

# 2023年小学一年级下语文工作计划(模板8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那么我们应该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学一年级下语文工作计划篇一

一年级是刚由幼儿园进入小学校园，在各方面小朋友们还不能适应学校的环境，面对学生如此情况我对xx学年教学目标计划如下：

### 一、教材分析

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

### 二、教材特点

#### 1. 综合性。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。例如，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。练习设计也体现了语文综合性的特征，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

## 2. 科学性。

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以识字和写字为例，要求认的字都是最常见的，要求写的字都是最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的字，是出现频率最高、最常见的400个字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，形式有象形字、会意字、按事物归类识字等，在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，严格按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。写字与识字不同步，这是本册教材的重要特点之一，目的是尊重识字和写字的各自规律，识高频字、与儿童生活关系密切的字，写简单的字、笔画少的字。表面上看识字和写字是脱节的，实际上在写字时不但能够复习巩固前面认识的字，而且有利于学生掌握写字的基本功，打好写字的基础。

## 3. 时代性。

教材内容丰富，具有时代感。如，计算机、超市等富有时代气息的内容，反映城市、农村生活以及科学常识的内容，在第一册教材中均有所体现。有表现家庭生活的《在家里》，表现课余生活的《操场上》，表现农村生活的《菜园里》，表现科学常识的《小松鼠找花生》。教材还十分重视培养学生具有现代人的品质。如，《自己去吧》教育独生子女不要过多依赖父母，要大胆实践；《平平搭积木》表现儿童关爱他人的美好心灵；《爷爷和小树》蕴含着人与自然和谐相处的因素，使学生潜移默化地受到环保教育。上述内容具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密地结合在一起。

## 4. 趣味性。

教材的各个部分都体现了玩中学、主动学的编排意图。如，课文《雪孩子》和《小熊住山洞》是连环画形式的课文，图文并茂，符合儿童心理特点，有利于激发学生学习语文的兴趣。这两课全文不注音，文中出现的几个生字，由学生自己想办法认读。这样，既可以使学生得到自学成功的乐趣，又可以增强学习语文的自信心。练习作了很大改进，加强了参与性，增加了趣味性，有拼一拼、贴一贴、画一画、涂一涂、做一做、演一演等儿童喜闻乐见的形式，使学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。此外，教材的呈现方式和语言，力求生动活泼，使学生感到亲切自然，爱看、爱读、爱写、爱做。

## 5. 广泛适用性。

教材注意符合我国国情。针对我国地域辽阔、经济文化发展不平衡的实际情况，教材内容兼顾城乡，难度适中，为教师和学生留有选择、拓展和创造的空间。在识字方面，教材采用种种方式鼓励学生在生活实践中主动识字，下要保底，但上不封顶。如语文园地中鼓励学生识记常见姓氏和同学的姓氏，鼓励学生认识牌匾字，引导他们有意识地识记身边的汉字。

## 三、教学目标

### （一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、整体认读音节和声调。能准确拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

### （二）识字写字

1. 学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2. 认识400个常用汉字，会写其中的100个汉字。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺写。字写得端正、正确、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### （三）阅读

1. 使学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 使学生对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### （四）、口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

## 四、入学教育，指导思想

1. 加强交流，消除入学新生对新环境的陌生感，提高学生的适应能力。
2. 精选内容，放慢教学进度、改进学习评价，培养学生的学习习惯。

3. 改进方式，从熟悉小学学习生活的角度设计活动项目，激发学生持续、稳定的学习兴趣。

## 小学一年级下语文工作计划篇二

为了提高班班通的利用率，加强多媒体教学的研究和推广，最大限度地发挥现代班班通设备的作用，使我校学生能充分享受到更好、更优越的教育、使我校的教学成绩有更大的提高。特制定如下计划：

以上级有关现代技术教育、班班通精神、学校工作计划和教导处工作计划为工作指导。以校本培训为基础，以学科电教、计算机辅助教学为主体，常规电教和现代技术多媒体教学齐头并进，推进我校教学工作的全面现代化。

