

最新地震中的父与子教学设计 小学语文

地震中的父与子教案(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

地震中的父与子教学设计篇一

教学目标：

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、领悟作者抓住人物外貌、语言、动作进行描写，反映人物思想品质的表达方法。积累文中关于人物外貌、语言描写的佳句。
- 3、从文中的具体描叙中感受父亲对儿子的爱及儿子从父亲身上汲取的力量。

教学线索：“无论发生什么，我总和你在一起”贯穿全课的教学。

教学重点：从人物的动作、语言描写中感悟人物的情感，有感情地朗读课文。

教学过程：

一、听写引入

1、生字新词

混乱昔日废墟绝望破烂不堪挖掘获救

2、用上这些词语，说说课文讲了一件什么事情。

二、品读课文

（一）初悟“无论发生了什么，我总会跟你在一起”

1、展现当时情景：

在不到4分钟的时间里，30万人受到伤害。那是怎样的灾难哪？
（背景音乐渲染当时的场景）那个昔日充满孩子欢声笑语的漂亮的三层教学楼就这样变成了废墟。“父亲眼前一片漆黑，（屏幕背景变黑的）大喊：“我的儿子！”跪在地上大哭一阵，想起了自己常跟儿子说的一句话：

课件出示：（无论发生了什么，我总会跟你在一起）（板书：语言）

理解这句话的意思吗？（学生说理解）

2、创设情景体会

师：生活中常常会有这样的情景，爸爸是这样和孩子在一起的：

阿曼达在和同学踢足球，腿骨折了，疼得直流眼泪，爸爸的做法是——

（预设：父亲带着阿曼达去医院，帮助他恢复健康！）

阿曼达在学校里的学习成绩退步很快，爸爸的做法是——

（预设：鼓励孩子，天天陪伴孩子学习，帮助他尽快提高）

阿曼达在摔跤比赛中取得了胜利，爸爸的做法是——

（预设：带着孩子开车兜风，请孩子吃饭……）

现在不测风云降临于阿曼达，他被压在废墟下，生死未卜——

（预设：父亲无论如何也要想办法找到他。）

（引读不论……不论发生什么，我总会和你在一起！）

他是这样说的，也是这样做的。那份责任和爱心始终在父亲的心头。

（二）深悟“无论发生了什么，我总会跟你在一起”

1、自主学习4——11自然段，从父亲的动作、语言的描写中体会父亲在拯救儿子的过程中的信念。（板书：动作语言）

2、根据学生的反馈情况引导。

当其他孩子的父母哭喊着绝望离开时，阿曼达的父亲

当消防队员告诉他随时发生爆炸，必须赶紧离开时，阿曼达的父亲

当警察劝他赶紧回家时，阿曼达的父亲

人们以为他是精神失常，摇头叹息着走开时，阿曼达的父亲

过渡：在常人看来的是精神失常了。

3、想象营救过程中父亲的表现

出示：他挖了8小时，12小时，24小时，36小时没人来阻拦他。

他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处是血迹。

师：这段话很简约地描写营救过程中爸爸的神态、样子，给了我们无限想象的空间，这两天两夜父亲到底是怎样做的呀！我们静静的思考，选择其中一个内容说话。（出示）

8个小时过去了，

12个小时过去了，

24个小时过去了，

36个小时过去了，

（学生交流想象的内容）

4、朗读体会儿子的坚定信念

师：在历经了饥饿、疲倦、危险，在历经了38小时不懈努力后，奇迹终于出现了，课文接下来用了大量的语言描写，（老师把这对父与子的对话打到了大屏幕上，）请同桌之间合作练习读这部分内容。

