

四年级小数加减法教学反思(优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级小数加减法教学反思篇一

教学目标

2、使学生在探索与交流的活动中，体会解决问题策略的多样性，增强优化意识；逐步形成积极的自我评价和自我反思的意识，体验学习数学的成就感。

教学重难点：知识的迁移

课前准备：多媒体课件

教学过程

师生活动思考与调整

一、引入

1、口算

用卡片出示练习九的第1题，指名口答。

2、出示例3中的四种文具。

如果让你任意购买其中的两种文具，你想买哪两种？你会计算出所需要的钱数吗？

二、探究

1、出示例3

这四种文具，小华各买了一件，他一共用了多少元？解答这个问题可以怎样列式？

根据学生的回答，教师板书：

引导学生探索算法

你会计算这道题吗？先算一算再把你的计算方法在小组内交流。

学生独立计算，注意选择学生采用的不同的方法，并指名板演。

进一步追问用简便算法的学生：你这样算的依据是什么？

小结：整数加法的运算定律，对于小数加法也同样适用。应用加法运算定律可以使一些小数加法的运算简便。这就是我们今天研究的内容。

我们以前学习过哪些加法的运算定律？

根据学生的回答板书：

加法交换律：

加法结合律：

师生活动思考与调整

这里的字母 a 、 b 、 c 可以表示怎样的数？

指出：因为整数加法运算定律对于小数加法同样适用，所以这些字母公式里字母所表示的数的范围既包括整数，也包括小数。

三、练习

1、完成“练一练”的第1、2两题

先让学生独立完成，再让学生说说怎样算简便

完成练习九的第2题

学生练习

比较每组算式的计算过程和结果，你有什么发现？

指出：整数减法的一些规律小数减法里同样适用，也能使一些计算简便。

完成练习九的3~5题

先让学生独立完成，再交流第4、5题的思考过程，说出每一步计算结果的实际意义。

四、总结

这节课你有哪些收获？

对自己的学习表现怎样评价？

教学得与失：

课题小数加减法课时4

教学目标

1、让学生简单了解数的产生过程，对人类发展进程中所出现的计算工具有一个初步的了解，简单了解一些计算工具计数的方法，接受数学事实的教育。

2、认识计算器面板上的按键名称和功能，学会用计算器进行整数、小数的四则运算，探索简单的规律。

3、通过对计算器的运用，体验它的有用性，培养学生的辩证思维能力。

教学重难点：认识计算器面板上的按键名称和功能，学会用计算器进行整数、小数的四则运算，探索一些简单的规律。

课前准备小黑板、多媒体展台

教学过程

师生活活动思考与调整

一、谈话导入，揭示课题

今天这节课我们就来一起学习用“计算器计算”。

二、学习用计算器计算

1、认识计算器

你知道在我们日常生活中还有哪些地方用到了计算器吗？

你了解计算器吗？今天假如你是一位计算器的推销员，你打算怎样向大家介绍你手中的这款计算器的构造？（同桌之间相互说一说后再全班交流）

让学生了解计算器的最常用的一些键，熟悉加减乘除等运算和运算顺序。

2、用计算器计算

大家已经认识了计算器，你会操作他吗？现在咱们就用计算器来算一些题目，请把计算器准备好。

3、教学例4

要求李芸一共用了多少元应怎样做，先把算式列出来。

你会在计算器上按出买铅笔的钱数吗？同桌交流按键的方法。

你会用计算器算出结果吗？核对结果。

同桌之间说说是怎样用计算器计算的。

4、完成“试一试”题目

你怎样求应找回多少元？

可不可以把刚才的计算结果用起来？

试着求出结果。

师生活动思考与调整

5、巩固练习

提醒学生看清数目和运算符号，认真按键进行计算，对正确率较高的同学给予鼓励。

6、完成练习九的第8题

先示范计算出“小明开学缴费”后的余额，使学生明确计算每次收支后余额的方法。再让学生分别算出其余各栏的余额。

合计支出数怎样算，合计结余数呢？最终余额是多少？与刚才的计算结果一样吗？

三、用计算器探索规律

1、我们已经能用计算器进行计算了，那么计算器还有没有其他的作用呢，下面我们就来一起探索。

学生用计算器计算在计算器位数不够的情况下学生小组讨论发现计算的规律，再集体交流。

2、自主探索：

$$1122 \div 34 =$$

$$111222 \div 334 =$$

$$11112222 \div 3334 =$$

再出示： $11111222222 \div 33334 =$

$$111\dots122\dots2 \div 333\dots34 =$$

$$1002$$

四、布置作业

