

最新残疾学生送教上门方案及措施(实用5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

残疾学生送教上门方案及措施篇一

1、教学目标

小学英语的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

2、教材编写思路：

3、教材结构与内容：

按单元形式整体设计和编写，采用“教案式”编排体系。全书共6单元，2个复习单元。每单元分“abc”三个部分。教师可自由地选择并灵活地安排教学内容，提高教学效果。别具一格的开头——不是“零”的零起点“hello” □

4、单元内容安排

单元 题目 课时

unit 1 hello □ 6课时

unit 2 look at me 6课时

unit 3 let's paint 6课时

recycle 1 3课时

unit 4 we love animals 6课时

unit 5 let's eat 6课时

unit 6 happy birthday 6课时

recycle 2 3课时

5、具体内容

- 1) 能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流；
- 2) 能听说、认读73 个单词，并能简单的运用；
- 3) 能听、做、演18个游戏；
- 4) 能听、做12个tpr活动；
- 5) 能学会8个小制作；
- 6) 能唱14首歌曲；
- 7) 能听、说、唱10首歌谣；
- 8) 能完成8个形成性评价活动；

9) 能听懂6个幽默小故事;

10) 能了解6项简单的中西方文化知识。

我们南庄小学三年级只有一个班级，共20多位学生。这个年龄段的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好，形象思维好、模仿力、可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们中有些学生已经初步的接触过英语了，有的是刚开始学，但对英语都有着浓厚的兴趣。

1、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

4、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

小学英语教学评价的主要目的是激发学生的学习兴趣 and 积极性。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现出的兴趣、态度和合作能力为主，注意评价学生在学习过程中使用所学语言进行活动的情况。应多采用表扬和鼓励性的语言或奖品对学生参与课堂活动进行积极有效的评价。评价的形式除了教师评价学生外，还应有学生之间的评价和学生的自我评价。

残疾学生送教上门方案及措施篇二

“送教上门”是一项长期的特殊教育工作的，为了让特殊儿童享受教育的权利，我校将“送教上门”活动列入学校教育教学管理之中。我们将不忘初心，携手砥砺前行，不断完善，力求为残疾儿童提供更全面、更人性、更有效的特殊教育服务。根据学期初计划再次开展为残疾儿童“送教上门”服务。3月9日上午经我校领导班子研究决定，选派责任心强的优秀教师——葛彩云、李秀霞前去许振锋家中“送教上门”服务（许振锋，男，11岁，脑瘫，无法正常入学。）并赠送了学习用品（书包、笔、作业本等）。

送教老师克服家务繁忙和心理压力，放弃休息时间，带着疼爱、带着热情、带着爱心，全身心投入到这份崇高的事业中，她们迎难而上，砥砺前行，只求无愧于孩子，无愧于心。

该校教师先是向家长询问残儿最近的相关情况，随后用亲切的语言、和蔼的笑容对残儿进行教育引导，通过各种活动、游戏，走进孩子的心灵。经过多次送教服务，孩子的生活自理能力、认知能力、适应能力都得到了不同程度的提高，让家长和孩子感受到了学校和社会大家庭的关怀和温暖，激起了家长欣慰的泪水，点燃了残疾家庭生活的希望。

沟通是心与心之间的交流；沟通是信任的建立；沟通是为了孩子的点滴进步。送教老师都能耐心细致地与家长沟通交流，也能认真听取家长的心声。

此次活动，有针对性地传授学科知识，指导家长进行康复训练和心理辅导，与孩子面对面进行沟通交谈，同他交朋友。我校老师将义无反顾把此项工作持续开展下去，不断学习、探索、完善送教工作，把它做实做好。不仅要让残儿真切地感受到社会对他的关注与关怀，还要让他更加乐观、自信地面对生活，同时也要给家庭带去更多的欢声笑语。

儿童是祖国的花朵、未来的希望，残疾儿童更是需要全社会更多的关爱。今后，学校将进一步建立健全送教上门工作机制，动员更多的教师参与到送教志愿服务中来，将“送教上门”作为学校一个长期的爱心工程持续开展下去，为特殊学生提供更多、更方便、更有效、更人性化的上门送教服务。

特殊孩子成长的道路任重而道远，我们坚信——送教路上“不让一个孩子辍学，不放弃任何一个孩子。”要在教育扶贫的道路上披荆斩棘，不忘初心，砥砺前行！！！！

残疾学生送教上门方案及措施篇三

当同学们每天健康成长时，还有一部分残疾儿童由于身体原因不能接受正常的学校教育，为了给这些孩子送去一些温暖，为能让这部分儿童健康快乐成长，我校特制定此方案。

二、领导机构： 组 长：

组 员：

我校残疾儿童**x□肢体等残疾，长期在家，不能到校。

残疾学生送教上门方案及措施篇四

为深入推进我县特殊教育工作，围绕“办好特殊教育”目标，进一步完善“以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充”的全纳融合教育体系，保障全县重度残疾、多重残疾等特殊儿童少年受教育的权利，积极探索普特融合、医教结合的送教上门服务模式，提高我县残疾儿童少年入学率，进一步提升我县特殊教育水平，特制定义务教育阶段重度残疾儿童少年“送教上门”服务工作实施方案。

