

# 最新神奇碘酒幼儿园科学教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 神奇碘酒幼儿园科学教案篇一

生鸡蛋和熟鸡蛋放在一起，很难一眼辨别出来，这也是孩子们日常会遇到的问题，基于此，我查找了相关资料，制作了关于区分生鸡蛋和熟鸡蛋的生活小常识微课视频，让孩子们了解相关的辨别方法，激发孩子们探究的兴趣。

1. 了解区分生鸡蛋和熟鸡蛋的方法；
2. 在活动中激发幼儿的探究兴趣；
3. 培养幼儿观察能力及动手操作能力；
4. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

了解区分生鸡蛋和熟鸡蛋的方法。

### 一、故事导入

——小猪不小心把生鸡蛋和熟鸡蛋放在了一起，你们有什么好的办法可以区分生鸡蛋和熟鸡蛋吗?(引出主题)

### 二、基本部分

#### 1. 转一转

——把鸡蛋放在平整的桌子上转一转，转的快的是熟鸡蛋，

转得慢的是生鸡蛋。

## 2. 摸一摸

——把鸡蛋拿在手上摸一摸，有一个鸡蛋温温的、一个凉凉的，温温的是熟鸡蛋，凉凉的是生鸡蛋。

## 3. 摇一摇

——熟鸡蛋在煮过以后，蛋液凝固，摇起来不会晃动，生鸡蛋会晃动。

## 4. 照一照

——用手电筒照一照，生鸡蛋是透光的，可以照到里面，熟鸡蛋是实的，不能透光。

## 5. 泡一泡

——把鸡蛋放在茶水里泡一泡，颜色变深的是熟鸡蛋，另外一个生鸡蛋。

## 三、结束部分

活动的第一个环节，意在创设一个情境，让幼儿在猜测中激发起兴趣，但是提的问题不是很到位，应该更改为“今天海宝带来了一个生蛋和一个熟蛋，在不敲碎蛋宝宝的情况下请小朋友来猜一猜！你有什么好办法？”，将“生蛋和熟蛋有什么不同呢？”这个问题去掉，猜测过后，可以根据教师记录下来的内容进行判断是否可行，从而在第二环节添加一个步骤，幼儿自由探索，并且交流“你会有什么发现？”在环节二中，共同探索区分生蛋和熟蛋，主要分为三个小操作，第一个操作幼儿基本上都没有问题；而在第二个操做中，活动中我使用了幼儿操作代替教师教的办法，但是发现不可行，还是需要

教师教幼儿使用电筒，并且，如何照一照鸡蛋，从而有利于帮助幼儿操作探索，并且省去了临时添加的再次操作的环节；在第三个操作中，同样也发现了幼儿转的时候有所不同，有的幼儿像教师一样双手转鸡蛋，但是有的幼儿是单手转鸡蛋，从而导致熟鸡蛋没法转到最快的速度，因而我邀请一名幼儿上前来掩饰转鸡蛋的方法，让幼儿从中发现在转圈比赛时需要我们用力转，才能真正的比出转圈本领大的鸡蛋，因为又添设了一个再次操作的环节，所以时间有些拖沓。

## 神奇碘酒幼儿园科学教案篇二

1、了解马铃薯的生长过程，激发探究植物奥秘的欲望。

2、知道到马铃薯的食用方法，喜欢吃马铃薯。

1、图片：食用马铃薯的图片，生长的马铃薯，发芽的马铃薯。

教师：这是什么？你们吃过吗？这是用什么做成的？

幼儿讨论

教师：这就是我们平时说的“土豆”，它还有一个名字叫“马铃薯”。今天我们来认识马铃薯。

1、出示图片：马铃薯

教师：这是什么？它还有一个名字呢，知道叫什么吗？

2、出示发芽的马铃薯图片。

请小朋友看看这个马铃薯有什么不同？

教师：仔细观察，看看马铃薯哪里最容易长出小芽？

猜猜把长芽的埋到土里会不会长出叶子，会结出新的马铃薯吗？

### 3、了解马铃薯的生长过程

(1)让幼儿讨论：发了芽的马铃薯切成几块，切口朝下埋在土里会发生什么事情？

(2)教师：马铃薯的根和芽一天天长出来。

马铃薯的根是从有芽的地方长出来的，你知道芽朝哪里长吗？

往地里长还是往有阳光的地方长？

幼儿讨论后知道，芽朝着有阳光的`地方长。

(3)教师：什么时候长出叶子了，看到露出地面长出嫩嫩的叶子，

你就会知道在这个地方有一棵马铃薯了。

(4)教师：叶子越长越多，地底下发生什么事呢？

(幼儿自由讨论。)

