

最新四年级数学乘法分配律教案反思(大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级数学乘法分配律教案反思篇一

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及

意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

(1) 通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

(2) 初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

(3) 培养学生分析、推理、概括的思维能力。

四年级数学乘法分配律教案反思篇二

乘法分配律是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行教学的。乘法分配律是本单元教学的一个重点，也是本单元内容的难点，因为乘法分配律不是单一的乘法运算，还涉及到加法的运算，是学生学习的难点。因此本节课不仅使学生学会什么是乘法分配律，更要让学生经历探索规律的过程，进而培养学生的分析、推理、抽象、概括的思维能力。

上课时，我以轻松愉快的闲聊方式出示我们身边最熟悉的教学资源，以教室地面引出长方形面积的计算，两种方法解决问题，得出算式： $(8+6) \times 2 = 8 \times 2 + 6 \times 2$ ，从上面的观察与分析中，你能发现什么规律？通过观察算式，寻找规律。让学生在讨论中初步感知乘法分配律，并作出一种猜测：是不是所有符合这种形式的两个算式都是相等的？此时，我不是急于告诉学生答案，而是让学生自己通过举例加以验证。学生兴趣浓厚，这里既培养了学生的猜测能力，又培养了学生验证猜测的能力。

这节课由具体到抽象，大多需要学生体验得来，上下来感觉

很好，学生很投入，似乎都掌握了，可在练习时还是发现了一些问题。如：学生在学习时知道“分别”的意思，也提醒大家注意，但在实际运用中，还是出现了漏乘的现象。针对这一现象我认为在练习课时要加以改进。注重从学生的实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习知识。乘法分配律在乘法的运算定律中是一个比较难理解的定律，通过这一节课的学习，学生对乘法分配律的大致规律能理解，也能灵活运用，但是要求用语言来归纳或用字母表示乘法分配律的规律，有部分学生就感到很为难了。感觉他们只能意会不能言传。课本中关于乘法分配律只有一个求跳绳根数的例题，但是练习中有关乘法分配律的运用却灵活而多变，学生们应用起来有些不知所措，针对这种现状，我把乘法分配律的运用进行了归类，分别取个名字，让学生能针对不同的题目能灵活应用。

一、平均分配法。如： $(125+50) * 8 = 125 * 8 + 50 * 8$. 即125和50要进行平均分配，都要和8相乘。不能只把其中一个数字与8相乘，这样不公平，称不上是平均分配法，学生印象很深刻，开始还有部分学生只选择一个数与8相乘，归纳方法后学生都能正确应用了。

二、提取公因数法。如： $25 * 40 + 25 * 60 = 25 * (40 + 60)$ 解题关键：找准两个乘法式子中公有的因数，提取出公因数后，剩下的另一个数字该相加还是该相减，看符号就能确定了。

三、拆分法。如： $102 * 45 = (100 + 2) * 45 = 100 * 45 + 2 * 45$ 这类题的关键在于观察那个数字最接近整百数，将它拆分成整百数加一个数或者整百数减去一个数，再应用乘法的分配率进行简算。有了归类，学生再见到题目就能依据数字或运算符号的特征熟练进行乘法分配律的简算了。

四年级数学乘法分配律教案反思篇三

[教学目标]

1、练习用乘法结合律、分配律进行简算。

2、用乘法解决实际问题。

[教学重、难点]

用乘法结合律、分配律进行简算。解决实际问题。

[教学准备]计算器

[教学过程]

用乘法结合律、分配律进行简算

做第1题：独立完成，订正时说说简算方法。

做第3题：小组活动：比一比

看哪个小组连的又对又快，在做题的过程中进一步理解乘法分配律适用的条件。

让学生独立完成，重点理解列式的算理，即第1个问题为什么是计算周长，第2个问题为什么是计算面积，体会周长与面积的不同含义。

本题是一个乘数的变化引起积的变化，渗透了一些函数的思想。

先呈现情境图，让学生观察，再根据图上给出的信息解决所提出的问题。然后引导学生思考所列算式中乘数与积的变化规律。接着，可让学生再举例来验证自己的发现。

第课时：

四年级数学乘法分配律教案反思篇四

乘法分配律教材第36页的例3

- 1、使学生在探索的过程中，能自主发现乘法分配律，并能用字母表示。
- 2、通过观察、分析、比较，培养学生的分析、推理和概括能力。
- 3、发挥学生主体作用，体验探究学习的快乐。

指导学生探索乘法的分配律。

乘法分配律的应用。

小黑板、口算题、例题、练习题等。

本节课的学习我主要采取自主探究学习，把问题教学法，合作教学法，情境教学法等结合运用于教学过程中。使学生自主、勇敢地体验尝试和实践活动来进行综合学习。

（一）、设疑导入

同学们，上节课我们学习了乘法结合律和乘法交换率。谁来说一说，掌握乘法结合律和乘法交换率有什么作用？（简便）

接下来我们做几道口算题，看谁做得又对又快。其他同学快速判断。（生口算。）

（二）、探究发现

1. 猜想。

师：同学们算得很快，看看下道题你们能不能很快算出来。

（出示： $(10+4) \times 25$ 。）

这道题算得怎么不如刚才的快啊？（它和前面的题目不一样）

好，我们来看一下它与前面的题目有什么不同？

这道题含有不同运算符号了，有能口算出来的吗？说说你的想法。

为什么这样算哪？

你是怎么知道的？你知道什么是乘法分配律吗？

你自学能力很强，但对乘法分配律的内涵还不了解，这节课我们就来探究乘法分配律好吗？（板书课题：乘法分配律。）

2. 验证。

师：同学们看两个数的和同一个数相乘，如果可以这样计算的话，那可简便多了。到底能不能这样计算，我们来验证一下。请同学们在练习本上分别算出这两个算式的结果，看看是否相同。（生活动计算。）

