

# 2023年教育心理学心得体会(通用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

## 教育心理学心得体会篇一

最近学习了皮连生的教育心理学，通过学习，使我进一步了解到教师职业的神圣，同时也感责任的重大。我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个方面谈谈我对学习的心得：

### 一、热爱教育事业，献身教育事业是师德的思想基础

“教师是太阳底下最崇高的事业。”人们常把教师比喻为“红烛”、“人梯”、“春蚕”、“铺路石”，意在表达教育这一职业的无私和伟大。所以，教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的认识，才能彻底清除“拜金主义”、“仕爵主义”观念，把自己的全部心血奉献给自己所人事的教育事业，象陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去”，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

### 二、热爱、尊重学生是师德的基本要求

教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害。”对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。”自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。

“所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。”

### 三、为人师表是师德的核心

教师是人类灵魂的工程师，“为人师表”是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。二十一世纪的中国，不仅在经济发展上将上一个新台阶，而且在社会主义精神文明建设上更将跃上一个新高度。作为一个人民教师，肩负着全面提高国民素质、提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任。“教育者先受教育”。只有最大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。比如要求学生不迟到早退，教师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌，教师自己言谈举止切切不可粗鲁；要求学生遵守行为规则，教师应自觉遵守教师守则。否则，光要求学生，而自己又不身体力行，反而胡作非为，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔而不可信赖。正如孔子所说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”正说明这个道理。

### 四、教好书是师德的关键

教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣

讲坛。

## 教育心理学心得体会篇二

在这本书中，作者把整个的教育心理学做了几个部份和阶段来讲述。

一、教育心理学的基础： 教育心理学的研究方向 身心发展 学习理论

二、教育心理学的实践： 个别差异的探讨 教学过程

在教育心理学的研究方向，作者提出了一个教育心理学未来的走向：「教育心理学研究目的教育化，研究对象全人化，研究方去本土化」的一个建议。因为作者认为，现在一般人对于教育心理学总是认为他是心理学的一部份，但是作者强烈的指出：「教育心理学原本即是因教育需要而产生的，而非由心理学中分化出来的」，所以作者在此强调研究目的要教育化。另外，作者认为教育的对象是人(学生)，是整个活生生的的人，而不是局部人，故整个的教学过程，应当是在「了解学生心理需求与主观价值的教育基本目的」下进行。最後，作者提出另一个方向为「本土化」。作者认为教育的方法只有「最适合的方法」而无「最好的方法」，因此，对于教学对象都是本地的学生，因此，在做教育心理学时，应该以最适合本地学生的方式去做研究。

作者这种论点在其他的书中我都没见过，算是一种创新的写法，然此种写法对于未来从事于中学教师的我们来说应该是一种很好的建议。因此，我很喜欢这本书的写法和内容。

接著作者以研究对象—「人」为出发点，来探讨一个人的发展，这种写法让我真正的了解到我们所教学的对象本质和成长历程，这对于日后的教学过程和教学检讨上都是一个很好的基础。尤其作者在第四章还提到社会发展和教育的关系。

这是在其他书本中很少提到的。我们在探讨学校教育时，一般都只考虑到校园的行政、教学对学生所造成的影响，往往都忽略了社会这个「大学校」对教育所造成的冲击。在书中作者也论及到这点，让我体会到社会对教育的影响。

作者接著便进入教学的主题，开始探讨一个学习理论和原理。在这裏清楚的介绍各种理论以及其应用，让我们可以清楚的明白各种理论的定义和范畴。这对於我们未来的教学分析是一个重要的基础。

最後，整本书以实践作一个结尾。在实践部份，作者先从了解个人差异开始进而指导大家如何去设计教学过程。在一般书籍中，往往都只有探讨智力因素和教学上的关系，鲜少探讨非智力因素和教学的关系，然而在此书中，作者以一个章节来点出一些较重要的因素，让我觉的较一般书特别的不一樣。

整本书给我的感觉是显浅易懂，很适合刚接触教育领域的学生。尤其他在写书时，都是以本土化的例子居多，来综合介绍整个概念。另外整个的写作层次由最基本的「人」开始，接著介绍理论，进而以实践结束整本书，让人读起来觉的非常的连贯。虽然自己非教育本科系出身，但是对这本书的感觉相当的好，对於往後的教学也有很大的帮助。

