

人教版小学数学二年级单元教学反思 人教版数学二年级上乘加乘减教学反思(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人教版小学数学二年级单元教学反思篇一

放假三天，今天又走进了课堂，看着孩子们脸上洋溢着的笑容，还沉浸在节假日的兴奋中，隐隐约约感觉到今天的课一定不会那么顺心。于是又把教案拿出来看了看，改了改，准备好教具。晨会下课铃声未响便走出了办公室，早早的来到了班上……为了让孩子们及早进入上课状态，我带孩子们把1-4的乘法口诀复习了一下，采用对口令的方式调动了学生的积极性。孩子进入状态还算快，我顺利地进行了新课的教学。这节课，按以往的教学经验得知，教材中解决实际问题时只要求学生列出乘加算式，教参中叙述到“要求不宜太高，学生想不到的方法(比如乘减)，不必强加给他们。”可大册上出现了看一幅图用乘加乘减列出两种算式。也就是得要求每位学生掌握两种解决问题的方法。可乘减对于学习有困难的学生来说理解起来有一定的困难，因为它包含了逆向思维。记得前几年我对此课还专门写了一篇有关数形结合的文章，就是针对如何帮助学生理解乘减的算理的。今天这节课我主要注重以下几点讲解：1. 关注学生对图意的理解、对信息的收集与整理，即让学生多说图意。2. 对算式含义的理解，借助算式加深对数量关系的理解以及乘加与连加之间的联系。3. 渗透并逐步强化无论采用哪种方式解决问题，最后的答案必须一致，因为解决的问题是统一的。(如数数的方法、连加

的方法、乘加、乘减等)4. 讲清列乘减算式的思考步骤，借助“形”为学生的思维搭好脚手架。具体步骤：1. 画。把最后一份也画的和前面的同样多。2. 数。数一数现在有几个几。列乘法算式。3. 划。把刚画上去的划去即减去。思考：乘加算式在图中是可视的，对学生来说是真实存在的，而乘减减的部分则是一种虚拟存在，低年级儿童以直观形象思维为主，自然会产生这样的建构偏差。如果凭空让学生列出乘减算式是超越学生的最近发展区的。因此，在教学中我让学生通过画、数、划——数形结合，为学生搭了个“脚手架”，理解起来就“有理有据”了。反思：可整节课上下来，效果并不令人满意。也许是安排的太满了，强调的太多了，书上练习没有全部练完，也许把乘减的算理理解放在第二课时，训练的会更扎实些吧。

人教版小学数学二年级单元教学反思篇二

上课前，我的心里并没有底，尽管这一课已是磨课数遍，但是心中仍有顾忌。因为这是自己第一次到外校接班上数学课，心想：自己的引导是否会到位；是否能调动起学生的学习兴趣等。我也深知孩子们的应答我根本是无法预料的，但我又特期待与孩子们的表现。

本节课的学习，学生已经有了两次关于长度单位的直接经验，即一年级上册的“比长短”和上一节课的自选单位测量。学生在这样的测量活动经验的积累中，已经对长度概念有了一些直观的认识，并会用“长、短、一样长、短一些、长得多、有几个什么那么长”等等词语来形象描述物体的长度特征。所以本课的教学是根据教材特点和学生实际情况设计的。关注了学生已有的测量经验，从学生兴趣出发，在尊重教材的基础上，创造性地使用教材。

先是通过故事《阿福的新衣》的引入，激发学生的学习兴趣并引发认知冲突：裁缝师傅用手给阿福量衣服的长度，告诉徒弟身长三拃，徒弟认真地用自己的手量了三拃，做好了衣

服。可阿福穿在身上，却太小了。你知道这是为什么吗？进而让学生体会不同的拃做出来的衣服大小不同，让学生理解统一标准的必要性。在教学过程中，结合“揭示1厘米——认识1厘米——制作并认识刻度尺——测量铅笔的长——量一量（量课前“师傅和徒弟的一拃长”及“数学书的宽约几厘米”活动引导学生认识厘米，学会测量。通过让学生实际测量师傅和徒弟的一拃各有多长，并通过比较，再次体会建立统一标准的必要性。特别是在教学“制作刻度尺”这一操作活动时，学生们集思广益，开拓思维，力求完美，体验到学习的快乐。