师：说说你有什么发现。（两个算式的结果相同。）说明这两个算式关系是什么？（相等。）

（学生计算，并汇报。）

3. 结论。

生：两个数的和同一个数相乘，可以用这两个加数分别同这个数相乘，再把它们的积相加，结果不变。

师：同学们真聪明，你们知道吗？这就是乘法的第三个运算定律乘法分配律。（出示课件，学生齐读分配律的意义。）

师：如果老师用 $a+b$ 表示两个加数和乘数，你能用字母表示乘法分配律吗？

$$(a+b)c=ac+bc$$

师：回到第一题，看来利用乘法分配律，确实可以使一些计算简便。接下来，我们利用乘法分配律计算几道题。

三、练习应用

（生练习应用定律。）

师：通过这两道题的计算，我们可以看出，乘法分配律是互逆的。为了使计算简便，我们既可以从左边算式得到右边算式，又可以从右边算式得到左边算式。但遇到实际计算时，要因题而异。

四、总结

师：本节课我们学习了乘法分配律，看到乘法分配律，你们能联想到什么呢？（两个数的差，同一个数相除都可以应用这样的方法。）

反思：

本课的学习要使学生理解和掌握乘法分配律，并能正确地进行表述。让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透从特殊到一般，再由一般到特殊的认识事物的方法。本节课的教学较好地贯彻了新课程标准的理念，主要体现在以下几点：

一、主动探究，实现亲身经历和体验

现代教学论认为：学生的学习过程应是学习文本批判、质疑

和重新发现的过程，是在具体的情境中整个身心投入到学习活动，去经历和体验知识形成的过程，也是身心多方面需要的实现和发展过程。本节的教学中，我从口算导入新课，引出 $(10+4) \times 25$ 这样一个特殊的算式。

接下来，让学生猜想它的简算方法，然后让学生通过计算来验证方法的可行性，再让学生举例验证方法的普遍性，最后由学生通过观察、讨论、发现、归纳总结出乘法分配律。整个过程中，我不是把规律直接呈现在学生面前，而是让学生通过自主探索去感悟发现，使主体性得到了充分发挥。在这个探究过程中，学生经历了一次严密的科学发现过程：猜想验证结论联想。为学生的可持续学习奠定了基础。

二、多向互动，注重合作与交流

在数学学习中，学生的思维方式、智力、活动水平都是不一样的。因此，为了使不同的学生在数学学习中都得到发展，教师在本课教学中立足通过师生多向互动，特别是通过学生与学生之间的互相启发与补充，来培养他们的合作意识，实现对乘法分配律这一运算定律的主动建构。学生对乘法分配律的建构过程，正是学生个人的方法化为共同的学习成果，共同体验成功的喜悦，生命活力得到发展的过程。正所谓一枝独秀不是春，百花齐放迎春来。

四年级数学乘法分配律教案反思篇五

教学目标：

- 1、通过探索乘法分配律的活动，进一步体验探索规律的过程，并能用字母表示。
- 2、经历共同探索的过程，培养解决实际问题 and 数学交流的能力。

3、会用乘法分配律进行一些简便计算

重点难点：

1、指导探索乘法分配律。

2、发现并归纳乘法分配律。

方法指导：

通过讲学练相结合，设计相应的. 练习题，逐步理解抽象的乘法分配律。

教学流程：

一、激趣导入

（约3分钟）

创设情境，提出问题

2、学生思考：（1）有几种搭配方案

（2）选择你喜欢的一种方案，并算出总价。

（学生自己选择方案并在练习本上完成。师强调：是买4套衣服）

二、自主学习

（约7分钟）

（一）组内研讨，确定方案

1、组内研讨

(1) 一共有几种搭配方案？

(2) 介绍自己的方案，并说一说，你推荐的理由。

(3) 说说你推荐的方案，需要花多少钱？你是怎么算的？

三、合作交流

(约10分钟)

1、汇报交流

师：哪一个同学想先来给老师推荐他的方案？

师：要想求4套这样的衣服需要多少元？可以先求什么，再求什么？

分别列式解答

师：因为总价相等，这两个算式我们可以用什么符号把它们连接起来？（学生回答后，师在两个算式中间用等号连接）

师：这个等式怎么读呢？

生尝试读等式。

（预设学生读法□a.225加上75的和乘4等于乘225乘4加75乘4

b.225加上75的和乘4等于225和75分别与4相乘的积再相加。）

2、研究其它方案

由学生依次汇报出其余3种不同的搭配方案，并引导说出是怎么想的。计算后分别加上等号。

教师板书

一套4=4件上衣+4条裤子

$$\square 225+75\square 4=2254+754$$

$$\square 225+125\square 4=2254+1254$$