

2023年小班生活自理能力论文题目(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小班生活自理能力论文题目篇一

张掖市幼儿园 成俊花

3岁的乐乐刚上幼儿园时，是个活泼好动的孩子，可是每当吃饭的时候，别的小朋友都在低着头吃饭，而她却坐在那儿“看饭”，一直等着老师过去喂她，自己一口饭也不吃。刚开始时我以为她不舒服，可一连几天都这样。后来，我从与乐乐妈妈的交谈中，了解到原来乐乐一岁半的时候，就能自己拿勺子吃饭了，不过吃得到处都是饭粒，还经常撒饭，奶奶嫌她把衣服弄脏了，从此就不让她自己吃饭了，一直喂她吃饭，结果造成了孩子到现在还不会独立吃饭。在我班，不会独立吃饭的幼儿还有；不会独立大小便的幼儿也有……生活自理能力差，成了当代独生子女的一大弊病。

在《幼儿园教育指导纲要》（试行）中明确指出要培养幼儿具有基本的生活自理能力。而且儿童心理学也认为，3岁儿童的身体和手的基本动作比较协调，也有了自理的愿望，家长应该多提供锻炼的机会，而不是一味的包办代替，阻碍了孩子自理能力的发展。作为老师，面对这种现状，我清醒地认识到：自理能力的重要性和紧迫性。因此，我在一日活动中非常注重培养孩子的生活自理能力。

一、激发幼儿尝试自理的兴趣。

故事、儿歌对孩子具有无穷的魅力。故事中形象真切的人物与动物深深感染着孩子。因此我经常给孩子讲一些生动有趣的故事，念一些琅琅上口的儿歌。例如：我给幼儿讲了《下巴上的洞洞》的故事以后，幼儿都纷纷表示：不要做有洞洞的孩子。在进餐时，都能把自己的饭菜很快地吃完，饭粒都不撒出来，活动室里干干净净的。我们就是这样，通过类似的文学作品中生动的情节、鲜明的形象来感染和影响幼儿，使幼儿懂得自己的事情自己做，懂得用自己的小手可以做许多的事情，从而激发幼儿生活自理的兴趣。

二、教会幼儿进行自理的方法。

为了提高幼儿的生活自理能力，应当教给幼儿的是做事的方法，而不是一味地包办、代替。例如：刚开学时，有的幼儿洗手的时候喜欢玩水，会把自己或旁边小朋友的衣服弄湿了。为了教幼儿学会正确的洗手方法，不弄湿衣袖。教师一边教一边做示范。洗手前挽袖子，我会这样说：爬呀爬，一爬爬到山顶上，别让袖子滚下来。洗手时我编了个顺口溜：“拧开龙头弄湿手，擦上香皂搓一搓，手心手背变泡泡，再用清水冲干净，水池里面甩一甩，拿个毛巾擦干手。”就这样在老师的有意引导下，幼儿都学会了正确地洗手方法。现在，孩子们都养成了按顺序洗手，洗手时不玩水，会擦肥皂，会用自己的毛巾擦手的好习惯。所以，教给幼儿正确的方法，才能让幼儿终身受益。

三、提供幼儿练习自理的机会。

孩子都是在不断探索和学习中成长的。我们要为他们提供尝试的机会，相信他们的能力。

（一）创设丰富多彩的区域活动，给幼儿更多的锻炼机会。环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。在活动中我发现我们小班幼儿会自己扣纽扣没有几个人。为了让幼儿学会扣纽扣，我们就设计一个

