

小学德育主任工作思考与建议心得体会 (通用5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学德育主任工作思考与建议心得体会篇一

在德育工作中，班主任应意识到榜样的重要意义，为学生树立一个良好的德育典范。在实际的教学活动中，班主任应身体力行，把握好自己的行为规范和价值观，对学生进行德育教学时，应保持严谨的教学态度、温和的相处之道，在德育教学中对学生提出的要求，首先自己保证做到，从而才能提高自己在学生中的信服力，促进后续教育工作的顺利开展。例如在学校中，针对扔垃圾这件生活中的小事情，教师不仅需要在德育工作开展中对学生提出相关要求和教育，还应在实际的生活里，自己做到不乱扔垃圾，从而让学生在日常生活中主动改掉乱扔垃圾的习惯，养成良好的生活习惯。这种身体力行的教学方式远比片面的说教更有教学价值，也更能达到教学目标。

2.2 拓宽德育教育空间

需要明确的是，学生不仅是在学校接受教育的主体，同时也是家庭和社会中的一员。因此，可以将学校的德育活动看作是学生的直接德育教育，学生在家庭和社会生活所接受到的德育教育看作是间接德育教育。基于此，班主任应充分考虑到学生在社会和家庭中的生活实际，利用其优势来进行更全面多元的德育教学。比如班主任可以根据学生不同的生活地

区，与学生的家长进行联系，针对学生的德育教育工作进行有效沟通和计划。可以让学生不仅在学校中接受德育教育，同时也可以无缝连接家庭教育和社会教育，提高德育工作的实效性。

2.3 充分利用实践活动的优势

由于部分初中生已经开始住校，因而很多时间都在学校中度过，再加上本身社会实践机会不多，因而对社会的认识还不全面，社会实践经验较少，对于思想品德的学习更谈不上兴趣。基于此，班主任可以通过实践活动激发学生对思想品德学习的积极性，让学生有更多机会接触社会，从而对社会的认识更深入，促进德育工作教学目标的实现。例如在实际的教学过程中，班主任可以组织学生清扫校园垃圾或者帮助自己家附近的环卫工人清扫道路。通过这样简单而有意义的教学实践，不仅可以有效培养学生的责任意识和环保意识，还能够提高学生参与教学活动的积极性，从而推动德育工作的开展。除此之外，通过这样的无私奉献，还能得到社会的认可与赞扬，从而让学生获得成就感与自豪感，更加激发学生的德育实践积极性，让学生更能明白环卫工人的辛苦，让学生在获得社会体验的同时学会对他人的尊重。另外，学校也可以利用节假日进行实践活动的开展，例如清明节扫墓，建军节、建党节参观有关博览馆、爱国主义为主题的教育基地等等，让学生在德育知识吸收的同时，培养学生的爱国主义情怀等等，从而促进学生的全面发展。

3 结语

在初中的德育工作开展过程中，班主任的德育工作效率问题，将直接关系到学生的综合能力发展以及综合素质培养的效果。想要更好地实现教育目标，提高教育水平，我们有必要针对当前的德育工作探讨实效性问题，找到阻碍德育工作进展的根源，对症下药，推动我国初中阶段德育工作实效性的提高。目前，初中班主任德育工作的开展还存在诸多问题，还需要

广大教育者的共同努力来进行应对。

参考文献：

[1]姚云舟. 浅谈初中班主任德育工作创新[j].新课程(教研版),, (3):128.

[2]张燕. 润物无声用爱心播种希望——浅谈初中班主任德育教育工作[j].新课程(教研版),, (6):184.

小学德育主任工作思考与建议心得体会篇二

【摘要】班主任德育工作是学校教育的重要组成部分，是素质教育的重要内容之一。本文对目前班主任德育工作的现状及其原因作了深入的分析，并有针对性地提出了班主任德育工作的几点对策。

面对新形势、新情况，作为学校教育重要组成部分的德育工作，既面临难得的发展机遇，也面临着严峻的挑战。班主任德育工作将成为当今时代给我们提出的重要课题。

一、班主任德育工作的重要性

德育是教育者按照一定社会或一定阶级的政治观点、思想意识、道德观念及行为规范，有目的、有计划地对受教育者心理施加影响，以培养起教育者所期待的思想品德的教育活动。目前，我国正处于社会主义现代化建设的新的发展阶段，我国教育的发展日新月异。德育工作是教育工作的基本方针，也是学校的重要工作内容，更是班主任责无旁贷的重要职责。班主任是学校德育工作最直接的承担者，是学生精神家园的守护者、人生道路上的引导者。我们教育工作者，素有“人类灵魂工程师”的美誉，在新形势下教书重要，育人更重要。因此，班主任德育工作是教育工作的重中之重。