我校现有教师15名，学生271人，共有6个教学班，有班班通配套设备六套。任课教师基本上都会能使用班班通设备进行教学，但熟练程度不够，得加强培训。

本期的工作目标是：以现代班班通技术为主，常规电教手段为辅，充分利用班班通资源、设备，用现代教育手段促进我校教学质量的进一步提高。

### (一) 管理员：

1、做好各套设备的常规管理工作，严格管理，出现故障，及时上报。

2、制定好各种计划和制度，并按计划认真开展工作，填写好各相关

的记录和表册。

3、重视管理员自身的业务学习，提高管理水平。努力学习设

备的维护保养工作。

4、积极向全校教师宣传现代教育技术手段的优点、重要意义和教学思路，宣传信息时代新的教育思想、内容、观念和方方法，增强老师们的危机意识、生存意识。促使他们及时转变教学观念和方法，全面推进我校的现代技术教育。

## (二)教师：

1、开学初再次学习班班通设备的操作。

2、每位教师所上学科都要用上班班通设备。

3、积极参与每次的班班通培训，并做好记录。

4、重视安全教育，教育学生不能擅自操作。注意设备安全和用电安全。保证班班通设备不发生交通事故。

5、每位上课教师要认真填写好班班通设备使用登记表。

6、各班主任要做好设备的日常维护和保养工作。

## (三)教学

1、与教务、教研组长联合，利用每学期开展的公开课机会，举行优质课评比活动：

要求：要熟练运用整套设备。

2、学科覆盖率达100%。

## 小学一年级下语文工作计划篇三

本单元教学内容包括：《画》、课文以画为谜底中心，抓住山水画的特征来描写。《四季》描写四季的特征和四季里所

有的.事物形象，儿歌生动，活泼，适合一年级学生学习。

《小小竹排画中游》全文有3句话，前两句讲河上和岸上的景色，后讲江南是物产丰富、风景如画的地方。《哪座房子最漂亮》课文贴切儿童的现实生活，描绘对自己学校变化的高兴心情。《爷爷和小树》以小树和爷爷的相互帮助为主导线，描绘一幅人与大自然和谐相处的情景。本单元共5篇课文还有个复习《语文园地二》和一个口语交际《我们的画》。

1、认识本单元50个生字，会写27个生字，认识9种笔画和9个偏旁。

2、能正确、流利的朗读课文，感悟课文内容，背诵第一、二、三、四课课文。

3、感受诗中描绘的景色，知道一年有四季及四季的特征，产生对大自然的热爱之情；知道江南是个美丽、富饶的地方，萌发热爱家乡、热爱祖国的思想感情；感受农村的变化，懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

难点：掌握本单元的50个生字，会拼读，拼写27个字

《画》是一首谜语诗，谜底是画。课文有一幅经过装裱的山水画和一首五言谜语诗。在教学本课时，要引导学生通过诵读古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美，激发学生热爱祖国的语言文字。

《四季》是一首富有童趣的儿歌。本文通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特征。本课重点是让学生通过观察和朗读，明白四季的特征。更形象地记忆课文。

《小小竹排画中游》是写江南秀丽的景色，课文贯穿着一条明显的情感线索，表达了作者欢快的心情。本课对两岸树木、禾苗的描述，饱含着赞美的感情。指导学生发挥想象江南的

美景图。

《哪座房子最漂亮》是一首诗歌，第一句、二句采用数数歌的形式，讲改革开放以来农村面貌的可喜变化；三、四句一问一答，指出小学生的房子最漂亮，能激起学生的自豪。让学生对自己教室的观察，对自己学校的了解，在其基础上更好抒发爱护教室和校园的情绪。

《爷爷和小树》这篇课文是以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事：家门口有一棵小树，冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳。人与树之间的关系多么亲切、和谐。课文是以孩子的口吻写的，非常适宜孩子朗读。学生在朗读中，可以潜移默化地受到爷爷爱护小树的行为的感染，从小养成爱护花草树木的意识。