《救救小鱼》的区角。利用彩色的花布做成各种造型的鱼，在鱼的身上钉上纽扣。然后设计情节，让幼儿来练习扣纽扣。例如：一条迷路的小鱼，被大岩石刮伤了，很痛很痛的，小朋友快快来救救小鱼，把它身上的鳞片找回来。幼儿就把半圆形的花布扣在小鱼的身上，当作鱼鳞。还设计了《喂宝宝》的区角，在一次性杯子上贴一个个张大嘴巴的小动物，如小猫、小狗、青蛙、小牛、小兔等。然后设计有趣的情节：小动物到班级里来做客，我们来招待小动物，请他们吃饭。让每个幼儿挑选自己喜欢的小动物，学着喂他们吃饭。通过一次次的锻炼，午餐时，再没有孩子把饭粒撒出来了。

（二）在日常生活中，有意识地给幼儿分配一些小任务。

（三）组织自理能力的比赛，激发锻炼的积极性。

为了能更好的激发幼儿掌握好自理能力，并且检验幼儿掌握自理能力的情况，我们组织了多次幼儿生活自理能力的比赛。例如：“吃饭比赛”，比一比哪个幼儿吃得又快又干净。吃得又快又干净的幼儿可以得一颗红五星，吃饭有进步的幼儿也可得一颗红五星。每次午餐孩子们都积极地把自己的饭菜吃完，然后高兴地把空碗拿给老师看，从而会得到老师的“红星”奖励。我们还组织了“穿衣服比赛”、“穿鞋比赛”、“扣纽扣比赛”……正是这些比赛，既激发他们锻炼的积极性，又展现幼儿生活自理能力的水平。

四、坚持锻炼幼儿的自理能力。

一种习惯的养成不是一朝一夕的事情，就需要我们要有耐心、有恒心，持之以恒。幼儿生活自理能力的培养更是如此。不能今天让幼儿学习掌握生活自理能力，明天嫌幼儿做得不好或添麻烦，就包办，代替，这样反而会阻碍了幼儿自理能力的发展。只要我们坚持不懈有步骤的培养幼儿的自理能力，多给幼儿提供锻炼的机会，幼儿的自理能力一定会得到提高。

总之，只要放开我们关爱的双手，给孩子一个锻炼的机会！相信孩子，经过磨练他们一定会做得更好。

小班生活自理能力论文题目篇二

随着现代社会经济环境的日趋向好，很多家庭很注重日常摄入食品的营养，并且很多家长过度关心孩子身心的健康成长。在这种情况下，我国新生幼儿群体的身体素质较以往有所提升，同时也存在一定的能力教育缺失问题。因此，采用适合幼儿自身成长特点的教学策略就可以对幼儿未来的发展起到一定的推动作用。实践证明，以音乐游戏来促进幼儿生活自理能力这一做法极为有效。

一、在音乐游戏中，找准提升幼儿生活自理能力的依据

由于人们生活环境和条件的不断提高，孩子就是家长最爱的“小苹果”，他们不仅给孩子提供了最好的物质条件，还对孩子的生活进行了无微不至的贴心服务，这就导致现在的大部分孩子的依赖性强，自理能力差，这种状况的发生不利于其日后更好地适应陌生环境，往往会造成孩子的内心脆弱等后续问题出现。从某种程度上来讲，幼儿阶段的教育对于一个人的未来成长十分关键。因此，从幼儿教育阶段就要有针对性地去培养他们的生活自理能力，并采取有效的教学策略——音乐游戏，来推进这一教学目标的实现是有必要的。

生活自理能力是幼儿在日常中能够具备基本的照料自己生活的能力，以及自我服务性质的劳动能力等。良好的生活自理能力的培养，直接影响到孩子今后的生活质量，可见在他们的成长阶段，生活自理能力的培养是非常关键的。而音乐游戏内容都很生活化，歌词浅显易懂，说唱起来朗朗上口，节奏感强，深受孩子们的喜欢。因此，在音乐游戏中培养幼儿良好的行为习惯，容易激发幼儿的情感，使他们领悟教育的内容，从而起到了“寓教于乐”的良好教育效果。对其今后的系统学习以及步入社会以后的发展都有一定的影响。

