

最新优化作业设计的几点思考 双减背景下优化作业设计心得体会(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

优化作业设计的几点思考篇一

5月13日，在区教研中心的精心组织下，我校全体数学教师参加了全市义务教育阶段教师开展作业设计的线上培训活动。

为了深入贯彻落实双减政策，切实减轻学生过重的课业负担，提高教师作业设计水平，两位老师从教育政策和课标的分析及教学现状分析；分层作业设计与实施；课后服务的落地举措等方面分别对《新时代背景下分层作业的设计与实施》和《基于双减背景下的小学数学个性化精准学习方案》进行了探讨。重在指导教师根据学段、学科，以及学生实际需要和完成能力，精心制定作业，调控作业结构，实现精准教学。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等。

一纸“双减”文件，以雷霆之势，让教育回归正规，让教育回归校园。通过观看讲座我们对作业设计有了清晰的规划。

虽然，一二年级不要求参加考试了，但是我们除了抓好课堂的每一个环节之外，还应创新作业的形式。比如，在学习了一年级上册“1~5”的认识后，可以布置让学生动手数一数，找一找，看看我们周围哪些物品的数量都可以用“1~5”来表

示的口头作业。再比如，学习长方体、正方体、球、圆柱这一单元知识前，可以布置一个让孩子从家中找牙膏盒子、魔方、可乐桶、乒乓球等实物的前置作业，学生通过观察和感受这些图形的外部特征，就能用自己的语言概括它们的特点，这样就为我们的课堂做了一个很好的铺垫。虽然是一年级的孩子，但他们在这样的活动中，课本上的知识自己通过动手操作就掌握了，在玩中学、学中思，发展了思维能力和语言表达能力，更是开发了智力。

我们可以为学生精心策划了丰富多彩的特色作业，从而吸引更多的孩子投入到爱学习、乐学习、会学习、想学习的行动中来。如：在学习了乘法口诀表后，可以让孩子们在老师和家长的帮助下，设计、制作了各种精致的、充满想象力的乘法转盘。在乘法转盘的帮助下，孩子们对乘法口诀记忆的会更加深刻；在周末，孩子们还可以和爸爸妈妈来了一场乘法口诀比赛：利用扑克牌来练习乘法口诀。通过比赛，让孩子在游戏中获得成就感。利用亲子互动的游戏形式，营造愉悦的家庭氛围，孩子在动口、动手、动脑的过程中，不仅能收获知识也能收获快乐。

1. 历年来数学题目越来越长，学生数学阅读不够，很难从题目中提取所需信息，所以不能一味的做题，数学阅读也很重要。利用数学阅读拓宽学生的数学知识视野，培养学生学习数学的乐趣，增强学生解决问题的能力。

2. 在传统观念中，作业的设计可能主要以知识与技能为主，那现在我们可能需要做一些改变：以综合实践活动为主，多让学生动手操作，设计题目时应结合情景材料，让学生感受到数学在生活中处处可见，从而让学生对数学更有兴趣。

3. 不妨尝试每周安排一个“无作业日”“实践性作业日”，也可以每月一个“零作业周末”“长作业周末”，以此引导学生正确认识作业的功能，不要让作业成为“要我做”的“负担”，而是成为“我愿做”的“常态”。

1、作业设计应围绕教学目标、教学重难点，发展能力、培养学生素养为主，把控好时间，不超过半小时，时间越长，效果可能越差。

2、越开放的题目，越能激发学生的探究精神，作业设计时，根据教学内容和学生的认知水平设计一些自主、合作、探究为主的探究性作业。

3、作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业，加强面批面改，做好学生的答疑解惑。

作业类型要多样：设计单元类作业，引导学生系统的学习；设置合作类作业，引导学生学会合作；设置体验类作业，带领学生学会体验；设置创智类作业，提升学生综合能力；设置游戏类作业，让作业充满无限趣味；设置表达类作业，让学生展示多元的自我；设置手工类作业，培养学生的手脑联盟；设置探究类作业，引导学生提升思维品质；设置跨学科作业，促进学生多元智能发展；设置分层作业，让每一个孩子找到最适合自己的营养餐……。相信通过形式多样的“作业”，一定可以提高孩子们的学习兴趣，达到减负目的。