最后我们来一次比赛，分两组：一组用计算器，一组用笔算，愿意用计算器的请举手。

完成练习九的第7题

五、全课总结

教学得与失：

四年级小数加减法教学反思篇二

教学目标：

1. 理解小数加减法的意义，并掌握计算方法。
2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。
3. 培养学生的'抽象概括能力，迁移类推能力。

重点、难点：

1. 理解小数加减法的意义，并掌握计算方法。
2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。

教学准备：

课件或投影仪

教学过程：

一、创设情境，生成问题

1. 笔算下面各题

$$21+46=$$

$$96-63=$$

$$39+18=$$

$$651-352=$$

2. 师：小叮当文具超市开业了，咱们一起去看看吧！

(1) 出示主题图：看图，你从图中获得了哪些商品信息？
(指名说)

二、探索交流，解决问题

1. 学习小数加法

(1) 同桌互相说一说你是怎样计算你最想买的文具的价钱的？

(2) 生汇报交流. 师板书。

a. $0.8\text{元}=8\text{角}$

$0.6\text{元}=6\text{角}$

(3) 师生小结：小数加法与以前所学的加法是相同的，也是把两个数合并成一个数的运算。

2. 学习小数减法

(1) 谈话导入例4提出问题：这道题你会解决吗？应该怎样列式？（板书： $1.2-0.6=$ ）

(2) 组织学生讨论：该怎样列竖式并正确计算出得数？

(3) 引导学生说一说小数减法的小数点为什么要对齐？

3. 引导学生讨论并总结小数加减法的计算方法：使学生明确它们都是相同数位上的数相加减，都从最低位算起，而且同样是满十进一或退一作十。只是小数加减法小数点对齐，相同数位也就对齐了。

三、巩固应用，内化提高

1. 完成p96页做一做

学生可以提出两步. 三步计算的问题

2. 完成练习二十二第1题（做在课本上，允许个别学生用竖式计算）

四、回顾整理，反思提升

1. 通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2. 师总结。

板书设计：

简单的小数加减法

$$0.8+0.6=1.4$$

$$1.2-0.6=0.6$$

四年级小数加减法教学反思篇三

教学目标：

使学生进一步掌握小数加、减法的计算法则，提高学生小数加、减法的计算能力。培养学生比较、归纳等思维能力。

教学过程：

一、揭示课题

这一单元，我们学习了小数加、减法的计算。这节课我们复习小数加、减法的计算。通过复习，要进一步掌握小数加、

减法的计算法则，提高小数加、减法的计算能力。

二、复习小数加、减法的计算。

1. 做复习第1题第(1)题。

指名三人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。

2. 做复习第1题第(2)题。

指名三人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。

3. 整理计算方法。

三、加、减法综合练习。

1. 口算。

小黑板出示复习第2题，让学生口算，老师板书得数，并结合得数末尾去0、整数部分的0要写的题让学生说说计算时要注意的问题。

2. 做复习第3题。

指名三人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，检查计算过程和验算方法。

3. 做复习第5题。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，重点检查第二小题列竖式后怎样算比较简便。

4. 做复习第6题。

指名學生说一说题意。

让学生解答在练习本上。

学生口答算式和得数。老师板书。

提问：做这道题时是怎样想的？

四、课堂小结

这节课复习了什么内容？你在复习中有哪些收获？

五、课堂作业

四年级小数加减法教学反思篇四

《小数的加减法》是人教版小学数学四年级下册的内容。学生在学习这部分内容之前曾在三下学习过小数的初步认识及简单的一位小数加减法，四下学习这一内容之前学习了小数意义和小数的基本性质。在此基础上，学生学习小数加减法是比较轻松的。在本课的教学中立足于促进学生的发展，紧密联系生活实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。因此在教学上体现以下三个特点：