数学要来源于生活和现实，应用于生活和现实。我觉得本节课的成功之处在于引导学生亲历数学思维的过程，学生研究的内容是现实的，采用了探究研讨法，充分体现了新理念。教学中还存在着不足，如：没能很好地引导其他同学及时准确的评价，特别是来自于同伴的评价，这样会更有效的促进师生、生生之间的互动。

人教版小学数学二年级单元教学反思篇三

教学内容：课本p13□14页，例1、例2及练习三中相应的习题。

教学目标：

- 1、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。
- 2、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。初步形成“平均分”的表象。
- 3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。

教学重点：理解掌握平均分的含义，方法。

教学难点：掌握平均分的方法。

教学准备：各种食物若干、实物投影等。

教学过程：

一、创设情境，感受“平均分”

1、谈话导入，实际操作

(1) (春天到了，光明小学的老师决定带同学们去春游，他们要分发一些食品。而且还给你们带来了礼物)今天老师要分给你们。请小组长来领礼物(12块糖)同学们动脑筋想办法把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。(而且要求每个同学都满意)

(2) 各小组动手操作

(3) 各小组汇报情况，教师板书。

2、观察问题

(1) 请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2) 学生观察汇报。

(3) 从观察中我们发现有些组分得同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4) 学生自己取名。

3、出示课题

(1) 小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

(板书课题)

(2)小朋友再说说什么是平均分?

(3)你们用什么办法使它平均分?

(4)学生交流、汇报

二、实际操作，学习平均分

1、教学例2：把15个橘子平均分成5份，怎样分?有几种分法?

(1)论分配方案。

(2)各小组动手分一分。

(3)学生汇报分法。

(4)你喜欢哪种分法?为什么?

2、分一分：把8根小棒平均分成4份，每份应是多少根?(学生动手分一分)

3、完成课本第14页的做一做，把12瓶矿泉水平均分成3份。

(让学生圈一圈，并说出自己的分法。)

三、应用拓展，理解平均分

1、练习三第2题。

(1)肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2)引导学生观察第3种分法是不是平均分?要使它符合题意应该怎样做?

(3) 学生交流讨论汇报。

2、实践活动：插花活动

3、列举生活中平均分的实例。

四、体验成功，回味平均分。

学了这节课你有什么想法和收获？

教学反思：学生初步感知了平均分的含义，并会动手采用不同的方法进行了平均分。

人教版小学数学二年级单元教学反思篇四

教学目标：

1、使学生掌握有余数的除法竖式的书写方法，知道各部分的名称，理解各部分表示的含义。

2、能够比较熟悉的笔算有余数的除法，进一步提高学生的计算能力。

3、让学生逐步养成书写工整，计算仔细的良好学习习惯。

教学重难点：

教学重点：

有余数的除法竖式的写法，竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教学难点：

有余数的除法竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教学准备：

教师准备课件，学生准备直尺。

教学设计：

一、复习旧知

用竖式计算，并说一说计算过程中应该注意些什么？

$$20 \div 4$$

$$30 \div 6$$

$$24 \div 6$$

$$35 \div 7$$

注意：

- (1) 被除数、除数和商在竖式中的位置；
- (2) 除法竖式中每一步的含义；
- (3) 除法竖式的书写格式必须规范。

二、创设情境引入新课(课件出示教材第六页情境图)

请同学们仔细观察，看看图中的小朋友们野营时都做了些什么？在他们分工合作安排晚餐和搭帐篷的活动中，你能发现哪些数学信息？结合数学信息，你能提出什么数学问题？学生收集数学信息以及提出问题。

- (1) 如果每个人分4条鱼，那么22条鱼可以分给多少人？

(2)我采了48个野果，平均分给我们小组的9个人，每人能得到几个？

教师提议：我们就从第一个问题开始解决吧！

三、你问我说，合作探究。

1、请同学把第一个问题完整的看一遍，思考题目意思和解题方法，并列算式。学生汇报情况预设。

题目意思和解题方法：就是要看22里面包含了多少个4？用除法解决。

列出算式： $22 \div 4$

2、请学生想办法解决这个问题。

想好后先在小组里交流，看看你想到的办法和别人的是不是一样？谁的方法最简单？教师巡视时注意发现典型算法，为后面的汇报选好候选人。

(小组交流后，请部分同学汇报自己小组的计算方法。)

3、引导学生分析有余数的除法竖式的写法。

在教师的引导下，学生通过回忆比较、讨论交流，让有余数的除法竖式逐步变得完善。提醒学生：

(1)两位数除以一位数，商是一位数时，商要和被除数的个位对齐。

(2)在用竖式算出商和余数后，还要记得在横式后面把他们写出来。

4、思考：

(1) 在除法竖式中如何试商?