1. 从以前的先教后学到现在的先学后教，作业设计要突出培养学生的素养，学生要从被动型转变成主动型。让学生在实践操作中去探究感悟。

2. 布置作业时，一定要正视学生之间的差异性，在差异性的基础上寻求共同点，让学生根据自己的个性发展来完成作业，去激发他们的兴趣，让他们轻松愉快的完成作业。

3. 作业的趣味性也很重要，能够激发学生对于知识的探索，保证思维的活跃度，并且能够提高自己的耐心，设计一些游戏化的作业，有效调动学生多种感官参与学习的能力。

“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

在“双减”政策背景下，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要我们老师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。

教学是一条漫长的钻研之路，而不断求索，才能带着孩子一起探究学习的乐趣。我们的每一位数学教师都将立足课程标准，进一步深研、深析教材，以饱满的热情投入到教育教学中，力求将核心素养根植到生动的课堂中去，减负增效，提升教师、成就学生。

优化作业设计的几点思考篇二

数学作业是课程与教学系统中的重要组成部分，是课堂教学的延续。新课程理念下的数学作业应该是丰富多彩的，应体现弹性化和兴趣化，给学生更大的思维空间，不断发掘学生的学习潜力。但长期以来，小学数学作业一直以培养运算能力，逻辑思维能力，空间想象能力为主要任务。习题形式单调、陈旧，重点放在检查和训练学生对知识的理解和掌握上。习题的条件和结论也多是单一的、不变的，即所谓封闭的、规范的；而且习题内容缺乏开放性，不利于能力的培养，更谈不上探究能力和创新意识的培养；再者习题缺乏应用性，缺乏与实际问题或其他学科的联系。习题基本上是纯粹的数

学题，而所谓的应用题也只不过是机械辨别，模仿即可套用公式或相关的数学模型加以解决，不是真正意义上的应用题。学生看不到数学问题的实际背景，也不会通过数学化的手段解决实际问题，这对学生建立积极的、健康的'数学观，掌握数学、建模方法是极为不利的。长此以往会导致学生学习兴趣下降，学习负担加重，探索精神萎缩。基于以上认识，结合本校学生实际，提出《优化小学数学作业设计的研究》课题，真正培养学生的数学素养。

1、建构主义理论。建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学习者的学习是主动的，是通过对外部信息的选择和加工主动建构信息的意义。根据建构主义的理论，要有效地完成知识的建构过程，学生必须由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象，转变为信息加工的主体，知识意义的主动建构者；教师必须由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。

2、人本主义理论。人本主义体现了学生的主动发展思想和主体发展地位，体现了以人为本的现代教育理念。教师的任务不是教学生学习知识，而是为学生提供各种学习资源，创设有利于学生发现创新的信息平台，让学生真正成为学习的主体，促进学生个体的可持续发展。

3、《数学课程标准》理念。“关注学生发展”是新课程的核心理念，课程标准强调构建“知识与技能”、“过程与方法”“情感态度与价值观”相融合的新课程目标体系，倡导自主学习、探究学习和合作学习等新的学习方式，鼓励学生在活动中学习，强调教学中的“民主、交流、互动、对话”，强调“经历与体验”，重视“过程与方法”，提倡课堂开放，努力把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重点的素质教育主阵地。

4、关于“优化”的理论。苏联教育家巴班斯基以唯物辩证法

为指导，将系统论、控制论的基本原则和方法引进教学论的研究，提出了教学过程最优化的理论。即在规定限度的时间内取得最大可能的教学效果。数学作业（包括课内作业、课外作业、阶段性检测作业）是教学活动的有机组成部分。它的优化是指从一定的标准来看是最好的。标准有很多，但最重要的是效果和时间，既提高质量，又不增加负担。