第一，紧密联系生活，创设问题情境。老师借助学生喜闻乐见的体育运动盛会奥运会设置情境，充分调动学生的积极情绪与爱好。让学生提出20xx年雅典奥运会中女子10米跳台双人决赛中的问题，激发学生学习小数加减法的爱好。顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入解决问题的活

动，主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固练习环节体现数学来源于生活，服务于生活的基本理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。

第二，教师大胆放手，学生自主探索。由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。

第三，重视学生发现问题，提出问题能力的培养。培养学生解决问题能力的前提是，使学生逐渐形成不断发现问题，提出问题的良好习惯。教学时充分利用20xx年雅典奥运会跳水比赛情境，为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。

同时，也存在着一些不足之处：

1、对重点的理解有偏差。《小数加减法》一课的重点应该是对算理的理解。计算课的算理肯定是重点，但是直到上完课，似乎在我的心里对于小数加减法的算理表述还不太明确。其实就是简单的一句话：相同数位对齐，因为只有计数单位相同才能相加减。正因为对重点的理解出现了偏差，所以在这节课上，算理的讲解显得很薄弱。

2、计算方法的讲解过浓。对于小数加减法的计算方法，学生并不感到困难，只要在算理上理解透，把难点（小数减法中小数数位不同时的计算方法）突破，那么过程相对来说就简单容易得多了。在练一练中，我过多地讲解了计算方法，导致没有节省下时间做后面的思维拓展题。

从这节课来反思自己的教学，那就是课前研究教材的工作还

没有做到位。在对教材深入分析后，首先对一节课的教学目标要进行明确的定位；其次教学重点和教学难点也要心中有数，并确定好要求学生掌握到哪个程度；再次每一环节中要解决的问题要有层次性，把教学重、难点分散在各个环节中进行有意识的突破。精心地设计与预设是成功教学的前提，做好充分准备赢在“起跑线”上。

四年级数学《小数加减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级小数加减法教学反思篇五

自参加工作以来，对计算教学的上课思路一直是模糊的。自从参加省小学数学网络研修，听了姚宗岭的两位数乘一位数的笔算，知道了计算教学是要讲清算理和算法的。并且算理是算法的基础，算法是算理的升华。通过对小数加减法的备课，我认为小数加减法的算理是相同的计数单位对齐，计算方法是小数点对齐。但是学生在三年级已经学过简单的小数加减法的笔算，他们大多数知道相同的数位要对齐，也有个别灵的学生知道小数点要对齐，四年级再来上小数加减法这节课，那我认为这节课的重点就是让学生从小数的意义来理

解，只有相同的计数单位才能直接相加，不相同的计数单位不能直接相加。（想用图形教学法，和市教研员一聊觉得这不是数学模型）

真正上课时，县市里的教研员都来听课，有点紧张。

学生真能提出 $98.35+0.7=$ ，7为什么要和3对齐，而不和5对齐？我及时抓住这个有价值的数学问题，引发学生思考。学生只能说出因为5在百分位上，而7在十分位上。这时，我继续追问，能否从计数单位这一方面说一下理由？这个问题有难度，只能说出5和7的计数单位不同。这时我急于总结了。其实完全可以再问怎么个不同法？学生很快会说出5表示5个0.01，而7表示7个0.1，不同的计数单位不能直接相加。

（如果能再随即出示那个图像就好了，不知行不行）

然后，我又问为什么3非要和7对齐？强化这一算理的理解。

这时，我该总结板书了，可忘了这个环节。马上出示练习小数加法。在学生做完练习以后，我来了个板书小结。县教研员张老师看出来，笑了。呵呵。但市教研员张老师，却认为这样做比我之前那样设计的要好。我的理解是通过让学生做几个题，让学生自己总结如何用最简炼的话说一下如何做小数加法。