再请两名学生读-----评读和教师导读---再次指名读---男女生合作读

四、总结学习《地震中的父与子》公开课教案设计精品

1、情感升华---无论发生什么，我总会跟你在一起。

让我们再次回味这个感人的故事

【出示：无论发生什么，我总会跟你在一起。】

师：当地震瞬间来临，让整个城市变成一片废墟的时候，一

位父亲便开始了艰难救助儿子的历程，因为他要信守自己的诺言，那就是——无论发生什么，我总会跟你在一起。

师：当所有人都在绝望中劝说这位父亲离开的时候，他的心中只有一个念头，那就是——

2、作业布置。

让我们再回读感人至深的一幕，把在我们脑海里留下了深刻的印象最打动你的（指板书：神态、动作、语言）父亲和儿子的某句话、某个眼神、某个动作抄写下来。

地震中的父与子教学设计篇二

我总会跟你在一起

你总会和我在一起父亲儿子

父子情深创造奇迹板书是一篇文章的精髓，它反映了文章的主要内容和中心。在设计本文的板书时，我能紧扣中心，抓住关键词“我总会跟你在一起”，在升华文章感情时，用“父子情深，创造奇迹”进行高度概括，整个板书简明扼要，重点突出，一目了然。三、课后环节《》是九年制义务教育小学语文（人教版）第九册第三单元的一篇略读课文。这单元紧紧围绕“人间自有真情在”这一主题，有讲述了人们对总理的爱戴，怀念之情；有志愿军和朝鲜人民恋恋不舍、依依惜别之情；还有对那高尚、圣洁、无私的母爱的怀念之情。《》记叙了1994年，在美国洛杉矶大地震中，一位年轻的父亲为了救自己的儿子，而坚持不懈地挖掘了38个多小时后，成功救出14个小孩的故事。赞扬了“了不起”的父子俩，歌颂了伟大、无私的父爱，教育学生无论遇到什么困难，都要有坚定的信念，这样才能战胜困难，获得成功。这是一篇表现在特殊环境下父子之情的课文。内容浅显，但内涵深刻，语言平实，但令人震撼。既然是感人的故事，我们常常会由

情入手来展开我们的教学。我抓住了“不论发生什么，我总会和你在一起”这个情感线索来展开教学的。首先由看图、说图意着手，直奔文章的重点：为什么说他们是了不起的父与子？父亲的了不起表现在哪里？孩子的了不起又表现在哪里？接着让学生带着问题读课文，找出最让你感动的语句。教育家陶行知先生曾说：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”学习习惯的养成和学习方法的指导，是学生语文素质培养的关键。在本文的教学中，我采用了以读代讲的方法，抓住重点句、段，力求让学生通过反复朗读，理解课文内容，从中体会文中的感情。这样，不仅让学生知道了“读”是学懂本文的关键，也是学习一切文章的主要方法。在探讨阿曼达的父亲语言、动作、神态、外貌的过程中，主要抓住了两个语段：1) 父亲不顾旁人的劝说，依旧执着地挖着。2) 父亲不顾自己的身心俱疲，依旧执着地挖着。而这两部分的教学，我把他们紧紧的整合在一块来展开教学。通过其他孩子的父母与阿曼达的父亲言行举止做比较，让孩子们感受到同样是对孩子的爱，但阿曼达的父亲更多了一份执着。让学生们进一步感受出父亲的执着，不顾一切。而这一连串的言行举止都源于他心中的信念“不论发生什么，我总会和你在一起。”正源于父亲“不论发生什么，我总会和你在一起。”这句话对阿曼达的影响，我们可以发现正是这个信念让阿曼达在身处险境的情况下，依然保持镇定，关爱同学，确实了不起。最后感情升华：你有什么话想对文中的父与子说？这时，学生的话闸打开了，纷纷举手说出了自己的感受。这样，不仅理解了父子之间的挚爱与信任，而且深化了主题。纵观以上教学，还有很多地方处理得不够好。例如：儿子的表现部分，我让学生探讨对阿曼达这个孩子的看法时，学生只着眼于他对同学的关爱，谦让。但其实这些放在平日里非常正常，然而现在是在极其危险的境地，这个地方随时可能有危险，儿子很有可能因此而受伤，如果让学生体会到这一点的话，我想可以更升华儿子的了不起，以及他心中的信念——不论发生什么，你总会和我在一起。在今后的教学中，还应注意加强写的训练。听说读写是语文教学的根。设计写的训练，是学生对人物形象感悟的升华过程，是内化学习文

