

血液循环课教学设计(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

血液循环课教学设计篇一

培优辅差是指根据学生的实际情况和需求，对其进行有针对性的培优和辅差教育。在这个竞争激烈的时代，培优辅差可以帮助学生发挥潜力，更好地发展自己。我在进行培优辅差过程中，有着一些心得体会。

首先，了解学生的优势和劣势是进行培优辅差的第一步。每个学生都有自己的优势和劣势，只有深入了解他们的实际情况，才能制定出更有针对性的培优和辅差计划。比如，对于科学方面较为优秀的学生，可以在实验室内开展更深入的实践活动，培养其观察能力和创新能力；而对于数学较弱的学生，可以采用互动式教学，帮助他们在游戏中提高计算能力。只有通过了解学生的优势和劣势，才能给予他们最恰当的教育辅导。

其次，注重培优的同时也不能忽视辅差的重要性。培优和辅差是相辅相成的，只有相互结合，在培优的基础上进行辅差，才能让学生得到全面的发展。在培优过程中，要时刻关注学生在其他方面的表现，及时进行辅导和纠正。比如，一个数学成绩优异的学生，但在语言表达能力上较弱，我们可以安排他参加辩论活动，锻炼他的口头表达能力。这样，学生就能像一枚圆盘一样，均衡地发展出多个领域的的能力。

再次，注重激发学生的学习兴趣 and 积极性是进行培优辅差的重要环节。学习兴趣和积极性是学生学习的动力，只有学生

对学习充满热情，才能更好地发展自己。在培优辅差过程中，我们可以通过多样化的教学方式和活动，激发学生的学习兴趣。比如，在进行数学培优的同时，引导学生参与数学竞赛，让他们感受到学习的乐趣和成就感。在进行辅差的时候，我们可以通过奖励机制，鼓励学生改正不足，同时给予他们相应的奖励，以激发他们的积极性。

此外，在进行培优辅差过程中，与家长的配合至关重要。家长是孩子的第一任教师，只有与家长互动交流，才能更好地进行培优和辅差教育。在与家长交流的过程中，我们要注重换位思考，站在家长的角度，理解他们的期望和关注点，进一步明确孩子的特长和不足。与家长的良好合作，有助于我们更好地指导孩子的学业和成长。

最后，培优辅差是一个持之以恒的过程，需要我们耐心和用心。每个学生都是不同的，他们需要个性化的培优辅差教育。只有我们持之以恒，不断地了解学生的发展状况，根据他们的实际情况制定更恰当的教学方案，才能更好地帮助他们发展自己，实现自身的价值。

总结起来，培优辅差是一种有针对性的教育模式，对学生的发展和成长起着重要的作用。了解学生的优势和劣势，注重培优和辅差的结合，激发学生的学习兴趣 and 积极性，与家长的配合，以及持之以恒地进行培优辅差，都是进行培优辅差的关键要素。只有我们在实践中不断总结和改进，才能更好地帮助学生发展，实现他们的梦想和目标。

血液循环课教学设计篇二

教好每一个学生”是每一位教师不懈追求！为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的质量，根据班级的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真、上课、批改作业、定期评定成绩、优质完成每一节课的教学外，培优补差工作有着十分重要的必要性。

一、“培优辅差”工作目标

- 1、认真落实“培优辅差”工作计划，做好后进生的辅导工作和思想教育。
- 2、加强对“培优辅差”工作的常规管理和检查。
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都有所进步。

二、思想方面的培优补差

我班共有38名学生，其中后进生就有17人，差不多占了班级人数的一半，而这些学生大多都是缺乏明确的学习目的，学习态度极其不端正，而且所要掌握的基础知识很不扎实，数学的乘法口诀不熟练，口算能力、计算能力极差，理解应用题的能力更差。加上有着不良的学习习惯。课堂上不认真听讲，没有动脑筋的习惯，作业也不能自己独立完成，经常抄袭。因此，加强后进生的思想工作很重要。

- 1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。
2. 定期与家长、联系，进一步了解了的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况，双方形成教育的合力，共同把学生的教育工作做好。

三、培优补差措施

利用课余时间和下午第三节课，对各种情况的同学进行辅导、

提高,“因材施教、对症下药”,根据的素质采取相应的方法辅导。具体安排如下:

- 1、课上差生板演,中等生订正,优生解决难题。
- 2、安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。即“兵教兵”。
- 3、课堂练习分成三个层次:第一层“必做题”——基础题,第二层:“选做题”——中等题,第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次的需要。
- 4、培优补差过程必须优化,功在课前,效在课上,成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好、备好教材、备好练习,才能上好课,才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题要有四度。
- 5、习题设计(或选编习题)要有梯度,紧扣重点、难点、疑点和热点,面向大多生,符合学生的认知规律,有利于巩固“双基”,有利于启发思维;习题讲评要增加程度,围绕重点,增加强度,引到学生高度注意,有利于学生学会解答;解答习题要有多角度,一题多解,一题多变,多题一解,扩展思路,培养学生思维的灵活性,培养思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度,精选构思巧妙,新颖灵活的典型题,有代表性和针对性的`题,练不在数量而在质量,训练要有多多样化。

总之,希望每位后进生在本学期学习上能有所进步!

血液循环课教学设计篇三

提高优生的自主和自觉学习能力,进一步巩固并提高中等生的学习成绩,帮助差生取得适当进步,让差生在教师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成绩,并培养较好的学习习惯,形成基本能力。

本班共有学生33人，从前半期的学习情况及知识掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如岳义云、王麟淳、胡思懿、易睿鸿等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如韩宇山、赵逸、胡敬昆、罗俊为等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此后半期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

- 1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 4、坚持辅差工作，每周不少于一次。
- 5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 6。请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 7。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。
- 8。采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

易睿鸿 甘榄玉 王麟淳 方力斌 胡雪 牟星宇

李璘璘 王琴 李昕睿 刘思敏 周木恒 徐李。

血液循环课教学设计篇四

时间过得真快，本学期又要结束了。现将本学期信息技术的教学的培优补差工作总结如下：

本学期，我担任信息技术教学工作。为顺利完成教学任务，提高本学期的教育教学质量，我根据学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、定期评定学生成绩、完成每一节课的教学外，还采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教育教学工作中。

具体做法：分析学生产生差异的原因，采取措施进行培优补差。

- 1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。
- 2、与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。
- 3、教学中根据学生情况的不同，培优补差的一些措施。

（1）小组协作学习

小组协作学习是一种旨在促进学习，由学生协作完成某个给定学习目标的教学方法。将小组协作分为同层小组与不同层小组。同层小组是将程度相当的同学分为一组；不同层小组是将好的学生与差的学生混合加入该小组。这样在协作学习过程中，每个学生学习的成功与其他同学的成功密不可分，

形成以强带弱，以弱促强的格局，促进每一个学生都能够在自己原有的基础上获得成功，培养学生自学的兴趣和能力。

(2) “一对一”式的伙伴教学

伙伴教学是由信息技术知识基础好、学得好、学有余力的学生，经过适当培训，做基础差、学得不好的学生的“伙伴教师”。通过同伴之间的教与学激发学生的内部学习动机，促进全体学生学业成绩的'提高，同时培养学生相互学习、相互帮助的意识，形成互助合作的精神。伙伴教学中，我首先完成伙伴的挑选和对“伙伴教师”的培训任务。培训包括两方面：一是对态度和行为的培训，二是对教学内容和辅导方法的培训。

(3) 个别教学：对基础差、学习落后的学生，帮助查找原因，寻找适合的学习方法，逐步形成自学能力，达到学习目标。对学有余力的学生教师应注意课外拓展、练习的指导，培养良好的学习习惯。使得每个学生都得到最大限度的发展。

(4) 要求不同：从任务设计、作业量等各方面对层次不同的学生，采取不同的要求。

另外，对一些家里有计算机平时有机会接触电脑的学生，最大限度的让他们和电脑、网络接触。我将自己电子邮箱告诉他们，平时遇到问题可以随时联系我，及时解决他们学习中的问题。

血液循环课教学设计篇五

一、指导思想：

二、学生情况分析

从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，九（1）（2）

班大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、具体措施

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
7. 采用“一优生带一”潜能生”的一帮一行动。
8. 请优生介绍学习经验，“潜能生”加以学习。
9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响”潜能生”。对”潜能生”实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力。
10. 采用激励机制，对”潜能生”的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解”潜能生”现行学习

方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证”潜能生”改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