### **教育心理学心得体会篇三**

本学期我抓紧时间认真学习了《教育心理学》。对于奥苏贝尔的学习动机理论很是有感触。1968年，奥苏贝尔发表了集其教育心理学思想大成的作品——《教育心理学——认知观点》(1968第一版 1978第二版)，在这本书中，奥苏贝尔深入地系统地探讨了课堂中的有意义的文化知识学习的类型，不同类型的学习过程，学习结果及其条件，对人类以言语符号为媒介的有意义学习，保持和迁移的心理机制及制约因素提出了独到的见解，形成了他的“有意义言语学习论”。

奥苏贝尔对传统的学习理论持批评的态度。他认为，这些学习理论并不探讨在课堂里发生的学习，而只是根据实验室里的学习不加分析地外推。在他看来，“一种真正实在的、科学的学习理论主要关注在学校里或类似的学习环境中所发生的各种复杂的、有意义的言语学习。并对影响这种学习的各种因素予以相当的重视” (ausubel 1967)

奥苏贝尔教育心理学中最重要的观念之一，是他对意义学习(meaningful learning)的描述。在他看来，学生的学习，如果要有价值的话，应该尽可能地有意义。为此，他仔细区分了接受学习与发现学习、机械学习与意义学习之间的关系，具体如下：

教学总是通过一定的方法进行的，而教学方法的基础是学生学习的方法。最基本的学习方法包括了接受学习与发现学习。奥苏贝尔继承了传统的接受学习理论，并在历史上首次将之作为与发现学习相对的一种学习方式加以积极倡导并进行系统的心理学研究。

## 接受学习

接受学习是指学生通过教师呈现的材料来掌握现成的知识的一种学习方式。与发现学习相对。在接受学习中，所学东西的全部内容都是以确定的方式由教师传授给学生的，学生无需进行任何独立发现，而只需接受，即只需把教师呈现给他的材料，例如一组无意义的音节、一首诗、一条定理加以内化和组织，以纳入到已形成的认知结构当中，以便在将来的某一个时期可以运用它或把它再现出来。这里所说的内化是指将新的学习内容通过整合贮藏入已有的认知结构当中。

接受学习不同于机械学习。接受学习是与发现学习相对的，是指学生将学习材料作为定论性的知识加以接受、内化、形成自己的知识，而不重复人类发现、形成有关知识的过程。机械学习则是与有意义学习(通过理解而进行的学习)相对应

的，他指不理解学习材料的意义，死记硬背式的学习。接受学习可能有意义的，从而成为有意义的接受学习，也有可能是机械的，从而成为机械的接受学习。

接受学习也不同于被动学习。被动学习是与主动学习相对的，他是指学生由于缺乏学习的需要、动机、兴趣或者必要的学习能力和基础等原因，因而不积极主动的参与学习活动，或者不积极主动的把自己的学习引向深入，不去深入、全面的把握学习内容，而满足于那些含糊的、肤浅的、似是而非的观念。接受学习可能是主动的，也有可能是被动的，他与主动、被动学习都没有必然的联系。

## 发现学习

奥苏贝尔对发现学习的解释不同于布鲁纳。他认为，发现学习是指学习内容不是以定论的方式呈现给学生的，而是要求学生把最终结果并入认知结构之前，先要从事某些心理活动，如对学习内容进行重新排列、重新组织或转换。布鲁纳的发现学习是要学生通过参与探究活动发现基本的原理或规则，使学生像科学家那样思考问题。除此之外，奥苏贝尔认为，发现学习还涉及其他三种学习类型：运用、问题解决、创造。这三种学习是有层次的。

## 意义学习和机械学习

奥苏贝尔根据知识学习过程的不同性质，又将学习分为意义学习和机械学习。

意义学习是指语言文字或符号所表述的新知识能够与学习者认知结构中已有的有关旧知识建立一种实质的和非人为的联系。以下两个先决条件是划分意义学习和机械学习的标准：(1)学习者表现出一种意义学习(meaningful learning)的心向，即表现出一种把新学的材料同他已了解的知识建立非任意的、实质性联系的意向。(2)学习任务对于学习者具有潜

在意义，即学习的任务能够在非任意的和非逐字逐句的基础上同构联系起来。明确了意义学习的先决条件，就不难对意义学习和机械学习做出明确地区分。以无意义音节的学习来说，由于学习者头脑中没有与之对应的有关观念，无意义音节不能与学习者认知结构中的适当观念建立实质性的联系，因此，在学习中只能逐字逐句地背诵它，所以，它只能建立一种逐字逐句的联系，因而是机械的学习。有时人们为了便于记忆，往往把无意义的材料赋予某种意义，但这种意义的赋予是人为的或任意的联系，因而也属于机械学习。

