

2023年大班春节安全教育教案(实用9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

大班春节安全教育教案篇一

1. 了解发生危险时,所应采取的措施。
2. 增强幼儿的自我保护能力和意识。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 加强幼儿的安全意识。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动前的经验准备。

1. 开始部分:引入:小朋友们还记得上次有坏人来我们幼儿园吗?(防暴演习活动)今天老师带来了有关坏人的故事与小朋友分享。

(1)有一天,有陌生人要进入家里,可是爸爸妈妈都不在家,就只有一个小朋友,怎么办?(幼儿自由回答老师引导)

(2)有一天,坏人突然闯进了幼儿园,拿着刀要挟我们,怎么办?(幼儿自由回答老师引导)

2. 基本部分:

(1)刚刚这样对不对呢?如果小朋友遇到了这种情况怎么办?

教师总结：如果有陌生人敲门，而爸爸妈妈不在家，我们不能开门，并且要拨打110求救。

(2)如果有陌生人，坏人闯进幼儿园，我么要安静得想办法。不能就站在那哭，可以跑向人多的地方或者躲起来。（在跑的时候东西掉了或者鞋掉了不能跑回去捡，躲的时候不出声，并且躲到隐蔽的地方，如：床下，桌下，钢琴下等。）可打电话求救（110）。

3. 结束部分：

根据老师及幼儿的总结，请个别幼儿上前表演示范。（不对的及时纠正）。

大班春节安全教育教案篇二

好动是孩子的天性，户外活动是孩子最喜欢的，瞧！好玩的滑滑梯，具有挑战性的攀爬墙、平衡索道、走轮胎，这些游乐设施让孩子们产生浓厚的兴趣，什么都想去看一看、摸一摸、试一试，不知道什么事情该做，什么事情不该做，然而就是在这些孩子们爱去爱玩的地方，危险无处不在。《纲要》中指出“教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首要位置”，指南中也强调，教师应该帮助幼儿了解周围环境中不安全的事物，使幼儿具备基本的安全知识和自我保护能力，为了帮助孩子建立正确的安全观念，排除运动中的不安全隐患，于是我设计了这节活动。

为了增强孩子在户外活动时的安全意识，保证运动课程得以更加深入有效地开展。我就本次活动确立了认知、情感、能力方面的目标。

1. 认知目标：通过观察学习，让幼儿初步感知户外活动中的不安全的因素。

2. 情感目标：初步培养幼儿的安全意识、规则意识和自我保护的意识。

3. 能力目标：提高幼儿自我保护意识，知道如何玩才安全。

教学活动的重难点：提高幼儿的自我保护意识，知道如何玩才安全。

为了使活动开展的更加顺利，有效地达到活动目标，突破重点、难点，我从以下三个方面做了精心准备：

1. 知识经验准备：幼儿已经了解过教室内的不安全因素。

2. 物质准备：教室和户外不安全因素的图片若干；画纸、水彩笔、剪刀等工具材料。

3. 技术手段准备：多媒体课件。

新《纲要》提出：教师应该创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆发表自己的想法和意见。因此，结合大班幼儿的发展特点，我采用了：1. 多媒体演示法。2. 观察对比法。3. 交流讨论法。

教学过程是一个是师幼互动的过程，教学效果的好坏不仅取决于教师，更多的是教师在具体的活动中如何引导幼儿自主地参与活动，因此本次活动我分别采用了自主学习法、知识迁移法、探索操作法三种学法。