201x年9月

血液循环课教学设计篇六

第一段：介绍初中培优辅差的背景和意义（200字）

初中阶段是学生学习生涯中的重要阶段，是构建知识体系和培养学习习惯的关键时期。为了满足学生不同的学业水平和能力需求，学校实施了初中培优辅差政策。培优就是对学习成绩优秀的学生进行深度拓展与延伸，辅差的目的则是针对学习困难的学生提供适当的帮助和支持。这一政策的实施，旨在促进每个学生的全面发展，构建个性化的学习环境，培养他们的综合素质，创造更加公平的教育机会。

第二段：培优的经验与体会（300字）

在初中培优阶段，老师会针对学生的兴趣和能力进行一系列的扩展和拓展活动，让他们接触到更广泛的知识 and 技能。这种学习方式让我受益匪浅。我记得在兴趣小组活动中，我选择了写作小组，老师引导我们学习不同类型的文章写作，如记叙文、议论文等。通过写作提高了我的思维能力和表达能力，同时也让我更加了解自己的兴趣和潜力。此外，在培优阶段，老师还给我提供了更多的挑战 and 机会参加竞赛，这让我更加自信并懂得了如何面对困难和挫折。

第三段：辅差的经验与体会（300字）

初中辅差阶段是对学习困难学生提供帮助和支持的阶段。作为一个经历辅差的学生，我深刻体会到了老师的温暖和耐心。在面对学习困难时，老师耐心地给予了我解答和辅导，还制定了个性化的学习计划和策略，帮助我克服困难。通过老师

的帮助和鼓励，我的成绩逐渐提升，学习兴趣也得到了调动。我还参加了辅差小组活动，与同学分享学习方法和经验，这不仅培养了我的团队合作意识，更提高了我解决问题的能力。

第四段：初中培优辅差带来的反思与启示（200字）

初中培优辅差的经历让我深刻反思自己的学习态度和方法。在培优阶段，我明白了兴趣的重要性，只有在喜欢的领域里去努力，才能有更好的成绩和表现。而在辅差阶段，我懂得了求助的重要性，遇到困难应该及时向老师寻求帮助，不要孤军奋战。另外，培优辅差的实施也让我明白了每个人都有自己的长处和短处，不应评判他人，而是要倾听和尊重他人的想法和需求。

第五段：总结初中培优辅差的意义与建议（200字）

初中培优辅差的实施为每位学生提供了更有针对性和个性化的学习机会和环境。对于培优学生来说，培优能够进一步拓展他们的知识面和技能，提高学习兴趣和能力。对于辅差学生来说，辅差能够让他们克服学习困难，获得更多的帮助和支持。因此，学校应进一步完善初中培优辅差的政策和实施细则，并注重培养学生的综合素质和价值观。此外，学生和家长也应积极参与其中，充分发挥自己的主体作用，共同推动优质教育的发展。

血液循环课教学设计篇七

近年来，培优辅差在我国教育领域逐渐兴起，并引发了广泛的讨论和争议。培优指的是针对学生的优点和潜力进行培养和发展；辅差则是针对学生的缺点和弱点进行补救和提高。这种教育模式的实施具有积极意义，但也存在一些挑战。在我多年的教育工作中，我深切体会到了培优辅差的重要性和困难性。

首先，培优和辅差旨在培养每个学生的个性化发展。每个学生都有自己的兴趣爱好和擅长领域，通过培优可以进一步激发他们的学习热情和动力。辅差则能够帮助学生克服困难和弱点，并提高他们的学习能力和自信心。只有兼顾培优和辅差，才能全面发展学生的特长和潜能，使每个学生都能在自己擅长的领域发光发热。

然而，实施培优辅差却面临着不少困难。首先，教育资源不平衡现象严重。大部分培优资源都集中在城市和一些名校，而农村地区和一些贫困地区的学生往往得不到公平的发展机会。此外，教师在培优辅差方面的培训和经验也存在欠缺，导致教学效果不佳。还有一些学生更需要心理辅导，这也是培优辅差工作的重要一环。

为解决这些问题，需要从多个角度入手。首先，政府应加大对教育资源的投入，确保每个学生都能享受到优质的教育资源。同时，还应加强对教师的培训和支持，提高他们的教学能力和专业素养。此外，学校应加强心理健康教育，为学生提供全方位的支持与帮助。

尽管培优辅差仍存在一定的挑战，但我深信只要各方共同努力，就一定能够取得更好的成效。首先，学生和家长要正确看待培优辅差，不能盲目崇拜培训班和追求高分，而是要注重学生的全面发展和个性培养。同时，学生和家长还应加强与教师的沟通和协作，共同推动学生成长。其次，教师要不断学习和更新教育理念，提高教学质量和水平。教育部门也应加强政策支持和监管，确保培优辅差的质量。