再就是让学生自主探究小数减法，让学生体会小数减法与小数加法计算方法是相同的。对于小数末尾需要添0的，我通过把3种不同方法让学生板书到黑板上，让学生去发现哪种方法最好。

这节课由于没有到电教室去上，没用上实物投影。所以没有处理练习题。这也是我一直毛病。不能做到精讲多练。

县教研员张老师评课：

要强调不光这一位满十向前一位进1，每一位满十都要往前一位进1。多看郭思乐的三本书，要用理论来支撑，用理论去指导实践。学生还要继续培养。

市教研员张老师评课：

每一步都要严谨。自主研修时，关注出错的人，每一节别留知识缺陷。

我会每天快乐的工作着、思考着。一定坚持。

四年级小数加减法教学反思篇六

(一)学习内容

《义务教育教科书数学》(人教版)四年级下册第72页例1及做一做。

在三年级，学生已经学习了一位小数加减法的计算。在此基础上，本课时继续学习小数加减法。例1以本单元主题图的买书情境为线索展开教学，自然引入数位相同的小数加减法的学习，重点解决的是列竖式时小数点对齐的问题，突出计算的算理理解。为进一步学习数位不同的小数加减法夯实基础。

(二)核心能力

通过自主探索、交流讨论的过程，理解“小数点对齐就是相同数位对齐”这一本质，培养迁移推理能力和运算能力，发展数感。

(三)学习目标

1. 借助熟悉的生活情境，通过自主探索、交流讨论理解“小

数点对齐”的道理，掌握竖式计算的方法，并能正确计算数位相同的小数加减法，养成良好的计算习惯。

2. 通过计算、比较等活动经历把整数加减法计算经验迁移到小数加减法计算的过程，培养学生运用迁移规律的意识。

3. 通过解决实际问题，感受到小数加减法在生活中的广泛应用，提高应用意识，增强学习数学的信心。

(四) 学习重点

掌握竖式计算的方法，并能正确计算。

(五) 学习难点

理解“小数点对齐就是相同数位对齐”这一本质。

(六) 配套资源

实施资源：《小数加减法(例1)》名师教学课件

(一) 课前设计

1. 预习任务

想一想：一位小数加减法的计算方法是什么？请你任意写出几个一位数加减法的算式，并进行计算。

(二) 课堂设计

1. 复习导入

(1) 口算，并说出口算的方法。

$$2.5+0.9=1.2-0.5=$$

$$7.8+1.6=4.7-2.8=$$

$$11.7+2=8.6-5.3=$$

$$1.2+0.8=7.5-2.5=$$

(2) 列竖式计算

师：你能说一说计算整数加减法时要注意什么吗？

预设：

生1：相同数位对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十，就向前一位进一。

生2：相同数位对齐，从个位减起，哪一位上的数不够减，就从它的前一位退一当十，和本位上的数合并在一起，再减。

师：同学们已经把整数加减法的计算方法熟记在心了，如果换成小数的加减法，你们还有办法解决吗？今天这节课我们就继续学习小数加、减法的计算。（板书课题）

2. 学习例1。（数位相同的小数加减法）

小数加法

出示购书情境：

预设：

(2) 师：我们先来解决第一个问题。你能先估一估买这两本书小丽要花多少元吗？

预设：

生：

因为两本书的价钱都往小估了，所以小丽买书的钱会比10元多。

(3)师：“小丽一共花了多少钱？”你们能解决这个问题吗？请把你的方法记录下来。学生独立尝试，再小组交流。教师巡视，指名板演，呈现不同的算法。

预设：

生1：

生2：

生3：

预设：

生1：都是用加法解决，结果相同都是10.74元。

生2：前两种方法是把小数加法转化成整数加法进行计算的，第三种方法是直接用小数进行计算的。

预设：

生：先把小数点对齐，然后按照整数加法的计算方法进行计算。

(6)教师：列竖式时，为什么要把小数点对齐呢？

预设：

生1：在学习一位小数加法时，就是把小数点对齐，即相同数位对齐。也就是整数部分相同数位对齐，小数部分的十分位

的数要对齐。所以当两个两位小数相加时，百分位上的数也要对齐。

生2：6.45表示6个一，4个十分之一，5个百分之一；4.29表示4个一，2个十分之一，9个百分之一。当小数点对齐时，相同数位就对齐了。先从百分位加起，5加9得到14个百分之一，百分位满十要向十分位进一，在百分位上写4；十分位上4加2加1得到7个十分之一，在十分位上写7；最后个位上6加4得到10个一。因为只有计数单位相同的两个数才能直接相加，所以要把相同数位对齐，即“小数点对齐”。