为了更好地达到教学的目标，我将本次活动分为以下四个流程：

1. 想一想：教室不安全的因素——知识经验回顾。

2. 找一找：户外活动时不安全的因素——大型玩具的玩法、

运动时的安全。

3. 答一答：安全知识抢答赛——图片抢答、听说抢答、辨别标志抢答。

4. 做一做：设计安全标志

四大环节，由浅入深，让幼儿在互动式、开放式的教育活动中，自主地、能动地、创造性地学习，不断积累新经验。

首先让我来说说活动的第一个环节：

（一）想一想：教室不安全的因素——知识经验回顾。

在活动的开始，我以谈话的方式导入活动：“孩子们，我们都知道教室是我们学习、游戏和进餐的地方，可是如果我们不注意，教室内外还可能隐藏着很多危险呢！上一次我们大家已经找出了教室内外可能会有危险的地方，并给它们贴上了安全标志，大家还记得是哪些地方吗？让孩子根据已有经验说一说。于是，我将出示已经汇总过的教室不安全图片，再次进行知识的小结与巩固。这一环节，虽然我只是进行简单地谈话导入，但是不知道大家有没有注意，只要孩子们发现图片中有自己熟悉的人或事他们都会表现的特别好奇和兴奋，针对孩子的这一特征，我将我们班孩子活动的照片调出来，这样不仅吸引了孩子的注意力，提高他们的学习积极性，为学习新知识做好了准备，同时顺利地引领幼儿进入了活动的第二个环节，也是解决本次活动重难点、达成教学目标的关键部分——找一找：户外活动时不安全的因素——大型玩具的玩法、运动时的安全。

我会说：“刚才我们看的是在教室里的不安全事情，其实在我们的操场上也有许多不安全的地方。”首先，看一看户外活动时的情景图片，我会问：“图片上有谁？他们在玩什么？你觉得他们这样玩好吗？也许会发生什么事？”接着：根据

提供的图片说一说不安全的地方。孩子处于自由，宽松探论氛围中，通过交流讨论法让幼儿发现原来户外活动时会出现这么多的不安全地方。这是巩固提高部分，也是本次活动最关键的部分。我认为在这一步体现了“教师应成为幼儿学习的合作者、引导者和支持者”的理念。

然后，议一议正确的做法。再次抛出问题：“那你觉得应该怎么玩，才不会发生这样的事？”此环节我会因势利导进行社会规则及安全意识的教育，让幼儿知道：哪些事不能做，哪些事应该怎样做？然后出示正确玩法图片，一起来学一学正确的做法。孩子们现在你们知道怎么玩才更安全吗？是的，你瞧！就连巧虎都提醒我们小朋友要注意安全，我们一起来看看吧？”播放巧虎视频，通过视频，直观地再现了我们的生活情景，孩子们观看视频时又好奇又兴奋。

活动进行到这儿，我相信孩子们对户外活动时的安全有了一定的认识和理解，于是我带领幼儿进入活动的第三个环节——答一答：安全知识抢答赛——图片抢答、听说抢答、辨别标志抢答。

游戏是孩子们最喜欢的活动，根据大班孩子爱挑战的特点，我把幼儿分成红黄蓝三队，教师出示各种户外安全知识问答，让幼儿快速抢答，说说是哪些做法是正确的？哪些是错误的？以又快又对的一组为胜，并奖励巧虎笑脸。这一环节中我通过提问法、游戏体验法让幼儿在参与中轻松获得户外活动安全的常识，从而突破教学重难点。

接下来是本次活动的第四个环节——做一做：设计安全标志。让学习内容生活化，这时我问幼儿：“孩子们，这些安全隐患我们知道了，但是别的小朋友不知道怎么办？我们怎么能让他们知道呢？”幼儿相互讨论，用绘画方式表现，给全幼儿园小朋友一个安全提示，并贴在幼儿园户外。

整个活动，我通过让幼儿带着问题去想一想、找一找、答一

答、做一做等方式，参与活动，幼儿学习积极性很高，课堂气氛非常活跃，充分发挥孩子在活动中的主体作用，不知不觉掌握了自我保护的方法，提高了幼儿自我保护意识，真正做到，精彩户外，安全伴行！

最后祝愿各位评委老师：身体健康！快乐每一天！谢谢大家！

大班春节安全教育教案篇三

- 1、引导幼儿了解阳台的主要功能。
- 2、帮助幼儿了解在阳台上的安全知识，知道不爬阳台，不往阳台外扔东西等。
- 3、使幼儿初步建立自我保护意识。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、加强幼儿的安全意识。