(5)教师：马铃薯宝宝要长出来了，知道宝宝长在哪里吗？

原来是长在根的最前端。宝宝在地下长，地上面开出漂亮的花了！

(6)提问：我们什么时间才能把马铃薯从土里挖出来？

(7)出示图片，观察地里成熟后的马铃薯。

教师：花谢了，叶子也枯萎了，这个时候我们就可以挖出长

大的马铃薯了。

#### 4、教师小结马铃薯生长的过程：

把发芽的马铃薯切成块，切面朝下埋在土里，有充足的阳光和水分，在土里发芽长根，

等到花和叶子枯萎了，马铃薯就长大了，我们就可以吃了。

1、提问：是不是所有的马铃薯都可以吃？长芽的，已经变绿了的可以吃吗？

教师：长芽的，已经变绿的马铃薯有毒素是不可以吃的。

2、提问：马铃薯可以怎么吃呢？

幼儿讨论

#### 3、出示马铃薯制成的食物图片

教师和幼儿一起归纳做法：可以炸，炒，煮，烤。切成块，丝，整个，土豆泥等。

教师：想不想吃马铃薯啊？回家和爸爸妈妈一起做美味的马铃薯食品吧！

## 神奇碘酒幼儿园科学教案篇三

硬纸板、塑料吸管（或小棍）、环形磁铁、青蛙图片、蚱蜢图片、胶棒。

把纸板画成池塘背景图，把吸管从池塘背景图的中心穿过。

将一块环形磁铁粘贴在青蛙图背后，再与青蛙图一起穿到池塘背景图正面的吸管上。

在青蛙图上面的吸管顶端粘好蚱蜢图片。

把另一块环形磁铁从池塘背景图背面的吸管下端穿入，与已穿入的青蛙图片上的磁铁同极相对。

让幼儿上下移动池塘下面的环形磁铁，池塘里的小青蛙就会不断地跳起来捉蚱蜢。

提醒幼儿，蚱蜢粘贴的距离不要离青蛙太远。

重点是引导幼儿观察并思考青蛙能捉到蚱蜢的'原因。

可以将两块环形磁铁同极相对先后套到同一根塑料吸管上，慢慢松开手，会看到，后放进去的环形磁铁悬浮于第一块磁铁的上方。再往塑料吸管上放几块环形磁铁，和幼儿一起玩“跳跃的磁铁”游戏，进一步让幼儿感受磁铁“同极相斥，异极相吸”的特性。

让幼儿观看磁悬浮列车的录像，了解磁悬浮原理在生活中的运用。

有条件的幼儿园也可提供磁悬浮地球仪，进一步激发幼儿对磁铁特性的探索兴趣。

利用磁铁同极相斥的原理，向上移动池塘背景图下面的磁铁，就会让贴有磁铁的青蛙也向上移动，这样它就能吃到吸管顶部的蚱蜢了。另外，由于磁性具有穿透力，所以即使隔着池塘背景图，照样也可以让青蛙跳起来。磁悬浮列车就是利用“同极相斥、异极相吸”的原理，让磁铁具有抗拒地心引力的能力，使车体悬浮在距离轨道约1厘米处腾空行驶，创造了几乎零摩擦的高速行驶速度，为人们的生活带来了极大便利。

## 神奇碘酒幼儿园科学教案篇四

(一) 感知色彩的丰富，尝试将颜色标记与周围的颜色相匹配。

(二) 愿意与同伴愉快地交流生活中对色彩的发现。

(一) 重点：有兴趣寻找身边的颜色，感知色彩的丰富性。

(二) 难点：能将颜色标记与周围的颜色进行匹配。

(一) 色彩精灵杖偶色彩精灵妈妈一个。

(二) 将多种颜色不干胶剪成直径5厘米左右的圆片若干。

(三) 照相机一架。

(四) 记录表一张。

(一) 色彩妈妈来啦。

1. 欣赏色彩精灵杖偶(上面有各色的贴纸)的对话互动，感知生活中有多种色彩。

小朋友，你们好！我是色彩精灵妈妈，你们知道我有哪色彩精灵宝贝？(红色、黄色、绿色、紫色、蓝色)

2. 发现色彩小精灵(圆片加笑脸)，进行互动打招呼。

3. 交流互动，选择色彩朋友。

你喜欢和哪个色彩精灵宝宝做朋友？说说为什么。

4. 到教师处拿取色彩精灵图片。

比如，幼儿说我喜欢红色精灵，并到教师处拿取红色精灵图片。

5自由和同伴交流自己喜欢的色彩精灵。 .