《语文园地二》共有六项内容，包括分辨字音、比较形近字、字的偏旁归类、读词语、读句说句和读背古诗。

《画》——2课时

《四季》——2课时

《小小竹排画中游》——2课时

《哪座房子最漂亮》——2课时

《爷爷和小树》——2课时

《语文园地二》——2课时

口语交际——我们的画——1课时

卡片、挂图、字卡

# 小学一年级下语文工作计划篇四

一、指导思想在学校工作精神引领下，继续树立“以人为本”的教育思想，立足本年段实际，有针对性地开展教研工作。创新教研形式，强化教学常规管理，优化教学过程，扎扎实实地提高课堂教学效率。全面提高教师的课堂教学水平及业务能力，为学校可持续发展创造条件。

## 二、工作目标

1、加强师资队伍建设，扎实开展丰富、有效的备课组活动。努力建设一支业务能力强的低年级教师队伍，参加两课两反思取得良好成绩。

2、加强和完善教学常规检查，深入有效地开展教学常规工作，切实提高备课、上课、批改作业、培优辅差、考核五个环节的工作质量。

3、教学着眼于学生的发展，继续抓好各项课堂常规训练，使学生养成良好的学习习惯。

4、夯实、巩固拼音教学，做好写字指导和拼音的过关检测工作。5、抓好教学质量，要有质量意识。不出现教学事故，减少教学差距。

## 三、具体措施建设学习型、合作型备课组。

我们一年级备课组共有6位老师，都是年轻有干劲的年轻教师又有教学经验非常丰富的教师。切切实实让每一个孩子都能写一手好字，使写字成为培养学生良好习惯。学期末举行写字比赛。加强课外阅读。新学期，每个班级充实图书角，给学生推荐阅读书目，以“绘本”入手，教给学生阅读方法。

## 四、本学期的备课组具体工作安排如下：

九月份月上旬：

- 1、制定好语文课堂常规。
- 2、集体备课，备好开学第一课。
- 3、明确新学期语文工作重点及具体要求。

九月份下旬：

- 1、各年级确定本学期经典诗文目录，坚持每天的经典诗文背诵。
- 2、充实班级图书角，营造良好的阅读氛围。
- 3、讨论低年段语文兴趣课内容，兴趣课开课。
- 4、备课组内推门听课。

十月份：

- 1、两课两反思活动。
- 2、第五届语言艺术大赛。
- 3、一年级拼音过关测试。
- 4、优秀作业展。

十一月份：

- 1、期中复习
- 2、新教师汇报课。

十二月份：

- 1、兴趣课验收。
- 2、《弟子规》诵读比赛。

一月份：

- 1、制定复习计划，迎接期末考试。
- 2、期末考试、试卷分析。
- 3、备课组资料整理。

## 小学一年级下语文工作计划篇五

本班共有学生 9 2 名，经过第一学期的学习，每生能认汉字400字左右，能写汉字100字—150字之间，对偏旁部首的认识不成问题。汉语拼音巩固率高，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势正确，但有3—4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量，辅导学生写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），努力培养学生的语文素养。

- 1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。
- 2、安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、大力改进呈现方式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。编写角度有关注教师的教，转向方便学生的学。教材注重引

导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。联系单元的专题设计口语交际，加强各个单元教学内容的整合。

5、体现弹性，增加适应性。

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1) 在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2) 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

(一)、识字与写字：

1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

2、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

## （二）、阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的引导。引导学生选择好的读物。

## （三）、口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

第1周———识字1、第1课

第2周———第2—4课、语文园地一

第3周———识字2、第5—6课

第4周——第7—8课、语文园地2

第5周——识字3、第9—10课

第6周——第11—12课、语文园地3

第7周——识字4、第13—14课

第8周——第15—17课

第9、10周——语文园地4、识字5、第18—19课

第11周——第20—21课、语文园地5、期中考试

第12周——识字6、第22—24课

第13周——第25课、语文园地六、识字7

第14周——26—29课

第15周——语文园地7、识字8、第30—31课

第16周——第32—34课、；语文园地8

第17、18、19、20周——复习考试

## 小学一年级下语文工作计划篇六

以《基础教育课程改革纲要（试行）》和《语文课程标准（实验稿）》的基本精神为指针，以新课程实验为核心工作，以小学语文素质发展评价改革为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高我们教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