二、在音乐游戏中，促进幼儿的自主发展的主观性

音乐游戏与幼儿教育之间的联系十分紧密，因为在很多幼儿对其它生活元素不感兴趣的时候，却对音乐元素有感觉，对声音与节奏的感知能力要稍胜一筹，这是幼儿阶段孩子的天性。从某种意义上来看，幼儿音乐游戏的开展是提升幼儿综合能力素质的最有效手段，只有让幼儿融入到实践活动当中，才能对生活化的事物有更为系统的认知。

音乐游戏的组织形式有很多种，对于幼儿教育而言，音乐游戏主要体现在对音乐教学工具的认知、对歌曲的学习和演唱等方面。并通过教师与幼儿共同操作的模式，来调动幼儿学习音乐的积极和主动性，激发他们对其它生活知识的求知欲，使其在自然而然的状态下，完成音乐游戏，对幼儿自身的自理能力的提高有一定的益处，并且，还能够促使幼儿积极参与更多的教育教学活动中去，更好地适应幼儿园的学习环境。

三、在音乐游戏中，提高幼儿生活自理的能动性

音乐教学活动的开展要顺应幼儿阶段孩童的特点。在我国，在大部分新成立的儿童家庭当中，都有一个孩子，家长对孩童十分溺爱，往往忽视了幼儿的自理能力的发展，而自理能力恰恰是一个人首先应具备的基本素质。

（一）积累游戏经验，为幼儿音乐游戏提供丰富的源泉

1. 创编故事，理解音乐情节，激发幼儿的兴趣

教师可以通过讲故事的教育形式将音乐情节呈现出来，从而在美妙的背景音乐声中激起孩子们探究故事结果的好奇心，从而让幼儿从音乐游戏中汲取成长的养分。例如，教幼儿学唱《小马的变奏曲》，一开始，幼儿可能对歌词内容不了解，教师要耐心讲解，并让幼儿模仿小马跑的动作，然后让幼儿清楚了解小马为什么有时候跑得快、有时候跑得慢，慢跑是

因为小马没有吃东西，肚子饿。从这一点内容来看，就与幼儿生活自理能力的培养息息相关，教育幼儿要学会独立进餐。另外，自理能力当中还包括有幼儿自己穿脱衣物、整理自己的物品，如玩具、学习工具、衣物等。不可小看这些基本的能力素养，从以往的教育研究资料中可以看到，幼儿生活自理能力以及生活习惯的形成，有利于培养幼儿的责任感、增强幼儿的自信心，同时还可以增强幼儿解决简单生活问题的能力，有益于令其形成一个系统的思维模式，对其日后的学习和生活都可能会产生较为深远的影响。

2. 角色扮演，融入音乐情境，调动幼儿的积极性

教师可以为孩子们准备一些小型教具，例如，日常家务劳动时所用到的盆或桶等，让孩子们对生活物品有所认知。在实际教学过程中，可以选择组织一些具备教育意义的音乐游戏来提升幼儿的自理能力，就像教幼儿学唱《我有一双小小手》这只歌曲，一方面，可以用音乐游戏的形式吸引幼儿的注意力，另一方面，幼教老师在解释歌词内容给幼儿时，要渗透让孩子亲自动手来进行自我服务的思想内容，从而让幼儿依照歌词当中所提及的内容进行模仿。这样一来，在幼儿教育过程中所组织的音乐游戏就起到了培养幼儿劳动观念，促进幼儿生活自理能力提升的重要作用。另外，还可以灵活运用游戏形式，结合音乐游戏，发挥幼儿的创造性。

（二）采用游戏形式，为幼儿提供音乐游戏自主发展的舞台

从长期幼教过程中发现，具备基本自理能力的幼儿要比稍弱一点的幼儿在理解同一个问题时的思维模式不尽相同。可见，要想培养幼儿其它技能，则要从培养幼儿的生活自理能力开始。实际上，幼儿生活自理能力的培养有一定的科学道理可以遵循，如以音乐与游戏相结合的活动来促进幼儿生活自理能力的提升极为有效。例如，在音乐欣赏活动中，采用融合式的游戏形式，或者可以在集体舞的教学活动，采用串连式的游戏形式。另外，在教育过程中要组织有教育内容的音乐