二、当前班主任德育工作的现状及其成因

1. 当前班主任德育工作存在的问题。

德育队伍水平不高。目前，德育工作队伍仍存在以下几个问题：班主任工作队伍思想不稳定，信心不足，对德育工作的价值认识不够，没有把德育工作当作一项事业来做；学生工作的知识水平和能力欠缺，不能很好地解决学生的思想政治问题；工作效果达不到要求等。

德育途径和手段单一。在德育工作中，往往存在着只注重课堂教学的作用，而忽视隐性课程在德育中的特殊作用的现象。在实际德育工作中，往往对隐性课程的作用认识不足，重视不够。学校教育中重智育轻德育；重知识灌输轻行为养成；重课堂教学轻社会实践；重校内教育轻校外教育的现象仍然存在。从而使德育手段和途径陈旧、单一。

2. 当前班主任德育工作问题的成因。

学生原因。许多学生获得的信息，并不完全来源于课堂，而是来源于大众传播媒体，但学生已形成的基本观点以及仅有的生活经验，并不具备处理众多信息的本领，特别是他们对社会的了解太少，这是当代学生普遍存在的“贫血病”。

家庭原因。现在的青少年绝大多数是独生子女，许多家庭忽视了对孩子进行道德品质教育，家长对孩子的奖惩也是重物质奖励轻精神鼓励。班主任不仅在德育和学校的教学活动中占重要的地位，发挥着重要作用，而且在家庭教育中，也应该发挥重要的作用。

学校原因。对未成年人思想道德建设工作的特点、规律研究不够深入。学校教育中重智育轻德育；重知识灌输轻行为养成；重课堂教学轻社会实践；重校内教育轻校外教育的现象仍然存在。德育工作缺乏保障机制和队伍激励机制，往往是

领导重视就红红火火，领导不重视就是冷冷清清。

社会原因。市场经济下，青少年对金钱、义利等重大问题的看法也发生了变化，过分追求个人利益，过于讲究实惠功利。大众媒体、网络等都对我们的青少年学生也产生着负面影响。这一社会大环境加之受应试教育的影响，造成了教育实践中德育不到位、不落实的现象。

三、班主任德育工作的基本策略

笔者针对上述对目前班主任德育工作概况所做的粗浅分析，本着从实际出发的原则，现有针对性地提出班主任德育工作的基本策略。

1. 加强与学生的思想交流。

班主任对学生的思想政治工作可以从两方面开展，一是利用班会，从小的事情，身边的事情，引导学生树立正确的人生观和价值观。

2. 以狠抓学风为关键手段。

在当前的教育实践中，正是由于智育目标与德性目标的分解，使得德育处负责的德性目标和开展的德育活动因为缺少学科教学的载体而显得空洞和抽象，收效甚微；使得由政教处负责的知识目标由于缺少学习的兴趣与动力而陷入功利与痛苦的沼泽。因此，班主任就应该狠抓学风。

3. 突出学生心理素质教育。

受生理、心理因素及激烈的竞争和沉重的学业负担等影响，不少学生会产生焦虑、冷漠、恐惧、猜疑、抑郁、自卑、嫉妒等心理障碍。班主任应该鼓励学生积极参加文体活动，丰富精神生活，并动员他们积极参学校、学生会、共青团等组

织的文体活动。学生的积极参与，有利于培养学生的集体主义观念和荣誉感，使学生树立不畏艰难、奋勇拼搏的精神。

4. 创建良性互动的育人环境。

任何人的生存和发展都离不开环境的影响和制约。在平时的教学工作中，班主任不但要和各科教师密切配合，时刻不忘把德育与传授科学文化相结合，与课程改革相结合，使课堂教学成为实施德育的主阵地，使每一堂课都成为德育的有机组成部分。同时，班上要经常开展各种丰富多彩的活动和社会实践，以使德育渗透到生活中，而且要优化育人环境，让他们快乐成长。

5. 构建家庭、学校、社会三位一体的教学网络。

不断完成构建“三位一体”的教育网络，充分利用家长学校等途径加强教育宣传，使每一个学生家长均能明白家庭教育的社会教育对一个人健康成长的重要性，明白“一子不教，终身无靠”的道理，促使他们平常多关心孩子，加强学生的校外管理。

6. 关注学生主体的德育需要。

班主任要经常深入到学生中间去，了解、调查学生的需要，从而制订德育的内容和方式，创造实践、服务，即让学生以“活动组织者”和“主动实践者”的角色参与到学校生活与社区生活中去，从而使学生在实践中体验获得综合素质的提升，使学生的内在道德要求外显出来。

