

2023年英语教师个人校本研修工作总结(实用8篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

英语教师个人校本研修工作总结篇一

一年来，围绕校本研修主题，提高个人素质，理论联系实际，认真开展校本研修，我做了一些有益的工作，仔细回顾，收获颇丰，现将其总结如下，以促使自己的工作再上一个新台阶。

一、提高了认识。

本人原来对校本研修的认识比较肤浅，总认为：这是多此一举，只要把书教好，研修与否关系不大。通过近段的认真研修，我充分认识到：总是躺在大专的学历上睡大觉是非常危险的，时代在前进，知识在更新，只有不断地“充电”。才能使自己不落伍，加强校本研修不仅是教育教学的需要，更是提高自身专业素质、构建终身学习体系的需要。

二、完成了任务。

一年来，本人严格执行制定的计划，顺利完成了以下任务：

- 1、做到备课、上课、检测有机结合，兼顾全面，分层施教。
- 2、加强实践与反思，在教学中运用探究型、任务型及合作型等教学方法，自己的教学水平有了很大的提高。

- 3、关爱学生，尤其是学困生。鼓励他们参与学习的全过程，培养学生自主——合作素养，从而提高了课堂教学效率。
- 4、充分利用课余时间研读新课改相关的理论书籍，虚心借鉴他人的宝贵经验，丰富了自己的理论知识和教学经验。
- 5、积极参与学校课题研究，通过听课、观摩等活动，培养了团结协作精神，真正做到了课题研究与教学实践的有机结合。
- 6、在学习的同时，能够将学习和实际教学情况结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。

英语教师个人校本研修工作总结篇二

本学期教学教研活动立足于教师个人的自我发展，充分体现了当前素质教育的理念。从学习的意义上来说，教师也是学生。因材施教，变被动培训为主动自修，这一原则性变化为我们的学习指明了方向，也给我们搭建了一个认识自我，反思教育，自觉提高的平台。我树立新课程理念，初步实现教育教学方式、学习方式和教研方式的转变，提高新课程的实践能力和创新能力。

一、研修内容：

- 1、进一步研读《英语课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。
- 2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。
- 3、结合学情，探索英语教学的有效途径，提高英语教学质量，培养学生学习英语的能力。
- 4、探索适合学生运用的教学方法，使学生更加愿学、乐学。

5、更好地运用多媒体教学，以突出重点，突破难点。

二、研修方式：

1、专题培训交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

2、专题总结结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育的课堂教学评价标准等方面进行探索和专题总结。对其他教师的专题总结、论文、教案等进行分析与系统整理。

3、网上学习充分利用我校网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

三、研修内容：

(一)积极参加教师集体学习活动。

1、认真参加教研活动，做好学习笔记。

2、参加教师读书活动。补充新知识，改变理念，开拓眼界，并做好读书笔记。

3、积极参加教研室组织的公开课听课、评课的活动。

(二)进行自主研究

1. 在研读《英语课程标准》的基础上，学习新教材，通过与旧教材比较，把握新教材的编排体系。

2. 要掌握每一单元的教学重点和难点，及知识的生长点，达到掌握传授知识的深浅程度。

3. 在传授知识的同时，更要注重对学生英语素养的培养，及自学能力的培养和终身学习的意识的养成。

(三) 进行自我剖析

1、本学期高质量地完成公开课。

2、每节课后认真完成反思。

3、积极与组内老师交流。

英语教师校本研修个人总结

小学教师校本研修个人总结

英语教师个人校本研修工作总结篇三

新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新，在自己的实际教学中以培养学生的创新精神和实践能力为重点，创设情境让学生们去想，鼓励学生动脑、动手去做。

结合年初制定的个人校本研修工作计划，完成了研修任务，特总结如下：

一、主要成绩

1、这次研修让我转变了教育观念，我深刻认识到：学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞台。

改变了过去以教师为中心的陈旧教育观念。

2、通过学习，我解决了在实际教学中遇到的很多疑难问题，

使自己在师德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升,驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高,同时更新了教育理论,丰富了教学经验,为今后从事语文教学和班级管理工作,进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。

在研修的过程中,学到了许多优秀的教师经验,开阔了视野,充实了自己。

3这次研修,我收获了很多鼓励和感动。

让我更加明白:其实,学生是需要鼓励的,老师也是需要鼓励的,教学更是需要赏识的。

我们总是被这些发自内心的鼓励的声音所感动着。

二、存在的问题

- 1、学习的内容还要再宽泛些。
- 2、在学习上还存在惰性。
- 3、在教学实践中,还缺乏创新精神。

三、改进措施

- 1、加强教育理论学习,多看教育教学专著,并认真做好笔记,努力提高个人专业素养。
- 2、用心备课、上课,教学要有激情,及时撰写课后反思,精心设计作业,耐心辅导学生。
- 3、积极参加学校组织的各种教学教研活动。
- 4、虚心向同行教师们学习,争取多听课,取众人之长,弥补