游戏。对于幼儿的自理能力教育而言，最重要的是让幼儿活跃起来，当其沉浸在某个情境之中时，他们的学习以及领悟能力的最佳的。

四、结束语

总而言之，在幼儿的自理能力培养过程中，以组织幼儿参与音乐游戏的形式可以更好地实现提升幼儿自理能力这一教育目标，让幼儿主动地参与劳动等，这是因为音乐教学活动的开展更符合幼儿阶段孩童的心理特点，令其在十分愉悦、轻松、美妙的音乐声中感知这个世界，从而增强了幼儿动手探索未知领域的的能力，生活自理能力便自然而然地提高了。

参考文献：

小班生活自理能力论文题目篇三

- 1、学习并掌握简单的穿、脱衣服的方法和初步的生活技能。
- 2、培养生活自理能力和独立意识。

1、请家长给幼儿带一件和幼儿身上所穿不同款式的衣服来幼儿园。

2、钢琴。

一、活动开始。

教师：喔喔喔，太阳出来啦。睡醒了，要起床了，我们要做些什么事情呢？

教师：起床以后我们要先穿好衣服，鞋袜，然后刷牙，洗脸，女孩子还要梳头发，现在请小朋友跟着老师的琴声一起来做动作吧。

二、基本部分。

（引导幼儿发现衣服的不同样式，学习衣服的不同穿、脱的方法。）

教师：刚才我们在做游戏的时候，是用什么动作表示穿衣服的？原来刚才穿的是一件需要纽扣的衣服啊。其实在生活中有着各式各样的衣服，你们看看xx小朋友的衣服，再看看xx小朋友的衣服，不同的衣服是需要不同的方法来穿的。

教师：纽扣衣服先穿两只袖子，然后将衣服穿到身上，从下往上扣扣子。

教师：套头衣服先穿两只袖子，在套头。

教师：后面有拉链的衣服先按套头衣服的方法穿好，再请老师或者是好朋友帮忙拉后面的拉链。

教师小结：小朋友们都长大了，所以自己的衣服都要自己穿，明白吗？

三、幼儿判别对错。

教师：现在老师讲一个故事，小朋友们说说他们做的对不对？小刚早上起床，看见妈妈正在做早饭，他就自己将外套、裤子穿好了，不要妈妈帮忙；红红的爸爸早上喊了好几次红红起床，可是他就是不起床，最后红红终于起床了，但是他要爸爸帮他穿衣服，弄得爸爸手忙脚乱的。

教师：你们觉得谁做的对呢？为什么？如果是你？你会怎么做？

小班生活自理能力论文题目篇四

产生观察自己的兴趣，喜欢自己

用语言表达自己的所观察到的，并积极参与游戏

活动重点

产生观察自己的兴趣，喜欢自己。

活动难点

用语言表达自己的所观察到的，并积极参与游戏。

活动准备

《小朋友的书——我自己》

大镜子1~3面

活动过程

一、观察教师的身体各个部位

教师动身体的哪部位，幼儿就说出其名称。

二、引导幼儿照镜子

要求幼儿把头抬起来，看镜子里的自己。引导幼儿使用另一种方式来认识自己。

三、幼儿照镜子表述自己

幼儿在镜子面前做不同动作，引导幼儿表述：我看到了自己，我喜欢自己

四、游戏“听指令做动作”