### 1、学习教材特点，增加实验意识。

对一年级教师进行集中培训，集体备课。一年级教学，特别要求每位教师在课前认真钻研教材、教师教学用书、义务教育课程标准，纵观全书，吃透教材，做好教材分析。

### 2、重视课堂教学，活跃研究气氛。

课堂内外重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材，创设多种语境，培养学生的观察能力与语言表达能力。让学生在游戏中学，在玩中学，体验学习的快乐。教师做到课课反思，每周至少听一节课，每月上传一篇有质量的教学反思，每学期撰写一篇高质量的论文或案例，并在教研活动中进行探讨研究，提升自己的教学和科研能力。

### 3、抓好常规教育，培养学习习惯。

针对一年级学生的身心特点，培养学生认真倾听、学会合作、学会交流、能对自己和他人作出较适当的评价、发言有序响亮、活动操作整理有条有理、认真作业、书写整洁等良好习惯，促进学生全面发展和终身发展。

### 4、采用多种方式，提升教学质量。

每上好一单元的课及时进行单元形成性练习；同时在班级和年级组定期和不定期的开展不同形式的语文活动，如每月一赛，开学初，我们就在全年级开展了“听写比赛”，利用这种形式帮助学生巩固上学期学习的生字词。今后我们还要陆续开展我是“写话小能手”，“识字小明星”、“故事大王”等，使不同层次的学生都能体会到学习的乐趣、成功的感觉。

### 5、开展教研活动，解决实际问题。

每位教师都要认真参加每次的教研活动，根据教研主题和教学内容先自己备好课，主讲教师应准备充分，使教研活动有推广的实用价值，课后结合自己的教学思路积极评课发表意见，使教研活动具有实效性。

## 6、重视资料积累，撰写心得体会。

开学一开始，就建议每位老师要有这样一个意识，重视资料和经验的积累。如：每位教师上课研讨的过程性资料，教材到底好不好用，好不好教，学生喜欢不喜欢？如口语交际，学生哪些不同的反应，哪些情况下学生思维特别活跃？好的课例，典型的课例，学生的优秀作业，甚至学生典型的发言都记录下来。

本学期，我们一年级语文组老师将在校领导的正确领导下，脚踏实地，开拓创新，以学生为中心，研究学生，关注学生，热爱学生，发展学生。继续以打造高效为重点，以提升质量为核心，深化课题研究，不断提升新课程教学的实施水平，真正确立与新课程相适应的教学观念和方式，提高学科教学质量，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

## 小学一年级下语文工作计划篇七

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

## 1. 汉语拼音

能借助汉语拼音认读汉字，正音、学习普通话。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

## 2. 识字与写字

喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。认识常用汉字400个，其中100个会写。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

## 3. 阅读

喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习借助读物中的图画阅读。对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

## 4. 口语交际

学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

### (一) 口语交际

小学语文教学以口语教学为起点，在进行口语交际教学过程中必须适当放低要求，坚持大面积训练。口语训练要贯穿本册教学的始终，不仅说话课要联系，拼音、识字、阅读教学中，同样要重视口语交际能力的培养。在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读”“我会写”“我会说”“我会画”的形式，激发学生的学习兴趣，培养自信。

## (二) 识字、写字

在识字方面，识字是阅读和写作的基础，低年级要重视识字教学。识字教学要培养识字能力。让学生运用汉语拼音读准字音，运用偏旁结构、笔画、笔顺分析记忆字形，看图或结合生活实际理解字义。教师要采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，引导学生有意识地认记身边的汉字。

一年级必须打好写字的基础。教师要让学生学习正确的执笔、写字姿势，养成良好的写字习惯。教师要对运笔方法、笔顺、间架结构等作具体指导。写字练习不在于写得多，而在于保证质量。

## (三) 阅读教学。

一年级的阅读教学是和识字教学紧密结合在一起的。儿童在识字的基础上，以口语为中介，理解文章的内容。一年级的阅读教学要抓好朗读能力的培养，指导学生用普通话清楚、响亮地朗读，把句子读连贯，防止拖腔拉调。