在总结中，培优辅差是一项重要的教育工作，旨在促进学生个性化发展和全面提高。然而，由于一些困难和挑战，培优辅差仍需要各方共同努力解决。只要政府加大对教育资源的投入，学校加强教师培训和学生心理健康教育，学生和家长正确看待培优辅差，教师不断提高自身教学能力，相信培优辅差一定会取得更好的成效，为我国教育事业做出更大贡献。

血液循环课教学设计篇八

随着教育的发展，培优辅差在初中阶段逐渐得到了广泛的关注。培优辅差旨在发展每个学生的个性潜能，通过有针对性的教育来满足他们的学习需求。在参与培优辅差的过程中，我有幸获得了一些宝贵的心得体会。

作为一个班主任老师，我认识到培优辅差对学生发展的重要性。在日常教学中，我发现学生们有不同的学习特点和能力水平。一部分学生在某些学科上表现出色，需要更多的挑战和发展空间；而另一部分学生则存在某些学科上的困难，需要更多的辅导和指导。因此，我将学生按照能力水平分组，有针对性地进行教学，以满足不同学生的需求，这样不仅能帮助学生取得更好的学习成绩，还能提高他们的学习兴趣和自信心。

另外，我也认识到培优辅差不仅仅是关注学生学习成绩的问题，更要注重培养学生的综合素质。在课堂上，我积极引导 学生思考问题、发表意见，培养他们的创新思维和团队合作能力。我通过引导和激发学生对学科的兴趣，提高他们对学科的理解和掌握，使学生们在学习中 获得成就感和快乐感，从而激发他们的学习热情。

在实施培优辅差的过程中，我也感受到了一些困难和挑战。首先，由于学生的差异性较大，要给每个学生提供个性化的教学和辅导是一项较为复杂的任务。在分组教学时，我需要对每个学生的学习情况进行全面了解，不断调整教学方法和材料，以满足不同学生的需求。其次，家庭教育观念的不同也会影响到培优辅差的实施。有些家长过于重视分数和竞争，忽视了培养学生的兴趣和个性，这给学校的培优辅差工作带来了一定的阻力。面对这些困难，我深知只有与学生家长保持紧密的沟通和合作，才能更好地推进培优辅差工作。

在培优辅差的实施中，我也发现了一些积极的成果。学生们

的学习成绩得到了明显的提高，特别是那些原本成绩较差的学生。通过有针对性的辅导和激励，他们取得了不小的进步，不仅让他们自信心大增，也让我获得了巨大的成就感。另一方面，那些成绩较好的学生也受益匪浅。在培优辅差的过程中，他们得到了更多的挑战和发展机会，提高了学科基础和学习能力，为将来更高的学习打下了坚实的基础。

总的来说，培优辅差对于每个学生的发展都是至关重要的。通过培优辅差，我们能够更好地发现每个学生的潜能，提供个性化的教育和辅导，从而帮助他们全面发展。尽管在实施中存在一些困难和挑战，但只要我们始终坚持以学生为中心，密切关注每个学生的需求，与学生家长和社会各界保持紧密联系，就一定能够取得更好的教育效果。我相信，在培优辅差的推动下，每个学生都能够实现自己的梦想，走出成功的人生道路。

血液循环课教学设计篇九

近年来，初中生的学习压力和竞争力日益增加，为了在高中升学考试中脱颖而出，许多学生选择参加培优班和辅导班，而一些学生则被归为“差生”，受到特殊关注。在这个过程中，我深刻体会到了培优和辅差的一些现象和心得，并于此有所思考。

首先，培优班对学生的帮助是显而易见的。通过培优班的学习，学生能够快速掌握知识点、提高学习效率，并且培优班往往集中了一些专业教师，他们有丰富的教学经验和深入的学科知识，能够更好地解答学生的问题和引导学生的学习方法。此外，培优班的成绩要求较高，能够激励学生努力学习，形成压力下的良性竞争，推动学生进步。

然而，培优也存在一些问题。首先是培优班学习的单一性。培优班通常只关注学生的学习成绩，只注重学生学科知识的掌握，而忽视了对学生综合素质的培养。学生们在培优班上

所追求的只是高分，而忽略了学习过程中的兴趣和乐趣。其次，培优班的课程安排非常紧张，学生没有足够的时间放松和休息，容易造成身心健康的问题。另外，培优班的学费较高，给家庭带来了一定的经济负担。