(7)师：在计算小数加法时，你更喜欢哪种方法？为什么呢？

预设：

生：喜欢第三种方法。因为这种方法简单，并且所有小数加法都可以这样计算。

小数减法

出示：《数学家的故事》比《童话选》贵多少元？

(1)教师：关于小数加法，同学都会计算了。这个问题你能解决吗？学生独立解决。

预设：

小数点对齐。从百分位减起，5减9不够减，就从十分位退一当十再减， $15-9=6$ ，得到6个百分之一，在百分位上写6；十分位上4退1是3， $3-2=1$ ，得到1个十分之一，在十分位上写1；最后个位上 $6-4=2$ ，得到2个一，在个位上写2。

(2)教师：在计算过程中，你有什么发现？

预设：

生1：和小数加法相同，竖式计算时都要将小数点对齐；

生2：小数减法的计算方法和整数减法的计算方法相同。

(3)教师：在计算过程中，有什么需要我们注意的吗？

预设：

生1：小数点对齐，就是相同数位对齐。即每一位都是在求相同计数单位个数的差。

生2：按照整数减法的计算方法计算，哪一位上的数不够减，就从它的前一位退一当十，和本位上的数合并在一起，再减。

3. 比较内化，突出算理

快速口算： $5+20.5+0.20.05+0.02+$

$5-20.5-0.20.05-0.02-$

你有什么想法？

生1：小数加减法和整数加减法都是要把相同数位对齐。

生2：小数加减法的计算方法和整数加减法的计算方法相同。

.....

无论是整数加减法、小数加减法、还是分数加减法，本质都是相同计数单位个数的加减，计算时，必须要把相同数位对齐。

巩固练习。

(1)口算：

练习十七第1题。

(2) 计算下面各题，并且验算。

$$2.98+0.5612.53+4.676.07+4.89$$

$$5.64-1.787.2-0.815.62-7.46$$

强调：在计算结果中，小数末尾的“0”要根据小数的性质划掉。

(3) 下面是小明的体重统计图。

(1) 小明从7岁到10岁，体重增加了多少千克？

(2) 哪一年比上一年增加得最多？增加了多少？

5. 课堂小结

同学们，通过本节课的学习，你有什么新的收获？还有什么问题？

小结：本节课我们学习了用竖式计算小数加减法。列竖式时，要把小数点对齐，也就是相同数位对齐，然后再按照整数加减法的计算方法进行计算。

问题：如果小数部分的数位不同，怎么进行计算呢？有兴趣的同学课下可以试一试。

(三) 课时作业

1. 计算并验算。

$$3.64+0.4821.56+6.747.85+9.19$$

41.2-15.68.24-3.5611.65-7.39

答案：4.1228.317.04

25.64.684.26

解析：【考查目标1】正确列出竖式计算并验算，注意计算的结果能化简的要化简。

2. 小丽家两个月的电话费和上网费如下表，把表填完整。

答案：略。

解析：认真观察表格，分别计算出4月、5月两种费用的总数和每项费用两个月的总数。

3. 解决问题。

(1) 杯里的水有多少千克？

答案 $\square 0.95 - 0.35 = 0.6(\text{kg})$

解析：【考查目标3】认真观察，第一幅图中空杯子的质量是0.35千克，装水后的质量是0.95千克，用0.95千克减去0.35千克就是杯子的质量。

答案： $2.5 - 1.5 = 1(\text{千克})$ $2.5 - 1 \times 2 = 0.5(\text{千克})$

解析：【考查目标3】认真分析题意，先算出减少的'质量就是一半蜂蜜的质量，再算出一整瓶蜂蜜的质量，用总质量减去蜂蜜的质量就是瓶子的质量。

四年级小数加减法教学反思篇七

这部分内容在学生学习了整数加、减法的意义，及小数的意义和性质的基础上教学的。在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了收集购物小票这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物小票，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