1. 录像机，录像带，电话机。

2. 幼儿操作卡片。

1、幼儿根据已有经验谈谈阳台的主要功能。

小朋友家里是不是都有阳台？你们都在阳台上做些什么？

小结：阳台是一个伸向屋外的平台，它可以接触到更多的空气和阳光。有的人家在阳台上晒衣服，养花，养鱼，有的人在阳台上活动身体，锻炼。夏天，还可在阳台上乘凉。大家都需要它。

2、观看录像，讨论在阳台上哪些行为是对的，哪些是错误的。

片段一：小朋友在阳台上看书、折纸。

片段二：小朋友在阳台上锻炼身体。

片段三：一幼儿将头和身体伸向阳台外喊楼下的小朋友。

片段四：一幼儿往阳台外抛东西。

片段五：一幼儿将身体伸向阳台外拿手帕。

片段六：一小朋友在阳台上玩，忽然风将阳台门吹上了，怎么办？

教师引导幼儿分段观看录像片，每看完一段，

建议提问：这位小朋友的行为哪里对，哪里错，为什么？应该怎样做？讨论。

小结：在阳台上取晒在衣架上的东西时，不能将身子探出护栏，应该用衣钩将衣物钩到可以拿到的地方再取回。否则，不小心会发生危险。不能往阳台外扔东西，会砸伤他人。如果遇到阳台上的门被吹上，应向屋里的大人求救，请他们帮忙。

3、幼儿讨论：在阳台上还有哪些危险的事情不能做？

4、幼儿操作，判断图片上的幼儿安全行为对与错，并说出原因。

建议家长在家中经常提醒幼儿在阳台上注意安全，及时阻止危险行为，增强安全意识。

活动区活动：认知区里向儿童提供各类安全行为的图片。如：阳台上的安全、游戏中的安全、户外活动中的安全，让幼儿辨别对与错，并说说原因。

由于幼儿的的年龄较小，独自在家时会很害怕，没有大人的看管易发生危险，幼儿缺乏自我保护意识，对攀爬阳台、窗台的危险不了解。我们应加强幼儿的安全意识。

大班春节安全教育教案篇四

- 1、引导幼儿燃烧现象，了解火的性质、用途及危害。
- 2、向幼儿进行安全教育，增进幼儿安全防火意识。
- 3、一旦发生火灾，要知道如何自我保护和如何自救。

纸、蜡烛、火柴、大中小玻璃杯、电话、湿毛巾、毛巾被等。

活动一

1、老师出示一张纸和火柴，提醒幼儿注意观察纸被点燃后的情形，注意火焰的颜色感知火发出的光和热，让幼儿在火附近伸手烤一烤，说说自己的感受。

小结：纸点燃后发出光和热火焰是红色的。

提问：火还能燃着哪些东西？（布，木头、汽油、酒精、蜡烛等）

2、知道了火能发光发热，组织幼儿讨论火的用途和危害。

（1）、我们的生活中离不开火，请幼儿说出火的用途。（烧饭、取暖、照明等）

（2）、火对人类有什么危害？（烧伤皮肤、烧毁财物、房屋、森林等）

3、实验：火的熄灭

(1)、老师用一个杯子扣住正在燃烧的蜡烛，观察火焰熄灭的过程，启发幼儿思考火焰熄灭的原因。（燃烧需要空气）

(2)、老师用大、中、小三个玻璃杯同时扣住三只燃烧的蜡烛，观察哪支蜡烛先灭，想一想为什么三支蜡烛熄灭的时间不同？（杯中空气的多少，影响蜡烛燃烧的时间）

小结：如果想使火焰熄灭，必须使火和空气隔绝。

活动二

1、组织幼儿讨论：

震、打雷、乱拉乱接电线等)