五、看书，引导幼儿边看边说其中的内容

活动反思

因为条件的限制，没有人手一面镜子可以让幼儿照，因此我让幼儿找朋友，通过从朋友身上观察身体的各个部位，从而认识我们身上的五个宝。

在最后环节，我发动幼儿一起玩了“听指令做动作”的游戏，在轻松的氛围中不仅让孩子们玩得开心，也巩固认识了五官的知识。

小班生活自理能力论文题目篇五

小班的孩子自理能力普遍较差，孩子没有掌握自理能力的方法和技巧，由于年龄偏小，小班都在三岁左右，在自理时都不懂程序和方法，碰到实际困难，父母不是教诲孩子，而是去代替孩子做到，导致孩子不会自理；在幼儿园凡是孩子能做的事老师都注意培养孩子自己学做，从小养成孩子做各种力所能及的事情的习惯，但回到家，父母尤其是爷爷奶奶常溺爱孩子，嫌孩子自己吃饭太慢会弄脏衣服而急于去喂他，孩子一切生活全部由成人包揽，养成孩子事事依赖成人的坏习惯。为了让幼儿尽快学会自己照顾自己，养成良好的自我服务习惯，适应幼儿园的生活节奏，我们小一班进行了“幼儿自立能力培养”的训练，在一系列活动中，严格遵从幼儿身心发展的规律，注重个体差异，采用多种方法，对幼儿进行自理能力的培养。

一、培养儿童生活自理能力和良好的习惯

三岁儿童身体和手的基本动作已经比较自如了，能够掌握各种大的动作和一些精细的动作，所以生活自理能力的练习要

在此时抓紧培养。培养儿童生活自理的意义还不限于能力的形成，而在于自幼培养独立和不依赖成人的性格。小班的生活能力是独立用勺吃饭、用杯喝水、会漱口会洗手、会用水吞药片、会扣大扣子、会自己睡觉盖被、会大小便、会用卫生纸擦鼻涕,,,在日常生活中，在成人帮助下幼儿独立的做就可以渐渐学会，贵在放手让幼儿练习，开始不要怕孩子做不好，不要怕浪费时间，要有耐心，要让幼儿在独立做的过程中学会。家长们的包办代替只能养成幼儿的笨手笨脚，还要利用儿童好模仿的特点，鼓励儿童模仿大人的生活。除在日常生活中练习外也可以利用游戏加以辅助练习，如扣扣子练习就可以让幼儿脱下自己的衣服或妈妈的衣服练习解扣、系扣，给娃娃穿衣服，用勺给娃娃喂饭等。在培养生活能力时注意良好习惯的养成，进餐时就要养成饭粒不撒得满桌满地，吃饭时不玩玩具、不看书、不讲故事的好习惯，又如睡觉前要小便，脱了衣服放在固定地方，不蒙头睡觉、手里不拿东西睡觉等好习惯。

二、怎样训练孩子的生活自理能力，从小养成良好的劳动习惯和独立能力呢？

1. 根据孩子的生理发展特点，逐步提高要求，从易到难，从简到繁。三岁幼儿可训练自我服务的各项本领：吃饭、洗手、刷牙等。

3. 教会孩子基本的生活自理方法和技能：如教幼儿洗脸的顺序：用毛巾擦眼睛、脸部、鼻子、前额然后擦耳朵、耳背，最后擦颈部等。

4. 要持之以恒，反复训练，孩子的生活自理能力是在实际中不断巩固，从而养成自觉爱劳

动的习惯，成人对孩子做的好的要及时给予表扬，同时父母要以身作则，做好表率作用。

三、教育孩子懂得劳动要创造财富

让孩子知道家里的一切东西都是劳动创造出来的，如电视机是用钱买的，钱是爸爸妈妈天天辛苦用劳动得来的；小朋友的新衣服、玩具、图书等都是劳动得来的；农民伯伯通过劳动种出粮食、蔬菜,,,为了加深印象，让孩子更好的理解劳动创造财富这个道理，动员家长和孩子一起劳动，利用废旧材料做一件有趣的玩具,,,使孩子懂得每样物品都是劳动创造的，激发幼儿热爱劳动的情感。