教学时教师帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

本课在学法指导上注重：

(1) 通过计算共需多少钱？来理解如何计算小数加法。

(3) 通过如何找零，自主地学习小数减法，并归纳出小数加减法的计算方法。

(4) 最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使人人掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

另外因为超市买东西，这些小数有局限性，所以在后面我还安排了不是两位小数的加减法如：

(2) 小明买了0.853千克香蕉，1.04千克草莓。香蕉和草莓共多少千克？香蕉比草莓少多少千克？进行弥补题目的缺陷，让学生清楚，小数加减法不止这种情况，还有其他的类型。这也是一个扩展题，连加连减的尝试。但是因为时间关系，

只进行了（1）题，没有机会进行（2）补充练习。究其原因，自己没有充分估计到时间，节奏较慢，学习加法时应再学习减法再练习以至于加法验算许多学生耽误了较多少时间。

四年级小数加减法教学反思篇八

教科书第111—112页的例1和例2，第111页、113页上面“做一做”中的 题目和练习二十六的第1—2题。

1. 使学生理解小数加、减法的意义，初步掌握计算法则，能够比较熟练地笔算小数加、减法。

2. 培养学生的迁移类推的能力。

1. 少先队采集中草药。第一小队采集了1250克，第二小队采集了986克。两个小队一共采集了多少克？让学生先解答，再说一说整数加法的意义和计算法则。

2. 笔算。

4. $67 + 2.5 = 6.03 + 8.47 = 8.41 - 0.75 =$

让学生列竖式计算，指名说一说自己是怎样算的，并注意检查学生竖式的书写格式是否正确。

1. 教学例1□

(1) 通过旧知识引出新课。

教师再出示一次复习的第1题，把已知条件和问题稍作改动，变成例1□让学生读题，理解题意。

(2) 引导学生比较整数加法和小数加法的意义。

教师：“例1与复习中的第1题有什么相同的地方？例1应该用什么方法计算？为什么要用加法算？”

引导学生通过比较说出：从复习的第1题可以看出整数加法的意义是把两个数合并成一个数的运算；从例1可以看出小数加法的意义和整数加法的意义相同。也是把两个数合并成一个数的运算。因为要把两个小队采集中草药的千克数合起来，所以要用加法计算。

(3) 引导学生理解小数点对齐的道理。

教师板书横式以后，让学生说一说怎样写竖式，并提问：“为什么要把小数点对齐？”然后把以千克作单位的小数改写成以克作单位的整数，列出竖式，并提问：“整数加法应该怎样算？”引导学生说出计算时要把相同数位上的数对齐，再从个位加起。

教师接着再提问：“为什么要把相同数位上的数对齐？”引导学生说出相同计数单位上的数才能相加。教师告诉学生：小数加法也是相同计数单位上的数才能相加，所以列竖式时只要把小数点对齐就能使相同数位上的数对齐。

然后让学生计算，算完后教师提问：“得数7.810末尾的‘0’怎样处理？能不能去掉？为什么能去掉？”引导学生说出根据小数的性质可以把末尾的“0”去掉。并告诉学生以后在计算小数加法遇到小数末尾有“0”时，通常要把“0”去掉。