通过本课题的研究，初步构建适合于小学生数学作业操作的作业构成，切实解决目前普遍存在的数学作业“高耗低效”现象，通过严格控制作业数量，提高作业质量的方式，实现提高教学质量的目的。

1. 以主体理论为指导，以教育部制定的全日制义务教育《数学课程标准》为依据，顺应小学生的心理与年龄特点，设计符合素质教育的新型作业形式，努力提高教育质量。

2. 突破过去形式单调、结构封闭、缺乏应用、以个人模仿操作为主的传统作业方式，确立需通过自主探究、合作交流等多种形式完成的贴近生活、新颖有趣、富于思考的开放的作业方式，促进学生整体素质的提高。使学生扎实、牢固地掌握小学数学的有关基础知识，并形成熟练的技能技巧。把完成数学作业变成愉快的活动，使学生对数学产生浓厚的兴趣。培养学生的实践能力与创新意识，养成良好的学习习惯，学生之间互相尊重，团结协作，个性和谐发展。培养学生的主体意识，掌握学习方法，学会学习，提高终身学习的能力。

3. 通过研究，提炼基本经验，探索规律，提供适合于学生的作业形式与内容，使广大教师积极地将新理念落实于教学实践。

依据《小学数学课程标准》（修订稿）的要求设置作业，做到巩固与发展相结合，理论与实践相结合，现实与趣味相结合，能展示学生个性，达到巩固、积累、探究、创新的目的。

我们主要从以下几个方面来研究与探索：

1、作业要具有针对性。针对本课时、本单元、本册或者本学段的知识，针对本班级学生在课堂上掌握知识的情况，针对学生的年龄特点布置作业，避免搞“题海战术”，避免随心所欲。

2、作业要有趣味性。作业的内容要符合学生的年龄特征，贴近学生的生活实际；作业的呈现形式尽可能情境化、趣味化；作业的语言通俗易懂，具有童真、童趣。

3、作业要有层次性。一是内容的层次：课后作业设计有基础性的巩固题，有综合性的能力题，有一定挑战性的提高题，一般按照先易后难的顺序依次呈现。二是要求的层次：不同的学生数学知识结构，知识积累、数学能力以及兴趣爱好各不相同，发展也不平衡。因此，我们要承认学生间的种种差异，设置“作业超市”，让学生自己挑选作业，使每个学生都能获得成功的体验。

4、作业要有实践性。能结合学生生活实际，设计出一些能调动学生的多种感官共同参与完成的作业，让学生在实践操作中学习数学、运用数学，培养实践能力。

5、作业要有多样性。书面作业、操作作业、实践作业、口头作业。除了算、填空外，还可以布置数学画、制作卡片、数学摘抄、数学游戏、数学故事，数学日记等作业。

6、作业要有自主性。作业一般由教师布置，同时提倡让小组长或同桌布置作业，也可以自己给自己布置作业。

7、作业的量要适中。

一、二年级一般不布置课外的书面作业；

三、四年级的课外书面作业不超过30分钟；

五、六年级的课外书面作业不超过1时。除书面作业外，数学日记、数学手抄报、调查、实践等作业较为综合，所需要时间较长，一般在周末完成，每周一次为宜。

第一阶段：准备阶段（20xx年5月—20xx年6月）

- 1、认真组织参加研究的教师学习国家《数学课程标准》、《主题教育概论》及有关信息、资料。
- 2、吸取广大教师的有关经验和体会，提高认识，明确指导思想，理解课题的意义，形成较为实用，科学的研究方案。
- 3、开展问卷调查，寻找研究重点。

第二阶段：实践探究阶段（20xx年6月—20xx年11月）

- 1、依据研究方案，开展作业设计内容、形式等方面的研究。
 - 2、加强日常沟通，分析实验情况。
 - 3、将设计内容及时汇总使用，不断发现问题，总结经验，交流推进。
 - 4、形成课题研究报告、论文等研究成果。
- 第三阶段：实验总结阶段（20xx年11月—20xx年12月）