当然意义学习和机械学习的划分也不是绝对的。奥苏贝尔认为，“这两种学习仅是处在一个连续体的两个极端”。“概念、命题和原理的学习是意义学习，而符号学习便具有某种机械学习的逐字逐句的性质”。有时机械学习和意义学习也会同时发生，例如，学生通过背诵来学习一首古诗或学习乘法口诀就是这种情况。

## 教育心理学心得体会篇四

3月，北京市“”中小学教师继续教育开始后，我参加了《教师职业道德与理想》和《学科教育心理学》的学习，通过阅读、观看视频、在线练习等方式，全面系统的完成了公共必修课的学习任务，对两门课程有了更为深入的了解。

一、通过学习《教师职业道德与理想》，自身的职业道德水准不断提高。

教师是教育活动的组织者、领导者，在教育活动中起主导作用。教师要想有效的从事教育活动，就必须具备一定的职业素养。也就是我们说的职业道德。职业道德是全社会所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，它是社会良好稳定运行和个人实现自身价值的有力保障。所谓教师的职业道德，是指教师从事教育劳动过程中，依靠社会舆论，内心信念，职业要求和思想感化的力量。调整教师与学生、教师与

教师、教师与学生家长、教师与社会之间关系的比较稳定的行为规范的总和。它从道义上规定了教师在教育劳动过程中应该以什么样的思想感情、行为准则去对待学生、同行、领导和学生家长，去处理教育劳动问题，做好教育工作，为社会尽职尽责。

职业理想是人们对自己未来职业的构想和希望，是人们提升自身能力、素养和实现自我价值的桥梁。教师树立正确的职业理想，是教育道路上的头等大事，每位教师应把从事教育事业，培养社会主义的合格建设者和接班人作为自己的崇高职业理想，作为衡量自身价值的尺度。这是教师实现自己人生价值，追求人生幸福的最现实最可靠的途径。

教师要实现职业理想，首先应树立坚定的教育事业心，认清教师劳动特点，自觉严格要求自己，淡泊名利，安心从教，以平常心踏踏实实的工作，在工作中发挥主动精神，尽职尽责，开拓创新，努力完成本职工作，在平凡的岗位上实现伟大的人生目标。其次，要以正确的教育思想教书育人，在教学过程中要以正确的教育思想为指导，重视受教育者素质的提高。要坚持促进学生全面发展，坚持培养学生自主学习 and 自我发展的能力。再次，要有高度教育责任感。认真备课、上课、改作，不能随意迟到、早退或中途离开课堂。要以良好的品德影响学生，促进学生德、智、体、美等方面的全面发展，培养21世纪合格的建设者和接班人。

通过学习教师职业道德，使我更加忠于人民的教育事业。忠于人民的教育事业不仅要求我们教师发扬蜡烛的精神，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教



师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿诲乎？”就是这个道理。

能过学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

学习教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的理想，帮助我们不断的提高自己的教育教学水平，而且是建立民主、平等的新型师生关系的基础。因此，教师的职业道德是贯穿教育全过程的精神支柱。学习教师职业道德让我受益非浅，我会用它时刻的鞭策我自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯！

## 二、通过学习《学科教育心理学》，促进了学科教学中心理学应用。

《学科教育心理学》在结构上分为两大部分：学习心理，学科的学与教。第一部分学习心理包括八章内容，分别为：学生心理发展与个体差异、学习与学习理论、学习动机、知识的学习、技能的学习、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的学习。这八章又可组合为三个模块：学生心理发展与个体差异、一般学习心理和分类学习心理。“学生心理发展与个体差异”模块介绍学生在认知、人格、情绪、社会性、道德等领域的心理发展过程、任务、特点和个体之间心理发展上的差异。了解学生在不同年龄段的心理发展任务和特点，

教师可以更有针对性地选择符合学生年龄特点的教育教学方法，设定符合学生心理发展需求的教育教学目标与主题，了解学生发展的个体差异可以使教师更敏感地捕捉到每一个学生的心理需求，因材施教。“一般学习心理”模块包括“学习与学习理论”“学习动机”两章，“学习与学习理论”介绍学习的含义与分类，行为主义学习理论、认知学习理论和建构主义学习理论。学习分类思想有助于教师根据不同的学习结果、学习水平、学习方式来思考教学目标和教学过程的设计，整合三种学习理论可以更灵活地选取教学策略，实现多层次教学目标。“分类学习心理”模块包括“知识的学习”“技能的学习”“学习策略”“问题解决与创造性”“态度与品德的学习”五章，从知识、技能、策略、品德等方面阐述其学习过程和对教学的启发。第二部分学科的学与教。这部分的编写体例主要采取“总一分”体例，即首先从总体上对本领域进行概述，然后分别从学科知识、技能、问题解决、策略等方面阐述学与教的过程与原理。

