意图：

在一次上课的时候，班上大部分的孩子都将书平放在桌上认

真的看图说话，而有个孩子却将书打开撑在桌上，双手没有扶书跟着小朋友一起看图说话，一副悠哉游哉的样子……. 本次活动就是抓住幼儿的这一“小聪明”，以“平时不能在桌面立起来的物体，使之能够在桌面上立起来”，为探索目的。于是，我就让幼儿去探索为什么有的物体能立在桌面上，为什么有的物体不能立在桌面上。从而发展幼儿探索的能力，增强幼儿初步的科学意识。

活动准备：

1、教师知识经验：知道各种物体的材质，了解物体立起来的原因。

幼儿知识经验：了解各种物体的名称及材质。

2、物质材料准备：

(1) 能立和不能立的物体：瓶盒铅笔水彩笔积木书纸吸管（粗、细）羽毛、

(2) 记录表每人一份。

(3) 录音机，磁带。

3、环境的准备

(1) 活动区投放各种辅助材料，如：插塑积木、橡皮泥、米、沙子、胶带、皮筋、剪刀、等。

(2) 活动前一周请家长协助幼儿收集各种物体（盒子、瓶子、羽毛等物体）

活动过程：

1、将物品分类。

(1) 观察：哪些物体可以站立？哪些物体不能站立。

(2) 操作活动：将篮子内物体分类，并做好记录。

2、幼儿讨论：为什么有的物体能站立，有的物体却不能站立。

3、尝试用多种方法让不能立起来的物体立起来。

(1) 引导幼儿用自己的方法使纸立来。

(2) 在使纸立起来的基础上，利用辅助材料，尝试用不同的方法让其它不能立起来的物体立起来。

(3) 幼儿讨论：为什么利用了这些东西就能使不能立起来的物体立起来。

(4) 小结：只有物体接触面大才能使物体立起来。

4、游戏：糊涂的餐厅老板

有个糊涂的餐厅老板总是记不住客人点的菜，他想请小朋友帮他想办法，让他能够记住每位客人点的菜。每组幼儿通过现有的材料做一个简单的餐桌号牌。

5、成列展览，相互交流。

活动延伸：

鼓励幼儿继续探索生活中有趣的科学现象。

课后找出家里坏掉不能立起来的物体，通过这个活动也能帮助它们立起来。

## 中班转起来教学反思篇六

1. 能通过探索发现纸张通过折叠等方式可以站立和承重。
2. 能通过比较探索纸张的不同折叠方式对其承重能力的影响。

1. 幼儿玩过“站起来”的音乐游戏。
2. 幼儿尝试过借助辅助材料让物体站起来，如让笔站起来等。
3. 幼儿参加过美工折纸活动。

- 1、游戏音乐、播放器。
2. 教师用的统计表。
3. 幼儿人手一份操作材料：四张纸、记录表、积木若干、笔。

1. 引导语：来，让我们跟着轻松的音乐玩“站起来”的游戏吧，小朋友们要开动脑筋，让自己站起来、站得稳，比比看谁的办法多。

2. 随着音乐每小段的. 自然休止，教师报出数字指令，幼儿做“站起来”的动作。例如，教师报“3”，则幼儿身体3个地方与地面接触；教师报“5”，则幼儿身体5个地方与地面接触。

1. 出示纸张导入：看大家玩得这么开心，纸张娃娃羡慕极了，它也想自己站起来，我们来帮他想想办法吧。

2. 分给幼儿每人一张纸，引导幼儿自由探索让纸张站起来的不同方法。

3. 幼儿探索，教师观察指导，可给幼儿适当的提示，如可通

过折叠的方法让纸张站起来。

4. 分享交流：你用了什么办法让纸张站起来了呢？

5. 教师根据幼儿的示范在统计表中画出相应的图示。

1. 猜测并实验：哪种纸张上放的积木最多？

结合统计表提问：纸张娃娃站起来了，它们可神气了，都说自己的力量大，你们猜猜这几个纸张娃娃谁举起的积木最多。

2. 鼓励幼儿猜测并自由把积木放在站着的纸上。

小结：同样的纸张，折的方法不一样，它能承受的重量也不一样。

1. 提问：纸怎么折叠，能使积木放得多又稳呢？

2. 出示记录表，提出要求：每人一张记录表，把折纸的方法画在第一行格子中，纸张实际能承受的积木数量记在第二行格子中。

3. 出示幼儿折的纸，分享交流：

（1）你的纸张娃娃放了几块积木？你用了什么折叠方法？

（2）你在摆放积木的过程中遇到了什么困难？发现了什么秘密？

4. 小结：折纸的次数不能太少，也不能太多；要把纸对齐折；要先让纸自己站稳，再小心轻放积木，不能碰桌子。

幼儿号数：

折纸

方法

积木

数量