(2) 在竖式中“商与除数的积”是什么意思?

(3) 在竖式中从被除数里减去商与除数的积，剩下的是什么?

(小组讨论后，老师组织汇报比赛。)

5、比较 $22 \div 4$ 与复习题中 $20 \div 4$ 的竖式的不同之处。

6、请学生对四种算法进行比较和评论，然后老师再总结发言。

(“摆一摆” “圈一圈” “列竖式笔算” “口算”)

7、请同学们根据刚才的学习，自主解决前面提出的“分野果”的问题。

(学生独立完成。)

四、巩固练习

(课本第八页习题)

五、全课小结

请大家回忆一下我们今天学习了什么?你有什么收获?

(学生举手发言，对发言学生进行适当的表扬。)

人教版小学数学二年级单元教学反思篇五

教学目标

1、在认识东、南、西、北的基础上认识东南、东北、西南和西北，并能根据给定的一个方向来辨认其余的七个方向。

2、让学生在观察和解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识。

3、激发学生学习数学的兴趣，让学生在合作交流的过程中，获得成功的体验。

重点难点认识东南、东北、西南、西北四个方向；根据给定的一个方向来辨认其余七个方向。

教法教具教法：讲解法

教具：图片。

课时安排第三课时

教学环节、内容教师活动学生活动

一、创境导入

二、探究新知

除了这些表示方向的词，你还知道哪些方位词？(东、南、西、北)

以我们学校为中心，说说它的东、南、西、北方分别是什么地方？(随机板书：东、南、西、北)

1、认识东南、东北、西南、西北

学校的位置没变，怎么一会在西北面，一会儿在东南面？

2、辨认方向

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流，鼓励多种方法。

学生回答

学生先在小组内交流，再全班交流。

再次组织学生讨论得出结论：由于选择的参照物不同，所以就产生不同的方向。

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流

三、加强运用，内化新知

四、全课总结

1、“想想做做”第1题

2、“想想做做”第2题

3、“想想做做”第3题

《认识方向》是二年级下册第三单元的内容。这节课的教学重点是认识东、南、西、北四个方向，并能根据给定的一个方向，辨认其余三个方向。难点是在生活中能辨认东、南、西、北四个方向。本课是要让学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，培养学生运用生活经验帮助思考的意识；并能在自主、合作、探究的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。这节课的学习不仅为本单元后部分的学习作好铺垫，更为今后在生活中能精确地确定和描述物体的相对位置打下坚实基础。

所以本课开始，通过谈话，先激起学生热爱学习，热爱校园的情感，激发学生学习的兴趣，从而自然地引到小明早晨背书包上学的情境图中。在学生初步认识四个方向东、南、西、北的基础上，接着运用儿歌，调动学生的手、脑、口、眼、耳等多种感官进行多种活动，营造玩中学，学中玩的学习氛

围，不仅使学生体验到数学知识和实际生活的联系，也为学生创设了主动参与学习的空间。如：认识东方时，“面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南”。接下来让学生举一反三自己总结中午面向太阳、傍晚面向太阳、晚上面向北极星辨认方向的儿歌，同时体会东和西、南和北是相对的。认识完东西南北后，再次用新学到的知识向老师们介绍周围的同学，这些环节的设计使学生在游戏和活动的过程中巩固了四个方向，激发了学生的学习兴趣又让学生在生动具体的情景中理解和认识了数学知识，取得了较好的效果。在巩固练习中再次借助学生已有的生活经验和认识水平，通过找、说、指等活动巩固认识东、西、南、北，有效地掌握本课重点知识。为了降低本课的学习难度，我引导学生通过“指一指”、“转一转”的活动，让学生加深巩固四个方向和它们的内在联系。如在“转一转”中我不断启发：通过转动，你发现东、西这两个方向有什么特点？南、北呢？得出：东西相对，南北相对。接着，我又引导学生沿东、南、西、北的顺序转一转，并问：你发现了什么？是一直向哪转的？最后又回到哪了？在一系列的追问中，轻松地解决了给定一个方向确定其余三个方向的教学环节，这不但突破了难点，而且发展了学生的空间观念，更体现了观察、思考的重要性。在课尾我在课堂上让学生充分的独立思考然后同桌交流，学生之间可以互相取长补短，互相介绍确定方向的好方法。你还知道哪些辨认方向的好方法？课下探索一下。这个结束语唤起了学生对所学知识的应用意识，激发了学生的学习兴趣。