### 周次内容

- 1、培养良好的学习习惯
- 2、汉语拼音1、2认一认1
- 3、汉语拼音3、4、5
- 4、汉语拼音6认一认2汉语拼音7
- 5、汉语拼音8、9认一认3
- 6、汉语拼音10、11
- 7、汉语拼音12认一认4

- 8、汉语拼音13、14
- 9、汉语拼音15认一认5复习、
- 10、识字1、2、3、
- 11、练习1课文1、2
- 12、课文3、4练习2
- 13、课文5、6、7
- 14、课文8练习3识字1
- 15、识字2、3练习4

## 小学一年级下语文工作计划篇八

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，养成良好的学习习惯，受益终身。

本册为人教版一年级上册，教材的编排主谓幼小衔接，做到平稳过渡。本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

本册教材的主要特点是：

1. 教材体系：充分加强整合，体现综合性。
2. 教材安排：遵循学习语文的规律，体现科学性。
3. 教材内容：贴近儿童生活，体现时代性。
4. 教材呈现：富有新意和亲和力，体现导学性。
5. 教材设计：注重广泛运用，体现开放性。

人民教育出版社编辑、出版的小学语文第一册课本，感觉是那么的明快活泼、童趣十足；其中有独运的匠心和超前的理念。人教版的实验教材，是构筑在人教多年编写小学语文教材的经验积蓄的基础上，又在领会和物化新的语文课程标准精髓中实现了突破。她是小学语文教材坚守与突破、传统与现代冲突的产物，因而也是最悠久的历史渊源和最先进的教育理念结合的结晶。她具有以下几方面的特点：

- 1、拼音编排的多样化，将学拼音、学汉字、读韵文结合起来，同时进行初步的语言训练。

汉语拼音是一个辅助系统，主要功能是在于正音和辅助识字，是学习语文的拐杖。因此，教材很明显地把拼音的重点定在音节，及早地出现完整的音节，强化了读。例如：把y□w提前到与i□u□u同时教学，使学生能尽早进行音节yi□wu□yu拼读。并在学习拼音时联系生活实际，认识了70个最常见的汉字，聆听、诵读了11篇有文化品位的儿歌，体现了学习并巩固汉语拼音、认字、进行初步语言训练的整合，使初入学的儿童既学得快乐有趣，又受到比较全面的语文启蒙教育。避免了单一学习拼音的枯燥乏味，容易引起儿童的兴趣。在学拼音、认汉字、读短文三者综合学习中，都配有彩图，既有视觉，又有听觉。容易记忆。

## 2. 识字量增大，写字量减少，识字方法多样化、意蕴化。

以往人教社编写的语文教材，在识字量上都比较偏低，总识字量才2500个常用字，一年级仅学会常用字450个。由于学生识字量少而影响了阅读教学。而新编的上册课本认识400个常用字，会写100个字；下册认识550个常用字，会写其中的250个字。低年级共认识了1800个常用字，要求会写1000个字。完全符合语文课程标准的要求，而且达到了语文课程标准的上限的要求。减少了识字量，也就空出了更多的时间让学生进行课外阅读训练。

由图——象形字——楷体字。这中间浓缩的是汉字几千年的变迁，渗透的是汉字象形的造字的规律，隐约传递的是中华文化的精华；既有形象，又了解了汉字的起源。（2）会意识字。如：“日月明、鱼羊鲜、小土尘、小大尖??”等。这种方法有利于理解字词义。（3）形声识字及基本字识字。形声识字及基本字识字，放在“语文园地”里“我的发现”中，如：“歌——哥，丁——灯，底——低，桥——轿”。然后，让学生发现前者用基本字带字（或加偏旁），后者用换偏旁的方法。（4）在语言环境（诗歌、韵文）中识字。如《一去二三里》这首古诗作为第一课的识字教材，承载的当然不仅仅是认读12个生字书写3个生字这样的任务，简洁的字词留给了学生无限的想象的空间，优美的意境带给学生无穷的美的享受，而琅琅上口的韵语诗句传达着汉语言特有的声韵美。而且有利于儿童的记忆。这样的课文还有《比一比》、《画》、《静夜思》等。