(2)、怎么样防止火灾发生？

(3)、如果发生火灾，我们应该怎么样做才能实现自我保护与逃生自救？

a]如果所在房间有电话，赶快打119报警，并说明着火的详细地址，什么街，哪号楼或附近有什么明显标志及单位]b]室外着火门已发烫里千万不要开门，并用毛巾、衣服或床单塞住门缝，以防浓烟跑进来，如门不很热也没看到火苗，赶快离开]c]受到火势威胁时，要当机立断披上浸湿的衣物、被褥等向安全出口方向冲出去。穿过浓烟逃生里，要尽量使身体贴近地面，并用湿毛巾捂住口鼻]d]身上着火，千万不要奔跑，可就地打滚用厚重衣物压灭火苗]e]遇到火灾不可乘坐电梯，要向安全出口方向逃生]f]若所有逃生线路被大火封锁，要立即退回室内，用打手电筒、挥舞衣物等方式向窗外发送求救信号，等待救援，不可盲目跳楼。

2、逃生演习

老师发出发生火灾信号，幼儿自选逃生办法进行自救。

大班春节安全教育教案篇五

教学目的：对学生进行用电、防火、防盗等教育，提高学生的安全意识，使学生学会一些自救的方法，让学生在遇到危险时能采取一定的措施，保护自己。

资料准备：《安全教育读本》

教学过程：

一、用电安全

1、学生说说家里有哪些电器？（引起学生兴趣，因他们较熟悉。）

2、教师根据学生的回答及时教育：现代家庭，随着生活水平不断提高，家庭中的电器也越来越多，给我们学习、生活带来了好多方便及乐趣。但是，如果我们没有掌握一定的用电知识，不注意用电安全，就会很危险。所以，我们不要出于好奇，自行拆卸、维修电器，不要私自拉或乱接电线和随意拆装电器。使用和操作电器要注意不能湿水，一旦电器出现故障，应立即截断电源。

二、防火安全

1、提出问题讨论：如果你发生火灾或看到邻居有火灾怎么做？（学生各自发表意见，说做法，对正确的肯定。）

2、根据讨论，结合《安全教育读本》向学生补充一些防火知识。

三、防溺水

回忆学校因游泳、钓鱼、玩水等引发的溺水事故，结合当前天气炎热的情况，要求学生游泳要有大人陪同，不能私自到河滩、水库游泳，即使是在游泳池也必须严守规则。

四、结合实际进行防止高楼坠下、误服药物中毒等教育。

五、课堂总结。

大班春节安全教育教案篇六

1. 让幼儿感受火灾的威胁以及火灾带来的危害。

2. 让幼儿懂得逃生自救的基本技能。

3. 让幼儿认识消防设施设备，提高防火意识。

1. 《火灾案例》录像。

2. 人手一块湿毛巾。

3. “安全出口”指示牌，灭火器。

1、教师组织幼儿围坐，谈话导入活动主题教师：“小朋友，你们见过火吗？火有什么作用？”幼儿：“火可以用来煮饭；火可以照明；火可以烧烤……”教师小结：火可以给我们的生活带来很多方便，但如果我们用火不当，就会发生火灾，危害我们的生命了，所以我们一定要小心用火。

2、教师：“下面请小朋友观看《火灾现场》视频，看看片里面都说了些什么”。教师播放视频片段，引导幼儿进行观看。

3、教师：“刚才我们看了火灾的视频，那你们说说，火灾对我们有什么危害？”幼儿：“大火会把人烧伤；会把楼房烧掉……”

4、引导幼儿说说发生火灾时该怎么办?并逐一出示以下幻灯片:

(1)出示幻灯片3师:“如果发生火灾了,该怎么办?”幼:“赶快拨打119”

教师小结

图1:发生火灾时要迅速拨打火警电话119,并讲清楚你的详细地址、姓名及电话号码(告诉幼儿切记不能随便拨打火警电话)。

(2)出示幻灯片4、5师:“如果家里起火了该怎么办?”幼:“用水把火扑灭”幼:“用灭火器把火扑灭”

教师小结

图2:家中一旦起火,不要惊慌失措,如果火势不大,应迅速利用家中的灭火器,采取有效措施控制和扑救。

教师出示灭火器,向幼儿介绍其结构,教幼儿正确使用灭火器的方法:一摇、二拔、三喷,并让幼儿模仿练习。

(3)出示幻灯片6师:“如果火势很猛,浓烟很多,我们有什么办法逃到安全的地方?”幼:“披上湿被子冲出去。”幼:“还可以披上湿衣服冲出去。”