- 1、进行课题实验总结，形成实验报告。
- 2、整理实验资料，总结出具有特色的经验、成果。
- 3、举行课题实验的结题和鉴定活动。

对象：强村小学各班学生

方法：文献研究法、调查法、行动研究法

人员：崔宏斌王君程海涛王勇田红琴

- 1、本课题研究，学校全力支持，保障有力。
- 2、本课题经全体成员充分讨论达成共识，成员间的分工合作，比较默契。
- 3、本课题的研究由教学经验丰富的教师指导。

1、顾元康.《浅谈数学作业的设计原则.》教学与管理.20xx(1)

2、刘景蕉《分层作业的设计技巧》小学教育参考(数学)20xx.(7)

3、顾淑平《分层作业分层评价实验研究报告》

4、《小学数学课程标准》北京师范大学出版社20xx

5、柏跃富《作业的分层布置在数学教学中的实践》

6、刘显国.《练习设计艺术》.天津人民出版社.20xx.4

《优化小学数学作业设计的研究》课题组

优化作业设计的几点思考篇三

作业在课堂教学的过程中，巩固知识，培养学生能力的重要环节，它是以教师的设计为前提，以对学生辅导，评定为效用的。学生的作业，是检验学生对所学知识掌握、应用的一

一个重要标准，同时还是教师自己对教学任务完成得好与不好的一个重要衡量标准。因此布置作业绝不是灵机一动、信手拈来，而是一项充满创造性、艺术性的行为。原来的小学数学作业绝大部分都是书面作业，教师也就是照本宣科地布置给学生就算了。这种传统的作业方法是：学生回去做在本子上，然后统一交给教师批改，再发回学生的手中。这种传统的书面作业虽然能培养学生一定的演算技能，能在一定的程度上反映学生对每堂课所学的知识掌握情况，但却反映不出学生的实际操作能力，忽略了学生的个性发展。传统的书面作业形式使学生只会用数学知识解题，而不会应用数学知识去解决社会实践中的实际问题。例如：二年级的学生学习了有关长度单位后，学生能用有关的知识去解答一些较复杂的书面问题，但如果要他们测量一下操场的长度时，大部分学生无从下手。所以这种传统的书面作业形式也许是造成我们学生高分低能的一个重要原因。因此，小学数学作业有必要进行改革与创新。

研究本课题，目的在于探索出一条通过有效的作业培养小学生学数学，用数学的兴趣方法的思路，从而提高学生解决生活中的数学问题的能力。本课题研究对象是小学生，其中的兴趣一、指教师通过取精华去糟粕的作业内容，打消学生对堆积如山的题海的恐惧心理。

二、指利用课外时间，在学生之间开展课外学习小组活动，改变单一枯燥的埋头写作方式。

三、指批改尊重学生意志，改变单一的教师独立批改模式，

一、申报立项。

二、完成调查。采用问卷调查、召开主题班会、座谈会等形式调查学生拖拉或不完成作业，还有作业质量不高敷衍塞责的原因。

三、设计研究方案和活动计划。

一、将每班学生分成4—8人的若干学习小组，每日合作开展课前预习和课后巩固。

二、教师课前认真备课、科学设计课堂教学程序，运用新课程理念让学生做学习的主人，充分发挥学生的积极性、能动性，以培养其学数学的兴趣。课前做好充分的准备，具体计划课堂上要做哪些操作活动，教师和学生都要准备好活动用具。