小学德育主任工作思考与建议心得体会篇三

一、在丰富多彩的活动中实施德育教育

为了更好地渗透德育教育，班主任可以适当地开展一些丰富

多彩的集体活动，主要是通过集体来教育个体，这也是对学生进行德育教育的一种有效的教学方式。集体班级的活动内容一般都非常的广泛，而且形式也是多种多样的，对转化教育学生的德育行为有很强的推动力，集体活动有效开展还能够促使学生们沿着健康的方向发展。学生也能够通过一系列的活动，加深彼此之间的情感，在活动中建立深厚的友谊，促使大家都能够和谐相处，互相帮助且互相爱护。为了促使德育工作都能够有重点、有针对性，而且还能够收到一定的实效性，班主任可以结合法定节日或者是一些传统的节日，也可以是重大的历史事件或者是一些纪念日等开展各种各样的且活泼生动的主题教育系列活动。比方说“祖国的生日——爱国主义教育活动月”“学雷锋活动”等主题教育。在开展这些活动时，班主任可以不失时机地加强对小学生的思想教育，让学生们都能够能够在实践中，把学生们的道德认知自觉地转化为良好的道德行为。

二、以美的行为教育学生

对学生进行德育教育仅用语言是不够的，既要言传，也要身教，班主任在对学生进行语言之余，也还是需要对学生进行行为教育的。比如说，班主任要树立良好的形象，让学生有学习的对象，这样也便于班主任在教育学生时，会被信服、接受班主任的教育。其次，班主任还要大力表扬学生身边的好事，为学生树立身边的榜样，让全体学生都能够可信可学，用学生的行为去教育学生，这样也能够有效地避免了说教的枯燥。比如说，可以表彰那些拾金不昧的学生。有些被表彰的学生在其它方面并不突出，但是班主任如果能够大力宣传，对他的肯定也是对他的激励，能够促使他们也都能够在其它方面取得进步。学生们也都能够意识到：只要你做的事对他人、对社会是有益的，大家也就会认同你、赞许你。学生看到了，信服了，也就会积极地照着去做了。班主任对学生进行的道德教育，一旦得到他们的认可后，学生们的道德行为规范也就会慢慢地养成了。

三、对学生进行正确的情感和思想教育

情感教育与道德教育是班主任德育工作的关键点，也是核心。班主任在上课或者是和学生在进行交流沟通的时候，要带有真挚的情感与思想，要注重与学生之间的感情交流。班主任对全体学生进行嘘寒问暖也是进行德育教育的一个有效方面，这既能够提高班主任的亲合力，还能增进班主任与学生之间的情感距离。除此之外，班主任还要多和任课教师交流、沟通，和任课教师一起对学生进行德育渗透，从而更好地做好班主任的德育工作。班主任在开展德育工作的时候也需要其他老师的配合，需要小学生们的配合，对学生的德育工作要用爱进行指导，这里的爱并不是一个单项的工作，而是集合了多种要素在其中。在对小学生进行德育工作的时候，班主任要时刻以爱为前提为准则，来开展一系列的德育工作，只有这样，才能真正地促使小学生都能够健康快乐的成长。

小学德育主任工作思考与建议心得体会篇四

一、高中班主任进行德育教育所遇到的问题

1. 不明确的德育目标

新课程中曾明确指出：教师要借助德育活动来进行教育活动，从而可以完善学生的道德品行。但是在开展德育工作的过程中，很多班主任并没有确定合适的目标，也没有真正将德育工作的作用发挥出来。还有一些高中班主任自身缺乏一定的责任感，他们并没有真正关心每一位学生，这就导致学生与老师之间的距离越来越远。为了能够改变这种情况，这就要求学校要提高教师的入校门槛。

2. 较为落后的德育内容

德育教育也有内容，具体的内容如下：道德规范、政治准则等。然而爱国主义、道德以及理想等教育是中小学德育教育

的主要内容。但是这些内容却没有被老师与学生所理解，因此高中班主任要深刻理解这些德育教育的内容，从而可以顺利完成德育教育的目标。在德育教育工作中，高中班主任要借助一些典型的例子来告诫学生哪一些行为可为，哪一些行为不可为，从而提高学生明辨是非的能力。

3. 师生之间缺乏沟通众所周知，在教学过程中，教师应该加强与学生之间的联系，从而可以真正获得学生的信赖。有一些高中班主任拥有丰富的学识以及丰富的人生经验，但是这些老师却缺乏关心每一位学生的热情，这些老师并不关注学生的德育，他们更加重视学生的成绩，这种错误的观念会让学生与教师之间的距离越来越远。所以高中班主任要给与学生一定的关心，还要耐心地对待后进生，让他们真正感受到老师的温暖。