四、通过示范练习向幼儿传授自理能力的方法

小班幼儿自立能力较差但模仿能力强，通过正面示范让幼儿看清自立的正确方法，应简明的提示，让幼儿了解完成基本动作的要领，然后让幼儿去模仿练习。如学习洗手，如果让小班幼儿独立去完成洗手这一基本动作，往往会看到孩子不仅没把手洗干净，反而把衣服给洗湿了，有的幼儿借此玩水，甚至连裤子鞋子也弄湿，有时也把同伴的衣服鞋子打湿，所以我们在教幼儿洗手的正确方法的时候，自己先示范整个洗手的过程：首先卷衣袖-开水龙头-淋湿手-擦肥皂-洗手心、手背、手指，用力搓一搓-开小水把肥皂泡冲干净-关水-擦手-挂毛巾。示范后再让幼儿分批练习，对能力差的幼儿进行个别辅导，并把洗手的过程自编了洗手儿歌“打开水龙头，卷起小袖口；浸湿小小手，擦上香香皂；搓搓手心，搓搓手背；十指交叉搓一搓，冲洗小小手；毛巾擦一擦，挂好小毛巾，亲亲小香手。”幼儿在念儿歌的过程中情绪愉快的完成了洗手动作，避免的幼儿因玩水弄湿衣裤的现象。每天的反复练习，饭前便后洗手，幼儿便能掌握洗手的基本方法了。

刷牙：将牙刷浸湿-挤上牙膏-用口杯接水-漱一下口-先刷门牙，后刷两边，上牙从上往下刷，下牙从下往上刷，里里外外都要刷到-接水漱口-把牙刷冲干净，刷头朝上放入口杯中。还可配合刷牙儿歌来提高小朋友的兴趣：“小朋友们讲卫生，早晚都来把牙刷，先刷门牙后两边，从上往下一二三，里里外外刷干净，接水漱口冲干净，刷头朝上放杯中，张开小嘴

口气新。”在朗朗上口的儿歌中，小朋友们轻松愉快的把牙刷完了，并按一定的顺序，每天早晚刷，习惯就成自然了。

五、通过教学活动，以语言指导行动，激发幼儿自理能力的兴趣

六、增设自理区巩固自理能力

准备一些幼儿游戏动手操作的材料，用布贴游戏练习扣扣子、瓶子盖拧开再盖上，自制小衣服练习折，幼儿动手能力的提高不是一朝一夕所能达到的，必须在平时不断练习巩固，所以中小班若开设自理区，通过游戏活动让幼儿学习自理能力的技能大有好处。通过鼓励和表扬增强幼儿自我服务的信心：孩子在劳动中，任何一点成功和进步成人都要给予赞许和鼓励，这是保持孩子学习劲头的必要条件，每个孩子都需要鼓励，就像植物需要阳光雨露一样，在鼓励的环境下成长的孩子，他们会懂得接受挫折和失败，他们会相信自己的能力并继续努力。正如古人所言：“数子十过，不如夸子一功”。经常的夸奖有利于激发幼儿的自信心，使孩子对自己的能力有信心，比如幼儿自己扣上了扣子，位置却扣错了，我们首先给予肯定表扬他：“真能干，能自己扣上扣子”。接着纠正：“只是一颗扣子进错了门，重新扣一次好吗？”使幼儿产生良好的情绪，提高自信心，成功的时候愈多，自信心愈强，劳动就愈容易成功，成人应特别注意和充分应用幼儿的这种心理特点，多指点，多给其成功感，以增强自信心。

总之，老师和家长有责任和义务来研究探索幼儿自理能力的培养，并且要组织多种活动，让幼儿在愉快的活动中掌握自我服务的技能，具有初步的自我服务能力，为幼儿的生存搭建平台，同时在劳动中培养幼儿的自信心。