第二部分体育与健康学与教，围绕体育与健康课程标准的目标和内容，探索教学中学生的心理规律，提供教与学的理论知识和科学研究成果，帮助教师解决实际课堂问题。体育与健康学与教，是由张峰周老师主讲。详细介绍了体育与健康课程目标与体育教师、任务及意义、运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应的学与教。通过学习认识了课程标准的目标体系，认识了健康、运动参与、运动技能、心理健康与社会适应，了解了提高中小学生健康水平的体育运动方法，教授运动技能的心理方法，提高运动参与程度的方法，增进中小学生心理健康和社会适应的方法等。

学习这门课程，丰富了我的心理知识，提高了自我认识的水平，我学到了很多我从未接触过的知识和问题，使我对心理的见识增长了不少。随着这课程的深入，我对这门课程越来越有浓厚的兴趣了，而我也渐渐地发现并解决了我以前所疑虑的心结，并让我不断地完善个人，升华到另一个自我的境界。我觉得这个学习过程和学习时间都是值得的，因为我学

到了以前不能学习也没有学到的知识。以后学习的过程中我还会更进一步理解和了解心理学方面的知识。我记得老师曾经说过，在这个世界上，每个人都是自己的心理医生，因为最了解自己的人就是自己，虽然有当局者迷，旁观者清的说法，但不可否认的是只有自己才知道自己。

作为一名教师，我们更要努力去学习心理学知识，使我们可以成为一个科学心理、健康心理的教师。从今以后，我将不断的提高心理学的理论知识，同时也运用到实践中去，不断的学习成长，争取做到更好。

总之，这次的继续教育给了我再次学习、再次提高的机会，通过这次的公共必修课，使我获益匪浅，今后还需要多多学习相关方面的知识。相信有丰实的理论来指导自己如今的体育教学实践，我的体育教育教学之路也会走得更加顺利。

## 教育心理学心得体会篇五

上周五的时候，同事说，下周有我来代表语文组来汇报学习心得。没怎么想，就答应了。可是没想到答应好答应，真地做起来还真不好弄。

我的想法是把自己当年划的句子整理出来。可是整理一会儿就不行了。当时划了八百条，那整理起来不就麻烦大了。而时间又极其有限。决定整理到第六章。结果真的整理到第六章，已经是周二了。湛老师说，周四必须东西要出来。因为周日出去的缘故，周二上了六节课。所以回到家，整理了四十几条就睡了。周四要去听课，也就是青浦讲座，所以周四的课掉到了周三，又是六节课。但是资料还是没出来，可是自己身体吃不消，于是从十一点左右开始睡，睡到十二点，起床，工作到四点。把摘录做完了。其间老婆打电话来，对私自买躺椅表示了愤怒。

周四上午两节课。第三节上完之后，扒了几口菜，就和同事

们往人民广场赶，可是还是迟到了十分钟。回到上海五点半，回到家将近七点。放松了一会儿，决定先睡觉。写完随笔，睡到一点，然后起来写发言稿。一直写到六点。赶到学校给孩子们放三国，自己接着写。第一节课没有写，没电脑。下面三节课就好多了。到中午吃饭的时候，终于稿子写好。说是三四五三章，可是自己发现第五章是整理不出来了。吃完午饭，抓紧搞ppt结果搞到第一节结束才勉强赶出来。人已经疲惫不堪，自己稿子上写得什么东西也不知道了。又抓紧再看两遍。两点三刻下去，结果教室里一片狼藉。管理人员不知道在哪里。

我讲了半个小时不到一点。只讲了预设的一半左右。只讲了一个词，学习。实话实说，下面听懂的绝对不超过五个人，其中还包括华师大的两个专家。同志们没有兴趣，我说的又是一大堆术语。同志们给面子，不出声。可是我实在是看不到互动的感觉。后来教授又作了一个简单的点评。

自己感觉还可以吧，至少自己又相当于复习了一遍。其他人不作评论，根本就没听，也没兴趣评。就当自己痛快嘴吧。

讲完了，心里的一块石头落了地，顿时轻松了很多。今天晚上看电视，看小说，睡觉。