## 3、课文的童趣化和丰富的人文化。

教材的选文。体现着编者的审美品味和价值取向。第一册教材中最引人关注的是课文的童趣化趋向，注意从儿童生活出发选文，引导儿童认识周围社会和大自然，激发他们的学习兴趣。新教材的每一篇课文，感觉是在和一个个聪慧天真的孩子聊天。如：“小兔小兔轻轻跳，小狗小狗慢慢跑，要是

踩疼了小草，我就不跟你们好”，这是孩子们的视野，孩子的语言，孩子的想法。“影子在前，影子在后，影子常常跟着我，就像一条小黑狗”，这是孩子的生活，孩子的游戏，孩子的幽默??这么有趣的课文，孩子能不喜欢吗？孩子喜欢课文。那是我们的教材带给语文教学改革的最大的财富，也是教材给先进的语文教学理念所供的最宽敞着陆平台。

每篇课文大都蕴含着丰富的人文性，首先，从儿童的生活开始，第一课就是传统的儿童诗歌《一去二三里》，认识家乡，认识“一-----十”的数字；接着是《在家里》、《操场上》和后面的《自选商场》等，来认识家庭、学校和社会生活。其次，课文的知识性很强。如：四季变化的知识，绿化的知识，辨别方向是知识，菜园里的知识，阳光、下雨和庄稼的关系等知识。第三，道德教育方面的内容也很丰富，如，爱首都北京，爱五星红旗的教育，爱家乡的教育，爱护小树和小动物的教育，长智慧的教育，礼貌教育，互相合作的教育，爱劳动的教育等。

#### 4. 练习的综合化和学习方式的转变。

语文课程标准倡导“自主、合作、探究”的学习方式，第一册的课后练习和“学习园地”设计很有新意，有了新的突破，倾向于综合化。第一，体现出启发学生自主学习思想。设计出方式、方法多样的语文实践活动，主要是在语文活动中体现出学生学习的主体性，如，设计了“我会写、我会连、我会说、我会读、我会认、我会找、我会填、我会猜”等。“我会”意味着学生对学习的自主和自信；边过去的教师要你学，而为主动求知。第二，课后问题的设计开放化，开放的问题意味着答案的多元化，孩子们的回答可以联系课文内容，又不拘泥于课文内容。学生需要在理解课文内容的基础上，合理想象，多向探究，创造性地运用语言。例如：《雪孩子》一课的练习“想一想，孩子还会回来吗？”《小松鼠找花生》一课的练习“想一想，花生真的被摘走了吗？”等。第三，重视语言的积累。一是积累词语、短语、

成语、佳句等；二是读书背诵。第四，突出语言交际。在每一个“语文园地”里都设有一项“口语交际”，口语交际内容丰富多彩。第五，尤其在展示台中设计了我会唱、识字擂台、识字加油站、识字游戏等项目。为学生创造了展示自己语文能力的平台，重点展示学生独立识字的能力。不难看出，课后练习和“学习园地”设计的目的，主要在于发展学生的自主学习、创造性学习、积累性学习。

### （一）汉语拼音

书写声母、韵母和音节。

2. 助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

### （二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2. 认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### （三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3. 学习借助读物中的图画阅读。

4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

#### （四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1. 发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2. 在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。

3. 优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4. 深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。5. 多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

1. 准确把握教学目标

2. 围绕目标进行扎实的语言训练

### 3. 注意听说读写能力的协调发展

周次教学内容教时

第1周入学教育2课时 aoe2课时 □iuv3课时

第2周 bpmf3课时 □dtnl3课时、复习一3课时

第3周 gkh3课时 □jqx3课时 □zcs3课时

第4周 zhchshr3课时、复习二2课时 □aieiui3课时

第5周国庆休息

第16周单元复习及检测讲评11、我多想去看看12、雨点儿3课时3课时2课时

2课时2课时2课时2课时1课时1课时

第18周16、小松鼠找花生17、雪地里的小画家18、借生日3课时2课时3课时

一年级语文培优工作计划

一年级语文教学工作计划范文

小学语文工作计划

一年级语文秋天教案

一年级语文教案

一年级语文《比尾巴》说课稿

一年级语文《乌鸦喝水》说课稿

# 小学一年级语文ppt课件