自己学科知识的不足。

四、今后的努力方向

引用一句名言与大家共勉“生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值”。

我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

通过近段时间的. 国培学习，一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。

我进一步掌握了新课改的发展方向和新课标解读，反思了以往工作中的不足。

下面是我的几点体会：一、在教学活动中, 学生才是主人

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。

实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢?专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。

同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。

教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生

充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。

二、在教学活动中，教师要善于评价

在教学过程中要给学生多一点赏识与鼓励。

莎士比亚说：“赞赏是照在人心灵上的阳光。”

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“要让孩子们体验劳动的欢乐和自己的劳动而感到自豪。”

为了让全体学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦，教师在评价时要竭力睁大眼睛寻找学生的闪光点。

(如：“你这个词用得真准确!”“这个句子真美!”“发言声音响亮!”“真自信!”“真大方!”“你敢于发表自己意见，进步真大!”大量的实践证明，对学生的赏识与鼓励，不仅有利于提高学生的学习兴趣，而且培养了学生学会欣赏他人，相信自己，积极向上的品格，充分体现了教学的人文性。

三、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。

把机会交给学生。

俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。

四、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。

另外，教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，

还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，在复杂多变的教育改革浪潮中，我们要不断学习，致力于新课标的研究与探索之中，寻求创新，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，使学生在新课改中获得能力的提高。

教师个人校本研训工作总结

通过一学年的校本培训，令我受益非浅。

从对培训的内容的学习中，我们更进一步了解和掌握了课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。

一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。

下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。

实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上。

每一个学生的发言是否会引起其他学生的

思考;要看参与是不是主动、积极,是不是学生的自我需要;要看学生交往的状态,思维的状态,不能满足于学生都在发言,而要看学生有没有独立的思考。

简单的问答式,一问一答,学生好像忙得不亦乐乎,但实际上学生的思维仍在同一水平上重复;一些课表面上看热热闹闹,学生能准确地回答教师提出的问题,但很少有学生提出自己的见解;表面上看是师生互动,实际上是用提问的方式“灌”,直到让学生认同教师事先设计好的答案。

师生、生生没有真正地互动起来,是非常值得注意的一个问题。

那么,怎样调动学生的“思维参与”呢?专家认为,应当创设情景,巧妙地提出问题,引发学生心理上的认知冲突,使学生处于一种“心求通而未得,口欲言而弗能”的状态。

同时,教师要放权给学生,给他们想、做、说的机会,让他们讨论、质疑、交流,围绕某一个问题展开辩论。

教师应当给学生时间和权利,让学生充分进行思考,给学生充分表达自己思维的机会,让学生放开说,并且让尽可能多的学生说。

条件具备了,学生自然就会兴奋,参与的积极性就会高起来,参与度也会大大提高。

只有积极、主动、兴奋地参与学习过程,个体才能得到发展。

二、在教学活动中,教师要当好组织者。

教师要充分信任学生,相信学生完全有学习的能力。

把机会交给学生。

俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。

教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。

新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。

原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地人关注。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人，一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。

然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。

教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，在本年度的校本培训中，对我的专业精神、专业态度、专业知识和能力等都的所帮助和提高。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中。

共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

英语教师个人校本研修工作总结篇四

随着课程改革的逐步深入，新的`教学理念犹如一股清风注入小学英语的课堂当中，在教学过程中，我们逐渐学会了尊重学生的个体发展差异，用扎实有效的教学方法去传授学生知识和技能，关注他们的学习过程与情感态度。但是，在实际的教学过程中，新课程教学理念指导下的英语教学却并不是那么容易落实。课时紧，容量大给我们的英语教学带来了最大的阻力，这种种阻力，促使我们对怎样向课堂四十分钟要质量有了更多的思考，“课堂教学有效性”这个话题现在越来越受到教育工作者的关心和重视，大家都在不断地反思、积累。从专业角度说，有效性就是指通过课堂教学，让学生获得发展。

当前的教育大环境中，大多数学校普遍具有班额大、学生多的特点，而且还有不少学校的班级人数远远超过了正常班级人数的要求。一个专职的小学英语教师要负责一、两百个学生，甚至更多。在英语课堂上，教师常常感到力不从心，而此时英语学习的两极分化便逐渐形成。