二、高中班主任进行德育教育的具体方法

1. 重视与任课老师的沟通，一起完成德育工作

我们都知道，德育工作不同于其他的工作，此项工作是一项具有社会性特点的系统工程，通常情况下要借助学校、社会、家庭这三方共同来完成此项工作。高中班主任在德育工作中要重视与任课老师之间的沟通，为了能够全面把握每一位学生的学习情况以及课堂上的表现情况，这就要求班主任要与任课老师及时沟通，从任课老师那里了解到每一位学生的各科成绩，了解到他们在课堂上的表现。在平时的教学过程中，任课老师也要关心每一位学生、鼓励每一位学生，增强学生学习的信心。如果任课老师在课堂上仅仅讲解相关的理论知识，却没有与学生进行互动，久而久之学生对这门课的兴趣会逐渐降低，因此任课老师也要加强自身与学生之间的沟通，在沟通过程中获得学生的信任，并且也就会让更多的学生产生学习的欲望。

2. 完善班干部建设，利用榜样来开展德育工作

在整个班级中，班干部是其他学生的榜样。所以高中班主任要树立班干部的榜样形象，并且要严格要求班干部，从而以班干部的一举一动来约束其他学生的行为。在学生心目中，班主任、班干部的言行举止都是非常重要的。假如班主任、班干部的行为举止不得当，那么其他的学生会效仿这些不得当的行为。所以班主任、班干部要严于律己，规范自身的行为，从而可以在潜移默化中规范其他学生的行为。

3. 凭借良好的形态来教育“问题生”

高中班主任要想做好德育工作，其必须要正确对待“问题生”。在日常管理工作中，班主任经常会遇到一些不服从管教、逆反心理特别严重的学生，当遇到这些学生的时候，有的高中班主任会选择放弃，然而有的班主任会用独特的方法来管理这些学生。其实这些学生的逆反心理对改进班主任的德育工作具有一定的作用。第一，对于这些逆反心理极为严重的学生而言，他们最讨厌的就是说服教育，如果此时班主任仍然搬出一些大道理来教育他们，这会让他们产生厌烦心理。因此高中班主任要反省自身，寻找有效的方法来教育这些学生，这就导致德育工作更加具有针对性。第二，有一些看似逆反的行为其实对完善班规等具有一定的作用。所以高中班主任应该及时与这些学生的家长沟通，在沟通过程中了解学生在成长过程中所经历的事件，分析他们产生逆反心理的原因，然后对症下药，这样做不仅可以促使高中班主任的德育工作效率得以提高，还可以达到完善学生品行的目的。

综上所述，高中班主任在开展德育工作时，要做到一视同仁，并且还要给与学生一定的关心，让学生从心底里真正喜欢上自己。与此同时高中班主任要帮助学生分析他们自身存在的问题，并且要给他们一些建议，让他们重新认识自我。

小学德育主任工作思考与建议心得体会篇五

一、农村小学德育工作现状的介绍

农村小学德育工作一直受到各界的关注，因为学生生活环境和学习环境的影响，学生的生活习惯以及行为习惯都存在着一定的问题，使学校德育工作的开展有一定的压力。因为农村经济相对较落后，许多学生的父母都会外出打工，这也就造成一些留守儿童在平时缺乏父母的照顾和管教，使学生的表现过于懒散，有的学生因为是由孩子的爷爷奶奶照顾，造成对孩子的过分溺爱，而使孩子变得任性。同时，因为农村的教育水平普遍不高，使学生素质也参差不齐，这些因素使学生的行为举止都有很大的问题，为学生德育工作的进行带来了很大的压力。

二、学生德育工作有效进行的策略

农村德育工作的实施，需要的是教师与学生的配合，因为农村德育工作现状的关系，德育工作的进行不仅仅要体现在平时的教学中，还要在其他时间对学生进行优秀品质的培养，例如，可以在平时做黑板报的时候，将《弟子规》《三字经》等让学生写在黑板上，这样，学生每天都能够学习这些传统文章中蕴含的做人的道理，学生就会受到这些文化的影响，慢慢地也会使自己改变。教师在平时可以组织一些活动，例如，在植树节去植树，劳动节要求学生帮助自己的家人劳动，让学生能够身体力行地去贯彻这些品质，通过教师的教导和学生的亲身体验，学生会不断地端正自己的态度，从而影响自己的行为，慢慢地学生的行为举止也就会得到改善。

总之，农村小学德育工作的进行，不仅需要教师有自己的一套方法，更重要的是要从学生的角度出发，在无形中影响学生，使学生有良好的言行，并得以健康成长。