教师小结

图3:受到火势威胁时,要当机立断披上湿衣服、湿被褥等向安全出口方向冲出。穿过浓烟逃生时,要尽量使身体贴近地面,并用湿毛巾捂住口鼻。

师:“湿毛巾要折叠6-8层才能防止浓烟呛入鼻孔,然后用湿毛巾捂住口鼻并猫着腰走。”(让幼儿练习折叠湿毛巾捂住口

鼻并猫着腰走)。

(4) 出示幻灯片7师：“发生火灾了，可以乘坐电梯吗？”幼：“不能乘坐电梯。”师：“为什么？”幼：“火会把电线烧断，人就会被困在电梯内更危险。”

教师小结

图4：遇到火灾时不可乘坐电梯，要向安全出口方向逃生。

(5) 出示幻灯片8、9师：“如果所有的逃生线路被大火封锁了，该怎么办？”幼：“跑回房间里，等消防员叔叔来救。”幼：“跑到窗口大声叫“救命！救命！”

教师小结

图5：若所有逃生线路被大火封锁，要立即退回室内，用打手电筒、挥舞衣物、呼叫等方式向室外发送求救信号，等待救援，千万不能盲目跳楼。

(让幼儿练习挥舞衣物、呼叫等求救方法)。

4、教师：“好了，刚才小朋友都知道了当火灾发生时，我们应该怎么做才能脱离危险，现在我们来复习一首学过消防安全儿歌的儿歌”。

小朋友，不玩火，消防安全第一条，不玩火，不碰电，自我保护是关键，关键时119，发生火灾不乱走，心不慌，意不乱，镇静冷静快疏散，湿毛巾，捂口鼻，身体前屈头邻地，逃生术，要记清，孩子家长都放心。

5、模拟逃生演习(布置好场地)教师：“我们现在来进行消防逃生演习”。

当助教点燃铁桶中的助燃物时，现场响起警报声，教师立即

拿起“手机”拨打火警电话“119”，并指挥幼儿拿湿毛巾折叠8层捂住口鼻，猫着腰，有秩序地向“安全出口”方向冲出去。在撤离的同时，“消防员”赶到用灭火器把火扑灭。

6、教师小结，活动结束。

大班春节安全教育教案篇七

活动目标：

- 1、引导幼儿知道发生地震时应该如何应变，掌握好逃生的技巧。
- 2、掌握好躲、爬、钻、跑的技能，提高身体运动素质。
- 3、培养幼儿互相关心的情感，增强幼儿的安全意识。

活动准备：

课件《地震发生时，该如何应变》；发生地震的影片一张；桌子、椅子、脸盆、床、锅炉、衣柜等各7份；公共汽车3辆；商店一个（用kt板制作一个大门和两面墙。

活动过程：

一、谈话：

- 1、小朋友，最近在四川汶川发生了一件大事，是什么？说说你了解的情况。
- 2、为什么会发生地震呢？
- 2、老师小结地震的可怕性，讲解会发生地震的原因。

3、提问

幼儿发生地震的时候，我们应该怎样做？开发幼儿的思维和想像能力。

四、 观看课件《发生地震时，该如何应变》。

五、 围绕课件内容与幼儿展开讨论：

1、发生地震时，故事里面的小朋友是怎么逃生的？

2、我们还可以有其他的逃生方法吗？

3、教师小结发生地震时该如何应变。

(1) 地震发生时，千万不要惊慌，要镇静。

(2) 赶快跑到空旷的地方。

(3) 如果你在家里的时候，要赶快把煤气、电、水龙头等关掉，然后把脸盘或是锅等东西罩在自己头上，或者跑到桌子、椅子、床底下躲起来，以免被天花板上的掉灯或其他东西掉下来砸伤自己。