本语言的过程，是学生把情感积累外化为书面语言的过程。

地震中的父与子教学设计篇三

结合课文的内容发挥想象完整准确的表达意思。

记得这些场景，更记得这幅画面。（板书：地震中的父与子）

1、课文讲了一件什么事？

2、回忆文中感人的画面：

（1）学生回忆，读语句。

（2）出示画面：画面一：他挖了8小时，12小时，24小时，36小时，没人再来阻挡他。

画面二：他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。

画面三：我告诉同学们不要害怕，说只要我爸爸活着就一定会来救我，也能救大家。因为你说过，不论发生什么，你总会和我在一起！不！爸爸。先让别的同学出去吧！我知道你会跟我在一起，我不怕。不论发生了什么，我知道你总会跟我在一起。”

（3）总结方法：在众多画面的描写当中都运用了什么方法呢？（板书：语、言动作外貌、神态）

3、这是怎样的一对怎样的父与子？是什么使了他们战胜困难？

（板书：了不起。父亲：信守诺言、坚…忍不拔、永不放弃、恪守承诺、有责任感。儿子：信任父亲、勇敢、先人后己）

出示：无论什么时候，我都会和你在一起！

总结：儿子的了不起是因为他有一位了不起的父亲，是因为父亲在生活的每一个细节当中对儿子的潜移默化的影响。

思考：

（1）这段话表达了怎样的中心意思？（阿曼达信任父亲、勇敢、先人后己的品质。也可以从中渗透出父亲平时对阿曼达的影响）

（2）围绕中心意思，用怎样的方法和内容表达？（方法：描写方法。）

2、学生写文

3、学生汇报，教师指导。

（1）可以运用的：环境描写。

内容：激励同学，回忆父亲平时的教导，平时的影响，运用文中的文字……

（2）范例中的彩色文字和空白处也可以根据自己的想象来写。

地震中的父与子教学设计篇四

1、学科：语文

2、所用教材版本：人教版

3、年级（册）五年级上册

4、课题名称：《地震中的父与子》

二、教学设计

教学目标：1、初读课文，学习生字，了解文意。2、品读课文，找出感动的句子并说明原因。3、感受地震中的父与子之间浓浓的亲情。4、有感情的朗读课文。

教学重点：品读课文，找出感动的句子并说明原因。

教学难点：感受地震中的父与子之间浓浓的亲情。

教学方法：1、自主、合作、探究法2、朗读法3、质疑法

教学过程：

（一）导入课题、激发情感

导入语：请孩子们闭上眼睛，想一想；2008年5月12日，我国四川汶川发生大地震的情景，再想一想你当时的感受，然后睁开眼睛说出你的感受。

生-----

师：是啊，地震无情，人有情，当时我国各族人民都手拉手、心连心，把温暖给了他们，把爱给予了他们，让他们重新站起来，笑着活下去，今天让我们再感受另一幕发生在地震中的亲情亲情故事-----《地震中的父与子》。

（二）板书课题、指导朗读课题

师：请孩子们伸出右手和老师一起书写课题。

师：指导朗读课题

（三）自由读文，自学生字，理解课文

生1、课文写了一件什么事？

生2、为什么说这是一对了不起的父与子？

生3、-----

师：孩子们真了不起，你们齐心协力把老师心中的问题猜得只剩一个了，再猜对老师就要下岗了。师出最后一个问题。

（四）从文中找出令你感动的句子并读一读

生-----

（五）学完课文后，谈一谈你的感受

生1、-----

生2、-----

生3、-----

（六）让学生重新给课文命题

生-----

（七）课文总结

其实，在我们生活中不仅有父爱的伟大，也有慈母的情深，还有亲朋好友的关怀，相信你们心中一定有感人的亲情故事，回去后，把它写进日记里，也让爱给我们力量，给我们带来意想不到的奇迹。