三、适当布置操作性作业。例如，准备小棒，或者制作长方形正方形，或者寻找生活中的立体图形等等。

四、采用多种形式布置作业

1、“说”，数学作业提高学生的语言表达能力

“说”相对于计算来说，学生更乐意接受。在每一次上课完后，要求学生回家向爸爸妈妈说说今天数学课学到了什么，说说数学课上自己最喜欢的是哪个环节，说说数学课上自己表现怎么样。鼓励学生把有关数学的有趣的事讲给邻居、伙伴听。还让学生把自己在生活中发现的数学说给好朋友听，更可以对自己最喜欢的人讲讲精彩的数学故事。学生在交流中不仅巩固数学知识，同时学会反思自己的学习，培养使用数学语言的能力，提高学生的语言表达能力，体验数学的乐趣，促进了自己的个性发展。

2、“实践”，数学作业培养学生的动手、创造能力

新课程理念强调学生亲身经历、体验知识的形成过程。实践是学生学习活动的重要方式之一。实践性的数学作业更能充分地调动学生利用已有知识经验亲自探索数学，感受数学的魅力。例如学习简单的统计可以布置了学生调查班级同学喜

欢的水果。在调查活动中，学生体验到统计的必要性，学会收集、分析数据。也许学生还会创造出新的收集、记录数据的方法。又如回家选一件自己喜欢的东西从不同的角度进行观察，并且画下所看到的形状。这些通过学生动手实践的数学作业更能激发学生做作业的兴趣，让学生更能全身心地投入，从而促进学生动手实践能力、创造能力的发展。

3、“游戏”，数学作业体验数学学习的乐趣

游戏是低年级学生最喜欢的活动之一。学生在游戏中边玩边学，学中有玩，玩中有学。游戏形式的数学作业，是学生最喜欢的，最符合他们的天性。如乘法计算的作业，可让学生与同伴、家长玩对口令游戏和闯关游戏等。通过“摸一摸，猜一猜”的游戏作业巩固学生对可能性概念的感受。一个喊口令，一个用动作来表现东南西北四个方向的游戏，培养了学生的方向感。学生在这些游戏作业中兴趣高，培养他们用数学语言与人交流合作的能力，感觉到数学作业就是一个乐园。

四、给家长布置作业。

现在的家长都很少参与孩子的作业。在这一方面可以尝试给家长也布置一些作业。如：在学习重量单位“克”和“千克”时，可以给家长布置一道作业：要家长带孩子到菜市场里买50克、500克、1千克、10千克的東西，在称东西时指导孩子观察台秤上的指针和刻度，并让孩子用手感觉一下这四样东西的重量。布置给家长的作业可以使学生在不知不觉中巩固数学知识，并把数学与生活联系起来，明白数学离不开生活，生活也离不开数学的道理，真正体会到数学的价值。这种数学实践活动过程，就是数学与生活实际相联系的过程，也是培养和提高学生实践能力的过程。

五、课外开展活动。

a□分年级进行计算竞赛（进班随意抽学习小组进行比赛）。

b□分年级进行解决问题数学竞赛。（竞赛方式都以小组为单位）

（进行以上活动时，做好活动记录、教学反思、心得体会）

资料归纳、分析整理、完成总结论文、形成课题研究报告。

学生方面

- 1、学生学习数学的兴趣得到提高。
- 2、学生计算能力得到提高，建立学习数学的信心。
- 3、学生建立自己的解题思路和方法，遇难而上。
- 4、学生合作解难的意识建立，对题海不再恐慌。

教师方面

- 1、主件：结题报告。通过活动的实施，形成一套行之有效的提高学生学数学兴趣的作业布置思路，在此报告呈现。
- 2、附件：教育叙事、案例分析、心得体会、论文。

优化作业设计的几点思考篇四

随着教育体制改革的不断推进，小学作业的优化设计成为了热议的话题。近年来，一些学校和教育机构已经开始尝试新的作业设计方法，旨在提高学生的学习效果和学习兴趣。作为一名小学教师，我也积极参与了这一改革，通过不断探索和实践，积累了一些心得体会。