为了激发和保持学生英语学习的兴趣，培养学生自主学习的能力，激发学生在学习自主探索的热情，开发他们的思维，我校决定开展“提高小学英语课堂有效性策略”的研究，以此来探索小学英语教学求真、务实、省时、高效之路。

根据不同年级的特点，确定不同的研修方向：

- 1、低段（三年级）重点研究提高语音和词汇教学的有效性策略，如用自然拼读法来教学词汇，在歌曲和韵句中教学词汇等。
- 2、中高段（四、五年级）重点研究提高阅读教学的有效性策略，如故事教学（包括复述、改编故事）等。

3、高段（六年级）重点研究提高写作入门教学的有效性策略，如仿写，续写等。

（一）充分发挥课堂的主阵地作用，以学生为主体，老师为主导，培养学生的自主学习能力。

（二）一切教学行为以发展学生的思维能力与培养良好的思维品质为出发点。

（三）灵活处理和运用课堂教学中动态生成的东西，活化课堂；激活学生的思维，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，活跃课堂气氛。

（四）精心设计习题，做到精练、巧练、及时练。

（五）增强创新意识，不断追求，勇于实践，找到一条适合自己而又促进学生发展的创新之路。

（一）学习相关的理论知识和优秀范例。

各年级备课组，分低、中高、高三条线学习小学英语词汇、阅读和写作教学的优秀课例和提高课堂有效性等的相关理论文章，博采众长；再各备课组交流、研讨出符合本校实际的切实可行的策略；最后，再通过系列问卷调查最终确立研修方案，并付诸实施。

（二）课堂实践、反思、再实践。

按照确立的研修方案在各年段进行教学尝试，并跟踪观察、记录，如课堂参与度等，再统计后整理分析。再在集体备课中集中研讨、反思各策略的可取之处或改进之处。接着按修改后的方法再进行教学实践。因为我们都知道“实践出真知”。

（三）总结、提炼。

反复地实践、反思，让我们确定出每种课型教学切实可行，省时高效的策略，总结撰写，提炼成有质量的教学论文，让研究的成果能够得以推广，发挥辐射作用。

本课题以行动研究法和实验研究法为主，同时辅之以经验总结法，注意案例的积累与分析。对小学英语教学现状进行思考，提出课题，设计实验方案，有目的，有计划地开展实验探索，力求探索出新的教学方法。

课题组遵循“有效教学”的主旨，运用多种教学策略开展教学活动，培养学生的英语学习兴趣，发展学生的思维，增强学生创新的意识，提高课堂学习的效率，并能自主地进行学习。

1、准备阶段（20xx年9月——20xx年1月）

理论学习，研讨确立方案。

2、实施阶段（20xx年2月——20xx年2月）

边学习，边实施，边研究，边小结。

3、总结阶段（20xx年3月——20xx年9月）

整理研究资料，进行分析、提炼，形成研究论文。进行研究成果的推广，采用上示范课、讲座、研讨会等形式使本研究成果成为共享的资源，促进小学英语教学改革的发展。

英语教师个人校本研修工作总结篇五

时间飞逝，岁月流转。转瞬间20xx学年度第一学期的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面

推动前进素养训练，基础训练课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高训练教学水平，加强自己的业务力气，提高自己的综合素养，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新学问，探究训练教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和特长。另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探究适合同学愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和阅历。

3、培育同学课堂上会静下心来思索的力气。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开头回答。这学期我在课堂上引导同学在这方面有所提高。

4、擅长总结自己在训练教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当同学的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的训练方式。

5、主动参预上级领导组织的各项训练教学学习活动，提高自己的教研力气。主动阅读对训练教学有关怀的刊物，学习其中先进的训练教学阅历，不断提高自己的训练教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起协商课堂中消逝的问题。多向有阅历的老师请教，在课堂中怎样激发同学的兴趣，怎样培育同学探究性的力气，最终提高同学的学习水平。

7、勤于动笔，擅长积累总结训练教学中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的训练教学行为，对于好的做

法积累阅历，对于不好的做法准时反思准时改正。以此提高自己的训练教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在进展，时代在前进，同学的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的训练工，必需以高度的敏感性和自觉性，准时发觉、争论和解决同学训练和管理工作中的新状况、新问题，把握其特点、发觉其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

英语教师个人校本研修工作总结篇六

我校英语科组以教师为主体，以学校为主阵地，通过有计划、系统的研究活动，解决课程中的多层次问题，促进教师的'成长和学校的发展。促进了教师教育教学水平的提高和学生学习兴趣的发展和成绩的提高。下面是我校英语组在英语校本研修中的一些做法及收获：