(4) 不可以躲在招牌处或玻璃处，以免它们掉下来摔伤你。

(5) 如果在车上，要赶快把车熄火，停靠在空旷的地方，走出车外。

六、幼儿与家长们一起进行地震逃生演习。

2、 引导孩子们要注意别惊慌，要注意掌握躲、闪、钻、爬的技能，别撞倒别人，要互相关心同伴是否脱离危险，互相扶持。家长们要注意引导帮助孩子们掌握好逃生技能。

活动评价：

1. 幼儿们是第一次感受地震的感觉，也是第一次进行地震演习活动，感觉非常新奇、有趣，每一个幼儿都表现得很热烈。

2. 幼儿对发生地震时应该如何应变，毫无经验可言，大部分幼儿都不知道该如何应变和逃生，但经过这一次活动之后，幼儿都掌握了发生地震该如何逃生的安全知识和技能。

3. 个别幼儿的应变能力有待提高，机智性不高，能力未能达到预期的水平。此外，个别幼儿钻的技能较低，今后需加强锻炼。

大班春节安全教育教案篇八

1. 培养幼儿一些简单的'消防知识，知道着火要打电话"119"、碰到劫匪打电话"110"、有人生病打电话"120"。

2. 向幼儿进行安全教育，增进幼儿安全防火意识

3. 让幼儿知道如发生火灾等事件该如何逃离，具备初步的自救意识

4. 加强幼儿的安全意识。

5. 初步懂得做事要小心，遇到意外不慌张，并设法解决。

魔术箱、各种汽车、儿歌、图片

一、预备活动

1. 用变魔术的方法出示图片，并引起幼儿兴趣。

教师：小朋友，今天我带来了一个魔术箱，让我来变一个魔术，看看变出来些什么？”我变，我变，我变变变。”

教师小结：公共汽车是座人的，警车是抓人的，救护车是救人的，消防车是灭火的。

2、通过故事让幼儿进一步了解一人在家不能玩火。

教师小结：小朋友们一人在家不能玩火，万一着火的话要拨打电话“119”，记住要说清楚你的家庭住址，住在那一条路，几幢几号。（110、120同上）

二、感知理解活动

1、教师指导幼儿认识几种特殊的电话号码，知道它们的用途及其与人们生活的关系。

教师出示写有“110”的图片，引导幼儿认识。（警车）

依次出示“120”、“119”等电话号码的图片，指导幼儿了解它们的作用以及相关的工作人员及其活动，并知道这些人员的活动与人们关系。

三、游戏活动

游戏“怎么办，做什么”。

教师：现在我们来玩个游戏，看谁说得好。这儿有一些图片，我们看看图片上发生了什么事，我们可以打什么电话帮助他们解决呢？谁出现了？他们来做什么？（游戏可进行多次）

幼儿分别扮演需要帮助的人及警察、医生、消防员等，进一步熟悉几种特殊电话号码及其相关人员的活动。

“119，我知道，看到着火我报告。消防队员来得快，生命财产才能保。

120，我知道，有人生病它快到。急病就要抢时间，治好病人

开口笑。

110，我知道，发现坏人快报告。警察叔叔来得快，坏人个个跑不掉”。

特殊电话真不少，小朋友们要记牢，遇到危险别惊慌，打准电话来报告。

四、活动小结

1、通过这次安全教育课，我们学会了什么？

2、生命成可贵，安全价更高。火灾防患于未然，只有懂得如何去防范才能使我们的生存环境更加安全。希望通过这次的防火安全教育课能让我们大四班的孩子们提高安全警惕，增强防火意识，掌握防火自救技能，消防意识永留心间。

大班春节安全教育教案篇九

1、懂得身体不适的时候，对鼻涕、喷嚏和痰的正确处理方法。通过观察表演以及围绕故事展开讨论，学习正确的行为习惯。

2、注意个人卫生，养成良好的卫生习惯。

小猪、小猫、小狗、小猴木偶各一

1、观看木偶表演，引出话题。

(1)为什么没有人和小猪做游戏？

(2)小猫为什么说小猪不爱干净？有鼻涕应该怎么办？

(3)总结：有鼻涕应该用手帕或纸巾擦，再将纸巾仍在垃圾篓

里。擦在衣服上，不仅不干净，还会把病菌留在衣服上。

(4) 小狗为什么说小猪不爱干净?要打喷嚏应该怎么办?