首先，小学作业的优化设计应注重发展学生的综合能力。传统的作业主要以书面作业为主，这种作业可能过于枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。因此，在优化设计中，可以适当增加一些创造性的作业形式，如绘画、手工制作等，使学生在做作业的过程中能够开发自己的想象力和实践能力。同时，作业的内容也应该更贴近实际生活，让孩子在做作业的过程中能够学到更多实用的知识和技能，提高自己的综合素质。

其次，小学作业的优化设计应注重培养学生的自主学习能力。作业设计应该让学生在做作业时能够主动思考和解决问题，而不是简单地复制和默写。教师可以引导学生进行自主探索，通过自己的思考和实践来完成作业，从而提高学生的学习能力和创造力。此外，作业的量应适度，不能贪多求快，应该给学生足够的时间进行思考和学习，让他们能够真正理解和掌握知识。

再次，小学作业的优化设计应注重与家长的互动。作业不仅仅是学生个人的事情，家长也应该参与进来，与孩子一起完成作业。这样可以拉近家庭与学校之间的距离，增强家庭教育的力量。同时，家长在帮助孩子完成作业的过程中也可以了解到孩子的学习情况和问题，及时与老师沟通和交流，共同促进孩子的学习和发展。

最后，小学作业的优化设计应注重实践和反思。作为教师，我们应该不断地进行实践和探索，不断总结和反思自己的教育方法和作业设计。只有不断地反思和改进，我们才能不断地提高自己的教学水平，为学生提供更好的学习环境和条件。

总之，小学作业的优化设计需要注重综合能力的培养，发展学生的自主学习能力，加强与家长的互动，同时也应注重实践与反思。只有在这些方面做好的基础上，才能真正优化小学作业设计，提高学生的学习效果和学习兴趣。希望将来能有更多的教育机构和教师积极参与到这一改革中来，共同为小学生的成长和发展做出贡献。

优化作业设计的几点思考篇五

第一段：引入作业设计的重要性（200字左右）

作业是学生学习的重要环节，不仅能够巩固知识，还能培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。然而，很多家长和学生都抱怨小学作业太多、太难、太枯燥，导致学生学习的积极性下降，甚至出现了厌学的现象。因此，在教学实践中，优化小学作业设计变得尤为重要。

第二段：优化小学作业设计的方向（200字左右）

优化小学作业设计需要围绕以下几个方面展开。首先，作业设计应注意分配合理的学习时间，不能让学生花费过多的时间在作业上，以防止过重的学业负担。其次，作业内容应贴近生活实际，能够引起学生的兴趣，激发他们的学习动力。最后，作业设计要注重学生的整体发展，培养他们的综合素质，而不是简单地追求高分。

第三段：优化小学作业设计的具体策略（300字左右）

优化小学作业设计可以采取以下几种具体策略。首先，教师可以根据学生的学习特点和兴趣爱好，设计一些富有创意和趣味性的作业，如通过演讲、绘画、手工制作等方式，使学生在快乐中完成作业。其次，教师应充分利用互联网资源，使用网络技术改进作业形式，例如，通过在线题库和学习平台，为学生提供个性化的作业，让学生能够根据自己的实际情况进行学习。最后，教师还可以适时与学生家长沟通，了解学生在家学习的情况，根据反馈信息调整作业设计。

第四段：优化小学作业设计的效果与意义（300字左右）

通过优化小学作业设计，不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，而且可以培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

当学生从作业中获得成就感和满足感时，他们会对学习更加积极主动，达到学与玩的良好平衡。此外，优化小学作业设计还能够减轻学生的学业负担，让学生在充足的休息空间中发展其他兴趣和能力，促进全面发展。

第五段：总结和展望（200字左右）

总的来说，优化小学作业设计是一个重要的课题，需要教师、家长和学生共同努力。只有教师合理、科学地设计作业，家长正确引导学生完成作业，学生积极主动地参与作业，才能实现小学作业的优化目标。希望今后能更加注重小学作业设计的质量，不仅关注学生的学习成绩，更注重他们的成长和发展。通过优化小学作业设计，可以为学生的健康成长和全面发展创造更好的条件。