全员参加各种校本教研活动：

我校在暑期教师集训结束后，就要求所有的教师必须准备好本学期的校本研修方案，开学的第一天就必须上交。这就充分利用了集体智慧，体现了全员参与。其中，英语校本研修内容有阅读教学，口语教学等。并且，每一份校本研修教案都是详案，都有具体的操作过程，都包括了3—4个课时的教学内容。在具体的实施过程中，全校的英语教师根据具体情况，结合本年级的教材，选用了部分他人的校本研修方案，并加以修改，使得各年级都有本可依。

我校所有备课组都开展了各种形式的小课题研究。这是每一个教师都必须积极参与的校本研修活动。小课题研究针对各学科的不同特点来确定。例如九年级英语组前一段时间确定的小课题就是根据教材的内容来定的：例如其中有一个小课题就是如何深入浅出地讲解被动语态。来确定的研修内容。

要求所有老师提前背好课，写好教案。做到课前熟悉教案，课上灵活运用与调整，课后认真反思，让自己的课堂教学达到最高效。每个年段如果有两位老师上课的话，请两位老师之间互相（或每个备课组）认真研究教本、学情等，合理安排课时。备课之前全面计划好每个学期所要讲授的教学内容。备课时把具体教学方法和手段写清楚。认真研究教材内容。上课时坚持常规部分不松懈，教材内容讲解清晰，示范准确到位。尽力用多种方法进行教学，教学中及时纠正学生存在的问题，采用有效方法让每个学生都受益。课后进行认真总结与反思，并在教案后做好小记。

在教学过程中不断尝试多种教学方法，针对不同的学生要采用灵活多样的教学手段，把好的传统的教学方法继承下去，同时在教学中发现更加适合学生的教学方法与手段，通过教学笔记的形式作以详细记录，包括方法的具体实施情况以及教学效果等。在上公开课时，老师们能以多媒体手段展示教学环节，多媒体教学集图像、声音、文字、动画于一体，能起到如临其境、如见其人、如触其物、如闻其声的效果。能借助音乐、舞蹈、美术等艺术的魅力实施教学，在课前和课后引导学生唱一些英语歌曲，不仅消除了学生学习英语的紧张心理，而且可以使他们从中文思维的状态渐渐进入英语思维的状态，把他们带入一个轻松、和谐的英语氛围中。能营造真实交际情境，体现语言美，教师自然流畅的语调，抑扬顿挫的节奏能使学生置身于良好的语言学习环境，保证教学信息在传输的过程中发挥最佳的效能，在潜移默化的熏陶中培养学生良好的听力和英语语音语调。

把课堂作为案例，以先进的教育教学理论为指导，对教师课堂教学进行诊断与评价。让教师上完课后，回过头来看看，反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，哪些是成功的等问题，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。案例分析也有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教

学水平的提高。我校改革原来科组活动中一人上课大家评课的活动形式，而是让教师先自己反思自己课堂中的成功或不足，再由大家共同探讨改进自己的教学的方法。并且每课教案后自己写课堂教学反思一篇。新课程的理念具体化到教学常规的每个环节，备、讲、批、辅、考、研体现什么课改要求，都有明确要求。课改理论学习，坚持做到“五有”：有计划、有检查、有检测、有考评、有奖惩。并向教师提出了明确要求。要求在教学小记、教学方法笔记中汲取内容，每月写一篇的教学体会。坚持读与教育有关的书籍和文章，并到互联网搜集有价值的教育信息并作以记录。

英语教师个人校本研修工作总结篇七

在高中远程教师新课程培训中，英语教学专家就新课程理念的高中英语语法、阅读、以及写作教学，高中英语课堂教学，高中英语学习策略教学以及怎样推行新课改等几个专题进行了生动的讲解和分析。在认真聆听了专家的精彩讲座以及优秀的示范课后收获很大。使我得以从理论的高度了解新课程改革的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教育教学观和教学策略。

首先，参加此次远程网络培训收获最大的是教育教学观念得到了更新，对新课程理念有了更进一步的认识。新课程要求我们从以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念，重新认识高中英语课程的目标和定位。教师要树立新的学生观。从这个意义上说，我们教师首先转变角色，重新认识师生关系。过去，我们教师把自己作为中心，要学生围着自己转。教师是知识的传授者，而学生只是被动的接受者，甚至把学生当作记录教师讲授内容的录音机。而素质教育的精神则要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感、个性，需要和发展的愿望。