人教版小学数学二年级单元教学反思篇六

2、学生自由提问。对于学生提出的问题中，如果出现“一共有多少只贼鸥？”可以让学生想办法数出贼鸥的总数，如果有学生会计算的话，可以计算出来，但对学生不作统一要求。如果学生不能提问出“天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多？”教师可以引导学生提问。

二、解决问题

1、“怎样才能知道天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多?有什么办法?”让学生知道问天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多,其实就是比较47与32的大小,“怎么比较47与32的大小呢?”

2、学生独立思考。

3、小组交流想法。

4、全班交流,充分展示学生的思维过程。

三、拓展应用

1、“自主练习”第3题,学生独立做,做完后小组交流想法。

2、“自主练习”第5题。

(1)同学们先用小棒摆一摆,说一说自己是怎么摆的。注意让学生把图中的条件和问题表述清楚。

(2)在理解图意后列式计算。

(3)让学生说一说自己是怎么想的,鼓励学生用不同的方法计算。

(4)学生自主选择喜欢的方法做第5题。

3、“自主练习”第7题。

(1)、先让学生明白题意。

(2)、学生独立去做,在交流自己选择的结果和想法。

(3)鼓励学生说己的想法。

四、课堂:

人教版小学数学二年级单元教学反思篇七

使学生进一步弄清分数加、减法的意义，能够比较熟练地进行分数加、减法的计算，使学生在分数，小数加减混合运算时，灵活选择简便算法。

教学步骤

一、基本练习

做教材139页第6题

让学生独立完成，集体订正

二、复习指导

1、复习同分母分数加、减法

2、复习异分母分数加、减法

3、复习分数加减混合运算

三、巩固练习

1、完成142页第6题

引导学生完成，教师订正

2、完成第142页第8题

引导学生独立完成，集体讨论

四、全课总结(略)

五、作业

教材第142页第7题

人教版小学数学二年级单元教学反思篇八

教学目标：

1、通过生活情景，让学生初步感知平移和旋转现象；让学生通过观察、分类、对比，初步了解物体的平移和旋转的变换特征；初步会判断图形的平移和旋转。

2、会在方格纸上平移简单的图形。通过观察、动手操作，培养学生的观察能力和解决问题的能力。

教学重、难点：能正确说出图形平移的距离。

教具准备：课件、学具。

教学过程：

一、情景导入今天我带大家到游乐园学习数学知识—平移和旋转。（看课本第37页的彩图）

二、新授课

1、感知平移与旋转现象

(1)看一看，说一说游乐园里有哪些游乐项目？

(2)这些游乐项目是怎样运动的？

(3)根据游乐项目不同的运动，可以分几类？怎么分的？

(4)自己先分一分，有什么困难再在四人小组里交流一下。

2、初步了解平移和旋转的特征。

(1) 说一说分类的理由

(2) 举生活中的实例，进一步了解平移、旋转特征。

(3) 用学具在桌面做平移和旋转运动。

小结：通过观察，举生活中例子，初步感知物体平移现象和旋转现象，了解平移和旋转的特征。

3、练习(课件出示p41页方格图)

(1) 要把小房子向上平移1格，怎么移呢?(学生动手在学具上移)

(2) 如果把它向上平移5格，会移吗?

(3) 如果把它向右平移7格，你们会移吗?(学生动手在学具上移)

(4) 教师演示，学生回答。(你是怎样看出来的)

(5) 教师演示，学生回答。(你是怎样看出来的)

(6) 如果把它先向右平移4格，再向下平移3格，你们会移吗?

(7) 判断哪一条小船是向右平移4格后得到的?(课件出示课本p43页第一题)

(8) 哪几条鱼可以通过平移与红色小鱼重合?(课件出示课本p44页第4题)

二、综合练习

1、下列现象哪些是平移?哪些是旋转?(课本p43页第三题)

2、欣赏生活中的平移和旋转现象。

全课总结：今天这节课你学会哪些新知识?还有什么问题?用哪些方法学会的这些新知识。

三、课后活动应用平移和旋转做运动。