(5) 小猴为什么说小猪不爱干净?有痰应该怎么办?

(6) 总结：有喷嚏应该用手捂住嘴巴。因为唾液中含有大量的病菌，会传染给他人。有痰应该吐在厕所里，如果没有厕所应该吐在纸巾里再扔进垃圾箱。因为痰里也含有大量的病菌，会在空气只能够传播，是更多的人生病。

2、幼儿情境表演

教师：小猪终于明白了：为什么没有人和他做游戏?小猪决定改掉自己的坏习惯，做个有礼貌、讲为什么的好孩子。现在的小猪是什么样的呢?谁愿意来演小猪、小猫、小猴和小狗呢?(教师做旁白，请幼儿分角色表演1-2次)

3、结合幼儿已有经验，引导幼儿讨论。

教师：你是一个讲卫生的孩子吗?当你感冒流鼻涕了，当你打喷嚏的时候，你是怎么做的?

鼓励幼儿大胆讲述，教育幼儿感冒生病和打喷嚏时都要离小朋友远一些，防止将细菌传染给别人，有了鼻涕，要用纸巾擦鼻涕，并将纸巾扔进垃圾箱里，做个讲卫生的'孩子。

《纲要》强调：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”也就是说，教师只有对自己的角色进行正确的定位，才能在教学活动中更多地关注幼儿的实际情况和主体发展，关注幼儿情感需要。因此，我在整个教学过程中，努力使自己成为良好氛围的营造者、有效探讨的引导者、个性发展的支持者、学习活动的参与者。

1、良好氛围的营造者

安全、愉快、宽松的外部氛围是建构积极有效互动的基本前提。如果幼儿不想、不能、不敢参与活动，与教师自由、愉快的交往，那么任何正面的教育都是不可能实现的，因此，我们教师就应成为良好氛围的营造者。在活动中，运用游戏“猜猜猜”激发幼儿的参与欲望，又用生活情景再现，个体、小组、集体的问题讨论等形式引发幼儿学习热情，最后用我们来做“保健操”进一步强化了幼儿的自我保护意识。

2、有效探讨的引导者

“支架学习”理论提倡：幼儿主体性的建构和发展需要教师的帮助，幼儿是以自身主动的学来积极建构自己这一建筑物。而教师的“教”则是建筑物不可缺少的“支架”。在本教学中，我是以“引”的方式带领幼儿完成探讨过程的。首先通过问题：“如果小虫飞进了你的耳朵，你会怎么办？”“玲玲可能会用什么办法取出积木？”再为后面“你觉得哪种方法是安全的？”获取安全的处理方法做了有效的铺垫。在隐性的引导中，使幼儿积极、主动进行探讨，体验学习的快乐。

3、个性发展的支持者

《纲要》中指出：“关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在本次活动中，我抛出了问题：“你觉得哪种方法是安全的？”后，幼儿马上提出了自己的意见。当然有的意见是正确的，有的意见存在一定危险性。这时我没有马上否定幼儿的意见，而是鼓励其他幼儿大胆发表不同的看法，并说出自己的理由，最后加以梳理总结。在这里，我的观点是，倾听不同幼儿的声音，支持每个幼儿在原有基础上获得发展。

4、学习活动的参与者

在“沙子掉眼睛里了”的事件处理中，我与幼儿一起参与判

断、辩论，充分感受师幼关系的平等和谐，也让幼儿在帮助、教导教师的过程中体验成功的快乐；在幼儿探讨“哪种方法是安全的？”过程中，我们都发现有个别幼儿说理（如：医生是有丰富经验的、是专门给病人看病的……）比教师考虑的更全面，很值得我们去学习。确实，师幼互动是双向建构的过程，不仅幼儿在其中得到积极的影响和发展，教师也同样从中汲取经验与成长的养分，并在反思中逐步提高自己，达到自身主体的不断发展和提高，这正是我们每个教育者所期望的。