其次，通过专家的讲解我对英语语法课的课堂设计有了进一

步的认识。传统的语法教学是以教语法而教语法，教师讲得累，学生听得烦。新课程理念下的英语语法课不仅要教学生语法知识，更要培养他们运用语法知识的能力。注重学生语言能力的培养。教师应该淡化单独进行语法教学的思想，应该将语法教学融入到英语的四项基本能力的培养当中去，即融入到听说读写当中去。我认为英语语法课的课堂设计大体可以分成以下四个方面进行：导入，呈现，操练和评价。结合所学的知识，引入新内容。激活学生的背景知识。呈现新内容要在真实的语境中，可以是教师呈现，也可以是学生呈现，让学生亲身去体验。学生在运用中自然地学会了这个语法现象。真正的将语法运用到交际中去。从而达到学以致用效果，这一点是非常重要的。

再次，老师应保持心境心态的年轻，活到老，学到老。要放得下架子，转变思想，更新观念。当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，“解决情感问题有助于提高语言学习效果。

总之，这次培训对我们一线教师来说是非常实用的，通过这次培训学到不少东西，对我们以后的教学工作有很好的指导作用。

英语教师个人校本研修工作总结篇八

20__年9月，我有幸参加了“国培计划”中西部农村中小学教师远程的培训。我十分珍惜这次学习机会，积极认真地参与了培训的全过程。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、

观摩研讨、案例评析，也有观摩课堂、体验名师风采的实践锻炼。这段时间的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长。认真聆听了英语教育专家的精彩讲座，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论；也与班上的各位优秀的教师一起进行了学习探讨和交流，不但加强了理论和专业知识的学习，也与同行们一起进行了课例研究。可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。

一、提高教育思想，开阔改革视野。

为期两个多月的培训学习，让我着实过了一把当学生的瘾，每天按时完成作业，使自己变得更加充实，同时，通过这个平台也看到了一个教育者所必须的远见卓识，站在了教育视野的前沿。在本次培训中，每位专家老师给我们做精彩的讲座。各位专家老师的讲座，阐述了他(她)们对初中英语教学的独特见解，对新课程的各种看法，对英语思想方法的探讨，并向我们介绍了全新的教育理论知识，以及如何开展课例研究。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋，耳目一新。

二、通过学习理论，不断应用实践。

作为一名骨干教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的英语教学工作。在培训过程中，我把自身对英语新课程标准的理解与组内的老师交流，与学校同事探讨，并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。

同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜

和力量。

结合我们学区正在搞高效课堂研究，我把所学到的相关教育教学理论和业务知识充分运用到校本教研活动中去，再结合自己班级学生，效果比较明显。让我充分认识到，好的教学方法会起到事半功倍的效果。

三、加强专业知识学习，做专业型教师。

培训既紧张而忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，每一课我都认真倾听，细心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践过程中敢于迎接挑战，敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的教学活力，让我更加执着地扑在初中英语的教育教学上。俗话说得好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习，不断的为自己充电。

四、以课例研究为载体，促进教师专业化成长。

课例是教师课堂教学“轨迹”的真实反映。以课例为研究对象开展课例研究，是教师从事教学改革研究的重要方式，有利于促进教师的专业发展。教师的职业成长有一个循序渐进的自然成熟过程，有目的、有计划的开展教学研究及课例研究，能有效缩短教师成长周期。此次培训我觉得让我收获最大的就是课例研究活动。

在历时两个多月的培训过程中，我的心里发生了很大的变化，从最初把课例研修看成一种负担，变成今天的感激和期盼。培训过程中，我们班的每一位老师都付出的艰辛的努力，一次次的课例跟进，我们都有极大的收获。一次次的课后交流，我们的思想碰撞出火花，凝结成智慧的结晶。在执着的研修

过程中，我们付出了不懈的努力，收获颇丰，但最让我们感到欣慰的是：我们这些原本陌生的人因为课例研究走在了一起，通过亲密无间的合作，成为一个具有凝聚力的团队。我们坚信，课例研究过程中的这种不服输、不言败，孜孜以求的精神将使我们终生受益。

五、后续方向

- 1、我将这段日子学习的教育理论投入到实践教学中去，为做科研型老师而努力。
- 2、加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极参加课改、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。
- 3、认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。
- 4、加强与专家、同行的交流，让智慧碰撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

总之，参加国培是一个极好的学习机会，在此我要感谢组织国培工作的所有工作者、各位专家和简阳市英语工作坊主，给我们西部农村教师提供了这个平台，我会以国培学习为契机，带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，更新自己的教育理念，积极转变教育观念，改进教学方式，提高教学效率，争做一名出色的教师。