2. 让学生做第111页“做一做”中的题目。

让学生独立做，教师巡视，检查学生是否把小数点对齐了，最后集体订正。

3. 引导学生比较小数加法和整数加法的计算法则。

教师：“小数加法与整数加法在计算上有什么相同的地方？”启发学生说出小数加法和整数加法都要把相同数位上的数对齐，小数加法只要把小数点对齐就能使相同数位对齐：

4. 教学例2。

(1) 引导学生通过比较得出小数减法的意义。

教师：“例2的条件和问题与例1比有什么变化？例2的数量关系是什么？”启发学生说出例2是已知两个小队采集中药材的总数和第一小队采集的千克数，求第二小队采集的千克数；可以看出小数减法也是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算，所以它的意义与整数减法的意义是相同的。

(2) 利用知识迁移使学生理解小数点对齐的算理。

让学生联系小数加法小数点对齐的算理，说一说小数减法小数点为什么要对齐：然后教师把千克数改写成克数并列竖式，提问：“个位上是几减几？”接着让学生看小数减法竖式，提问：“被减数千分位上没有数计算时怎么办？”利用小数的性质使学生理解被减数千分位上没有数可以添“0”再减，也可以不写“0”，把这一位看作“0”再计算，以后在计算时遇到这种情况也可以这样处理。接着让学生计算，教师巡视，检查学生小数点是否对齐，被减数千分位的处理是否正确，得数的小数点点得是否正确。

5. 比较小数减法与整数减法的计算法则。

让学生讨论小数减法与整数减法在计算上有什么相同的地方。使学生明确这和小数加法与整数加法在计算上的关系是一样的。

6. 小结。

教师：“通过学习上面的知识，小数加法和小数减法的计算法则有什么共同的地方？”

启发学生说出小数加减法计算时都要把小数点对齐(也就是相同数位上的数对齐)，都要从最低位算起。然后教师把小数加减法的计算法则完整地说一说。并让学生看书上的法则，齐读一遍。

7. 做第113页最上面“做一做”中的题目。

学生做题之前，教师先提问：“整数加减法各部分间的关系是怎样的？整数加减法是怎样验算的？”从而说明小数加减法各部分间的关系及验算方法与整数加减法的一样。再让学生做题。检查竖式的书写及计算有没有错误，得数的小数点点得是否正确，验算的格式对不对。订正时，让学生说一说是怎样计算并验算的。

做练习二十六的第1—2题。

2. 做第2题，让学生独立做，可以要求学生验算。教师巡视，进行个别辅导。订正时，针对学生易出错的地方重点说一说。

四年级小数加减法教学反思篇九

有具体实际意义的小数的加减法学生都能较快地根据实际意义来计算，而简单的小数加减法笔算来源于整数笔算的知识迁移，对学生来说自然过渡并无存在难度。但是在练习中出现了整数与小数的加减法及一位小数与两位小数的加减法，这是学生对于“相同数位对齐”开始乱了阵脚，尤其是整数找不到小数点，又无实际情境依托。在教学中，发觉在没有教学小数的计数单位之间，小数部分的数位无从讲起，也怕超越了教材。幸好学生喜欢把小数放在具体情景中，那就给算式一个具体情境在讨论“相同单位对齐”，因为数位不同，空缺的数位也就是0的计算又涉及小数的性质，为我们教学笔

算小数带来了很大困惑。我的处理办法还是把算式搁置在具体情景中（以元为单位），将其都转换成相同位数的小数，便于对齐相加减。其实，这里也已经向学生渗透小数的基本性质。

四年级小数加减法教学反思篇十

小数加减法

1

1、结合具体情境，探索加减法的计算方法，正确计算两位小数的加减法。

2、能结合具体情景，提出数学问题；能运用小数加见方解决日常生活中简单的实际问题，在解决问题的过程中培养估算的意识和能力。

一、创设问题情境

二、自主探究，构建数学模型

2、讨论：为什么要把小数点对齐？

4、第12页第3题。怎么样才能写得准确呢？看一看，和什么有关系？

5、第12页第4题。觉得要比较他们的身高最大的麻烦是什么？单位问题，不同的单位很难比较。自己想办法比较，把他们从矮到高的顺序排列起来。

三、游戏

1、第13页第6题。

2、第13页数学游戏。

四、总结。