一、服务对象

全县开展送教上门的服务对象为确实不能到普通学校随班就读、但又具有一定接受教育能力的义务教育阶段6—14周岁的残疾儿童少年。主要包括：重度残疾儿童少年；多重残疾儿童少年；因病休学的部分残疾儿童少年；因入学较晚，超出学龄，未完成义务教育的部分残疾儿童少年；因其他原因未完成义务教育学习任务的部分残疾儿童少年。

二、服务原则

（一）免费教育原则。送教上门服务属残疾儿童少年九年免费教育范畴，接受服务的家庭及个人不用缴纳任何费用。

（二）家庭自愿、协商一致原则。充分尊重家庭意愿，在自

愿的基础上，送教上门服务的学校与重度残疾儿童少年家庭合作开展，在平等深入协商、就各方需承担的工作责任等事项取得一致意见后，签订送教上门服务协议，按协议开展服务。

（三）定期送教原则。提供送教上门服务的学校，按每个服务对象的具体情况与家长协商确定学习周期，可按周、月、季进行安排。按照一般每月不少于2次，每次不少于2个课时，每学年不少于40个课时的时间，制定服务工作日程表，开展送教上门服务。

三、送教内容

送教内容主要包括残疾儿童身体康复、心理康复、潜能开发、认知能力、语言能力、运动协调能力、生活自理能力和社会适应能力的培养训练等。负责送教上门工作的教师应根据每个重度残疾少年儿童的实际情况，选择合适的教学内容和教学方法。原则上，教学内容以生活语文、生活数学、英语字母、生活常识、运动康复为主，不统一教材，可参照幼儿园、小学阶段课本自行选择和编写教学内容；多采用直观式、游戏式教学方法，循序渐进，努力提高重度残疾少年儿童的认知能力和适应生活、适应社会的能力；送教上门服务对象较多的学校，也可以采用个别送教与集中授课相结合的方式进行；加强康复课程的开展，对有需要的儿童少年可联合其他职能部门，配发一定数量康复器材；对于文化和技能都没有接受能力的个体，主要以康复服务与爱心扶助为主。

四、师资保障

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的教师，开展“送教上门”工作。送教教师工作必须认真负责，对服务对象负责，对送教教师的集体形象负责；尊重服务对象，爱护服务对象，为服务对象的身心健康成长尽心尽责。要针对“送教上门”服务对象的生

理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的教育教学计划，多形式地选择“送教上门”服务方式，努力提高送教质量。

五、工作要求

（一）加强组织领导。提高残疾儿童义务教育普及水平，是《第二期特殊教育提升计划（2017-2020年）》一项重要内容，是推进教育公平、实现教育现代化的重要任务，是增进残疾人家庭福祉的重要举措。各相关学校要高度重视此项工作，成立专门的工作小组，主要领导亲自抓，分管领导具体抓，骨干教师带头干。按照“一人一案”的原则，制订“送教上门”工作方案。

（二）加强过程管理。各相关学校要为本校“送教上门”学生建立学籍，确保学籍到位。要建立“送教上门”工作档案，档案资料主要包括学生基本情况、“送教上门”相关图片、教学资料等。每学年初、学年末各相关学校要举行送教教师工作座谈，研究计划，总结工作。

（三）加强督导检查。县教科体局将不定期对送教上门工作进行动态考核督查，对“送教上门”学生学籍建立不到位、送教工作落实不到位、家长反映比较大的，将按照相关规定扣减目标绩效分值。

残疾学生送教上门方案及措施篇五

如下：

一、服务对象：吕飞，男，10周岁。是一个肢体残疾和发音障碍的孩子，从未上过学，胆子特别小；有暴躁情绪。只能说“妈妈、舅舅”简单的单词，家长没有对她进行过学习方面的辅导。唯一优势就是能正常表达自己的意愿。

二、服务原则：遵循家长自愿，免费教育，定期入户的原则。

三、服务目标：1、从实际出发教她懂礼貌，不打人。2、引导他与其他小朋友友好相处。3、能从触觉、听觉方面进行锻炼，对简单的知识进行认知和记忆。4、教学过程不求快，只求他有进步。

四、服务时间：每月“送教上门”最少一次。

五、要求及措施：每次送教前都和家长取得联系，了解学生的具体情况。送教前针对学生的情况写好辅导计划。鼓励家长不放弃教育孩子的信心，帮助家长掌握辅导孩子的具体方法。完善“送教上门”的各项资料。

六、

工作计划

□

十月：与吕飞家长沟通交流，了解罗燕同学在家的表现情况。多与她交流，与他熟悉起来并建立感情。制定相应的教育计划。

十一月：对她进行语言方面的训练，反复演示，手把手识数，初步建立0-10的数学和多少的概念。尽量引导她听懂老师在说什么数字，会认数字0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。

十二月：辨别颜色，可以准备一些有颜色的卡片，教会他认识不同的颜色，尽量教会他将不同的颜色进行归类整理。

元月：进行简单的语言训练，能听懂别人要表达的意思。规范行为习惯，尽量少出现暴躁情绪，不乱扔东西。

肢残又是语言障碍的儿童，认知和接受能力都不是很理想，他的进步会很缓慢。所以，在送教时，只要他取得点滴进步，

我们都会及时的给予鼓励，多对她说“你真好！”“你真行！”“你真棒！”等鼓励性的语言，有助于我们的沟通和建立他的信心。

我们只希望通过我们不懈的努力，吕飞会变得越来越能干。