（设计说明：通过拟人化情境、捉迷藏等游戏活动，激发幼儿对颜色的兴趣，并主动发现、感知身边更多的颜色。）

（二）贴贴色彩小精灵。

1. 互动游戏色彩精灵躲在哪里：根据自己喜欢的]颜色，去寻找和发现周围生活中的色彩，感知1颜色的匹配对应。

色彩精灵宝宝要和你们玩捉迷藏了。如果你是红色精灵的朋友，就请你再找出一个红色精灵宝宝贴在身上。

2. 睁开眼睛，找出相同的色彩精灵，并相互检验找得对不对。

先请你们闭上眼睛。（事先已在明显物品上贴上了对应的颜色贴纸。）它们已经藏好了。

我们一起来看一看是不是都找对了。

3. 同伴互动游戏，感知不同颜色的对比。

现在该你们藏颜色精灵了。想一想，把你的色彩精灵宝宝藏在哪儿好呢？

先请男孩子将颜色贴纸藏起来。女孩子找出两个不同的精灵贴在身上。

4. 再交换游戏一次。

（设计意图：除了游戏，也需要回归生活，让幼儿在生活中体验感知颜色。带幼儿走出教室，走进自然，自主地探索与



发现，他们将获得更多的关于颜色的体验。)

(三) 找找色彩小精灵。

1. 准备更多颜色的贴纸，请幼儿到户外去找一找色彩精灵在哪里。

在幼儿园里，还有更多的色彩精灵在等着你们去发现，让我们一起出发去找一找吧！

2. 尝试用一句话表达自己的发现。如：我找到的色彩精灵是红色，它躲在大型玩具滑梯上。

你找到的色彩精灵是哪一种颜色？请你用好听的一句话来说。

3. 在找到的物品上面贴上相应的颜色贴纸，将发现通过拍照的方式记录下来。

(设计意图：活动同时考虑幼儿的能力差异性，能力强的幼儿可能认识更多颜色，因此教师需准备更多颜色的贴纸，以满足不同幼儿的能力需求。)

(一) 请家长协助，引导幼儿在周围环境中寻找相同颜色或不同颜色的物品，并记录下来，带到幼儿园里，丰富色彩大收集区域。

(二) 将幼儿在户外发现的颜色和做的记录表布置在主题墙上，供幼儿与同伴交流，分享自己的发现，初步感知生活中的丰富色彩。

## 神奇碘酒幼儿园科学教案篇五

1、利用不同的材料制造人工雨。

- 2、创造下雨情景，感受想像创造的乐趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、提供一些供幼儿制造降雨的材料如：瓶盖有孔的可乐瓶、洒水瓶、树叶、奶粉勺、海绵、塑料袋、针筒等放在材料筐内。

2、“种子生长过程”的活动教具一套。

3、音乐《小手歌》、《小雨沙沙》、《大雨和小雨》。

4、室外有花园的场地，准备桌子、几盆清水，每人一块毛巾。

## 一、活动导入

1、音乐《小手歌》导入

2、出示活动教具1，创设情境，激发幼儿兴趣

3、幼儿讨论——结合已有的生活经验大胆想象。

## 二、幼儿操作

1、初次探索

为幼儿提供洒水壶、瓶盖有孔的可乐瓶，让幼儿用这两种材料进行人工降雨。第一次操作，老师观察，不加使用上的指导，让幼儿独立自主完成装水、拧瓶盖、洒水的过程。提醒幼儿注意别把水洒在自己身上和小朋友的身上。

## 2、教师小结

谁能告诉我，这两个宝贝为什么能把水变成雨？——瓶盖和上壶口有洞

出示活动教具2，我们来看种子有什么变化？——发芽。

## 3、第二次探索

这一回在老师准备了很多不同的宝贝，你们还能把水变成雨吗？(材料针筒管、树叶、海绵、塑料袋、奶粉勺)请你们自己选择几种不同的宝贝用不同的方法来变雨。教师巡回观察，对能力较弱的幼儿给予恰当的指导，仍然提醒幼儿别把水弄到自己和他人的'身上。

(1) 针筒小雨，用针筒抽水，然后把针管往前推就下雨啦；

(2) 树叶雨，用树叶舀水，向上一洒就有雨啦；

(3) 海绵雨，把海绵放在水里，然后拿出来一挤，就下雨啦；

(4) 塑料袋雨，用塑料袋装水，然后拉出来就下雨啦。

(5) 勺子雨，用勺子舀水，向往下一洒就有雨啦。(下面有小孔，我们拿着也会下雨)；

## 5、第三次探索

讨论：在我们的生活中还有那些工具也能把水变成雨？你们觉得小手可以吗？

请幼儿用自己的小手变出大雨和小雨。

6、出示活动教具4，教师小结：小树又长大啦！变成了大树。谁来告诉我，你是怎样用小手变雨的。

(用小手舀一把水洒洒是小雨，捧一捧水淋下来就大雨了。)

### 三、放松活动

音乐《大雨和小雨》，幼儿尝试用肢体动作自由展现下雨的样子。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。