相比之下，辅差给予学生更多的关注和帮助。辅差老师会根据学生的实际情况制定个性化的学习计划，重点对学生的薄弱环节进行指导和帮助，让学生取得进步，并且辅差班通常有较少的人数，师生之间的交流更为频繁和密切。另外，辅差还能够给予学生情感上的支持，使学生在困难中找到动力和依靠，这对于学生来说是非常重要的。

然而，与此同时，辅差也存在着一些问题。首先，辅差班在学科上的难度不够高，学生可能因为没有得到充分的挑战而产生学习的懈怠。其次，辅差班对学生要求普遍较低，往往缺乏对学生激励和引导的工作，导致学生产生了“我不行”、“无所谓”的心态。最后，辅差班有时过于关注学生的成绩，而不去了解学生的兴趣和特长，忽视了对学生个性发展的关注。

综上所述，初中培优辅差班的存在既有积极的一面，也有不足之处。在我个人来看，既然选择了培优或辅差，就应该全力以赴地去做，但同时不应该仅仅局限于这个范围，多元化的学习更能够培养学生的综合能力。而对于教师和家长来说，应该关注学生的兴趣和特长，为学生提供更多的发展机会，让学生全面发展。更重要的是，我们要认识到每个孩子的优势和特点不尽相同，要尊重他们不同的发展模式，给予他们真正的关心和理解。只有这样，才能真正促进学生的发展，提高整体教育质量。

血液循环课教学设计篇十

本学期本人根据三年级学生的实际情况,对个别优等生进行精心培养,发挥优等生的特长,并对后进生进行耐心教育,提高后进生的学习积极性,根据学校的要求,有目的,有组织

地，有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

（一）思想方面的培优补差。

1. 做好学生的思想工作，经常和住校学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。例如经常和苗吉、冯吉州、姚甜甜等单亲家庭的孩子沟通。

2. 定期与学生家长、班主任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）学习方面的培优补差。

1. 认真备好每一次培优辅差的内容，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。利用晚自习开展培优辅差工作，及时听写，批阅，纠错。加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

词背诵，句型分层练习。

3. 向后进学生传授学习方法，发掘他们的潜力。课堂上给每一个人创造给机会。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课后对话表演与背诵，不断提高英语的应用能力。

4. 经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思考，设计符合学生兴趣和认知能力的学科活动和综合实践活动。对自己班级的优等生与后进生的确定要谨慎，特别是潜力较大的学生，我安排重点辅导连词成句或根据实际情况进行回答问题。

5. 利用课后、晚自习时间进行后进生辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

6. 经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。请优生介绍学习经验，差生加以学习。采用“一帮一”行动。让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。

进行了一学期的培优，优生碰到难题也注意了学习的方法，促进了思维发展，这个学期的期末考试三年级的优生是13人，涌现出xxx等十几名尖子生，他们的单科成绩比期中考试进步了很多，这个学期的培优取得了明显的效果。但后进生的转化相对进步不大。6名后进生有5名几个，但是xxx仍然是44分，止步不前。

维过程，他们觉得很有成就感。如果能坚持这样做，对学生的确是一个很好的培养机会。在方法的探讨上还要多式多样，针对不同的`问题运用不同的方法。

由于“两基”工作的影响，前半期对学生的监管不到位，致使在复习阶段后进生敷衍了事，组长也放松了检查，有时哄骗老师，学风极不扎实。导致统考时发挥很不正常，一人考了不及格，其中王永耀44分，4人考了六十几分。

学生书写太差的，我今后一定要严格要求，加强对学生的书写训练。今后，我要充分利用现代信息技术进行辅助教学，上英语课要增加学生的活动，把时间留给学生做充分的练习，提高课堂实效性，作业当堂完成，不留在课外进行。要加强听力训练和句子抄写翻译训练，紧扣课本复习基础知识，培养学生平时说英语的好习惯，学以致用才能巩固牢。优化视听说组合，增加操练密度，提高教学效率。

今后要继续发扬好的方面，扬长避短。以学校的思想为指导，以培养学生的思维为宗旨，多想办法，提高全班同学的学习成绩，尤其是ab率要有大的提升。争取在统考中取得更大的

进步。