（八）板书设计

17地震中的父与子

了不起

父爱子

在一起

教学反思与课例研修心得：

近期，通过国培学习，让我受益匪浅，体会深刻：平时，大部分老师的课堂仍然循规守旧，没有创新，根本看不到课改的影子，这样的课堂给予孩子的是什么呢？可想而知。我想从以下几方面浅谈我的体会与收获：

（一）应把学习的主动权还给孩子

孩子是课堂的主人，应充分发挥孩子的主观能动性，让孩子积极主动地参与课堂教学活动之中，进行自主学习。

（二）对课文的讲解与分析花的时间不应过多

《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感的熏陶，获得思想的启迪，享受审美乐趣。但是，我们常态下的小学语文课堂教学中，教师不是导师，而成了喋喋不休的讲师，把本来简单课文的内容反复分析讲解，反变得复杂了，那么，小学语文教学的核心是什么？是语言的学习、思维的训练和能力的培养。所以我们作为教师应当给学生充分的实践去与阅读，去交流自己的阅读收获，小学语文教材的内容浅显易懂，学生一读便知，不必花大量的时间去讲解。

（三）对重点语句和语段应进行朗读指导和训练

朗读法是语文教学必不可少的方法，有的内容不是靠讲解、分析所能达到目的的。只有反复的朗读才能体会、才能把握的更好，这就叫以读促思、以读激情、读中感悟、读中体验。

尤其是诗歌、散文更要以此方法为主流，对培养孩子的语感也大有好处，在学生读得不够声情并茂时，老师要示范朗读或听录音朗读，进行指导。

（四）要进行语言的学习与训练

有人说：“没有语言的教学，是没有语文味的语文课”，文章成了教材，便成了一个“例子”通过这个例子学习语言、训练思维。例：《地震中的父与子》这篇课文中有这样一句：“他挖了8小时、12小时、24小时、36小时——”你就可以设这样的语言训练：若改为“他挖了36小时”好不好？为什么？引导孩子在说话中、写作中会具体描述、细节描写。对于课文中含有修辞的句子更要进行仿句练习，这样，不仅丰富了孩子的语言，还训练了孩子的思维，培养了孩子对祖国语言的欣赏能力，应用能力。

总之，在新课改的引领下，在国培学习的指导下，要多学习基本理念，多进行教学实践，多进行教学反思，这样才能迅速成长，最后，感谢国培，感谢同学和身边人的帮助。

地震中的父与子教学设计篇五

1. 读通课文，注意读音。
2. 再读课文，思考：这篇课文写了一件什么事？

（这篇课文主要写了美国洛杉矶发生大地震后，一位父亲在希望非常渺茫的情况下救出了自己的儿子。）

三、小组自学课文

1. 理清课文脉络。
2. 课文结尾说这对父子了不起，为什么这样说？谈谈你的看

法。

思考课文应该分成几大段？每一段主要写的是什么？

四、讨论交流

1. 课文结构：

第一段（1）美国洛杉矶发生大地震，人们受到了伤害。

第二段（2~23）一位父亲去儿子的学校，历尽千辛万苦，终于把儿子及其同学救了出来。

第三段（24）父子紧紧拥抱在一起。

2. 读文章的第2~23自然段，具体回答刚才提出的问题，找出重点的词。

父亲了不起是因为：坚定、疾步、埋头、满脸灰尘、布满血丝、衣服破烂不堪

儿子了不起是因为：不要害怕，我不怕藏（板书）

3. 通读全文，加深理解课文内容，体会课文的中心思想。

（1）这篇课文告诉了我们什么？（父爱是伟大的、无私的，它无处不在）

（2）学生参照板书，逐步思考，独立概括中心思想。

五、联系实际谈谈自己的感受

1. 结合生活实例，教育学生学会关心别人，尤其是父母。

2. 了解父母的生日和父亲节、母亲节的具体日期。

3. 做一些力所能及的回报父母恩情的事。